

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний транспортний університет
Освітня програма	32559 Професійна освіта (транспорт)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	24
Повна назва ЗВО	Національний транспортний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02070915
ПІБ керівника ЗВО	Дмитриченко Микола Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ntu.edu.ua, http://www.ntu.kar.net

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/24>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32559
Назва ОП	Професійна освіта (транспорт)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.20 Транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра філософії та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедра теорії та історії держави і права, кафедра іноземних мов, кафедра комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну, кафедра інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки, кафедра вищої математики, кафедра виробництва, ремонту і матеріалознавства, кафедра дорожньо-будівельних матеріалів і хімії, кафедра економіки, кафедра технічної експлуатації автомобілів і автосервісу, кафедра екології та безпеки життєдіяльності, кафедра теоретичної і прикладної механіки, кафедра опору матеріалів та машинознавства, кафедра автомобілів, кафедра двигунів і теплотехніки</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	буд. 1, вул. М.Омеляновича-Павленка, м.Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	285783

ПІБ гаранта ОП **Клименко Марина Миколаївна**

Посада гаранта ОП **Асистент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **philosophy@ntu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-719-08-88**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(066)-460-88-92**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний транспортний університет готує бакалаврів за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта (транспорт)» з 2003 р. За цей час Університет та випускові кафедри (технічної експлуатації автомобілів та автосервісу і філософії та педагогіки) накопичили багатий досвід організації освітнього процесу, створена потужна та сучасна матеріально-технічна база підготовки бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Презентація освітньої програми). Остання (чергова) акредитація діяльності з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти щодо підготовки фахівців у галузі знань 0101 «Педагогічна освіта» за напрямом підготовки 6.010104 «Професійна освіта (транспорт)» освітнього ступеню бакалавр була успішно проведена Університетом у квітні 2019 р. (<http://vstup.ntu.edu.ua/present/IP.pdf>)

В основу ОП, що акредитується вперше, була покладена концептуальна ідея підготовки інженерів з кваліфікацією «фахівець з експлуатації та ремонту машин, викладач практичного навчання в галузі транспорту». Програма пропонує комплексний підхід до підготовки інженерів-педагогів, які спеціалізуються на професійній освіті в транспортній сфері, а також придатні до інженерної, керівної та організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту. ОП скерована на формування сучасних викладачів фахових транспортних дисциплін закладів вищої освіти інноваційного типу на основі принципів студентоцентрованості, продуктивності, суб'єктності, інтегративності, інтерактивності, що реалізуються в освітньому процесі на засадах компетентнісного підходу із застосуванням інноваційних форм, методів, технологій навчання. З метою вдосконалення ОП було збільшено частину практичного навчання, змістовну частину фахових дисциплін переорієнтовано на використання сучасних практико-орієнтованих технологій навчання, збільшено співпрацю з підприємствами-стейкхолдерами, закладами професійної освіти та оновлено матеріально-технічну базу підготовки бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)». ОП скерована на забезпечення кращої мотивації студентів до педагогічної професії та викладацької діяльності.

Згідно «Положення про освітні програми в НТУ» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf ОП спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)» визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП; відповідності: щодо визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК, програмних результатів навчання компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОП, забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Структура навчального плану підготовки бакалаврів відповідає освітньо-професійній програмі підготовки. Термін навчання – 3 роки 10 місяців, форма навчання – стаціонарна, ліцензований обсяг – 120 осіб.

Програму розроблено у 2016 році. В процесі впровадження зметою оптимізації освітнього процесу корегувалася згідно рекомендацій МОНУ, випускових кафедр, стейкхолдерів відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази у 2017 році проектною групою НТУ (ухвалено вченою радою НТУ, протокол № 2 від 28.06.2017 р.). Керівник проектної групи – к.пед.н. Клименко М. М. До складу проектної групи увійшли провідні викладачі НТУ, які мають значний досвід викладання інженерних та психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. ОП пройшла рецензування в Інституті професійно-технічної освіти НАПНУ та у Київському Національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	3	3	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0
3 курс	2017 - 2018	7	7	0

4 курс	2016 - 2017	6	6	0
--------	-------------	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32559 Професійна освіта (транспорт) 40251 Професійна освіта (Транспорт)
другий (магістерський) рівень	29545 Професійна освіта (Транспорт) 40250 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62683	35293
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62683	35293
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ІП_Бакалавр_2018-19 узгод.pdf</i>	o5pQV3jZ1GrnVX40iFPUXD7mErSeq3GNyKsR63OIgeI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.плани бакалавр ИП 2018 р акред.pdf</i>	iVTLpEVG5jSvWJa3wA7YLzRohDedwPs4d+uogzL5a1Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Житомирский автод кол..pdf</i>	6Pa2VNi718HbMWMRlB8ETzeMYh85vNIqyreKURuSAA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВПУ №25 м.Київ Чулова.pdf</i>	g7feu2iRu2+TqetFeAAESu2u/2hd01lJK030PD5H2H8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВПУ№25 м.Київ.pdf</i>	09kj/5fvRgpj+T3tlicGTuQJWdkRzbXmMZqNPsO/HS0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рада дир кол Івано-Франківської обл.pdf</i>	h7dlQVbPckk7rKHACGjjONvcLukk+kJp+4uK9LP6x10=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка конкурентоспроможного фахівця за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт)», що володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатного до творчої інженерно-

педагогічної та виробничої діяльності у закладах вищої, фахової передвищої та професійно-технічної освіти а також для інженерної, керівної та організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту.

Унікальність ОП у поліфункціональності: випускники мають подвійну кваліфікацію, що забезпечується інтеграцією фахового та психолого-педагогічного компоненту ОП. Це єдина освітня програма, яка готує інженерів-педагогів для автомобільної галузі України з кваліфікацією фахівця з експлуатації та ремонту машин, викладача практичного навчання в галузі транспорту, здатного здійснювати викладацьку, методичну, виховну роботу у технічних училищах, технікумах, коледжах, на посадах викладача практичного навчання загальнотехнічних та спеціальних дисциплін автоексплуатаційного, авторемонтного та машинобудівного профілю; експлуатаційну роботу на автотранспортних підприємствах, у фірмах з продажу автотранспортних засобів на посадах інженера-механіка з експлуатації, технічного обслуговування автотранспортних засобів, інженера-технолога, інженера-експлуатаційника з автомобільних перевезень, у відділах технічного навчання на посадах викладача (інструктора) практичної професійної підготовки тощо (<http://vstup.ntu.edu.ua/present/IP.pdf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії НТУ, затвердженій у Стратегії розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf, а саме: задоволення потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності, зокрема у сфері професійної освіти.

ОП забезпечує реалізацію стратегічної мети НТУ, а саме: створює сприятливі передумови для самореалізації студентів, викладачів, працівників Університету та формуванню високоосвіченої, національно свідомої та гармонійно розвиненої особистості, здатної незалежно мислити і діяти згідно з принципами добра й справедливості. (Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти виявлялися анкетуванням, яке передбачає отримання та аналіз інформації щодо:

- якості структури освітньої програми;

- якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення;

- якості викладання;

- організацій та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти, дотримання принципів студентоцентрованого навчання;

- дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання корупції у закладах вищої освіти.

Моніторинг якості викладання поєднується з опитуваннями щодо якості проведення та організації окремих навчальних занять, контрольних заходів, самостійної роботи тощо. Це дозволяє виявити побажання здобувачів вищої освіти щодо здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, базу вибіркового дисциплін Графік вибору студентами факультету економіки та права навчальних дисциплін http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/graph_choose_fep.pdf, а також у процесі розроблення навчального плану, робочих навчальних програм.

- роботодавці

Залучалися до обговорення проекту ОП. Їхня думка щодо необхідних фахових компетентностей, компонентів ОП враховувалась шляхом проведення анкетування (2016-2019). Роботодавці запрошуються на засідання випускових кафедр, їх побажання і відгуки щодо компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, та їх відповідності очікуванням і потребам роботодавців; напрямків взаємодії та форм залучення роботодавців до освітнього процесу фіксуються протоколом засідання кафедри. У ході обговорення ОП було запропоновано: конкретизувати фахові компетентності, акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити відображення програмою студентоцентрованого підходу до підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Також були враховані відгуки на ОП від керівників та провідних фахівців структурних підрозділів НТУ.

- академічна спільнота

Під час корегування ОП враховано рекомендації, отримані під час проходження акредитаційної експертизи з підготовки фахівців освітньо-професійного рівня бакалавр за напрямом підготовки 6.010104 "Професійна освіта (транспорт)" галузі знань 0101 "Педагогічна освіта" освітньо-

кваліфікаційного рівня бакалавр у Національному транспортному університеті
<http://vstup.ntu.edu.ua/acr/accreditations-ntu-ip.pdf>.

Зокрема ті, що стосувалися підсилення ролі соціальних навичок і забезпечення належного представлення їх у навчальних робочих програмах, акцентування увагу на практико-орієнтованому характері підготовки майбутніх інженерів-педагогів та студентоцентричному підході до її організації. Протягом останніх років обговорення питань, важливих для удосконалення ОП, тривало на масових низці науково-комунікативних та спільних освітніх заходах, що проводилися випусковими кафедрами в рамках угод про співробітництво.

- інші стейкхолдери

Підтримується тісна співпраця з державними профільними закладами професійно-технічної освіти, органами Державної служби зайнятості, які зацікавлені у висококваліфікованих інженерах-педагогах – кадрах для професійно-технічної освіти на курсах перепідготовки. Відбувається тісна співпраця з Директоратом професійної освіти Міністерства освіти і науки (спільна участь у проекті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)», іншими учасниками проекту (Університет Констанц, (Німеччина), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), Римський університет Тре (Італія), Українська інженерно-педагогічна академія (Харків), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса). (<http://www.ntu.edu.ua/mizhnarodniy-proekt-novi-mehanizmi-upravlinnya-na-osnovi-partnerstva-ta-standartizatsiyi-pidgotovki-vikladachiv-profesiyanoi-osviti-v-ukrayini/>) Робота зі стейкхолдерами в рамках розроблення та модернізації ОП в НТУ регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На ринку праці фахівців ОП «Професійна освіта (транспорт)» прогнозується значне зростання попиту на педагогів професійної освіти в закладах фахової передвищої та професійно-технічної освіти, вищої освіти (I-II рівня акредитації) зі спеціалізацією в галузі автотранспортного комплексу, пов'язану, перш за все з ухваленням Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. № 419-р).

Результати аналізу потреб роботодавців і вивчення досвіду підготовки педагогів професійної освіти і навчання Німеччини свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Зокрема, у процесі підготовки ОП було використано елементи традиційних для Німеччини дидактичних моделей («Берлінська модель», Fend und Helmke), визнаних найпридатнішими для екстраполяції в сучасну вітчизняну систему підготовки інженерів-педагогів. Гармонійне поєднання компонентів загальної та професійної підготовки, нормативної та вибіркової складових, передбачення умов для якісного керівництва самостійною роботою студентів та їх мотивації до розвитку професійної кар'єри в Україні, унікальна можливість застосування у процесі реалізації цілей і завдань ОП значної бази виконаних викладачами НТУ фундаментальних і прикладних досліджень – очевидно підвищують конкурентоспроможність наших випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Досвід університету в царині професійної освіти засвідчує глибоку інтеграцію галузевих та регіональних стандартів, які досягаються за рахунок контактів випускових кафедр з регіональними структурними підрозділами Національного транспортного університету та підтримки контактів з випускниками, безпосередньо працюючими в інженерно-педагогічній сфері у всіх регіонах України, і знайшли відображення в ОП та навчальних планах дисциплін, що викладаються. Цілі та завдання ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних працювати як на інженерних посадах на підприємствах транспортної галузі, так і викладачами та майстрами виробничого навчання в системі ПТО. Галузевий контекст підготовки фахівців знаходить своє відображення у переліку обов'язкових та вибіркового компоненту ОП. Крім того, ОП передбачає проходження практичної підготовки в спеціальних лабораторіях технічного профілю в НТУ та на базах надання освітніх послуг, що забезпечує максимальне наближення практичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Програмні результати навчання ОП забезпечують формування у майбутніх фахівців навичок вирішення інтегрованих педагогічних та інженерних завдань та професійно-важливих якостей особистості, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. Постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців ОП 015 «Професійна освіта (транспорт)» та вивчається досвід споріднених ЗВО. Зокрема, удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу проводиться з урахуванням досвіду Університету м. Констанц, Німеччина (<https://www.uni-konstanz.de/studieren/im-studium/>).

