

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВЧЕНА РАДА НТУ
«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ПРОТ. №6
16.06.2016Р

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Національного транспортного
університету



М.Ф.Дмитриченко
2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (освітньо-професійна)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	24 «Сфера обслуговування»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	242 «Туризм»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Фахівець з туристичного обслуговування
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	1-й (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЕКТС
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ПЕРІОД АКРЕДИТАЦІЇ	Програма введена в 2016 році акредитована на 10 років
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-EHEA- перший цикл QF-LLL- 6 рівень

1. ВНЕСЕНО

кафедрою туризму Національного транспортного університету

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою НТУ протокол № 6 від « 16 » 06 2016 р.
як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ: к.т.н. проф. Бакуліч О.О.,
к.т.н. проф. Грищук О.К.,
к.е.н. доц. Щербакова Н.А.,
ас. Бондаренко В.А.,
ас. Мороз К.О.

ЗМІСТ

1.	Вступ	
1.1	Загальні відомості	
1.2	Нормативні посилання	
1.3	Терміни та їх визначення	
1.4.	Позначення	
2.	Мета освітньої програми	
3.	Характеристика освітньої програми	
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
5.	Викладання та оцінювання	
6.	Програмні компетентності	
6.1.	Інтегральні компетентності	
6.2	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	
6.3	Професійні компетентності бакалавра за спеціальністю	
7	Програмні результати навчання	
8	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
9	Основні компоненти освітньої програми	
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	
10	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	
12	Академічна мобільність	

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітню програму для підготовки бакалавра до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (ст. 5, п.1)

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності бакалавра за вимогами НРК та професійні компетентності бакалавра за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначались як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів і магістрів спеціальності.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ;
- викладачі НТУ, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 242 «Туризм»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 242 «Туризм»;
- Приймальна комісія НТУ.

Освітня програма поширюється на кафедри НТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалавра спеціальності «Туризм».

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Галуzeвий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра спеціальності «Туризм».
6. Галуzeвий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма бакалавра спеціальності «Туризм».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) *бакалавр* - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;
- 5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

18) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

19) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

23) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

24) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) *курсовий проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) *магістр* - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

27) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

35) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

36) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

37) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під

час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

38) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

39) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

40) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

41) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

42) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

43) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

44) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

45) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

46) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

47) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

48) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ГК – гуманітарні компетенції;

ФК – фундаментальні компетенції;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізацією N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;

С⁰_N – види навчальної діяльності спеціалізації N за вибором НТУ;

КП(КР) – курсовий проект(робота)

2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Надати освіту в галузі 24 «Сфера обслуговування» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 24 «Сфера обслуговування», здатності до виробничої та практичної діяльності.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) — 24 «Сфера обслуговування»; Основна зорієнтованість програми — практична професійна діяльність; Спрямованість програми — академічна, прикладна, практична. Відмінності від інших подібних програм — деякі з дисциплін викладаються з елементами дистанційної освіти. Термін навчання за очною формою становить 3 роки 10 місяців.

Термін навчання та часова організація програми допускає проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантів. Мова викладання - державна. Програма включає дисципліни циклів соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та загальноєкономічної, професійної та практичної підготовки, що мають інтегративний характер, змістовну спрямованість спецкурсів та навчальних дисциплін вільного вибору студентів.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ.

Випускники можуть працювати фахівцем із гостинності в туристичних комплексах, фахівцем готельної, ресторанної та санаторно-курортної справи, фахівцем з туристичного, готельного обслуговування, фахівцем з конференц-сервісу, фахівцем з організатора дозвілля, спеціалізованого обслуговування та з туристичної безпеки, агентом з організації туризму, службовцем з подорожей, помічником організатора туристичної і готельної діяльності, помічником організатора подорожей.

Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації.

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання.

Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проектного навчання.

Методи оцінювання (екзамени, тести, практика, контрольні, курсові та дипломні роботи, есе, презентації тощо). Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику; письмові есе або звіти (можуть бути частини дипломної

роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 242 «ТУРИЗМ»

6.1.Інтегральні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

6.2. Загальні компетентності (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.
ЗК ₂	Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах.
ЗК ₃	Здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах.
ЗК ₄	Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних, політичних та інших подій.
ЗК ₅	Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері туристичної діяльності.
ЗК ₇	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК ₆	Знання літературної мови та ділового (професійного) дискурсу на рідній та іноземній мові, здатність до роботи в іншомовному середовищі.
ЗК ₈	Здатність до колективних дій, до організації взаємодії в колективі.
ЗК ₉	Здатність до професійного спілкування, забезпечувати гармонійні та конструктивні взаємовідносини при виконанні професійних завдань для досягнення цілей професійної діяльності.
ЗК ₁₀	Здатність працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної кроскультурної комунікаційної взаємодії у міжнародному туристичному обміні (бізнесі).
ЗК ₁₁	Здатність працювати самостійно і автономно.
ЗК ₁₂	Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості.
ЗК ₁₃	Здатність до формування культури мислення, її сприйняття.
ЗК ₁₄	Здатність формувати нові ідеї (креативність).
ЗК ₁₅	Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності.
ЗК ₁₆	Здатність до навчання.
ЗК ₁₇	Вміння реалізовувати проект.

6.3. Професійні компетентності бакалавра туризму за спеціальністю 242 «Туризм»

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – системи і технології туризму.

Види професійної діяльності – дослідно-аналітична, технологічна, сервісна організаційна, управлінська.

Професійні компетентності бакалавра туризму – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

