

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний транспортний університет
Освітня програма	48161 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	24
Повна назва ЗВО	Національний транспортний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02070915
ПІБ керівника ЗВО	Дмитриченко Микола Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.ntu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/24>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48161
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури НТУ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, кафедра транспортного права та логістики, кафедра екології та технологій захисту навколишнього середовища, кафедра інформаційних систем та технологій, кафедра іноземних мов, кафедра філософії та педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. М. Омеляновича-Павленка, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130950
ПІБ гаранта ОП	Хрутьба Вікторія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідуючий кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.khrutba@ntu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+83(099)-262-10-97
Додатковий телефон гаранта ОП	+83(093)-537-29-15

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП "Менеджмент" розроблена у 2016 році робочою групою кафедр "Транспортного права та логістики", "Менеджменту", "Економіки", затверджена Вченою радою НТУ, (пр. № 6 від 16.06.2016 р.) та введена в дію з 1.09.2016 р. Зміни внесені в 2019 р. відповідно листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017, та затверджені від 26.06.2019 р. (пр. № 6). ОП переглядалася у 2021 р. (пр.№ 37 від 24.08.2021 р.). У 2022 р. приведена у відповідність Стандарту вищої освіти МОН України за даною спеціальністю (пр. № 5 від 30.06.2022). Поточна редакція ОП затверджена Вченою радою НТУ (пр. № 6 від 27.06.2024), вводиться в дію 01.09.2024 р. (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/Phd-073-2024.pdf>). Актуальність підготовки наукових кадрів визначена потребою у фахівцях з менеджменту організацій, управління проектами і програмами розвитку, які здатні впроваджувати сучасні підходи для управління організаційно-технічними та соціальними системами, в тому числі для післявоєнного відновлення України, в першу чергу, в транспортній галузі. Історія розробки ОП пов'язана підготовкою аспірантів та роботою спеціалізованими вченими радами Д 26.059.01 за спеціальністю 05.13.22 "Управління проектами та програмами" та Д 26.059.04 за спеціальністю 08.00.04 – "Економіка та управління підприємствами". Більшість випускників аспірантури і докторантури і дотепер працюють в НТУ. Тому у 2016 р. була розпочата підготовка здобувачів наукового ступеня PhD за спеціальністю 073 "Менеджмент", яка спрямована на інтеграцію знань з перспективних напрямків менеджменту та управління проектами і програмами для вирішення проблем транспортно-дорожнього комплексу. Підготовка фахівців забезпечується кафедрами менеджменту, транспортного права та логістики, екології та технологій захисту навколишнього середовища та ін. Наукова діяльність орієнтована на запровадження сучасних управлінських технологій, соціально-економічних або організаційно-технічних рішень для розв'язання комплексних проблем галузі. Наукова діяльність проводиться у співпраці з різними організаціями, наприклад, ДП "Національний інститут розвитку інфраструктури" та ДержавтотрансНДІпроект Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України, КП "Київпаstrans", Департамент транспортної інфраструктури КМДА та ін. Результати впроваджуються у державні та бізнес-структури, громадські організації та навчальний процес. На кафедрах сформовано наукові школи, напрями досліджень пов'язані з процесами управління підприємствами, управління проектами, програмами та портфелями проектів. Науковці мають тісні зв'язки з вітчизняними та зарубіжними університетами, а саме: Київський національний університет будівництва та архітектури, Державний університет "Одеська політехніка", Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Одеський морський університет, Hochschule für Nachhaltige Entwicklung Eberswald (Німеччина), Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza (Польща), що дозволяє проводити стажування викладачів та аспірантів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	14	0	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	14	7	1	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	14	7	1	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	14	1	1	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32571 Менеджмент організацій та адміністрування (транспортний менеджмент) 32573 Менеджмент природоохоронної діяльності 54613 Менеджмент проектів 32572 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності

	32574 Логістика
другий (магістерський) рівень	33586 Менеджмент організацій та адміністрування (транспортний менеджмент) 34000 Менеджмент організацій та адміністрування (транспортний менеджмент) 29538 Управління проектами 29539 Логістика 33584 Логістика 29535 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності (транспортний менеджмент) 29536 Менеджмент організацій і адміністрування (транспортний менеджмент) 29537 Менеджмент природоохоронної діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48161 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62683	35293
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62683	35293
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Phd-073-2024 (1).pdf</i>	KpyscvrtbBtFtfEH9Gw1RlSrXEWnu9+PFwYBQmsqJ9DM =
Навчальний план за ОП	<i>Phd-073-MN.pdf</i>	huZfiCUJrg4jX3bHwfRKctgwRUnhwDwf8F72xgreogI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Безуглий 2022.pdf</i>	aiywL5BoZcFjKwd+1XWm5qxrITCHOYaAJSP82r7X+oI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Бушувев С.Д. 2022.pdf</i>	VBWX2A5/mqBNxjzL4vZL3EwT1o6C8g2Y6ckF4aTpAC4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Кіс 2023.pdf</i>	bQnQlT1HGtI9adwM+dBIYaFfFCjnzK4fzCz41aI6wo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Рецензія-відгук Сотниченко НУОМА_2024.pdf</i>	oX2IvOWP2Z3Pt5XhAeLNTZc+Sch+HyXNGR/E5ySiLjs =

наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця 2 Інформація 2024.pdf	YF+YtFqa7PUMmRuba6ekAS71PfPoX16RkfGWzv+csGo =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Дана ОНП розроблена відповідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент для третього (освітньо-наукового) рівня освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/073-Menedzhment.Dok.filos.02.06.2022.pdf>
Наприклад, ОКЗ3, ОКЗ6, ОКП1, ОКП2, і ОКП4 та забезпечують досягнення загальних компетентностей (універсальних навичок дослідника) ЗКО1 – ЗКО4, які визначені як Стандартом, так і даною ОНП. ОКЗ з забезпечує досягнення результатів навчання РН4, РН5, РН6, визначених Стандартом і ОНП. Освітня компонента ОКЗ6 забезпечує досягнення результатів навчання РН2, РН5, РН6. ОКЗ 2 забезпечує результати навчання РН1, РН3; ОКП4 забезпечує результати навчання РН1, РН2 та ін.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наприклад, ЗКО2 відповідає ЗКО5 професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти». СКО3 (здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту у закладах вищої освіти) забезпечується такими ОК, як ОКЗ5, ОКП3, ОКП4. для даної спеціальності відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховуються інтереси та пропозиції заінтересованих сторін відповідно Положенню про стейкхолдерів освітніх програм НТУ http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf. Здобувачі вищої освіти та випускники програми беруть участь в обговореннях, опитуваннях, анкетуваннях. Вони є членами робочої групи розробки ОНП (Захарова Ю.І.). Висловлюють власні оцінки та пропозицій, надають свої відгуки про неї (Кіс І.Р.). Впливають на забезпечення належного рівня якості освіти через органи самоврядування (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-naukove-tovarystvo.pdf>), залучення до складу Вченої ради НТУ та Вчених рад факультетів, колективних та індивідуальних пропозицій здобувачів. Для вдосконалення змістового наповнення ОНП проводяться опитування серед аспірантів щодо якості підготовки докторів (філософії), в тому числі і за цією спеціальністю. Це дозволяє коректувати перелік вибіркового дисциплін, таких як "Стратегічне управління в організаційних системах", "Поведінкова економіка", "Сучасні тенденції розвитку економічних систем", "Логістика в управлінні проектами", "Правове регулювання проектної діяльності", "Екологічно-відповідальне управління проектами та програмами" та ін

- роботодавці

Представники роботодавців приймають участь в обговоренні ОНП та результатів навчання <http://surl.li/cxsej>, надають відгуки та рецензії на ОНП (Безутлий А.О. ДП "Національний інститут розвитку інфраструктури"), Кіс І.Р. (ДБУОТДІ КП "Київпастрас" (<http://surl.li/cgxffm>).