Під час формулювання цілей та програмних результатів враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема, ОП «Професійна програма (транспорт)» Української інженерно-педагогічної академії (<http://www.uipa.edu.ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzeni-osvitni-programi>); ОП «Професійна освіта (транспорт) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/015_transport_bakalavr.pdf). Зазначені ОП слугували інформаційною базою під час удосконалення ОП «Професійна освіта (транспорт) НТУ. Оновлення педагогічної складової відбувалось із врахуванням сучасних методик викладання ЄС (https://www.cedefop.europa.eu/files/5547_en.pdf).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (транспорт)» досягаються шляхом поєднання в ОП обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, які забезпечують здобувачам комплексну технічну та педагогічну освіту. Таке поєднання забезпечує досягнення наступних результатів навчання: генерування ідей щодо проектування та реалізації навчальних проектів; вибудовування оптимальної комунікаційної стратегії у спілкуванні з групами осіб; застосування у професійній діяльності сучасних дидактичних та методичні засад викладання навчальних дисциплін і обирання доцільних технологій та методик в освітньому процесі; знання основ та розуміння принципів функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі технічної експлуатації автомобілів та автосервісу; розв'язування спеціалізованих задач, пов'язаних з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних; об'єктів у галузі технічної експлуатації автомобілів та автосервісу; уміння обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі технічної експлуатації автомобілів та автосервісу; володіння навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти; діагностування, прогнозування, забезпечення ефективності та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час розробки (2016 р.) ОП затвердженого МОНУ Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)» не було.

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до шостого кваліфікаційного рівня згідно ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», що передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Це відображено у формулюванні мети програми (опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній діяльності закладу вищої освіти) та визначенні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати професійні завдання і проблеми в інженерній (автотранспортній) галузі).

Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтувалось на вимогах до шостого рівня НРК щодо знань (спеціалізовані концептуальні знання, критичне осмислення проблем), умінь і навичок (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, здатність інтегрувати знання, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах), комунікації (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються), відповідальності і автономії (управління виробничими або навчальними процесами, що є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії).

До ОП включено матрицю відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям, що унаочнює співвідношення результатів і дескрипторів. Відповідно програмних компетентностей і результатів навчання ОП у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до дескрипторів НРК, зокрема, окрім знань та умінь визначено складову результатів «соціальні навички» (soft-skills), до якої включено комунікацію, автономність і відповідальність.

Після затвердження 21.11.2019 р. Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», наразі відбувається відповідна корекція ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП 015 «Професійна освіта (транспорт)» цілком відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності «Професійна освіта» та спеціалізації – автомобільний транспорт. Фахове спрямування ОП – професійна, творча, виконавча, дослідницька та викладацька діяльність у сфері технічної експлуатації автомобілів та автосервісу у закладах професійно-технічного навчання, виробнича діяльність на посадах інженерів, механіків, диспетчерів на підприємствах автомобільного транспорту. ОП базується на класичних засадах та інноваційних методиках і методології викладацької діяльності, передбачає оволодіння сучасними виробничими технологіями технічної експлуатації та автосервісу та відповідного програмного забезпечення.

Основні навчальні дисципліни: інженерна та комп'ютерна графіка, інформатика та обчислювальна техніка, хімія, екологія, матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні, теоретична механіка, психологія, вікова та педагогічна психологія, психологія праці, теорія та методика виховної роботи, дидактичні основи професійної освіти, методика професійного навчання: основні технології навчання; комунікативні процеси у педагогічній діяльності; креативні технології навчання; основи педагогічної майстерності; риторика; вступ до спеціальності; теоретико-правові основи освіти; основи надійності і довговічності транспортних машин; основи інженерно-педагогічної творчості; теорія машин і механізмів; деталі машин і основи конструювання; методологічні засади професійної освіти; метрологія, стандартизація і управління якістю; автоматизація транспортних машин; опір матеріалів; ремонт транспортних машин; триботехніка; експлуатація транспортних машин; основи розвитку, розрахунку і конструювання транспортних машин; Основи безпеки людини, іноземна мова за фахом; навчальна, технологічна та педагогічна практика.

Визначальні критерії формування навчальних досягнень – це академічні засади технічної та психолого-педагогічної грамотності, володіння сучасним програмним забезпеченням, комунікаційними навичками, здатність до самостійної роботи, самостійної інтерпретації отриманих результатів та прийняття управлінських рішень; здатність до постійного навчання, здатність бути критичним і самокритичним, формувати почуття особистої відповідальності, наполегливість, гнучкість, енергійність, упевненість в собі, ініціативність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно ОП, індивідуальна освітня траєкторія інженера-педагога будується особистістю залежно від мети навчання, наявності вільного часу, особистих вподобань, матеріально-технічної бази НТУ. Це забезпечує відповідний рівень престижності та статусності фахівця в суспільстві.

Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, форм і темпу здобуття освіти, викладачів та освітніх програм, навчальних дисциплін, методів навчання.

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору дисциплін з навчального плану за власним бажанням;
- самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій;
- вибору теми курсових робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування;
- індивідуального графіку роботи студентів, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою.

Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін регламентується: Положенням про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystryplin.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно до «Положення про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsyplin.pdf. Відповідно до Положення про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін, який сформований з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62), наказу МОН України від 26 січня 2015 року №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету, затвердженим Вченою радою університету 28 вересня 2017 р., студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. Положення забезпечує умови для формалізації процедури формування та доведення до відома студентів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору студентами навчальних дисциплін зі сформованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами.

Вільний вибір дисциплін студентами має на меті: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації; поглибити знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями <http://vstup.ntu.edu.ua/present/IP.pdf>. Перелік вибіркового дисциплін та графік їх вибору затверджується Вченою радою факультету економіки та права за поданням випускових кафедр та, за потребою, щорічно коригується. Вибір дисциплін варіативної частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану.

У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів, відповідна кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів. Якщо і повторний вибір не забезпечив вищезазначену умову, студент записується на вивчення дисциплін, які деканати вважають необхідними для оптимізації навчальних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом, освітньо-професійною програмою, робочими програмами навчальних дисциплін безпосередньо передбачають і планують практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної викладацької або інженерної діяльності. Специфіка професійної освіти за своєю сутністю складається із комбінованих занять – теоретичної та практичної складових. Фаховими навчальними дисциплінами враховано міжпредметні зв'язки та інтеграція змісту; взаємопов'язані теми змістовних модулів; передбачено методики й техніки виконання практичного завдання для академічної групи, індивідуальна робота з кожним студентом з виконання навчальних завдань, що забезпечують здобуття та набуття технічної та педагогічної майстерності. ОП «Професійна освіта» (транспорт) та навчальним планом передбачаються такі види практичної підготовки, що проводяться протягом усього строку навчання: навчальна практика (4 семестр), технологічна практика (6 семестр), педагогічна практика (8 семестр).

Практична підготовка бакалаврів з виконання самостійних та аудиторних практичних завдань у навчальному процесі та профорієнтаційні види заключної практичної підготовки забезпечують повноцінне здобуття інтегральних компетентностей, загальних компетентностей та спеціальних фахових, предметних компетентностей для подальшої успішної професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Чинниками формування соціальних навичок є: система компетентностей, представлена у ОП, методи (навчальні тренінги веб-квести, вебінари, самостійна робота з розв'язанням задач на основі проблемних, евристичних методів) та форми проведення навчальних занять (групова, парна, індивідуальна та фронтальна), зокрема практичних. Сприяють набуттю soft skills проектна та волонтерська діяльність, виховні заходи, які проводить, зокрема кафедра філософії та педагогіки. Специальність ОП значною мірою належить до системи «людина-людина», орієнтована на розвиток «м'яких навичок», які поєднують загально-дидактичні та інженерні фахові знання, навички, уміння, професійні здібності, професійно-значущі риси особистості. Емерджентний та синергетичний комплекс «soft skills» ОП представлений навчальних програмах дисциплін: «Комунікативні процеси у професійній діяльності» (соціально-комунікативні, організаторські компетентності), «Психологія», «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання»(психолого-педагогічні та проектувальні компетентності), «Теорія та методика виховної роботи» (фасилітативна, емоційна, виховна компетентності), «Креативні технології навчання», «Педагогічна майстерність та інноваційні технології» (креативні, інноваційні, акмеологічні компетентності). Детальна характеристика форм і

методів навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) міститься у НМК (силабусах) цих дисциплін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей /результатів навчання, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, оскільки на час її розробки стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт)» не було

Наразі зміст ОП «Професійна освіта (транспорт)» корегується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня (наказ МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460). Освітня програма відповідає всім вимогам: містить інформацію про офіційну назву ОП, галузь знань та спеціальність; визначена мети навчання, надана характеристика ОП; розкрита орієнтація програми, сфери працевлаштування випускників; наведені методики викладання, наведено перелік необхідного обладнання та інструментів; представлена інтегральна, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти; представлені вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, подані матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам ОП.

Результати навчання визначаються через загальні та професійні компетентності та подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Навчальні заняття тривають 80 хвилин без перерви згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті»

http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII та «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, наказу від 16.10.2009р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», нормативно-інструктивних документів МОНУ (№ 1/9-119 від 26.02.2010).

«Методичними рекомендаціями щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах».

Проводяться періодичні дослідження завантаженості студентів та його корегування для оптимізації співвідношення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного компонента ОП.

Кредитний обсяг дисциплін складається з аудиторних занять (не менше 1/3 загального часу), та самостійної роботи бакалавра (2/3 часу розрахованого на її опанування). Створено індивідуальний план студента.

За результатами опитування здобувачі вищої освіти вважають оптимальним співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою «Професійна освіта» (транспорт) в повному обсязі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Вона знаходиться на стадії впровадження.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravilaprijomu-universitetu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до НТУ розробляються кожного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України, які затверджуються кожного року Наказом МОНУ. Спеціальність «Професійна освіта (транспорт)» належить до спеціальностей, яким, згідно Умовам прийому на навчання до закладів

вищої освіти України, затвердженим Наказом МОН України №1285 від 11.10.2019 р., надається особлива підтримка (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2020/2019/12/priyomunakaz_11101912851203.pdf) Мінімальний бал ЗНО для вступу на спеціальність - 100 балів, що є мінімально можливим за Умовами прийому.

Умовами прийому також встановлено два з трьох предметів ЗНО при вступі на навчання за ОП. Третій предмет вибирається вступником зі списку з двох предметів та таким, що найбільш відповідає змісту ОП. Так, у 2019 р. при вступі на навчання за програмою «Професійна освіта (транспорт)» вступники вибирали третій конкурсний предмет між фізикою та іноземною мовою.

Вступні випробування з конкурсних предметів, у разі застосування спеціальних умов вступу, проводяться за програмами ЗНО, затвердженими МОН, з відповідних предметів. Значення вагових коефіцієнтів з окремих конкурсних предметів встановлені з урахуванням значимості знань з цих предметів для успішного навчання за освітньою програмою. Суттєвих змін щодо процедури вступу до Університету на навчання за програмою з моменту її впровадження у 2016 р. не було і не передбачається (мова іде про розділи Правил прийому, що перебувають у компетенції Університету).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, яке передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей, а також Положення про порядок переведення студентів до НТУ <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennja-per-stud.pdf>.