	<i>Дослідно-аналітична діяльність</i>
ПК ₁	Здатність здійснювати аналіз сучасного стану та ефективного й оптимального розвитку і розміщення всіх складових рекреаційних комплексів.
ПК ₂	Здатність визначати роль природних рекреаційних ресурсів у забезпеченні рекреаційних потреб.
ПК ₃	Здатність визначати джерела та проводити пошук, накопичення і аналіз географічної інформації стосовно елементів туристичного потенціалу території, існуючих і планованих рекреаційних систем.
ПК ₄	Здатність професійно оперувати географічною інформацією стосовно визначення ключових характеристик і властивостей туристичних та туристично-рекреаційних ресурсів.
ПК ₅	Здатність визначати територіальну організацію та оцінювати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану та перспектив розвитку видового (спеціалізованого) туризму.
ПК ₆	Здатність проводити країнознавчі та краєзнавчі дослідження щодо умов розвитку туризму на визначеній території.
ПК ₇	Здатність використовувати загальні методи наукових досліджень з використанням сучасних технічних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.
ПК ₈	Здатність володіти культурою екологічного мислення та світогляду.
ПК ₉	Здатність застосовувати визначальні принципи та концептуальні підходи щодо економічної оцінки природних ресурсів.
ПК ₁₀	Уміння використовувати методичні підходи до оцінки природно-ресурсного потенціалу та його екологічно безпечних форм використання та відтворення.
ПК ₁₁	Здатність проводити комплексні маркетингові дослідження і моніторинг ринку туристичних послуг.
ПК ₁₂	Здатність діагностувати стан маркетингового середовища туристичних підприємств і організацій.
ПК ₁₃	Здатність використовувати загальні методи наукових досліджень з використанням сучасних технічних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.
ПК ₁₄	Здатність визначати мотиви туристичної подорожі та споживчі характеристики конкурентоздатних туристичних послуг.
	<i>Технологічна діяльність</i>
ПК ₁₅	Здатність визначати адекватний потребам ринку перелік туристичних напрямків (дестинацій) і географію подорожей.
ПК ₁₆	Здатність розробляти різні види турів з урахуванням потреб цільових груп споживачів туристичних послуг.
ПК ₁₇	Здатність розробляти різноманітні програми туристичного обслуговування.
ПК ₁₈	Здатність складати, оформлювати і оперувати туристичною документацією при формуванні туристичного продукту.
ПК ₁₉	Здатність складати, оформлювати і оперувати туристичною документацією в процесі реалізації туристичного продукту.
	<i>Сервісна діяльність</i>
ПК ₂₀	Здатність організовувати процес обслуговування клієнтів в процесі реалізації

	туристичного продукту.
ПК ₂₁	Здатність організовувати процес обслуговування туристів в процесі споживання туристичного продукту.
ПК ₂₂	Здатність організовувати роботу зі скаргами клієнтів.
ПК ₂₃	Здатність надавати вичерпну інформацію існуючим і потенційним туристам.
ПК ₂₄	Здатність надавати послуги з бронювання туристичних послуг.
ПК ₂₅	Здатність взаємодіяти з вітчизняними та іноземними клієнтами екскурсійного бюро.
ПК ₂₆	Здатність організовувати процес екскурсійного обслуговування туристів і екскурсантів.
ПК ₂₇	Здатність розробляти та проводити різні види екскурсій.
ПК ₂₈	Здатність організовувати надання анімаційних послуг різним категоріям туристів.
	Організаційна діяльність
ПК ₂₉	Здатність організовувати та проводити ділові зустрічі і переговори з партнерами та іншими суб'єктами туристичної діяльності, підтримувати ділові контакти, використовуючи технічні засоби, засоби зв'язку та інформаційні технології.
ПК ₃₀	Здатність укладати угоди із зарубіжними та вітчизняними партнерами та забезпечувати їх реалізацію на підставі існуючих вимог міжнародного та національного договірної права.
ПК ₃₁	Здатність організовувати процес створення і розвиток агентської мережі.
ПК ₃₂	Здатність налагоджувати довготривалу співпрацю зі споживачами, суб'єктами туристичної діяльності, фінансово-кредитними установами, страховими компаніями, консульствами і представниками іноземних держав, використовуючи регламентуючі документи на засадах договірної права.
ПК ₃₃	Здатність визначати види транспортних послуг.
ПК ₃₄	Уміння складати план заходів по різних видах транспортних подорожей.
ПК ₃₅	Уміння аналізувати структуру та надання послуг різними видами транспорту.
ПК ₃₆	Здатність розроблювати та проводити ефективну продуктової, цінову, збутову політику туристичних підприємств.
ПК ₃₇	Здатність організовувати маркетингову діяльність туристичних підприємств і організацій.
ПК ₃₈	Здатність організовувати рекламно-інформаційні заходи та ефективні маркетингові комунікації з існуючими та потенційними споживачами туристичних послуг.
	Управлінська діяльність
ПК ₃₉	Здатність чітко уявляти структуру національної та міжнародної системи правового регулювання туристичної діяльності.
ПК ₄₀	Здатність знаходити в системі законодавства необхідний для вирішення конкретної юридичної ситуації нормативно-правовий акт.
ПК ₄₁	Здатність з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й узагальнювати зовнішню і внутрішню управлінську інформацію для здійснення планування, організування, мотивування працівників та контролю за діяльністю підлеглих в підрозділах туристичних підприємств.
ПК ₄₂	Здатність ефективно організовувати інструментарій і технології сучасного менеджменту в управлінні операційними процесами в підрозділах туристичних підприємств.
ПК ₄₃	Здатність формувати та удосконалювати систему менеджменту туристичного підприємства без апарату управління.
ПК ₄₄	Здатність складати та оформлювати статистичну звітність туристичного підприємства.
ПК ₄₅	Здатність розуміти основні принципи, характеристики об'єктів, прийоми і способи бухгалтерського обліку.
ПК ₄₆	Здатність проводити первинний бухгалтерський облік.

ПК ₄₇	Здатність аналізувати, визначати ефективність фінансово-господарської діяльності туристичних підприємств.
ПК ₄₈	Здатність економічно обґрунтовувати управлінські рішення.
ПК ₄₉	Здатність планувати та організувати роботу туристичного офісу.
ПК ₅₀	Здатність забезпечувати офіс канцтоварами та витратними матеріалами.
ПК ₅₁	Здатність вести діловодство.
ПК ₅₂	Здатність ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку.
ПК ₅₃	Здатність ведення ділової кореспонденції.

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Фахівець повинен мати високий рівень професійної підготовки, яка передбачає широку гуманітарну освіту, що включає оволодіння необхідними знаннями у галузі філософії та правових основ освіти; забезпечує необхідний для фахівця рівень комунікації у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою; формує інтелектуальну, творчу особистість, яка має свій оригінальний ораторський стиль, володіє мистецтвом переконуючого слова.

Цикл соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної, професійної та практичної підготовки передбачає ознайомлення бакалаврів з теоретичними та практичними основами педагогіки та психології; основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделі особистості фахівця; поглиблюють знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; формують уміння та навички в сфері туристичної діяльності.

Випускники повинні демонструвати наступні результати навчання:

Аналізувати функціональну, галузеву та територіальну структури рекреаційно-туристичного комплексу.

Визначати засади спеціалізованих рекреаційних систем різного територіального охоплення.