Приймають участь в опитуванні та надають пропозиції щодо поліпшення якості підготовки. Долучаються до проведення спільних досліджень та їх апробації (напр. стаття Воркут Т.А. Стратегічно-орієнтоване управління проектами логістичного аутсорсингу в динамічному зовнішньому середовищі / Т.А. Воркут, Ю.В. Луцай, А.В. Севост'янова, Н.В. Срібна, В.С. Харута // Вісник НТУ. Науково-технічний збірник. - К. : НТУ, 2022. - Вип. 1 (51), колективної монографії «Innovative integrated computer systems in strategic project management» [Text]: Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2022. – 258 p. – Portfolio management for public participation projects [Text]: monograph / Vorkut T., Petunin A., Sribna N., Kharuta V., Khrutba Yu. – Riga : ISMA, 2022. – P. 171-200). Приймають участь у захисті дисертацій.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховуються через співпрацю з колегами ЗВО України та інших країн, які надають рецензії та відгуки на ОНП, приймають участь у обговореннях та надають свої відгуки (Бушуєва Н.С. професор, д.т.н., проф. кафедри управління проектами Київського Національного університету будівництва та архітектури, Данченко О.Б., д.т.н., проф. кафедри комп'ютерних наук та системного аналізу Черкаського державного технологічного університету, Карпенко О.О. д.е.н., проф. перший проректор ЗВО "Міжнародний науково-технічний університет ім. Ю.Бугая") (<http://surl.li/tdllhjt>). Ефективним методом удосконалити ОНП є академічна мобільність викладачів та аспірантів, які можуть стажуватися в інших ЗВО (Жешувський технологічний університет (Польща), Університет Альмерія (Іспанія), Університет Пітешті (Румунія), Університет сталого розвитку м.Еберсвальде (Німеччина) (<http://surl.li/cxsit>)), приймати участь у наукових конференціях в інших ЗВО, для апробації результатів досліджень. Наприклад, доцент кафедри транспортного права та логістики Анна Добровольська та доцент кафедри менеджменту Юлія Малахова у період з 22.04.2024-03.05.2024 здійснили академічну мобільність персоналу за програмою при підтримці ERASMUS+, під час якої прийняли участь у блок-модулі "Green Project Development and Management" в Університеті сталого розвитку м.Еберсвальде.

- інші стейкхолдери

Адміністрація університету, кафедри університету, академічна спільнота інших країн, громадські організації, Професійні асоціації та союзи в галузі управління проектами <https://www.ipma.world> активно долучаються до обговорення ОНП та підготовки здобувачів. Викладачі та студенти університету залучені до виконання міжнародних проектів (<http://surl.li/kseau>) результати яких використовуються при перегляді ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Основною метою діяльності, згідно Статуту НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/statut-ntu.pdf), є надання послуг з одержання освіти та наукової діяльності. Місія визначає задоволення потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності (Стратегія розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf)). Загальною метою ОНП є забезпечення умов формування та розвитку компетентностей, які є достатніми для генерації нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі управління та адміністрування, дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення здобувачами ступеня доктора філософії власного оригінального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне або практичне значення. Запровадження освітньої діяльності на високому професійному рівні, забезпечення за обраною спеціальністю, поєднання освітньої, наукової та практично-педагогічної діяльності, вивчення попиту на фахівців обраної спеціальності на ринку праці відповідає є місії та стратегії ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати ОНП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності з врахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду. Новітні тенденції та інновації з розвитку спеціальності впроваджуються під час щорічного перегляду ОНП за результатами вступних кампаній та дискусій на конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо. Цілі та програмні результати ОНП спрямовані на розв'язання складних задач у широких або міждисциплінарних контекстах, зокрема, напряму 1. Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави (ЗУ "Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки"). Програмні результати інтегруються в міжнародне освітнє та наукове середовище, що забезпечує підготовку фахівців на рівні міжнародних стандартів, розширення прямих зв'язків із зарубіжними партнерами. Випускники здійснюють наукову та науково-педагогічну діяльність у ЗВО та наукових установах, реалізують проекти та програми в органах державної влади та бізнес-структурах, зокрема транспортній галузі. Наукова робота здобувачів спрямована на дослідження явищ, їх сутності, зав'язків та закономірностей у процесах управління проектами, програмами і портфелями, а також проектно-керуваними і проектно-орієнтованими організаціями та орієнтована на досягнення результату в галузі транспорту