Процедура відбувається максимально спрощено. На підставі академічної довідки навчального відділу укладає перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО також регулює «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів» http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf. Відповідно до підписаних Національним транспортним університетом міжінституційних угод, усі документи, що стосуються відбору студентів (Протоколи Конкурсної комісії щодо відбору, оголошення про прийом заявок, список затверджених та обраних студентів, а також резервний список), доступні для всіх задіяних сторін до початку, під час та після процесу відбору. Необхідна інформація щодо переліку документів, термінів проведення конкурсної процедури публікується на офіційному веб-сайті університету (<http://erasmus.ntu.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зокрема, у 2018 році бакалавр графічного дизайну, випускник Національного транспортного університету (без додаткового випробування) склав конкурсні випробування та вступив на місце державного замовлення до Київського національного університету будівництва і архітектури на другий (магістерський) рівень галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (машинобудування) з метою диверсифікації набутих компетентностей.

Випускники НТУ успішно продовжують навчання та працюють за фахом у ЗВО та підприємствах і проектних установах України та близького зарубіжжя (Білорусь). Це й свідчить про узгодженість та мобільність освітньо-професійних програм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст навчання може відповідати формуванню загальних, фахових та соціальних компетентностей, бути спрямованим на розвиток здобувача вищої освіти як особистості чи як фахівця.

Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання звертається із заявою щодо перезарахування його результатів до профільної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП «Професійна освіта (транспорт)». Навчально-методичне управління погоджує запропоновану кількість кредитів із управлінням якості освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти, які навчаються за ОП «Професійна освіта (транспорт)» наразі не зверталися з проханням щодо перезарахування його результатів навчання. Конкретні приклади практики застосування вказаних правил на освітньо-професійній програмі «Професійна освіта (транспорт)» відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (транспорт)» передбачено традиційну класичну систему методів і прийомів, а також інноваційну, інтерактивну методику інтегрованого навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо з кожного освітнього компонента пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корегування результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Зокрема це відноситься до фахових навчальних дисциплін, зокрема: «Дидактичні основи професійної освіти», «Теорія та методика виховної роботи», «Методика професійного навчання», «Креативні технології навчання», «Теорія механізмів і машин», «Експлуатація транспортних машин», «Основи розвитку і конструювання транспортних машин», «Автоматизація транспортних машин», «Особливості ТО та ремонту автомобілів з електронними системами керування» тощо.

Основні форми та методи навчання наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті»

http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsestu.pdf. Вимоги щодо відповідності форм і методів навчання програмним результатам - у Положенні про освітні програми в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf, в ОП «Професійна освіта (автомобільний транспорт)».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Дотримання принципів студентоцентрованого підходу регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, Положенням про студентське самоврядування, Положенням про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо.

Студент має можливість впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії (вибір дисциплін, передбачених вибірковою складовою ОП, в обсязі не менше 25 % загального обсягу ОП, вибір тем науково-дослідницької роботи, участь в студентських наукових гуртках, в наукових конференціях, студентських предметних олімпіадах тощо).

Рівень задоволеності студентів регулярно вивчається шляхом опитування, яке відбувається раз на рік (на початку кожного навчального року, починаючи з 2 курсу, за результатами попереднього). Студентоцентрований підхід в НТУ також спрямований на перехід від традиційної технології навчання (передача знань), до технологій контекстного, імітаційного та проблемного навчання. В ОП це зафіксовано в змістовному наповненні психолого-педагогічного циклу дисциплін: «Креативні технології навчання», «Комунікативні процеси у педагогічній діяльності» тощо (п. 15, п. 21 Додаток 2).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно до Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів.

Методи навчання і викладання на ОП «Професійна освіта (транспорт)» повністю дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність і багатогранність, а також індивідуальний підхід, урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не фокусується на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти осягнути альтернативні погляди на проблему. Щодо навчальних дисциплін, формуючих загальні компетентності, то викладачі принагідно звертаються до дискусії та диспуту при обговоренні актуальних суспільних проблем.

Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових і дипломних робіт. Під час підготовки наукової роботи, для участі у конкурсах та олімпіадах, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції за обраною ним темою тощо. У разі отримання результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню освітньої компоненти, вони розглядаються кафедрами щодо впровадження в освітній процес, або подальшого поглибленого вивчення цієї проблеми, із можливістю оприлюднення результатів у наукових фахових виданнях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за чітко визначеними алгоритмами і міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту.

На організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОП «Професійна освіта (транспорт)». Щодо окремих освітніх компонентів інформація надається на першому занятті з дисципліни або на настановчій консультації з практики в усному вигляді, з посиланням на сайт університету, де ця інформація розміщена (Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті)
http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компонента), в друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, силабусах, в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних та семінарських занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті університету в розділі освітні програми).

Підсумкові форми контролю відображені в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для студентів ОП «Професійна освіта (транспорт)» науково-дослідний компонент впроваджується з перших курсів навчання. Практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях фахових кафедр та їх презентації у форматі круглих столів, студентських конференцій. Навчання через дослідження відбувається також під час виконання передбачених ОП курсового проектування, курсових робіт та розрахунково-графічних робіт, які вимагають від студента дослідницької роботи. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів з профільних предметів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників.

Результати досліджень оформлюються відповідним чином та апробуються у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів), зокрема щорічної Наукової конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів НТУ.

Науково-дослідна компонента є невід'ємною складовою практичної підготовки в рамках ОП «Професійна освіта (транспорт)». Зокрема, під час навчальної практики студенти, що проходять практику у лабораторії випробувань двигунів кафедри технічної експлуатації автомобілів і автосервісу, залучаються до участі в процесі підготовки та стендових випробувань автомобільних двигунів. За результатами таких досліджень співробітники кафедри у співавторстві зі студентами публікують наукові праці та доповідають ці результати на фахових всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях.

Результати кращих досліджень, які пройшли зовнішнє рецензування провідних науковців академічних наукових установ і навчальних закладів України, публікуються у часописі студентських наукових праць «Гуманітарний форум НТУ», що містить нові теоретичні, практично-орієнтовані, аналітичні, узагальнюючі, проблемно-постановчі та науково-методичні студентські статті з актуальних питань гуманітарної науки.

Результати кращих досліджень студентів у вигляді наукових робіт, відправляються на II тур Всеукраїнського конкурсу, студенти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті та Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті робочі програми оновлюються щорічно: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень у транспортній галузі та педагогічній освіті. Володіння викладачами сучасних знань про нові засоби, матеріали, інноваційні технології і методики у галузях транспорту і педагогіки забезпечується активною участю НПП у наукових публікаціях, конференціях, засіданнях круглих столів, регулярному підвищенні кваліфікації (Положення про підвищення кваліфікації фахівців), стажуванням у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти тощо. Перевірка стану оновлення навчальних матеріалів кафедр раз на рік здійснює Навчально-методичне управління університету. Кафедра філософії та педагогіки систематично оновлює зміст навчальних дисциплін психолого-педагогічного циклу відповідно до провідних тенденцій розвитку вітчизняної та світової педагогічної

думки. Кафедра має багаторічні наукові зв'язки з провідними академічними установами, зокрема, з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України. Його співробітники рецензують навчальні плани, робочі програми та інші окремі компоненти ОП, що акредитується. Викладачі кафедри систематично беруть участь у науково-практичних заходах міжнародного, всеукраїнського та місцевого рівня, організують разом з ІПТО НАПН щорічні спільні наукові конференції та круглі столи, під час яких триває обмін інноваційними педагогічними технологіями та обговорюються форми їх впровадження в освітній процес. Викладачі кафедри систематично оновлюють навчальні посібники з дисциплін ОП, видають колективні монографії з актуальних проблем педагогіки, остання видана у 2019 р.

Кафедрами ж технічного профілю оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється періодично, відповідно до тенденцій розвитку автотранспортної техніки і змін в галузі. Інформація про такі зміни представляється на спеціалізованих промислових виставках, науково-практичних конференціях, публікується у періодичних фахових наукових виданнях. Викладачі кафедр, задіяних у навчальному процесі здобувачів освіти за ОП «Професійна освіта (транспорт)», систематично відвідують зазначені заходи і підвищують рівень обізнаності про останні тенденції галузі. На основі цієї інформації та результатів наукових досліджень, виконаних на відповідних кафедрах, публікуються нові підручники, навчальні посібники, монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі підготовки здобувачів освіти за ОП «Професійна освіта (транспорт)».

Викладачі ОП публікують результати своїх наукових досліджень та мають авторський доступ до SAE (Співтовариства автомобільних інженерів), що є провідною світовою організацією в галузі розробки, стандартизації та досліджень автомобільних транспортних засобів та двигунів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації НТУ (http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/int_strat_ukr.pdf) забезпечує можливість студентам та викладачам НТУ відвідувати гостьові лекції фахівців закордонних університетів, стажуватися в них у рамках угод про співробітництво (м. Констанц (Німеччина), м. Рим (Італія), м. Відень (Австрія)) та проектів Еразмус+KA2 «Розбудова потенціалу вищої освіти», «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (№ 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP), (<http://www.ntu.edu.ua/mizhnarodniy-proekt-novi-mehanizmi-upravlinnya-na-osnovi-partnerstva-ta-standartizatsiyi-pidgotovki-vikladachiv-profesiynoi-osviti-v-ukrayini/>).

НТУ забезпечує участь студентів у програмі академічної мобільності Еразмус+KA1. (Положення про участь у міжнародних програмах та проектах, які не пов'язані з навчанням студентів НТУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів). Студентів інформує про конкурсний відбір сайт НТУ (<http://vstup.ntu.edu.ua/Valencia.pdf>)

НТУ надає доступ до наукометричних баз даних Springer Nature, Scopus та Web of Science, а також Research Gate, Publons, Google Scholar тощо. Працює Національний контактний пункт європейської програми фінансування наукових досліджень Horizon 2020. Відбувається ознайомлення студентів та викладачів зі світовими трендами як у автомобільній галузі, так і в психолого-педагогічній сфері.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf контрольні заходи у межах дисциплін ОП «Професійна освіта (транспорт)» включають поточний і підсумковий контроль. Вони дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорегованих з результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично орієнтується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, а саме – матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських (практичних, лабораторних, індивідуальних) заняттях; матеріалу, опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, диференційований залік, залік і державну атестацію, захист курсових робіт, курсових проектів, розрахунково-графічних робіт.

Всі зазначені заходи повною мірою дозволяють перевірити у студентів досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf в кожній програмі навчальної дисципліни представлені чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, засоби діагностики та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін є дисциплінарні уміння. Крім того, на першій парі з кожної дисципліни викладачі доводять до студентів інформацію про систему оцінювання їхньої роботи в аудиторії, самостійної роботи над опрацюванням навчального матеріалу, модульних контрольних робіт, здачі заліку (екзамену).