Користуватися принципами й методами регулювання соціально-економічного розвитку регіонів.

Знати географію та визначати туристичну привабливість природних, культурно-історичних ресурсів та оцінювати якісні і кількісні характеристики інфраструктур ресурсів туризму.

Досліджувати конкурентів та попит потенційних споживачів туристичних послуг та існуючих пропозиції, використовуючи методики маркетингових досліджень.

Застосовувати методи маркетингових досліджень в туризмі з використанням сучасних технічних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Діагностувати стан маркетингового середовища туристичних підприємств і організації та тенденції розвитку туристичного ринку.

Досліджувати історії розвитку туризму, класифікації туризму, види турів, типи туристів та класів туристичного обслуговування.

Використовувати спеціалізовану довідкову літературу при розробці програмних турів, прикладних каскад і флеш-турів.

Визначати туристичну пропозицію туроператора щодо здійснення того чи іншого виду туру, користуючись зібраною географічною і маркетинговою інформацією, статистичною та плановою документацією та стандартними методиками.

Визначати перелік послуг для надання туристам за результатами аналізу нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг.

Демонструвати технології складання турпакету (розміщення, харчування, трансфер, додаткові послуги) та формувати різні види турів за призначенням, насичення заходами (комплектністю), атрактивністю, тривалістю, формою туристичного обслуговування, видом траси маршруту, віком подорожуючих.

Застосовувати технології оформлення, ведення обліку та зберігання туристичної документації: програм перебування туристів, інформаційних листів (пам'яток); туристичних ваучерів, санаторно-курортних путівок, маршрутних листів, міграційних карток, візових анкет, страхових полісів, митних декларацій та ін. документів, необхідних для здійснення подорожі; звітів, запрошень, листів бронювання, квитків на транспортне обслуговування, багажних квитанцій, списків груп та ін.

Організовувати оформлення туристичної документації: виїзні документи індивідуальних туристів, туристичних груп, дотримуючись вимог чинного законодавства та законодавства країн в'їзду: договорів на туристичне обслуговування, рахунків, документів туриста та ін.

Визначати та задовольняти індивідуальний попит споживачів туристичних послуг, формувати ексклюзивну програм відпочинку.

Визначати канали реалізації турпродукту на основі вивчення можливостей потенційних партнерів та корпоративних клієнтів.

Організовувати післяпродажне обслуговування клієнтів, визначати критерії якості надання послуг, проводити претензійну роботу.

Здатність підбирати різні програми туристичних подорожей (за змістом, місцем проведення, типом клієнтури та ін.).

Проводити розрахунки з туристами за замовлене туристичне обслуговування, оформлення рахунку (інвойсу) та контролю за його оплатою.

Демонструвати технології обов'язкового страхування туристів на підставі нормативно-правової бази з питань страхування та особливостей страхування майна і життя в Україні та за кордоном.

Впроваджувати раціональні прийоми бронювання послуг за допомогою інформаційних технологій.

Знати правила обліку та збереження документації, листів бронювання, оферт та інвойсів (рахунків) за туристичне обслуговування.

Організувати і проводити туристичний супровід.

Застосовувати методики підготовки та проведення екскурсії.

Знати вимоги до екскурсовода.

Організовувати та планувати екскурсійну діяльність.

Готувати контрольний та індивідуальний тексти екскурсії.

Розробляти та проводити екскурсії.

Складати технологічну карту екскурсії.

Виявляти туристів зі специфічними вимогами та створювати сприятливий клімат в екскурсійній групі, організовувати індивідуальну роботу з туристами.

Використовувати технічні засоби та засоби візуального супроводження.

Знати характерні ознаки, класифікації типів закладів ресторанного господарства, видів, методів та форм обслуговування споживачів.

Застосовувати технології та організації процесу обслуговування споживачів у закладах ресторанного господарства.

Використовувати елементи системи якості туристичного обслуговування, контролювати якість і безпеку послуг; перевіряти якість оформленням турпакету, бронювати, підтверджувати і оформлювати послуги.

Визначати ризики та забезпечувати безпеку туристичних подорожей.

Володіти навичками працювати самостійно або в групі, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну управлінську сумлінність.

Демонструвати вправність у володінні англійською мовою, включаючи спеціальну термінологію.

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Ресурсне забезпечення реалізації програми наведено у додатках.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Додатку 1. Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення наведені у Додатку 2

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення наведені у додатку 3.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 140,5 кредитів ЄКТС (59%). Обсяг вибіркової частини – 99,5 кредитів ЄКТС (41%).

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	обсяг, кред.
1	2	3	4
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		140,5
1.1	Нормативні навчальні дисципліни циклу соціально-гуманітарної підготовки		28
СГП1	Історія та української культури	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₆ ЗК ₁₁ ЗК ₁₃	5
СГП 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₉ ЗК ₁₁	3
СГП 3	Основи філософських знань	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₁₁ ЗК ₁₃	4
СГП4	Соціальна психологія та конфліктологія	ЗК ₁ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₁₀ ЗК ₁₁ ЗК ₁₃ ПК ₂₀ –ПК ₂₂	4
СГП5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₉ ЗК ₁₁	6
СГП6	Друга іноземна мова	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₉ ЗК ₁₁	6
СГП7	Фізичне виховання	ЗК ₈	8
1.2	Нормативні навчальні дисципліни циклу фундаментальної, природничо-наукової та загальноєкономічної підготовки		31
ФПНЗЕ1	Вища та прикладна математика	ЗК ₁₁ , ЗК ₁₆ ПК ₁₉	7
ФПНЗЕ2	Статистика	ЗК ₃ ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₆ ПК ₄₄ –ПК ₄₆	3
ФПНЗЕ3	Інформаційні системи та технології	ЗК ₃ ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₇	3
ФПНЗЕ4	Економічна теорія	ЗК ₃ ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₇	6
ФПНЗЕ5	Географія туризму та країнознавство	ЗК ₁₁ ПК ₃ –ПК ₇	6