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з огляду на актуальність управління інноваційними проектами та програмами на підприємствах транспорту та дорожнього будівництва, в тому числі в умовах військового стану та післявоєнної відбудови України. ОНП формує основу для успішної трудової діяльності випускників керівниками проектів та програм розвитку організацій та підприємств. Більшість досліджень спрямовані на розв'язання проблем та вирішення конкретних завдань транспортної галузі, будівництва та експлуатаційного утримання автомобільних доріг, логістики з врахуванням вимог зниження антропогенного впливу на довкілля. Наприклад, тематика досліджень аспірантів "Методи і моделі управління підприємствами транспортної галузі в післявоєнний період" (Песковець Ю.М.), "Управління взаємодією зі стейкхолдерами проектів транспортних підприємств" (Кравчук І.В.), "Моделі та методи ціннісно-орієнтованого управління проектами пасажирських перевезень" (Іщенко В. А.) та ін.

Регіональний контекст відіграє значну роль для функціонування ОНП, оскільки випускники реалізують свої професійні компетентності при управлінні локальними, регіональними чи національними проектами. Наприклад, в ході досліджень формуються нові методи та моделі управління інфраструктурними проектами чи програмами, які впроваджені у низку проектів та програм в Україні. Інший приклад пов'язано з управлінням загрозами та можливостями стейкхолдерів проектів вітроенергетики (Севастьянова А.В.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід, насамперед, закладів вищої освіти, а саме: Київський національний університет будівництва та архітектури <https://www.knuba.edu.ua/faculties/fait/kafedri-fait/kafedra-up/level3pm-phd/>, Державний університет "Одеська політехніка" <https://op.edu.ua/education/programs/phd-073-0>, Львівський державний університет безпеки <https://ldubgd.edu.ua/content/upravlinnya-proiektami>, Одеський морський університет <https://www.onmu.org.ua/ua/vibir-parjyamu-phd/2142-pm-phd.html>, В ОНП визначено інтегральні компетентності, загальні компетентності, фахові компетентності спеціальності та спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають предметній галузі спеціальності. Ці компетенції узгоджені з міжнародними стандартами, моделями та методами сертифікації компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду програми Global Change Management, (Eberswalde University for Sustainable Development, Germany, <https://www.hnee.de/en/Programmes/Master-degree/Global-Change-Management/Global-ChangeManagement-M.Sc.-GCM-K381.htm>), програми Nowoczesne zarządzanie publiczne (Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza, <https://csp.prz.edu.pl/aktualnosci/filtr,podyplomowe-studia-menedzerskie,1.html>) та інших

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю заявленої спеціальності є менеджмент. Спрямованість програми - наукові дослідження в області менеджменту та управління проектами та програмами. Структура програми передбачає оволодіння фундаментальними знаннями в сфері управління, організації, аналітики та адмініструванні сучасних підприємств, прибуткових та неприбуткових організацій і установ, а також вивчення процесів та закономірностей управління проектами та програмами. Об'єктом вивчення є управління проектно-орієнтованими структурами, організаціями, підприємствами та їх об'єднаннями за невизначеності умов і вимог. Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності та передбачає педагогічну, науково-комунікативну підготовку, а також загальну та спеціалізовану професійно-орієнтовану наукову підготовку. В ОНП представлено освітні компоненти, які відповідають теоретичному змісту предметної області та забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності 073 "Менеджмент" ("Математичні основи наукових досліджень в менеджменті" (ОКЗ 2), "Методологічні основи розробки та управління науковими проектами" (ОКЗ 3), "Дослідження систем управління" (ОКЗ 4). Освітні компоненти "Корпоративне управління проектами" (ОКП 1), "Фінансування наукових досліджень" (ОКП 2), "Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес" (ОКП 3) "Застосування сучасних інформаційних технологій в економічних дослідженнях та управлінні на транспорті" (ОКП 4) дозволяють здобути універсальні навички дослідника. Формування мовних компетентностей менеджера забезпечується реалізацією освітнього компонента "Іноземна мова наукового спілкування" (ОКЗ 1). Набуття загальнонаукових (філософських) компетентностей реалізується через дисципліни "Основи психології та педагогіки вищої школи" (ОКЗ 5) та "Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу" (ОКЗ 6). Всі ОК за своїм змістом включають об'єкт вивчення, що деталізовано в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/yhuyad>). Ці дисципліни безпосередньо пов'язані із об'єктами наукових досліджень - розвитком менеджменту, розробкою та впровадженням різних типів проектів, як правило на підприємствах транспортної галузі, розробка інтегрованих