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма державної атестації – державний екзаме́н.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни кожен студент інформується щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень при підсумковому контролі. Дані заходи регламентуються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf. Це відбувається особисто викладачами під час першого заняття з дисципліни та подання відповідної інформації у силабусі дисципліни. Кожен рік відділом забезпечення якості вищої освіти, через опитування студентів, відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання досягнень. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу та програм навчальних дисциплін

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки освітньо-професійної програми, що акредитується, стандарту вищої освіти не було. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (транспорт)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був затверджений 21.11.2019 р. Але форма атестації здобувачів за ОП «Професійна освіта (транспорт)» – державний екзаме́н – повністю відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії НТУ <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-dek.pdf>. Дані документи доступні для студентів на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету: <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoiiinformacii/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НТУ :

- науково-педагогічні працівники та особи, залучені до оцінювання, ознайомлені із методами проведення тестування та екзаменування;
- екзамени, за можливістю, проводяться у письмовій формі та їх вибірково перевіряє інший екзаменатор;
- за можливості оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем;
- рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається своєчасно;
- для запобігання виникнення конфлікту інтересів оцінювач може відмовитись від участі в оцінюванні; для врегулювання наявного конфлікту інтересів безпосередній керівник оцінювача усуває його від участі в оцінюванні;
- оцінювання є послідовним, справедливим та об'єктивно застосовується до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур;
- місце проведення оцінювання, умови роботи та виконання завдань студентами, які мають особливі потреби, чітко визначені;
- чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості,

протоколи засідань комісій тощо) зберігаються упродовж установлених термінів. Роботи студентів (крім тих, щодо яких визначені інші терміни) зберігаються упродовж семестру.

- інформація щодо оцінювання є чіткою, точною й доступною для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, викладачів, керівників практик, незалежних членів екзаменаційної комісії);
- критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються до початку оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором центру). До складу такої комісії викладача, який приймав екзамен (виставляв залік) зазвичай не включають. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат екзамен і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з оцінкою щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача в день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана/директора свого структурного підрозділу з заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана/директора письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти.

За незгоди із результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з навчальної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Національному транспортному університеті регулюються Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті
http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Навчання за ОП «Професійна освіта (транспорт)» не передбачає написання студентами випускних кваліфікаційних робіт на бакалаврському рівні вищої освіти. Єдиним типом творчих робіт студентів є курсові роботи. Студенти регулярно інформуються про неприпустимість будь-яких проявів плагіату. Інструментом для перевірки курсових та науково-дослідних робіт на унікальність (оригінальність) є: 1) створення на кафедрах репозитарію письмових робіт здобувачів освіти; 2) використання системи перевірки письмових робіт на антиплагіат.

З метою запобігання академічному плагіату під час підготовки студентами наукових робіт науковий керівник кожного студента несе особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності студентом в процесі наукової роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Національному транспортному університеті питання популяризації академічної доброчесності серед студентів зазначеної освітньо-професійної програми кожного року розглядається на науковій

конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Також, дане питання обговорюється на науково-методичній, Вченій науково-технічній та Вчених радах університету. За результатами обговорення ухвалюється рішення щодо мотивації/переконання студентів дотримуватися академічної доброчесності в наукових і навчально-методичних працях, статтях, магістерських роботах. Особи, призначені на кафедрах як відповідальні за перевірку текстів на предмет їх унікальності, наукові керівники (наукові консультанти), беруть участь у науково-методичних заходах відповідного тематичного спрямування, надають консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на унікальність та присутність у них академічного плагіату та, за рішенням кафедри, здійснюють таку перевірку.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування НТУ на порушення академічної доброчесності регламентовано Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП «Професійна освіта (транспорт)» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів НТУ регламентується Положенням про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НТУ <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf>, Положенням про Конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у НТУ <http://vstup.ntu.edu.ua/polozannya-kon-kom.pdf>. Процедури конкурсного добору є прозорими і уможливають забезпечення необхідного рівня професіоналізму для успішної реалізації ОП. Претенденти на вакантні посади оприлюднюють на засіданні кафедри звіт за попередній період роботи. Висновки кафедр затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками її учасників, викладеними письмово. Конкурсний добір враховує наукові і методичні розробки, досвід викладання у ЗВО, особисті якості викладачів. Перший рік науково-педагогічні працівники працюють за трудовою угодою, потім за рейтинговим результатом роботи проходять конкурсний відбір щодо зарахування на посаду Вченими радами факультетів. Викладачі 19 кафедр університету, що забезпечують навчальний процес за ОП, – це фахівці відповідних науково-педагогічних спеціальностей, які мають досвід роботи у ЗВО, стаж практичної роботи, базову освіту, що відповідає дисциплінам, що викладається. Результати опитування студентів засвідчили високу оцінку професійної компетентності викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними формами залучення роботодавців до освітнього процесу є їх співпраця із викладачами випускових кафедр щодо актуалізації змісту дисциплін, організації і проведенні практик, консультацій щодо врахування специфіки галузі в ОП. Робота зі стейкхолдерами реалізується згідно Положення по роботі зі стейкхолдерами. Із ЗВО укладені договори на проходження студентами практики. Так, кафедра філософії і педагогіки активно залучає до співпраці й проведення практики фахівців ДВНЗ Київський транспортно-економічний коледж, ДВНЗ Київський механіко-технологічний коледж та Київського вищого професійного училища № 25. Кафедра автомобілів залучає до освітнього процесу фахівців ТОВ «Атлант-М Київ» (Сервісний центр Volkswagen, офіційний дилер автомобілів Volkswagen). Партнером університету у впровадженні елементів дуального навчання є Українська автомобільна корпорація «УкрАВТО» (з 2011 р. діє договір про співпрацю), на базі її навчального центру і лабораторій університету діє Навчальний науково-виробничий комплекс НТУ-УкрАВТО. Аналіз досвіду залучення роботодавців до освітнього процесу засвідчує, що є потреба залучати до співпраці представників великих підприємств, освітніх установ різних типів та рівнів акредитації, розташованих у різних регіонах України. Результати опитування студентів засвідчили, що вони вітають залучення роботодавців до освітнього процесу і фіксують потребу у збільшенні використання викладачами на заняттях баз підприємств-стейкхолдерів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП залучаються викладачі, які є професіоналами-практиками, експертами галузі і ведуть активну наукову роботу. З 2015 р. в рамках довгострокової Угоди про співпрацю між університетом та компанією «Сканія Україна» діє Навчально-науковий центр автомобільного

транспорту, створений на базі Лабораторії автосервісу кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу, відбувається стажування і практика студентів у дилерській мережі SCANIA з подальшим працевлаштуванням кращих випускників НТУ.

Кафедрою технічної експлуатації автомобілів та автосервісу укладено договори про співпрацю з представництвами фірм «Motul Deutschland GmbH» (створено Навчально-науковий виробничий комплекс «НТУ-MOTUL»), ПрАТ «Eurocar», «Energotest», «Єврокар», ТОВ «Хонда Україна», з компанією «Zeppelin-Caterpillar» (відкрито Навчально-науковий центр дорожніх машин, на базі якого проводяться заняття в рамках ОП).

Кафедра філософії та педагогіки у рамках угоди про співробітництво співпрацює з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН, залучає фахівців головами екзаменаційних комісій під час складання кваліфікаційного екзамену. Їх рекомендації враховується при оновленні компонент ОП. Наразі на кафедрі за запрошенням працює співробітник-практик доктор педагогічних наук, професор Романова Г.М., яка тривалий час працювала заступником директора Інституту професійно-технічної освіти НАПН і має великий досвід роботи в міжнародних проектах, пов'язаних з професійно-технічним навчанням.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НТУ сприяє підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у всеукраїнських і міжнародних науково-комунікативних заходах з публікаціями матеріалів у наукових виданнях, виконанні держбюджетних і господарчо-договірних науково-дослідних тем. Редакційно-видавничий відділ НТУ видає наукові праці викладачів.

Викладачі обов'язково проходять курси підвищення кваліфікації/стажування раз на 5 років. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів її забезпечує. На кафедрі філософії та педагогіки діють методичний і науково-методичний семінари спільно із академічними установами (Інститутом професійно-технічної освіти НАПН). На базі ІПТО співробітники кафедри навчаються в аспірантурі та захищають дисертації за спеціальністю 015 «Професійна педагогіка».

Професійний розвиток викладачів інженерних кафедр реалізується на базі Навчально-наукового центру автомобільного транспорту НТУ та установ-партнерів: компанія «Сканія Україна», Державний автотранспортний науково-дослідний і проектний інститут. З 2020 р. викладачі кафедри філософії та педагогіки і кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу беруть участь у виконанні міжнародного проекту Erasmus+ K2 VET-TE «Нові механізми партнерсько-орієнтованого управління закладами професійно-технічної освіти».

НТУ сприяє закордонному стажуванню викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників, спонукання їх до наукової і/або інноваційної діяльності Університет створює умови для кар'єрного зростання викладачів в межах кафедри. Матеріальне заохочення регулює Колективний договір <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/kolekt-dog.pdf> між ректором НТУ і профспілковим комітетом університету на 2017–2020 рік.

Професійне заохочення провадиться через підвищення посадової освітньої категорії, відповідно до індивідуального рейтингу викладацької, методичної та науково-педагогічної діяльності або способи присвоєння наступного вченого звання, почесного звання та інших засобів стимулювання. Користуються попитом серед викладачів Києва та області постійно діючі курси підвищення кваліфікації викладачів університету при Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, на яких професор кафедри філософії та педагогіки доц. Бахрїярова Х. Ш. викладає педагогічну майстерність, інноваційні методи навчання та форми організації освітнього процесу. Розвиток викладацької майстерності стимулюється через організацію науково-практичних і методичних семінарів, участь викладачів у міжнародних проектах, проведення конкурсу молодих вчених. Ефективною формою стимулювання є активізація поєднання викладачами навчальної, методичної і наукової діяльності та сприяння самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП «Професійна освіта (транспорт)» цілей та програмних результатів навчання.

Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; передплачуються основні, навчально-методичні та наукові видання України; програмне забезпечення оформлене належним чином. Бібліотека має 5 читальних зал на 600 посадкових місць. Загальна площа бібліотечних приміщень 1278 м². Читальні зали і книжковий фонд бібліотеки повністю задовольняють потреби студентів.

Кількість лабораторій, спеціалізованих кабінетів, лекційних аудиторій, об'єктів соціальної інфраструктури є достатньою щодо забезпечення освітнього процесу. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів, комп'ютерних класів, кабінетів дипломного та курсового проектування дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Навчально-методичне забезпечення ОП «Професійна освіта (транспорт)» дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Так, робочі програми навчальних дисциплін, матеріали для лекційних, практичних лабораторних занять і самостійної роботи тощо проходять обговорення на кафедрах та методичну експертизу в навчально-методичному управлінні.

Положення про бібліотеку <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennja-bibl.pdf>, Положення про Інформаційно-обчислювальний центр <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Національному транспортному університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Професійна освіта» (транспорт) завдяки збалансованості матеріальних (обладнання аудиторій, лабораторій, виділення та оформлення простору для "studentlife", консультаційних центрів, спорткомплексу НТУ, Центру студентської творчості та дозвілля, власного спортивно-оздоровчого табору «Зелений бір» тощо) та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у відбудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання.

Керівництво НТУ проводить консультації з студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (транспорт)» запрошуються на засідання кафедри для спільного обговорення питань перегляду ОП. Порядок вибору студентами вибіркового дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsyplin.pdf.

Здобувачі освіти за ОП «Професійна освіта (транспорт)» обслуговуються різними кафедрами і підрозділами університету, що обумовлює максимальне використання матеріальної бази щодо забезпечення навчального процесу. Аудиторна база факультету щорічно ремонтується. Рівень комп'ютеризації університету забезпечує потреби освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки під час навчальних занять в аудиторіях та лабораторіях, періодичним інструктуванням викладачів та здобувачів вищої освіти з техніки безпеки перед роботою у лабораторіях, проведенням для викладачів, що задіяні в освітньому процесі на ОП, об'єктових тренувань з цивільного захисту, які стосуються надання першої домедичної допомоги, пропагування здорового способу життя та проведення з цією метою універсиади «Здоров'я» тощо. Відповідні інструкції розроблено згідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», «Правил дорожнього руху України», «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України».

В університеті діє штаб цивільного захисту. Усі лабораторії та комп'ютерні зали укомплектовані засобами безпеки. Про психічне здоров'я дбаємо насамперед через індивідуальний підхід до особистості, створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки.