ФПНЗЕ6	Основи охорони праці та безпека людини	ЗК ₅ ЗК ₈ ЗК ₁₁	3
ФПНЗЕ7	Екологія	ЗК ₁₁ ПК ₈ –ПК ₉	3
1.3	Нормативні навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки		69,5
ПП1	Рекреалогія та рекреаційні комплекси світу	ЗК ₁₁ ПК ₁ –ПК ₂	4
ПП2	Організація туризму	ЗК ₈ ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ЗК ₁₇ ПК ₁₈ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₂₅ –ПК ₂₇ ПК ₂₈ ПК ₃₆ –ПК ₃₈ ПК ₄₉ –ПК ₅₃	21,5
ПП3	Організація та технологія готельного господарства	ЗК ₈ ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₂₀ – ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₂₄ ПК ₃₆ – ПК ₃₈	9
ПП4	Організація та технологія ресторанного господарства	ЗК ₈ ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₂₀ – ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₃₆ – ПК ₃₈	9
ПП5	Правознавство в туристичній діяльності	ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₁₁ ПК ₃₉ – ПК ₄₀	6
ПП6	Маркетинг туристичних послуг	ЗК ₁₁ ПК ₁₁ –ПК ₁₄ ПК ₃₆ –ПК ₃₈	6
ПП7	Менеджмент	ЗК ₁₁ ПК ₄₁ –ПК ₄₃ ПК ₄₉ –ПК ₅₃	6
ПП8	Облік і аудит	ЗК ₁₁ ПК ₄₄ –ПК ₄₆	3
ПП9	Економіка підприємства	ЗК ₇ ЗК ₁₁ ПК ₃₆ –ПК ₃₈	5
1.4	Практична підготовка		12
ПП10	Навчальна (туристська)	ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₅ ЗК ₁₆	1,5
ПП11	Виробнича практика	ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ЗК ₁₅ ЗК ₁₆ ПК ₂₃ ПК ₂₉ – ПК ₃₂	7,5
ПП12	Переддипломна практика	ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ЗК ₁₄ ЗК ₁₅ ЗК ₁₆ ПК ₁₁ –ПК ₁₄ ПК ₂₃ ПК ₄₄ –ПК ₄₆	3
2	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		99,5
2.1	Варіативні навчальні дисципліни циклу соціально-гуманітарної підготовки		7
ВСГП1	Всесвітня культура і мистецтво	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₁₀ ЗК ₁₁ ЗК ₁₃	3
ВСГП2	Політолого-соціологічний курс	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₅ ЗК ₁₁	4
ВСГП3	Культурологія	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₁₁ ЗК ₁₃	3
ВСГП4	Соціологія	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₈ ЗК ₁₁	4
2.2	Варіативні навчальні дисципліни циклу фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки		3
ВФПНЗЕ1	Світовий ринок послуг індустрії туризму та гостинності	ЗК ₂ ЗК ₁₀ ЗК ₁₁	3
ВФПНЗЕ1	Історія туризму	ЗК ₂ ЗК ₁₁	3

2.2	Вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки		89,5
ВПП1	Кулінарна етнологія	ЗК ₉ ЗК ₁₁	3
ВПП2	Діяльність туристської самодіяльної організації	ЗК ₄ ЗК ₁₁ ПК ₄₇ –ПК ₄₈	6
ВПП4	Економіка і ціноутворення в туризмі	ЗК ₁₁ ПК ₃₆ –ПК ₃₈	3
ВПП5	Фінанси, гроші та кредит	ЗК ₁₁ ПК ₃₆ –ПК ₃₈ ПК ₄₇ –ПК ₄₈	4
ВПП6	Міжнародні економічні відносини	ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	3
ВПП7	Інформаційні системи і технології в туризмі	ЗК ₃ ЗК ₁₁	4
ВПП8	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності в туризмі	ЗК ₄ ЗК ₁₀ ЗК ₁₁ ПК ₄₁ – ПК ₄₃ ПК ₄₇ –ПК ₄₈	4
ВПП9	Туристсько-рекреаційне проектування	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ЗК ₁₇ ПК ₁ – ПК ₂ ПК ₁₀ ПК ₁₅ – ПК ₁₇ ПК ₃₆ –ПК ₃₈	5
ВПП10	Транспортне забезпечення в туризмі	ЗК ₁₁ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₃₃ –ПК ₃₅	8
ВПП11	Комунікативний менеджмент в туризмі	ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₈ ЗК ₁₁ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	3,5
ВПП12	Аналіз діяльності та планування соціально-економічного розвитку підприємств туризму	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₃₆ –ПК ₃₈ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	5,5
ВПП13	Ділова іноземна мова(за професійним спрямуванням)	ЗК ₁₁ ПК ₂₃ ПК ₂₅ – ПК ₂₇ ПК ₂₉ –ПК ₃₂	8
ВПП14	Безпека туризму та страхування	ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ПК ₂₀ – ПК ₂₂	4
ВПП15	Підприємництво: технологія та стратегія	ЗК ₁₁ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	3
ВПП16	Фінансовий менеджмент у туризмі	ЗК ₁₁ ПК ₄₁ –ПК ₄₃ ПК ₄₇ –ПК ₄₈	5
ВПП17	Стратегічне управління в туризмі	ЗК ₉ ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₁₅ – ПК ₁₇ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	3
ВПП18	Потенціал і розвиток рекреаційних комплексів України	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₁ –ПК ₂ ПК ₁₀ ПК ₂₀ – ПК ₂₂	4
ВПП19	Управління альтернативними видами туризму	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₁₅ –ПК ₁₇ ПК ₂₀ –ПК ₂₂	6
ВПП10	Організація транспортного забезпечення туристичної діяльності	ЗК ₁₁ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₃₃ –ПК ₃₅	8
ВПП11	Культура сфери обслуговування	ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₈ ЗК ₁₁ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	3.5
ВПП12	Планування і організація туристичного бізнесу	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₃₆ –ПК ₃₈ ПК ₄₁ –ПК ₄₃	5,5
ВПП13	Друга ділова іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ЗК ₁₁ ПК ₂₃ ПК ₂₅ – ПК ₂₇ ПК ₂₉ –ПК ₃₂	8
ВПП14	Управління ризиками в туризмі	ЗК ₄ ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ЗК ₁₄ ПК ₂₀ –ПК ₂₂	4
ВПП15	Іміджеологія і PR в туризмі	ЗК ₉ ЗК ₁₁ ПК ₂₃ ПК ₂₉ – ПК ₃₂	3
ВПП16	Фінансово-економічний аналіз діяльності туристичних підприємств	ЗК ₁₁ ПК ₄₁ –ПК ₄₃ ПК ₄₇ –ПК ₄₈	5

ВПП17	Управління індустрією туризму	ЗК ₄ ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₁₀ ПК ₁₅ –ПК ₁₇ ПК ₂₀ – ПК ₂₂ ПК ₂₃ ПК ₄₁ – ПК ₄₃	3
ВПП18	Розвиток туристичного бізнесу регіону	ЗК ₁₁ ЗК ₁₄ ПК ₁ –ПК ₂ ПК ₁₀ ПК ₂₀ –ПК ₂₂ ПК ₂₉ –ПК ₃₂	4
ВПП19	Управління альтернативними видами туризму	ЗК ₄ ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ЗК ₁₄ ПК ₂₀ –ПК ₂₂	6
ДА 1	Підготовка дипломної роботи (проекту)	ЗК ₇ ЗК ₁₁ ЗК ₁₂ ЗК ₁₄ ПК ₁₁ –ПК ₁₄ ПК ₄₄ – ПК ₄₆	7,5
Разом за нормативною та варіативною частинами			240

9.2. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ПРОГРАМ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетенції освітньої програми (базові компетенції), що віднесені до певної навчальної дисципліни, мають бути трансформовані в дисциплінарні уміння шляхом декомпозиції змісту базових компетенцій.