систем управління для досягнення нових інноваційних результатів та обґрунтування ефективних рішень у нестандартних ситуаціях, а також із здійсненням відповідної науково-педагогічної діяльності у даній галузі знань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП, визначена "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НТУ" (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf). Обсяг навчального навантаження вибіркових компонентів складає 15 кредитів, що відповідає 25% від обсягу програми. Аспіранти можуть вибирати навчальні дисципліни, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідної кафедри, факультету. Блок за вибором аспірантів включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача в межах обраної ОНП і спрямований на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за фахом. Наприклад, перелік вибіркових ОК включає дисципліни як: "Управління командою проекту", "Стратегічне управління в організаційних системах", "Логістичні проекти та методи їх оптимізації", "Правове регулювання проектної діяльності", "Екологічно-відповідальне управління проектами та програмами", "Інноваційний розвиток фінансової системи", "Управління ланцюгами постачань" та ін. Крім того, в процесі вивчення обов'язкових дисциплін здобувачі освіти мають можливість формування індивідуальних завдань для самостійної роботи, що відповідають їх науковим інтересам. Самостійна робота для обов'язкових дисциплін в ОНП з обсягом 39 кредитів ЄКТС складає 64,1%.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура визначена у "Порядку вибору навчальних дисциплін аспірантами Національного транспортного університету" http://vstup.ntu.edu.ua/poriadok-vyboru-dystsyplin_phd.pdf. Аспіранти знайомляться зі змістом та результатами навчання дисциплін, що пропонуються до вибору на третьому рівні вищої освіти. Вибір здійснюється до 15 вересня поточного року. Зі змістом вибіркових дисциплін, які пропонується до вивчення на третьому рівні вищої освіти в НТУ, можна ознайомитися у відділі аспірантури та докторантури та сторінках відповідних кафедр, наприклад, <http://surl.li/zfmaqe>. Аспіранти подають заяву до відділу аспірантури і докторантури. У випадку вибору дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, він має подати до відділу аспірантури і докторантури погоджену з науковим керівником заяву, в якій обґрунтовує потребу вивчення обраних ним дисциплін, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Визначається можливість прикріплення аспіранта до відповідної академічної групи здобувачів. Після цього формується розклад навчальних занять аспірантів. Вибіркові компоненти ОНП, які обрані здобувачем, вносяться до індивідуального навчального плану. Наприклад, аспірантка Голоденко В.О. вибрала для вивчення в третьому семестрі 2022-2023 навч. року дисципліну "Стратегічне управління в організаційних системах" (ВБК 4). Аспіранти Коваленко О.Л. і Раець М.Л. в 2023-2024 навч. році була вибрана дисципліна "Екологічно-відповідальне управління проектами та програмами" (ВБК 10).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає виконання практичних робіт в кожному ОК (240 год.) та ВК (45 год.), аспірантську педагогічну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС. Мету, завдання, зміст, організацію, звітування, а також права та обов'язки аспірантів регулює "Положення про педагогічну практику аспірантів" (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/polozhennia-pro-pedahohichnu-praktyku.pdf). Під час практики аспірант організує освітній процес, вивчає досвід інших викладачів, розробляє план та зміст навчальних занять, здійснює методичну роботу, самостійно проводить навчальні заняття, оцінює роботу студентів. Аспіранти можуть здійснювати самостійну викладацьку діяльність, наприклад аспірант Коваленко О.Л. викладав курс "Оцінка та моніторинг в НПО" на магістерській програмі з Управління неприбутковими організаціями в ЗВО "Український католицький університет" (вересень - листопад 2022р). Аспіранти проходять практичну підготовку при апробації результатів досліджень на наукових конференціях. НТУ щороку організовує такі конференції (<http://www.ntu.edu.ua/konferentsiyi/>) та співпрацює з іншими ЗВО, куди запрошуються аспіранти. Наприклад, щорічна Міжнародна науково-практична конференція "Управління проектами в розвитку суспільства" (КНУБА, Українська асоціація управління проектами), щорічна міжнародна науково-практична конференція "Інтегроване стратегічне управління, управління портфелями, програмами, проектами" (НТУ "Харківський політехнічний інститут").