У гуртожитках створені належні умови для проживання (медпункт, стоматологічний кабінет, пункт надання побутових послуг, спортивні кімнати) Медичні послуги надають міська студентська поліклініка та лікарня № 12 Печерського району м. Києва. Оздоровлення студентів під час канікул відбувається в оздоровчо-спортивному таборі «Зелений бір» (с. Плюти Київської області).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

НТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну й соціальну підтримку здобувачів освіти згідно Закону України «Про вищу освіту», Статуту НТУ, Колективного договору, рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень ректора та реалізує її в спільній науковій, експериментальній, громадській, інформаційно-аналітичній діяльності студентів, викладачів, кураторів академічних груп.

Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти НТУ здійснюють: випускова кафедра, Центр заочного та дистанційного навчання, Центр міжнародної освіти, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, НДІ «Проблем транспорту і будівельних технологій», науково-організаційний відділ університету, профспілкова організація, рада студентського самоврядування. Кафедра філософії та педагогіки забезпечує опитування студентів щодо оцінки підтримки, узагальнює результати опитування й визначає способи та форми використання отриманої інформації.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студентоцентричного підходу в навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату в групі; організації семінарів з розвитку у студентів професійної, кар'єрної, цифрової та інших компетентностей, важливих для професійної діяльності; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження цілей, вимог і очікувань студентів щодо освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; здійсненні моніторингу якості освіти. Студенти можуть відвідувати спортивні секції та різноманітні гуртки. Консультаційна підтримка здобувачів освіти забезпечена системою онлайн-, групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу бакалаврів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів НТУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт НТУ. Соціальна підтримка здобувачів освіти базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації студентів, допомоги тим, хто потрапив у скрутну ситуацію.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf. У Положенні визначено, що до таких осіб відносяться особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. Положенням також визначено, що для забезпечення об'єктивності оцінювання таких осіб місце проведення оцінювання, умови роботи та виконання завдань студентами, які мають особливі потреби, мають бути чітко визначені. Інформація про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті НТУ (правила прийому п. 8.2, 8.4, 8.5, 8.9). Крім того, Наказом ректора університету затверджено Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>. Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. В навчальних корпусах працюють ліфти та відповідно обладнані вбиральні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Працівники Університету зобов'язані не пізніше наступного робочого дня з дати, коли дізналися про реальний чи потенційний конфлікт інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів і вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів. Безпосередній керівник протягом 2 робочих днів після отримання повідомлення про конфлікт інтересів приймає рішення про спосіб його врегулювання, про що повідомляє працівника. Керівник зобов'язаний вжити передбачених законом заходів для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (у тому числі у разі самостійного виявлення наявного конфлікту інтересів у підлеглої йому особи без здійснення нею відповідного повідомлення). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою: усунення працівника від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Запобігання дискримінації та корупції здійснюється відповідно до Антикорупційної програми <http://vstup.ntu.edu.ua/antukorprog.pdf>. У разі надходження повідомлення або виявлення ознак порушення Антикорупційної програми працівником Університету або ознак вчинення працівником Університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень Уповноважений повідомляє про це ректора який зобов'язаний вжити наступних заходів: протягом 10 робочих днів ініціює проведення внутрішнього розслідування з метою підтвердження чи спростування інформації про ймовірне порушення Антикорупційної програми або корупційне чи пов'язане з корупцією правопорушення; за результатами проведення внутрішнього розслідування, якщо для цього є підстави, до винних осіб застосовується дисциплінарне стягнення; за результатами внутрішнього розслідування визначаються способи усунення причин і наслідків порушення, а також забезпечуються заходи щодо запобігання таким діям у майбутньому; у разі виявлення ознак корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, за вчинення якого передбачено адміністративну або кримінальну відповідальність,

про це негайно інформуються спеціально уповноважених суб'єкти у сфері протидії корупції. Внутрішнє розслідування проводиться лише у випадках, коли надана або виявлена інформація стосується конкретних осіб та містить фактичні дані, які можуть бути перевірені. Внутрішнє розслідування призначається ректором і здійснюється комісією відповідно до Антикорупційної програми. Строк проведення розслідування – 3 робочі дні.

Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах навчання студентів за ОП «Професійна освіта (транспорт)» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є:

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf;
- Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf;
- Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf;
- Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП переглядається раз на рік протягом терміну її дії. Пропозиції щодо оновлення (удосконалення) окремих компонент ОП формуються на підставі моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, отримання інформації від роботодавців про вимоги щодо компетентності випускників, а також перегляду навчальних планів і програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності вимогам ліцензування й акредитації.

Пропозиції щодо перегляду ОП та їх обґрунтування надходять на кафедру філософії та педагогіки, де обговорюються на засіданнях кафедри із запрошенням зацікавлених сторін, у тому числі студентів та стейкхолдерів.

Рішення щодо оновлення (удосконалення) окремих компонент ОП оформлюються протоколами рішень кафедри і розглядаються на засіданнях Вченої ради факультету економіки та права.

З січня 2020 року відбувається перегляд ОП «Професійна освіта (транспорт)» з метою вдосконалення та узгодження з вимогами Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта», затвердженого 21.11.2019 №1460. Під час перегляду враховуються також результати анкетування студентів 1-4 курсів спеціальності «Професійна освіта (транспорт)», що проводилося у листопаді 2019 року. Звіт про результати анкетування обговорено на засіданні кафедри філософії та педагогіки (протокол № 7 від 31.01.20 р.) Результати опитування продемонстрували оптимальний рівень задоволеності здобувачів освіти ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Професійна освіта (транспорт)» та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитувань щодо змісту конкретних навчальних дисциплін (останнє проводилося в листопаді 2019 року). Розробка анкет та оброблення даних опитувань студентів здійснювалося за допомогою програми SPSS за консультаційної підтримки фахового соціолога Ляпкало О.М.
- робочі наради зі студентами щодо забезпечення якості ОП шляхом їх запрошення на розширені засідання кафедр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «Професійна освіта (транспорт)» шляхом участі у комісії з якості та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або

через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедри, що забезпечують ОП, підтримують співробітництво з роботодавцями ДВНЗ «Київський транспортно-економічний коледж», Барський коледж транспорту та будівництва, Надвірнянський коледж. Роботодавці з транспортної галузі зацікавлені в оновленні навчальних дисциплін, передбачених ОП, зокрема технічних, пов'язаних з вивченням нового сучасного автомобільного обладнання та сучасних технологій ремонту. Під час підготовки до перегляду ОП роботодавцям надсилаються листи з інформацією про зміст змін, що передбачаються в ОП, перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Рекомендації, отримані від роботодавців, приймаються до уваги під час подальшої роботи над ОП. Також, під час проходження студентами педагогічної практики проводиться опитування керівників практики щодо змісту та якості ОП «Професійна освіта (транспорт)».

Крім того, кафедра запрошує роботодавців до участі у засіданнях круглого столу, проводить спільні конференції присвячені питанням підготовки викладачів для закладів професійно-технічної освіти. Черговий спільний захід – I Міжнародна інтернет-конференція «Інноваційні рішення в науці, освіті і практиці», співорганізатором якої є кафедра філософії та педагогіки. Співорганізаторами є ДВНЗ «Київський транспортно-економічний коледж», Федерація роботодавців транспорту України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Професійна освіта (транспорт)» здійснюється як в межах централізованої системи – навчально методичного управління (Положення про НМУ), так і керівником робочої групи освітньої програми спільно із представниками випускових кафедр.

Зв'язок і взаємодію з випускниками здійснюють викладачі та методисти кафедр, співробітники деканату шляхом: проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; листування з випускниками і керівниками закладів освіти; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки студентів; участі студентів у професійно-орієнтаційній роботі.

Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах. Щорічно традиційно проводяться зустрічі випускників минулих років з керівництвом факультету, науково- педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де здійснюється обмін досвідом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Професійна освіта (транспорт)» за час її реалізації були виявлені недоліки: недостатньо годин виділено для проходження педагогічної практики у закладах освіти різних рівнів акредитації; не завжди забезпечується вибір дисциплін згідно з освітніми потребами студентів. Для усунення зазначених недоліків вжиті заходи для організації можливості проходження педагогічної практики в структурних підрозділах НТУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП «Професійна освіта (транспорт)», немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до забезпечення якості ОП «Професійна освіта (транспорт)» в рамках угод про співробітництво, укладених з випусковими кафедрами. Так кафедра філософії та педагогіки вже 10 років співпрацює з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України. Серед його співробітників періодично проводяться опитування, щодо актуальних проблем забезпечення якості освіти. Засідання кафедр та вченої ради факультету економіки та права присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Науково-педагогічні працівники кафедри філософії та педагогіки беруть активну участь у заходах щодо визначення компетентностей, які необхідно закласти в освітній процес для підвищення конкурентоспроможності випускників НТУ на ринку праці, серед яких: науково-методична конференція «Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки фахівців у ВНЗ» (м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПНУ), круглий стіл «Управління якістю освіти: засоби, технології та перспективи» (м. Київ, товариство «Знання» України), XI Всеукраїнська науково-практична (звітна) конференція, присвячена 25-річчю НАПН України (м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПНУ), науково-практичний семінар «Педагог постіндустріального суспільства: професіоналізм, компетентність, культура (м. Київ, НТУ), тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у НТУ відбувається в зоні відповідальності відділу забезпечення якості освіти Навчально-методичного управління (НМУ). У його складі є відділ забезпечення якості вищої освіти (Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennya-vid-yakisti-osvitu.pdf>). Щороку НМУ здійснює перевірку наявності навчально-методичного забезпечення кафедр відповідно до затверджених навчальних планів та освітніх програм. Кафедри забезпечують навчальний процес необхідним навчально-методичним комплексом (програми курсів, робочі програми, силабуси, методичні вказівки до проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, до виконання курсових робіт, проходження практик).

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті НТУ <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/> їх взаємодія передбачає як формальні, так і неформальні аспекти внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Національному транспортному університеті регулюються наступними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом університету, Концепцією діяльності НТУ, Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті, Положенням про автомеханічний факультет; Положенням про факультет економіки та права, Правилами внутрішнього розпорядку НТУ, Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, Положенням про порядок конкурсного відбору кандидатів за проектами кредитної мобільності у рамках програми «Еразмус+» (http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/academic-mobility-of-students.pdf).