Дисциплінарні уміння мають застосовуватись як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів).

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 242 «Туризм».

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма атестації – кваліфікаційна дипломна робота бакалавра.

12. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Університетом та іноземним вищим навчальним закладом, між Університетом та вищим навчальним закладом України, між Університетом та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проектів, в яких Університет приймає участь, грантів та інших подібних.

За даною освітньою програмою передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Інформація з акредитаційної справи

Загальна кількість викладачів, які залучені до участі в підготовці бакалаврів з спеціальності «Туризм» складає 48 осіб.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу гуманітарних та соціально-економічних дисциплін навчального плану напряму підготовки (% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 85 %;

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін навчального плану напряму підготовки (% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 68 %;
- з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів враховано до 0,5 кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників або навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України) – 19 %.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу професійно-орієнтованих дисциплін навчального плану напряму підготовки (% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 58 %;
- з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів враховано до 0,5 кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників або навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України) – 42 %.

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВЧЕНА РАДА НТУ
ЗАТВЕРДЖЕНО
ПРОТ. №6
16.06.2016Р

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Національного транспортного
університету



М.Ф.Дмитриченко

2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (макет)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	24 «Сфера обслуговування»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	242 «Туризм»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	туризмознавець, екскурсознавець
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	2-й(магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЕКТС
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ПЕРІОД АКРЕДИТАЦІЇ	Програма впроваджена в 2016 році акредитована на 10 років
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-EHEA- другий цикл QF-LLL- 7 рівень

Київ НТУ
2016

Кафедрою туризму Національного транспортного університету

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою НТУ протокол № 6 від « 16 » 06 2016 р.
як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ: к.т.н. проф. Бакуліч О.О.,
к.т.н. проф. Грищук О.К.,
к.е.н. доц. Щербакова Н.А.,
к.е.н. доц. Іванчук С.І.,
к.е.н. ас. Софійчук К.К.

ЗМІСТ

1.	Вступ	
1.1	Загальні відомості	
1.2	Нормативні посилання	
1.3	Терміни та їх визначення	
1.4.	Позначення	
2.	Мета освітньої програми	
3.	Характеристика освітньої програми	
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
5.	Викладання та оцінювання	
6.	Програмні компетентності	
6.1.	Інтегральні компетентності	
6.2	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	
6.3	Професійні компетентності магістра за спеціальністю	
7	Програмні результати навчання	
8	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
9	Основні компоненти освітньої програми	
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	
10	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	
12	Академічна мобільність	

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітню програму для підготовки магістра до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (ст. 5, п.1)

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності магістра за вимогами НРК та професійні компетентності магістра за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначались як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією ;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ;
- викладачі НТУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 242 «Туризм», спеціалізації «Туризмознавство»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 242 «Туризм», спеціалізації «Туризмознавство»;
- Приймальна комісія НТУ.

Освітня програма поширюється на кафедри НТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності «Туризм», спеціалізації «Туризмознавство».

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра спеціальності «Туризм»
6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма магістра спеціальності «Туризм».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) *бакалавр* - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня магістра на основі ступеня молодшого магістра визначається вищим навчальним закладом;
- 5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

18) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

19) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

23) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

24) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) *курсовий проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) *магістр* - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

27) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

35) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

36) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

37) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під

час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

38) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

39) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

40) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

41) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

42) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

43) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

44) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

45) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

46) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

47) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

48) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ГК – гуманітарні компетенції;

ФК – фундаментальні компетенції;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізацією N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;

С⁰_N – види навчальної діяльності спеціалізації N за вибором НТУ;

КП (КР) – курсовий проект(робота)

2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Надати освіту в галузі 24 «Сфера обслуговування» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 24 «Сфера обслуговування», здатності до виробничої і наукової діяльності.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) — 24 «Сфера обслуговування»; Основна зорієнтованість програми — викладацька та практична професійна діяльність; Спрямованість програми — академічна, прикладна, практична. Відмінності від інших подібних програм — деякі з дисциплін викладаються з елементами дистанційної освіти. Термін навчання за очною формою становить 1 рік 6 місяців.

Термін навчання та часова організація програми допускає проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантів. Мова викладання - державна. Програма включає цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл професійної та практичної підготовки, що мають інтегративний характер, змістовну спрямованість спецкурсів та навчальних дисциплін вільного вибору студентів.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Випускники можуть виконувати науково-дослідницьку, інформаційно-аналітичну, організаційно-управлінську та адміністративно-господарську роботу на посадах керівника туристичних, оздоровчих, спортивних підприємств, установ, організацій, керівника виробничих підрозділів у закладах ресторанного господарства, готелях, у сфері культури, відпочинку та спорту, менеджера в туристичних агентствах та бюро подорожей, менеджера в торгівлі, готелях, закладах ресторанного господарства, в сфері культури, відпочинку та спорту, адміністратора дозвільної системи, туризмознавця, екскурсознавця, професіонала в галузі туризму, готельної, ресторанної та санаторно-курортної справи, фахівця із гостинності в туристичних комплексах, фахівця з готельної, ресторанної та санаторно-курортної справи, а також навчатися в аспірантурі.

Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на третьому (доктора філософії) рівні вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації.

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання.

Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проектного навчання.