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОНП визначено компетентності та результати навчання, наприклад, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗКО1), працювати в міжнародному контексті (ЗКО3), критично мислити та генерувати нових ідей (ЗКО5), діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності (ЗКО6), вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень (РНО2), обирати системи координації, взаємодії, звітування, інформації та створення команд на основі ефективного управління у проектній діяльності (ЗРН11), будувати міжособистісні взаємодії для ефективного управління персоналом у процесі формування проектної команди в організації (ЗРН12). Формування соціальних навичок здобувачів: забезпечується дисциплінами: "Іноземна мова наукового спілкування" (ОКЗ 1), "Основи психології та педагогіки вищої школи" (ОКЗ 5), "Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу" (ОКЗ 6), "Методологічні основи розробки та управління науковими проектами" (ОКЗ 3). Аспіранти проводять тренінги, громадські обговорення (О.Коваленко, презентація та публічне громадське обговорення Стратегії розвитку сфери

відкритих даних України на 2025 – 2027 роки, серпень 2024 р.), вебінари (М. Раєць, вебінар: "Виклики та можливості для жінок у атомній енергетиці", січень 2024 року). Приймають участь в акредитації освітніх програм (Ю.Захарова).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку та логічну структуру, оптимально поєднуючи блоки навчання та роботу над дисертацією. Формування загальних компетенцій (універсальних навичок дослідника) та частини спеціальних фахових компетенцій забезпечується таким обов'язковими компонентами, як ОКЗ1, ОКЗ3, ОКЗ5 ОКЗ6 (перший семестр) та ОКЗ1, ОКЗ2, ОКЗ3 та ОКП4 (другий семестр). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується ОКЗ6 (Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу). ОКЗ2, ОКЗ3, ОКП14 формують у здобувачів здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. В третьому семестрі основна увага приділяється формуванню спеціальних фахових компетенцій, в тому числі визначених ОНП (ОКЗ4, ОКП1, ОКП2, ОКП3). На початку третього року навчання в п'ятому семестрі здобувачі здійснюють вибір дисциплін, які найбільше відповідають їх науковим інтересам. Таким чином, на початковому етапі навчання у здобувачів формуються основні вміння та навички дослідника, що дозволяє їм працювати над власним дисертаційним дослідженням. Подальший вибір з ВБК1 – ВБК20 дозволяє здобувачам реалізувати індивідуальні наукові інтереси. Формування викладацьких навичок здійснюється під час аспірантської педагогічної практики в третьому/ п'ятому чи шостому семестрах.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аудиторне практичне навантаження на здобувача наукового ступеню PhD в тиждень становить 9 -12 годин. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних становить 360 годин (20,0%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1260 години (70,0%), педагогічна практика 180 години (10 %).

Обсяг кожного освітнього компоненту ОНП визначено у кредитах ЄКТС. Розподіл цього обсягу передбачає аудиторну і самостійну роботу аспіранта, що і визначає його фактичне навантаження. Аудиторні заняття проводяться викладачами відповідно до затвердженого відділом аспірантури розкладу занять, обсяг годин яких чітко відповідає навчальному плану і ОНП, фактичне проведення занять постійно контролюється працівниками відділу аспірантури. Тому, аудиторне навантаження завжди відповідає фактично відведеному на його виконання часу. Самостійна робота аспірантів передбачає виконання ними індивідуальних науково-дослідницьких завдань відповідно до робочих програм відповідних навчальних дисциплін. Обсяг часу (у годинах), що відводиться на виконання цих завдань (поетапно відповідно до тем курсу, що відповідають поставленому завданню) детально представлено у робочих програмах. В НТУ використовується програмні платформи Zoom, Moodle, Google Meet для онлайн-навчання та підготовки аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання для самостійної роботи здобувачів наукового ступеню PhD вищої освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується практичною орієнтацією таких ОК, як ОКЗ 3, ОКП1, ОКП4, аспірантською педагогічною практикою та участю в різних проєктах і програмах. Аспіранти проводять свої дослідження на підприємствах галузі, наприклад, Кіс І.Р. (Дирекція по будівництву та утриманню об'єктів транспорту та допоміжної інфраструктури КП Київпастрас), Іщенко В. А. (Державне підприємство "Науково-дослідний інститут метрології вимірювальних і управляючих систем", ДП НДІ «Система»), Коваленко О.Л. (ГО "Форум розвитку громадянського суспільства") тощо.