Всі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Офіційний веб-сайт Національного транспортного університету: <http://www.ntu.edu.ua/>
Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://vstup.ntu.edu.ua//osvitprog/FEP/015-IP.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма Професійна освіта (транспорт) зорієнтована на підготовку викладачів для професійної освіти, зокрема технічних ЗВО I-II рівнів акредитації, що спеціалізуються на підготовці фахівців транспортної галузі, а також викладачів та майстрів виробничого навчання професійно-технічних училищ транспортного профілю. Реалізується ОП в умовах закладу вищої технічної, а не педагогічної освіти. Це сильна сторона програми, що підтверджується досвідом сучасної зарубіжної професійно-технічної освіти. Водночас це зумовлює і слабкі сторони ОП: недостатньо годин виділено для проходження педагогічної практики у закладах професійної освіти різних рівнів акредитації; не завжди забезпечується вибір дисциплін згідно з освітніми потребами студентів; студенти не достатньо залучаються до створення наукової і навчальної продукції з професійної освіти технічного профілю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років планується розроблення і впровадження ОП освітньо-наукової

магістратури (120 кредитів ЄКТС), яка обов'язково включатиме дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 кредитів ЄКТС. ЗВО узгодив план підготовки впровадження нового рівня ОП в співробітництві з Інститутом професійно-технічної освіти Національної Академії педагогічних наук України з метою забезпечення розвитку професійної кар'єри інженерів-педагогів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дмитриченко Микола Федорович

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK34 Автоматизація транспортних машин	навчальна дисципліна	Автоматизвця транспортних машин.pdf	ybsz/lKjbMoX/3/FxHFT0t9Jwainjx4RKCySpmOVBlk=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
OK35 Опір матеріалів	навчальна дисципліна	Опір матеріалів РП.pdf	pSkI8ZZti/ZkirFA1tcljcUGkbTYBPGtss1TbCpZjwg=	
OK36 Ремонт транспортних машин	навчальна дисципліна	Ремонт тр маш РП.pdf	32urTub5djK7zGBb+6thzU2APohPMhHGN3D3jXMPbj4=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
Ремонт транспортних машин	курсова робота (проект)	Ремонт транспортних машин КР.pdf	MHTIXW9xJub3wWQbfig9C/YnH96JD+x2aTHwgjdCM8=	
OK37 Триботехніка (згідно з навчальним планом з 2018 року)	навчальна дисципліна	Триботехніка.pdf	Qjm1G7MRDVKOdqx0y9UOsYjHMRCV5vkPpmjJ5rK4qhU=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
Триботехніка	курсова робота (проект)	Триботехніка КР.pdf	Hh2Yu/eCxpPoDHuGEB+StCMnrqjfQUScDyTm9IceUrl=	
OK38 Експлуатація транспортних машин	навчальна дисципліна	Експлуатація тр маш РП.pdf	bbNs7IOXC09uZDlv2KEc8jdmX8B2ZuX2iF+WskpNs5c=	Спеціалізована лабораторія кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу, ауд. 406, 64 м2 Комп'ютер Intel Celeron - 4 шт., IntelCore 2 Duo - 3 шт.
Експлуатація транспортних машин	курсова робота (проект)	Експлуатація транспортних машин КР.pdf	YYWx8DgsnsmneUrrsks+SXg9ZEFGRyUaMX2L8kX8y38=	
OK39 Основи розвитку, розрахунку і конструювання транспортних машин (у навчальних планах 2016-2018 : Основи розвитку транспортних машин, Основи розрахунку і конструювання транспортних машин)	навчальна дисципліна	Ос роз, роз-ку і констр тр маш РП.pdf	B86CKIsuY+XvKqNwQfSVW3q1KAWnqj61WqzoN/v5cs=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
OK40 Навчальна практика	практика	Навчальна практика.pdf	giuLPRV1kDgEfrkCaqqm8BVwyOMp/qzhzetli4nZlaY=	
OK41 Технологічна практика	практика	Технологічна практика.pdf	jifpeUUiohUK4cDUyJmv+73Nf20M/AuOi42yke+kW0Y=	
OK42 Педагогічна практика	практика	Педагогічна практика ІП.pdf	RFTQ3gEBUxpXbMPf/vpJRuzc+leak17FQtg8Doi/J7M=	
OK43 Державний екзамен	підсумкова атестація	ДЕК.pdf	kOAGlwkofFr/CZZjs5jvdCMpt4pxiuMw2zpukwYL02o=	
BK1 Технологія	навчальна	Технологія	ae0VjdY6INdz/GYUh9BxKZp0q1IExsLMYEzU4TC60TY=	

конструкційних матеріалів	дисципліна	<i>конструкційні матеріалів.pdf</i>		
ВК2 Теоретичні основи теплотехніки	навчальна дисципліна	<i>Теор осн теплз-ки РП.pdf</i>	fdQjdfCEHl5goHGSjEQ4lfbAZlhZGClzUCZmXeYWq6c=	
ВК3 Промислова-транспортна екологія	навчальна дисципліна	<i>Промислова-транспортна екологія.pdf</i>	/+CalkrHrfhKtTrHU5tycs2DAE8GS14VwoicUF9/C3M=	
Промислова-транспортна екологія	курсова робота (проект)	<i>Промислова-транспортна екологія.pdf</i>	1tE/suRiaCdnVwBbtXFafMSqmGslmtkmo8mLMTXqkb0=	
ВК15 Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка	навчальна дисципліна	<i>Електротехніка, електроніка, мікропроц тех РП.pdf</i>	x2pD7Ud+NIwPtThq/+zfkRjdOyhHxrdPqy/UapPJGGY=	
ВК14 Педагогічний менеджмент (у навчальних планах 2018–2019)	навчальна дисципліна	<i>Педагогічний менеджмент. ІП.pdf</i>	Zc7qu9LYhF2YazoeiG9C2oUP/6yfnYxLnTm2TyMY3R4=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2
ВК13 Основи сертифікації автомобілів	навчальна дисципліна	<i>Осн. серт авто.pdf</i>	sOWsbKV0xAnbk2QPmlPmujpTui4v4uhCmn9TFjpMsQ=	
ВК12 Основи фірмового обслуговування	навчальна дисципліна	<i>Осн фірм облс РП.pdf</i>	+IB0buDyC9vQpTEf4Ma9GpVGS+KR5xvgsk8FGyFy2ns=	
ВК11 Технологічні основи машинобудування	навчальна дисципліна	<i>Технологічні основи машинобудування.pdf</i>	Cxd1uAJ78c4TGxIDP+9m5kiLDohOHb1t6H0iHQAMrIE=	
ВК10 Експлуатаційні матеріали	навчальна дисципліна	<i>Експлуатаційні матеріали РП.pdf</i>	6q8GtgX2JwZOdHGFgp664dnG7KhbnVVjmWXBKdgyM+I=	
ОК33 Метрологія, стандартизація і управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Метрологія, станд, і упр якістю РП.pdf</i>	lyrXICOQuom06zqT5ohB0PAs0RCHwyNNPRSpk3ZjMIY=	
ВК9 Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Стратегія сталого розвитку.pdf</i>	ipPb+0Wn9OXq1FKS9YAAL4EPOZu7g6M+UkMwNLEdWQs=	
ВК7 Економіка підприємств і маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Економіка підприємств і маркетинг РП.pdf</i>	ujdmQmBsuKicEHchLoEbh1IZbTKRKRhHh5MeWetU02M=	Мультимедійна лабораторія (комп'ютерний клас), ауд. 311,70 м2 Комп'ютер Acer Veriton X2660G-25 шт.
ВК6 Особливості ТО та ремонту автомобілів з електронними системами керування	навчальна дисципліна	<i>Особ ТО та ремавто з елек сист кер РП.pdf</i>	tjBpn/lOnB6+g7dTOA1YzBpsR7bksu96/ZYmOtRjkd4=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
Автомобільні двигуни	курсова робота (проект)	<i>Автомобільні двигуни КР.pdf</i>	jqn4aazcJFh94utQoQuaNU7r8/kXAZGdkF5rjEpLUcc=	
ВК5 Автомобільні двигуни	навчальна дисципліна	<i>Автомобільні двигуни.pdf</i>	P+a+clmvtY6z/hCoxt96d1yE+cj361EVp/91GvUBvEg=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 408, 72 м2 Комп'ютер IntelCore 2 Duo - 30 шт.
Відновлення деталей	курсова робота (проект)	<i>Відновлення деталей КР.pdf</i>	gLxeiBfUfRywD5xMjFBHcrxCX6x/R7A3tHdAZPk4pzi=	
ВК4 Відновлення деталей	навчальна дисципліна	<i>Відн деталей РП.pdf</i>	xvnTkAyfVUZ1hECL8596tTXdq+wHimYz9TorBuFJ5tU=	
ВК8 Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту машин	навчальна дисципліна	<i>Техн обл для облс та рем авто РП.pdf</i>	y3V3CFmtpYByvChBkFNfnHR5+XPUDZlejJxqXGBOq94=	
ОК32 Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Методологічні засади професійної освіти (1).pdf</i>	+5hjZIZyRC7TRQA5Qzs4CmYxiC4d5c5Y4Tur0YIEaw=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт.
Деталі машин та основи	курсова робота	<i>Деталі машин та основи конструювання</i>	RnYlKW/nSWbfGcHdsrwf1W71b5DjFYky0OPFn/SurLw=	

основи конструювання	проект	основи конструювання КР.pdf		
OK31 Деталі машин та основи конструювання	навчальна дисципліна	Деталі машин та конструювання РП.pdf	O9ybgH4rX7RUKVgq7BPI9CAtaa9B3RCslnSL9iVF+s=	
OK13 Теоретична механіка	навчальна дисципліна	Теоретична механіка РП.pdf	3mvtQGfVgpx90jgt0DDJ78J2LI+PtCCbrE1yb6XYuNA=	
Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	курсова робота (проект)	Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні КР.pdf	dBNGKxS2+XFdWkPjyXwHj0xUd66/k1Xpk121CYXr1yQ=	
OK12 Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	навчальна дисципліна	Матеріалізн та матер в машинобуд РП.pdf	ZTKnc9Gs0gPZwm5ki4ZyR9Dif68ih5SgT8irRKYBT68=	
OK11 Хімія	навчальна дисципліна	Хімія.pdf	6kb8uegnET1krmDhZScDL4eNfArIjQ7SdqYRnq8HnRc=	
OK10 Екологія	навчальна дисципліна	Екологія РП.pdf	1HeejUxw7IGYUoLDR5PzRH9o6T+z3FbgQFJPBmjv9XA=	
OK09 Інформатика та обчислювальна техніка	навчальна дисципліна	Інформатика та обч техн РП.pdf	kVsqO/g3qo514N/Ee9K56ZwAz7jGdRqqCIYj3BS+0Qk=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 213, 62 м2 Комп'ютер Pentium 4 - 26 шт.
OK14 Психологія	навчальна дисципліна	Психологія (1).pdf	Tr6Crq/p9w0iYcYQ+s9w3SeCVTtOfH37ekYkzRoV4xM=	
OK08 Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	Інженерна та комп тех (1).pdf	slsjtExrcrU+DiuC018Xf6F++ajqWYG+wNspCo+aMKI=	Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 701, 68 м2 Комп'ютер Acer Veriton X2660G - 25 шт.
OK06 Вища математика	навчальна дисципліна	Вища математика РП.pdf	CVTQsJv4pyqMPRu35+4sUrOILM9g51UeWdqFOBskYRY=	
OK05 Політолого-соціологічний курс	навчальна дисципліна	Політолого-соціологічний курс.pdf	gYxk8Mq8DLHZ1ff5apgsqaJGgLZfrq7ThsTufFLuQP=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт.
OK04 Філософія техніки	навчальна дисципліна	Філософ. техн..pdf	9KJWrsBKPmDmdAU8vUE49f6WY57XNsjKyYlyQoTqjIM=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт.
OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Укр мова РП.pdf	33ulK9zUDdlN1MAE7mS7gUqKR/yUBUyepMllQngQdQ=	
OK02 Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова РП.pdf	Pu7MzyZnzw6vhZkfISnasQGhtalYCY+W9FjsFyki/Lo=	
OK01 Історія України та української культури	навчальна дисципліна	Іст Укр та укр кул-ри РП.pdf	phVAxk8CXh0DTktrViqyj0kPeZquTqXKWT6S5mZUkk0=	
OK07 Фізика	навчальна дисципліна	Фізика РП.pdf	+Xk6fQy0PijcFcptCj2Gm5tjEzQWsys8gLHiVbyLI78=	Спеціалізована лабораторія кафедри фізики, ауд. 403, 21 м2 Комп'ютер Pentium 4 - 10 шт.
BK16 Професійна етика та ділові комунікації (у навчальних планах 2018-2019)	навчальна дисципліна	Професійна етика і ділові комунікації.pdf	7hSb87acL+qTEISXLE3pvPT3B3nTKgfeSykBNk4mr2s=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2
OK15 Вікова і педагогічна психологія	навчальна дисципліна	Вікова та педагогічна психологія.pdf	/nRJUHpmxx7DkFblOUZRDSfReNyd/x/vikSMcgC3nAU=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт.
OK17 Теорія та методика виховної роботи	навчальна дисципліна	Теорія та методика виховної роботи.pdf	w5Pb+9muyeZzls0Lxf0pAn6kaPgro+KKUZhd7nC8FnQ=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2