Методи оцінювання (екзамени, тести, практика, контрольні, курсові та дипломні роботи, есе, презентації тощо). Формативні (вхідне тестування та поточний контроль):

тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику; письмові есе або звіти (можуть бути частини дипломної роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ»

6.1. Інтегральні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у туристичній галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

6.2. Загальні компетентності (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми професійної діяльності з туризму в невизначених умовах
ЗК ₂	Здатність працювати з інформацією у тому числі у глобальних комп'ютерних мережах
ЗК ₃	Здатність використовувати загальнонаукові методи для розв'язання професійних задач
ЗК ₄	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності
ЗК ₅	Здатність управляти комплексними діями або проектами
ЗК ₆	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію
ЗК ₇	Здатність до використання іноземної мови на професійному рівні
ЗК ₈	Відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК ₉	Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
ЗК ₁₀	Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних та інших подій
ЗК ₁₁	Здатність до саморегуляції та здорового способу життя
ЗК ₁₂	Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною із суспільством та навколишнім середовищем, використовувати правові та нормативні документи у сфері туристичної діяльності
ЗК ₁₃	Здатність толерантно сприймати культуру та звичаї інших країн
ЗК ₁₄	Здатність працювати в полікультурному середовищі для забезпечення ефективної кроскультурної комунікації у міжнародному туристичному бізнесі
ЗК ₁₅	Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості
ЗК ₁₆	Здатність до формування нових ідей (креативності)
ЗК ₁₇	Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності
ЗК ₁₈	Уміння реалізувати проект
ЗК ₁₉	Здатність до формування культури мислення, сприйняття
ЗК ₂₀	Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, духовної культури

6.3. Професійні компетентності магістра туризму за спеціальністю

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – туристична галузь.

Види професійної діяльності – науково-дослідна діяльність, проектно-інноваційна діяльність, організаційно-управлінська діяльність.

Професійні компетентності магістра туризму – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

	<i>Науково-дослідна діяльність</i>
ПК ₁	Здатність визначати основні поняття та категорії наукової методології туризму
ПК ₂	Уміння застосовувати структурні елементи науки
ПК ₃	Уміння аналізувати основні концепції філософської та загальнонаукової методології науки про туризм
ПК ₄	Здатність використовувати методи наукових досліджень у сфері туризму
ПК ₅	Здатність визначати інформаційну базу наукових досліджень
ПК ₆	Уміти проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень
ПК ₇	Здатність виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження
ПК ₈	Розуміти проблеми наукових досліджень у сфері туризму
ПК ₉	Здатність визначати об'єкт і предмет дослідження
ПК ₁₀	Здатність аналізувати компоненти туризмологічної теорії та знати основні теорії розвитку туризму
ПК ₁₁	Здатність осмислювати генезу та складові туризмологічного знання
ПК ₁₂	Уміння виділяти етапи становлення науки про туризм
ПК ₁₃	Здатність визначати структуру туризмологічного знання
ПК ₁₄	Розуміти системну архітектуру туризмологічного знання, органічну узгодженість всіх частин
ПК ₁₅	Уміння ідентифікувати функції туризмологічного знання
ПК ₁₆	Здатність визначати суспільну значущість туризмологічного знання
ПК ₁₇	Здатність систематизувати наукові підходи до розуміння феномену туризму
ПК ₁₈	Уміти використовувати дидактичні та методологічні принципи організації екскурсійного процесу
ПК ₁₉	Знати механізм сприйняття екскурсійної інформації
ПК ₂₀	Розуміти логічні умови до подання екскурсійного матеріалу
ПК ₂₁	Здатність застосувати способи привертання, концентрації та переведення уваги екскурсантів
ПК ₂₂	Здатність забезпечувати професійну майстерність екскурсовода
ПК ₂₃	Уміти застосовувати пізнавальні, емоційні та вольові процеси сприяння екскурсійного матеріалу
ПК ₂₄	Уміти поєднувати чуттєві та логічні методи пізнання в процесі екскурсії
ПК ₂₅	Уміння створювати психоемоційний контакт між екскурсоводом та групою туристів
ПК ₂₆	Уміння аналізувати закордонний та вітчизняний досвід екскурсоводства
ПК ₂₇	Знати шляхи підвищення екскурсійної майстерності
ПК ₂₈	Уміння виділяти специфіку міжнародного права, визначити його вплив на туристичну діяльність
ПК ₂₉	Уміння аналізувати основні нормативно-правові документи, що визначають сутність принципів, які стосуються підтримання миру та безпеки
ПК ₃₀	Здатність розуміти систему та структуру міжнародного права, процес формування основних та допоміжних джерел міжнародного права, завдання кодифікації та вплив сучасного міжнародного права на розвиток правових систем країн світу
ПК ₃₁	Знати функції та основні властивості основних принципів міжнародного права, їх нормативний зміст та взаємопов'язаність

ПК ₃₂	Уміння виділяти види суб'єктів, зміст та обсяг правосуб'єктності, нові судження про характер міжнародного права
ПК ₃₃	Уміння формулювати та розв'язувати педагогічні задачі та організовувати педагогічний процес як взаємодію і співробітництво
	Проектно-інноваційна діяльність
ПК ₃₄	Здатність використовувати теорії інноваційного розвитку
ПК ₃₅	Уміння застосовувати моделі інноваційного розвитку туристичних підприємств
ПК ₃₆	Здатність застосовувати інформаційні інноваційні технології в процесах обслуговування туристів
ПК ₃₇	Уміння формувати стратегії інноваційного розвитку підприємств
ПК ₃₈	Уміння обґрунтовувати інноваційні методи роботи в туризмі
ПК ₃₉	Уміння застосовувати інноваційні технології просування та продажу турів
ПК ₄₀	Здатність здійснювати моніторинг системи якості туристичних послуг
ПК ₄₁	Здатність застосовувати інструментарій управління якістю туристичних послуг
ПК ₄₂	Уміння проводити сертифікацію та ліцензування послуг систем якості туристичних послуг
ПК ₄₃	Здатність управління проектами для досягнення цілей господарської діяльності підприємств туристичної індустрії
ПК ₄₄	Уміння застосовувати методи та інструментів управління проектами
ПК ₄₅	Уміння виконувати основні функції управління проектами в туризмі
ПК ₄₆	Уміння визначати проблеми в сфері стратегічної діяльності
ПК ₄₇	Здатність забезпечувати захист державні економічні інтереси
ПК ₄₈	Здатність визначати об'єкти та суб'єкти інтелектуальної власності
	Організаційно- управлінська діяльність
ПК ₄₉	Знати та вміти аналізувати основні положення Закону України «про охорону праці»
ПК ₅₀	Знати систему управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях
ПК ₅₁	Розуміти роль роботодавця та служби охорони праці в СУОП
ПК ₅₂	Знати умови та характер праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу на підприємствах та організаціях галузі)
ПК ₅₃	Уміти класифікувати фактори, що можуть спричинити професійні захворювання
ПК ₅₄	Застосовувати заходи та засоби поліпшення санітарно – гігієнічних умов праці
ПК ₅₅	Визначати шляхи зменшення напруженості та важкості трудового процесу
ПК ₅₆	Знати основні напрями попередження виробничого травматизму та професійних захворювань в туристичній галузі
ПК ₅₇	Здатність здійснювати характеристику впливу різних груп факторів на особливості функціонування та розвитку світової готельної та туристичної галузей
ПК ₅₈	Розуміти методологію статистичного обліку світових туристичних потоків
ПК ₅₉	Знати норми міжнародного туристичного права
ПК ₆₀	Знати історію створення Всесвітньої туристської організації(ЮНВТО), її структуру, завдання та принципи діяльності
ПК ₆₁	Уміти характеризувати діяльність найбільших всесвітніх та європейських туристичних організацій
ПК ₆₂	Здатність ідентифікувати різновиди національних туристичних адміністрацій та умови їх діяльності в країнах світу
ПК ₆₃	Здатність впроваджувати в практику міжнародний досвід туристичної діяльності
ПК ₆₄	Здатність ідентифікувати класифікаційні ознаки світових ринків готельних і туристичних послуг
ПК ₆₅	Уміння виділяти форми концентрації капіталу в туристичній діяльності
ПК ₆₆	Знати транснаціональні корпорації в галузі туризму та механізм їх функціонування

ПК ₆₇	Визначити принципову схему взаємодії суб'єктів світового туристичного ринку
ПК ₆₈	Здатність прогнозувати перспектив розвитку світового туризму
ПК ₆₉	Здатність систематизувати наукові засади управління якістю
ПК ₇₀	Уміти здійснювати організацію державної системи стандартизації та сертифікації послуг
ПК ₇₁	Уміння застосовувати механізм та процес управління якістю на підприємствах в галузі туризмі
ПК ₇₂	Вміння застосовувати інструментарій управління якістю з урахуванням галузевої специфіки
ПК ₇₃	Здатність досліджувати проблеми в галузі якості на підприємствах галузі туризму
ПК ₇₄	Уміння визначати специфіку та технологію розроблення і впровадження систем якості на підприємствах сфери туризму
ПК ₇₅	Розуміння ролі й значення стандартизації та сертифікації у забезпеченні регулювання якості туристичних послуг

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Фахівець повинен мати високий рівень професійної підготовки, яка передбачає широку гуманітарну освіту, що включає оволодіння необхідними знаннями у галузі філософії та правових основ освіти; забезпечує необхідний для фахівця рівень комунікації у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою; формує інтелектуальну, творчу особистість, яка має свій оригінальний ораторський стиль, володіє мистецтвом переконуючого слова.

Цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл професійної та практичної підготовки передбачає ознайомлення магістрів з теоретичними та практичними основами педагогіки та психології; особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах впровадження ідей Болонського процесу; основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделі особистості фахівця; розширюють знання з історії освітньо-виховних систем, практики вищої професійної освіти та технологій навчання; поглиблюють знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; формують уміння та навички професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу.

Випускники повинні демонструвати наступні результати навчання:

- продемонструвати знання та розуміння основних понять та категорій наукової методології туризму, застосовувати структурні елементи науки: поняття, категорії, принципи, постулати, правила, досвід; впроваджувати на практиці методи наукових досліджень у сфері туризму; впорядковувати систему і структуру наукової інформації з туризмознавства; використовувати математичні методи наукового дослідження у туризмі; здійснювати постановку та формулювання наукової проблеми;

- співвіднести знання та розуміння філософських, історичних, антропологічних, культурних, психологічних, етичних теорій розвитку туризму та туризмології, розуміння категорійного апарату туризмології, мотивації туризму, методики впровадження теорії розвитку туризму, психології та етики подорожан, а також кроскультурних туристичних обмінів, розуміння функцій туризмологічного знання;

- застосовувати словесні, наочні та практичні методи роботи з екскурсантами, відтворити екскурсійний метод, реалізувати педагогічне завдання екскурсії та знати

педагогічну техніку екскурсовода, уміти застосовувати сучасні механізми сприйняття екскурсійного матеріалу та управляти увагою екскурсантів, під час екскурсії поєднувати сучасні методи пізнання; показати основні засади екскурсійного етикету та уміння його застосовувати; здійснювати моніторинг факторів, що впливає на екскурсійну діяльність;

- застосовувати знання та розуміння форм реалізації норм міжнародного права, роль зміст і місце конвенційного і інституційного механізмів реалізації, міри, що застосовуються у спірних обставинах, застосовувати основні принципи міжнародного повітряного та морського права; знати головні правові інститути міжнародного економічного права та проблеми співробітництва у галузі туризму; інтерпретувати конкретні нормативно-правові акти у системі міжнародних зовнішньоекономічних операцій;

- аналізувати умови праці на туристичному підприємстві, та визначення безпечних умов, пропозицій до зниження напруженості та важкості трудового процесу у туристичній галузі; організовувати та розробляти нормативні акти з охорони праці;

- виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до туристичної діяльності, використовуючи належне програмне забезпечення та принаймні одну мову програмування, знання як аналізувати та відображати результати аналізу;

- знаходити причинно-наслідкові зв'язки між явищами та процесами на світовому туристичному ринку; застосовувати основні методи статистичних досліджень у туризмі; впроваджувати у практику основні засади туристичної діяльності; дослідити позитивний міжнародний досвід туристичної діяльності та впровадження його у міжнародну практику; оцінити сучасний стан туристичного попиту, здійснювати дослідження глобального і регіонального туристичних ринків; знати форми концентрації капіталу у туристичному бізнесі та форми його диверсифікації; пояснити сегментування міжнародного туристичного ринку;

- розуміти специфіку туроператорської та турагентської діяльності, знати джерела формування доходів туристичних підприємств; знати типи договорів між операторами та засобами тимчасового розміщення; знати систему та інструментарій управління якістю туристичних послуг; розробляти туристичні проекти, управляти ними на всіх стадіях розвитку; застосовувати інформаційні технології в процесах туристичного обслуговування; здійснювати моніторинг інновацій в туризмі, використовуючи сучасну методологію та технологію управління проектами; застосовувати систему законодавства про інтелектуальну власність, знати міжнародні стандарти у галузі промислової власності;

Володіти навичками працювати самостійно або в групі, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну управлінську сумлінність.