				Мультимедійний проектор – 1 шт.
OK30 Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	<i>Теорія механізмів і машин.pdf</i>	L+09nTq+4Zjx0q/6wLtlC/baNRdYYkqfS+2mkccnprQ=	
OK29 Основи охорони праці та безпеки життя	навчальна дисципліна	<i>Основи охорони праці та безпеки життя РП.pdf</i>	tcJNBuqIDtixjQRM/xb+xU62uhaw3PV4iyqPwh7lXol=	
OK28 Основи інженерно-педагогічної творчості	навчальна дисципліна	<i>Осн інж-пед твор.pdf</i>	4k7F4DBrrgyeKUvD/vaavQTcPRSEYEfmCQyFzBHVMSk=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт. Мультимедійна лабораторія (комп'ютерний клас), ауд. 311, 70 м2 Комп'ютер Acer Veriton X2660G - 25 шт.
Основи надійності і довговічності транспортних машин	курсова робота (проект)	<i>Основи надійності і довговічності.pdf</i>	GAdh6OKs+vLlyM7v+arzu9/fDCGpnLNWqzwpG14+f4Q=	
OK27 Основи надійності і довговічності транспортних машин	навчальна дисципліна	<i>Осн над і довг тр зас РП.pdf</i>	SbluWLtcWWXRjB5cSdBuzvi5ul1gmRXQMiw4SiNndv0=	
OK26 Теоретико-правові основи освіти	навчальна дисципліна	<i>Теоретико-правові основи освіти.pdf</i>	8R+0W4EfWauFq3b38Lb4KsT6CVs9Lee9yn9IYJRUKXg=	
OK16 Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>Психологія праці.pdf</i>	YwmKpgsXpvOyghkyQuRIAVZ4xh5lrzyveltkMx2QxYs=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт.
OK25 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	BSVhY8WNQTuF/X4QuQs7Hxkk3Kwuor2Z58LGRWL730M=	
OK23 Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	ajs29w42GdRILX50szUaytqPK06c+BWd++wMmXAbujg=	
OK22 Креативні технології навчання	навчальна дисципліна	<i>Креативнф тех-ії навч.pdf</i>	K9VPNsil6HR9Zi1bLT+d0c72pZLgJHGD4pObqiRwnHE=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт. Мультимедійна лабораторія (комп'ютерний клас), ауд. 311, 70 м2 Комп'ютер Acer Veriton X2660G- 25 шт.
OK21 Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Комунікативні пр-си у пед діяльності.pdf</i>	hjbe8tGzuYF39d8zv6+4J+YvMiwLx5OQDbUEZU0Wb6Q=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт. Мультимедійна лабораторія (комп'ютерний клас), ауд. 311, 70 м2 Комп'ютер Acer Veriton X2660G- 25 шт.
OK20 Методика професійного навчання: основні технології навчання	навчальна дисципліна	<i>Метод проф навч основні тех навч.pdf</i>	xx5bpE4gt7o5l4DSqz4QIQi5R7YeLwd9HMIAWdXgYDA=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт.
OK19 Методика професійного навчання: дидактичне	навчальна дисципліна	<i>Методика професійного навч дидактичне проектування.pdf</i>	ZoGVmf/ALK4ub9BHgxz9U6FjPmcR9Ghpy3EIY3HOik8=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд.

проектування				343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт.
OK18 Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	Дидакт осн проф освіти.pdf	lAx5ZZN93BjB1HkfAfuqdWK/eQqDf0l6ehBt76ytm9U=	Лабораторія кафедри філософії та педагогіки, ауд. 343, 34 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт.
OK24 Риторика	навчальна дисципліна	Риторика .pdf	5qM8T29b2Om9RDpWQtVU44uW7X+nWi8uS0SSFn6zh6E=	
BK17 Чинники працевлаштування і кар'єрного росту (у навчальних планах 2018–2019)	навчальна дисципліна	Чинники працевлаштування.pdf	SpD5kF69xpwXa7dAUeCVIztttM8zyKVzeis7A7S3okc=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
285783	Клименко Марина Миколаївна	Асистент			0	OK15 Вікова і педагогічна психологія	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 13, 17
285783	Клименко Марина Миколаївна	Асистент			0	OK16 Психологія праці	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 13, 17
61708	Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна	Професор			0	OK19 Методика професійного навчання: дидактичне проектування	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18
154043	Савчук Анатолій Миколайович	Доцент			0	BK1 Технологія конструкційних матеріалів	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 17
358721	Богданова Ольга Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Автомеханічний факультет		26	OK37 Триботехніка (згідно з навчальним планом з 2018 року)	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 13, 16, 17
285783	Клименко Марина Миколаївна	Асистент			0	OK17 Теорія та методика виховної роботи	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 13, 17
186232	Чуб Анатолій Миколайович	Старший викладач			0	BK8 Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 17, 18
154043	Савчук Анатолій Миколайович	Доцент			0	BK11 Технологічні основи машинобудування	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13,

							17
135528	Ліпич Людмила Михайлівна	Доцент			0	OK05 Політолого-соціологічний курс	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 5, 10, 15
197631	Мержиєвська Любов Павлівна	Доцент			0	OK10 Екологія	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 12, 13, 17
63565	Кухтик Наталія Олександрівна	Старший викладач			0	ВК9 Стратегія сталого розвитку	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 12, 13, 16
285783	Клименко Марина Миколаївна	Асистент			0	ВК14 Педагогічний менеджмент (у навчальних планах 2018–2019)	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 13, 17
359221	Романова Ганна Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет економіки та права	Диплом доктора наук ДД 001164, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009503, виданий 16.05.2014	21	OK21 Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18
359221	Романова Ганна Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет економіки та права	Диплом доктора наук ДД 001164, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009503, виданий 16.05.2014	21	OK20 Методика професійного навчання: основні технології навчання	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18
359220	Середіна Інна Анатоліївна	Асистент, Сумісництво	Факультет економіки та права	Диплом магістра, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	10	ВК16 Професійна етика та ділові комунікації (у навчальних планах 2018–2019)	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 13, 10, 13, 17
61708	Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна	Професор			0	OK23 Основи педагогічної майстерності	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18
186232	Чуб Анатолій Миколайович	Старший викладач			0	OK38 Експлуатація транспортних машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 17, 18
108638	Гутаревич Юрій Феодосійович	Завідуючий кафедрою			0	ВК2 Теоретичні основи теплотехніки	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 14, 16, 17
358721	Богданова Ольга Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Автомеханічний факультет		26	OK27 Основи надійності і довговічності транспортних машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3,

							13, 16, 17
193213	Задорожний Юрій Анатолійович	Доцент			0	OK26 Теоретико-правові основи освіти	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п 1, 2, 3, 10, 11, 13, 16
186232	Чуб Анатолій Миколайович	Старший викладач			0	OK34 Автоматизація транспортних машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 10, 13, 14, 17, 18
55742	Ковальська Олена Михайлівна	Доцент			0	OK01 Історія України та української культури	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, 10, 15, 17
179859	Горідько Наталія Михайлівна	Старший викладач			0	OK02 Іноземна мова	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 5, 17
190408	Малінська Ганна Дмитрівна	Доцент			0	OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, 10, 13, 14, 15, 17, 18
358693	Степаненко Тетяна Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Автомеханічний факультет		31	OK08 Інженерна та комп'ютерна графіка	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, 13, 17, 18
136972	Кравчук Анатолій Пилипович	Старший викладач			0	OK09 Інформатика та обчислювальна техніка	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 13, 17
201457	Мейш Юлія Анатоліївна	Професор			0	OK06 Вища математика	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 10, 13, 15, 17, 18
162562	Іщенко Руслан Миколайович	Доцент			0	OK07 Фізика	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 6, 8, 13, 17
154043	Савчук Анатолій Миколайович	Доцент			0	OK12 Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 17
64624	Мельник Наталія Іванівна	Доцент			0	OK11 Хімія	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 13, 17
267049	Кривенко Віктор Іванович	Професор			0	BK15 Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12,

61708	Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна	Професор			0	OK14 Психологія	13, 17, 18 Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18
285783	Клименко Марина Миколаївна	Асистент			0	OK32 Методологічні засади професійної освіти	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 5, 13, 17
196979	Туриця Юлія Олександрівна	Доцент			0	OK28 Основи інженерно- педагогічної творчості	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 12, 13, 17
64854	Алексєєва Катерина Іванівна	Доцент			0	OK04 Філософія техніки	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 6, 13, 14, 17
67993	Хримлі Ірина Олександрівна	Доцент			0	OK24 Риторика	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 8, 10, 12, 14
297738	Римаренко Іван Костянтинович	Доцент			0	OK36 Ремонт транспортних машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 8, 13, 17
152964	Балагура Олена Олександрівна	Доцент			0	OK22 Креативні технології навчання	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 10, 12, 13, 15, 17, 18
201950	Кикоть Сергій В`ячеславович	Доцент			0	OK30 Теорія механізмів і машин	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 12, 13, 15, 16, 17
200982	Дем`янюк Володимир Андрійович	Професор			0	OK31 Деталі машин та основи конструювання	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 4, 8, 11, 15,
186401	Марченко Ніна Григорівна	Доцент			0	OK35 Опір матеріалів	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 12, 13, 14, 17
50135	Крук Леся Анатоліївна	Доцент			0	OK13 Теоретична механіка	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 11, 12, 13, 15, 17
202970	Філіпова Галина Андріївна	Професор			0	OK39 Основи розвитку, розрахунку і конструювання транспортних машин (у навчальних планах 2016-2018 :	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 13, 15, 16, 17

						Основи розвитку транспортних машин, Основи розрахунку і конструювання транспортних машин)	
158873	Будниченко Валерій Борисович	Доцент			0	OK25 Вступ до спеціальності	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 3, 5, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18
189259	Сопоцько Ольга Юріївна	Асистент			0	ВК4 Відновлення деталей	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 8, 13, 17
357744	Зубрецька Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет транспортних та інформаційних технологій		20	OK33 Метрологія, стандартизація і управління якістю	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 17
176361	Гайдай Ганна Григорівна	Старший викладач			0	ВК7 Економіка підприємств і маркетинг	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 13, 15, 17
118599	Чуваєв Петро Іванович	Доцент			0	OK29 Основи охорони праці та безпеки життя	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 13, 14, 17
153410	Кухтик Віктор Володимирович	Доцент			0	ВК5 Автомобільні двигуни	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 9, 12, 13, 15, 16, 17
196364	Годованюк Петро Дмитрович	Доцент			0	ВК6 Особливості ТО та ремонту автомобілів з електронними системами керування	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 13, 17, 18
197631	Мержиєвська Любов Павлівна	Доцент			0	ВК3 Промислова-транспортна екологія	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 12, 13, 17
106941	Павловський Максим Вікторович	Доцент			0	ВК10 Експлуатаційні матеріали	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 12, 14, 17
137564	Бугайчук Олександр Сергійович	Доцент			0	ВК12 Основи фірмового обслуговування	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 8, 13, 14, 17
178416	Поляков Віктор Михайлович	Професор			0	ВК13 Основи сертифікації автомобілів	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

198375	Лавринович Олена Анатоліївна	Доцент			0	ВК17 Чинники працевлаштування і кар'єрного росту (у навчальних планах 2018-2019)	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 13, 14, 16, 17
61708	Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна	Професор			0	ОК18 Дидактичні основи професійної освіти	Відповідає таким підпунктам пункту 30 Ліцензійних умов: п.п. 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК34 Автоматизація транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК3, ФК5, ФК9, ФК12, ФК15, ФК16 ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ОК35 Опір матеріалів</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК16 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ОК36 Ремонт транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК16 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>Ремонт транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК16 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проекту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>ОК37 Триботехніка (згідно з навчальним планом з 2018 року)</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК15 ФК1, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК16 ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>Триботехніка</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК15 ФК1, ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК16 ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проекту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>ОК38 Експлуатація транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК3, ФК5, ФК9, ФК12, ФК15, ФК16 ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>Експлуатація транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3	Пояснення. Робота з книгою. Практичні	Консультування щодо написання

ФК3, ФК5, ФК9, ФК12, ФК15, ФК16 ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН15, ПРН16	роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	курсвої роботи/проєкту. Підсумкова форму контролю: залік
<i>OK39 Основи розвитку, розрахунку і конструювання транспортних машин (у навчальних планах 2016–2018 : Основи розвитку транспортних машин, Основи розрахунку і конструювання транспортних машин)</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК3, ФК5, ФК9 ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН20, ПРН21	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>OK40 Навчальна практика</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9. ЗК10, ЗК13, ЗК 15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16, ФК17, ФК20 ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН22, ПРН24	Інформаційні, операційні, пошукові (евристичні) , самостійного навчання .	Закріплення та перевірка залишкових знань, навичок та умінь. Порівняння теоретичних та практичних здобутків професійної освіти з реальним рівнем підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Оцінка звіту з практики.
<i>OK41 Технологічна практика</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9. ЗК10, ЗК13, ЗК 15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16, ФК17, ФК20 ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН22, ПРН24	Набуття науково-виробничого досвіду, формування практичних навичок творчого наукового характеру в умовах виробництва, підготовка звіту та відповідної документації.	Забезпечення нормальних умов праці, проведення консультацій, інструктажів. Оцінка та рецензування керівником практики письмового звіту разом з іншими документами.
<i>OK42 Педагогічна практика</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9. ЗК10, ЗК13, ЗК 15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16, ФК17, ФК20 ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН22, ПРН24	Вивчення досвіду навчальної, методичної, виховної роботи викладача , куратора, майстра виробничого навчання Розроблення дидактичних проєктів окремих тем, проведення занять з фахових дисциплін, виховних заходів.	Перевірка звітної документації, ведення щоденника практики. Обговорення конспекту, дидактичних засобів відкритого заняття. Оцінка якості проведеного заняття, методичної роботи, позааудиторного заходу. Оцінка та рецензування керівником практики письмового звіту разом з іншими документами
<i>OK43 Державний екзамен</i>		
ПНР1-ПНР24	Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Письмова контрольна робота, комбінований контроль. Перевірка засвоених знань з інженерних та психолого-педагогічних дициплін. Оцінка готовності до педагогічної діяльності інженера-педагога.
<i>BK1 Технологія конструкційних матеріалів</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>BK2 Теоретичні основи теплотехніки</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>BK3 Промислова-транспортна екологія</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК14, ЗК ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК15 ПРН20, ПРН22	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>Промислова-транспортна екологія</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК14, ЗК ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК15 ПРН20, ПРН22	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультавання щодо написання курсвої роботи/проєкту. Підсумкова форму контролю: залік
<i>BK15 Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка</i>		

ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5 ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН20	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ВК14 Педагогічний менеджмент (у навчальних планах 2018-2019)</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК12, ЗК13 ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН2, ПРН11, ПРН 14, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Традиційні методи навчання (словесні, репродуктивні, проблемно-пошукові). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності. Інноваційні методи навчання. Метод портфоліо. Метод кейса.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК13 Основи сертифікації автомобілів</i>		
ЗК1, ЗК12 ФК12, ФК18 ПРН5, ПРН14, ПРН21	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК12 Основи фірмового обслуговування</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15 ФК2, ФК3, ФК5, ФК112, ФК13, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН5, ПРН14, ПРН21	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК11 Технологічні основи машинобудування</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК8, ФК9, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Методи теоретичного навчання. Активні методи навчання. Наочні методи навчання: натуральні та образні. Методи виробничого навчання. Самостійне спостереження. Письмовий інструктаж. Методи навчання передових високопродуктивних прийомів та способів роботи.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК10 Експлуатаційні матеріали</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ОК33 Метрологія, стандартизація і управління якістю</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК16 ПРН1, ПРН4	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ВК9 Стратегія сталого розвитку</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК14 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК7 Економіка підприємств і маркетинг</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК13, ЗК15 ФК3, ФК18 ПРН4, ПРН14, ПРН19	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю:

<i>екзамен</i>		
<i>ВК6 Особливості ТО та ремонту автомобілів з електронними системами керування</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>Автомобільні двигуни</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проєкту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>ВК5 Автомобільні двигуни</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>Відновлення деталей</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проєкту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>ВК4 Відновлення деталей</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК10, ФК15 ПРН1, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ВК8 Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту машин</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК5, ФК9, ФК12, ФК15, ФК16 ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ОК32 Методологічні засади професійної освіти</i>		
ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК15 ФК11, ФК13, ФК14, ФК17 ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>Деталі машин та основи конструювання</i>		
ЗК2, ЗК12, ЗК15 ФК5, ФК9 ПРН1, ПРН7, ПРН18	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проєкту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>ОК31 Деталі машин та основи конструювання</i>		
ЗК2, ЗК12, ЗК15 ФК5, ФК9 ПРН1, ПРН7, ПРН18	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>ОК13 Теоретична механіка</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК12, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК5, ФК12 ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН14	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (сеінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні</i>		

ЗК1, ЗК3 ФК3, ФК5 ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН17, ПРН18	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проекту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>OK12 Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні</i>		
ЗК1, ЗК3 ФК3, ФК5 ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН17, ПРН18	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>OK11 Хімія</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3 ФК1, ФК5 ПРН8, ПРН9	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK10 Екологія</i>		
ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК14, ЗК15 ФК1, ФК3, ФК9, ФК18 ПРН5, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН20	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK09 Інформатика та обчислювальна техніка</i>		
ЗК7, ЗК12, ЗК15 ФК1, ФК3, ФК14 ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН17, ПРН20, ПРН22	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK14 Психологія</i>		
ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК15 ФК5, ФК11, ФК13, ФК17 ПРН2, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН16	Лекція. Бесіда. Ілюстрація. Аналіз. Синтез. Порівняння. Інтроспекція. Спостереження. Метод апеляцій. Ділові ігри. Складання портфоліо. Модульні контрольні роботи. Резюме, розробка групового проекту. Психологічні вправи, тести, інтерв'ю, соціометрія.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK08 Інженерна та комп'ютерна графіка</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК11 ФК1, ФК5, ФК13, ФК14 ПРН5, ПРН6, ПРН13, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>OK06 Вища математика</i>		
ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК5, ФК12 ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН17	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>OK05 Політолого-соціологічний курс</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК10 ФК1, ФК2, ФК11, ФК12, ФК13. ФК20 ПРН2, ПРН5, ПРН15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK04 Філософія техніки</i>		
ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13 ФК1, ФК11, ФК20 ПРН2	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Практичні роботи. Індуктивний і	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка

	дедуктивний методи. Метод абдукції. Метод аналізу. Діалектичний метод. Метод синтезу. Метод історії понять. Порівняльно-типологічний метод. Метод деконструкції.	рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11 ФК11, ФК20 ПРН5, ПРН17	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK02 Іноземна мова</i>		
ЗК5, ЗК9 ФК11, ФК20 ПРН3, ПРН6, ПРН17	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>OK01 Історія України та української культури</i>		
ЗК3, ЗК5, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15 ФК11, ФК20 ПРН5, ПРН17	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK07 Фізика</i>		
ЗК1, ЗК3, ЗК7, ЗК12, ЗК15 ФК5, ФК12 ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН17	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік/екзамен
<i>ВК16 Професійна етика та ділові комунікації (у навчальних планах 2018-2019)</i>		
ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК15 ФК11, ФК13, ФК14, ФК17 ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK15 Вікова і педагогічна психологія</i>		
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК2, Ф4, ФК11, ФК13, ФК17, ФК20 ПРН2, ПРН11, ПРН 14, ПРН15, ПРН16	Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод абдукції. Метод аналізу. Діалектичний метод. Метод синтезу. Метод історії понять. Порівняльно-типологічний метод. Метод деконструкції	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK17 Теорія та методика виховної роботи</i>		
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК11, ФК13 ПРН2, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK30 Теорія механізмів і машин</i>		
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК13, ЗК15 ФК5, ФК6, ФК12, ФК14 ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK29 Основи охорони праці та безпеки життя</i>		
ЗК11, ЗК14 ФК4, ФК12 ПРН20, ПРН22	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до

		самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK28 Основи інженерно-педагогічної творчості</i>		
ЗК2, ЗК5, ЗК 7, ЗК8, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК13, ФК20 ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 ПРН14, ПРН15 ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>Основи надійності і довговічності транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2.ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК15 ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Консультування щодо написання курсової роботи/проекту. Підсумкова форма контролю: залік
<i>OK27 Основи надійності і довговічності транспортних машин</i>		
ЗК1, ЗК2.ЗК3, ЗК7, ЗК15 ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК15 ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН23	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK26 Теоретико-правові основи освіти</i>		
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК15 ФК13, ФК18 ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK16 Психологія праці</i>		
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК14, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК11, ФК13 ПРН2, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 ПРН14, ПРН15 ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK25 Вступ до спеціальності</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК11, ФК12, ФК13, ФК20 ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН23, ПРН24	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK23 Основи педагогічної майстерності</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК12, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН2, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Традиційні методи навчання (словесні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні). Креативні методи навчання: метод «мозкового штурму». Метод емпатії. Метод евристики. Метод придумування. Метод гіперболізації. Метод синектики. Метод інциденту.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK22 Креативні технології навчання</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН2, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Традиційні методи навчання (словесні, наочні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні). Креативні методи навчання: метод «мозкового штурму». Метод емпатії. Метод евристики. Метод придумування. Метод гіперболізації. Метод синектики. Метод інциденту.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK21 Комунікативні процеси у педагогічній діяльності</i>		
ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінірів), модульного

ФК11, ФК13, ФК17 ФК17, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН16	методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Традиційні методи навчання (словесні, репродуктивні, проблемно-пошукові). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності. Інноваційні методи навчання. Метод портфоліо. Метод кейса.	контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK20 Методика професійного навчання: основні технології навчання</i>		
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20 ПРН2, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14 ПРН15, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Методи теоретичного навчання. Активні методи навчання. Наочні методи навчання: натуральні та образні. Методи виробничого навчання. Самостійне спостереження. Письмовий інструктаж. Методи навчання передових високопродуктивних прийомів та способів роботи.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK19 Методика професійного навчання: дидактичне проектування</i>		
ЗК1, ЗК4, ЗК15 ФК1, ФК4, ФК7, ФК8, ФК13, ФК16, ФК20 ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Лекція. Практичні вправи. Метод конкретних ситуацій. Мозкова атака. Анкетування. Переконавання у значущості навчання. Апелювання до досвіду. Мультимедійні презентації.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: екзамен
<i>OK18 Дидактичні основи професійної освіти</i>		
ЗК2, ЗК7, ЗК 8, ЗК 15 ФК 1, ФК 2, ФК 13, ФК 20 ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16	Лекція. Розповідь. Пояснення. Спостереження. Демонстрація. Мультимедія Обговорення. Дискусія. Апелювання до досвіду. Мозковий штурм. Тренінг.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>OK24 Риторика</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК13, ЗК15 ФК1, ФК2, ФК11, ФК13, ФК20 ПРН2, ПРН11, ПРН15	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік
<i>ВК17 Чинники працевлаштування і кар'єрного росту (у навчальних планах 2018–2019)</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13 ФК2, ФК7, ФК17, ФК20 ПРН14, ПРН16	Пояснення. Робота з книгою. Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи. Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Підготовка до лекцій, практичних занять (семінарів), модульного контролю, заліку, екзамену. Вивчення розділів, рекомендованих до самостійного опанування; підготовка рефератів та презентацій за темами курсу. Підсумкові форми контролю: залік