Демонструвати вправність у володінні англійською мовою, включаючи спеціальну термінологію.

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Ресурсне забезпечення реалізації програми наведено у додатках.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Додатку 1. Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення наведені у Додатку 2

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення наведені у додатку 3.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 55,5 кредити ЄКТС (62 %). Обсяг вибіркової частини – 34,5 кредит ЄКТС (38%).

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	обсяг, кред.
1	2	3	4
1	Цикл професійно орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки		21
1.1	Нормативна частина професійно орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки (шифр - МГСЕ)		9
МГСЕ 1	Міжнародне право	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₁₂ ПК ₂₈ – ПК ₃₃	3,0
МГСЕ 2	Охорона праці в галузі та цивільний захист	ЗК ₅ ЗК ₈ ЗК ₁₁ ПК ₄₉ – ПК ₅₇	3,0
МГСЕ 3	Методологія і організація наукових досліджень	ЗК ₃ ПК ₁ – ПК ₉	3,0
1.2.	Варіативна частина професійно орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки (шифр - ВМГСЕ)		12
ВМГСЕ 1	Іноземна мова наукового спілкування	ЗК ₄ ЗК ₆ ЗК ₇ ЗК ₁₃ ЗК ₁₉ , ПК ₃₃	6,0
ВМГСЕ 2	Сервісологія	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₁₂ ЗК ₁₃ ПК ₆₈ - ПК ₇₅	3,0
ВМГСЕ 3	Психологія управління та конфліктологія	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₁₂ ЗК ₁₃ ЗК ₁₄	3,0
2	Цикл професійної та практичної підготовки		46,5
2.1.	Нормативна частина професійної та практичної підготовки		16,5
МПП 1.1	Туризмологія	ЗК ₁ ЗК ₄ ЗК ₆ ЗК ₁₃ ПК ₁ , ПК ₁₀ – ПК ₂₇	4,5
МПП 1.2	Інноваційні технології в туризмі	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₁₇ ЗК ₁₈ ПК ₃₄ – ПК ₃₉	3,0
МПП 1.3	Міжнародний туризм та управління якістю туристичних послуг	ЗК ₄ ЗК ₆ ЗК ₁₄ ЗК ₁₅ ПК ₄₀ – ПК ₄₂ ПК ₅₈ – ПК ₆₃ , ПК ₆₉ ПК ₇₁ – ПК ₇₅	6,0
МПП 1.5	Управління проектами в туризмі	ЗК ₁ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₁₀ ЗК ₁₅ ЗК ₁₈ ПК ₄₀ - ПК ₄₈	3,0
2.1.2.	Практична підготовка (шифр - МПП 2)		

МПП 2.1	Виробнича практика (стажування)	ЗК ₁ ЗК ₄ ПК ₁ –ПК ₉	9,0
МПП 2.2	Науково-дослідна практика	ЗК ₁ ЗК ₉ ЗК ₁₆ ПК ₁ – ПК ₉	3,0
2.1.3.	Державна атестація		18
ДА	Магістерська робота: підготовка	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₅ ЗК ₉ ЗК ₁₆ ПК ₁ – ПК ₉ ПК ₆₃	18
2.2.	Варіативна частина професійної та практичної підготовки		22,5
ВМПП 1	Стратегічний менеджмент	ЗК ₁ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₆ ЗК ₁₀ ЗК ₁₇ ПК ₃₇ - ПК ₄₅ ПК ₄₆ ПК ₄₇	4,5
ВМПП 2	Управління знаннями	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₄ ЗК ₅ ПК ₁ - ПК ₁₇ ПК ₄₈	3,0
ВМПП 3	Управління розвитком туризму	ЗК ₁ ЗК ₅ ЗК ₁₆ ЗК ₂₀ ПК ₁₈ – ПК ₂₇ ПК ₆₃ ПК ₆₅ –ПК ₆₈ , ПК ₄₀ – ПК ₄₈	6,00
ВМПП 4	Курортна справа	ЗК ₁ ЗК ₄ ЗК ₁₂ ПК ₆₃ – ПК ₆₅ ПК ₆₈	3,0
ВМПП 5	Інвестиційний та конвенційний туризм	ЗК ₁ ЗК ₅ ЗК ₆ ЗК ₁₄ ПК ₄₅ - ПК ₄₉ ПК ₆₅ – ПК ₆₇	3,0
ВМПП 6	Стратегічний маркетинг	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₅ ЗК ₁₀ ЗК ₁₈ ПК ₄₆ ПК ₅₈ ПК ₆₅ – ПК ₆₇	3,0
ВМПП 5	Кон'юктурні дослідження галузевого ринку	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₃ ЗК ₆ ЗК ₈ ЗК ₉ ЗК ₁₅ ПК ₄₆ ПК ₅₈ ПК ₆₃ ПК ₆₈	3,0
ВМПП 6	Корпоративне управління	ЗК ₁ ЗК ₂ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₆ ЗК ₁₀ ПК ₄₃ - ПК ₄₆	3,0
Разом за нормативною та вибірковою частинами			90

9.2. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ПРОГРАМ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетенції освітньої програми (базові компетенції), що віднесені до певної навчальної дисципліни, мають бути трансформовані в дисциплінарні уміння шляхом декомпозиції змісту базових компетенцій.

Дисциплінарні уміння мають застосовуватись як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів).

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності «Туризм».

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма атестації – магістерська робота магістра.

12. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Університетом та іноземним вищим навчальним закладом, між Університетом та вищим навчальним закладом України, між Університетом та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проєктів, в яких Університет приймає участь, грантів та інших подібних. За даною освітньою програмою передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Інформація з акредитаційної справи

Загальна кількість викладачів, які залучені до участі в підготовці магістрів з спеціальності «Туризм» складає 14 осіб.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу гуманітарних та соціально-економічних дисциплін навчального плану напряму підготовки 50% (100% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 100 %;

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін навчального плану напряму підготовки (100% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 68 %;
- з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів враховано до 0,5 кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників або навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України) – 19 %.

Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин з циклу професійно-орієнтованих дисциплін навчального плану напряму підготовки (% від кількості годин) складає:

- всього – 100%;
- у тому числі на постійній основі – 58 %;
- з них: докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів враховано до 0,5 кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників або навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України) – 42 %.