За даною ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року формуються через індивідуальні дослідження аспірантів, наприклад, Голоденко В.О. "Механізм управління еколого-економічними процесами у діяльності транспортних підприємств", Фартушний В.І. "Управління бізнес-процесами підприємств автомобільного транспорту в умовах сталого розвитку". Окремими вибірковими дисциплінами, наприклад, "Оцінка впливів на довкілля в інфраструктурних проєктах", "Екологічно-відповідальне управління проєктами та програмами", "Адаптивний екосистемний менеджмент". Участь в міжнародному проєкті ERASMUS+ K220 "Transformational Learning Network for Resilience - Enabling Ukrainian higher education to ensure a sustainable and robust reconstruction of (post-war) Ukraine" (2023- 2025 p.p., <https://translearn.ztu.edu.ua/about/>), який спрямований на досягнення цілей сталого розвитку в післявоєнній

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/aspirantura-i-doktorantura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою університету щорічно. Відповідно до Правил прийому 2024 року (http://vstup.ntu.edu.ua/vstup_phd.pdf), до заяви про вступ, вступник додає презентацію дослідницьких пропозицій, що відповідають одному з напрямів наукових досліджень кафедри, на якій можливе виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Порядок оформлення презентації дослідницьких пропозицій вступників представлений http://vstup.ntu.edu.ua/Poryadok_doslidnytski_propozytsiyi.pdf. Раніше врахування особливостей ОНП відображувалися у листі співбесіди із можливим науковим керівником та наукової доповіді зі спеціальності. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160. Вступні випробування проводяться предметними комісіями, до складу яких входять відповідні фахівці. Процедура вступу передбачає конкурсний відбір на основі результатів вступних іспитів зі спеціальності. Програма іспиту (http://vstup.ntu.edu.ua/phd/meneg_phd.pdf) містить питання з фахових навчальних дисциплін попереднього освітнього рівня. Крім того, на конкурсний бал впливають інші наукові досягнення вступника у відповідності до ОНП, а саме, наявність статей у наукових періодичних фахових виданнях, монографій та/або розділів монографій з відповідної спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальновідомим способом отримання результатів навчання інших ЗВО є академічна мобільність, що здійснюється на договірній основі, відповідно "Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ" (http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/academic-mobility-of-students.pdf). Відповідно до п. 4.1 "Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НТУ" (http://vstup.ntu.edu.ua/publichechna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf) аспіранти мають право на академічну мобільність, відповідно до "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579. Відповідно до п. 6.2 "Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НТУ" може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших ЗВО (наукових установ). Відповідно до Положення, у разі наявності у аспіранта дійсного сертифіката володіння іноземною мовою на рівні С1 він має право на зарахування кредитів з дисципліни "Іноземна мова наукового спілкування" у повному обсязі. Відповідно до п. 6.4 Положення Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Відповідне Положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірантками Севост'янова А.В. та Срібна Н.В. представлено дипломи володіння англійською мовою. Аспірантка Севост'янова А.В. приймала участь у програмі академічної мобільності до Університету Альмерія (Іспанія) (2021 р.). Аспірантка Голоденко В. 25.09.2023-29.02.2024 навчалася за освітньою програмою "Global Change Management" в Університеті сталого розвитку м.Еберсвальде (Німеччина) за програмою ERASMUS+. Результати вивчення дисциплін "Well-being of man and nature", "Fundamentals of system functioning and changes", "Stress factors for system functionality and main causes" були враховані в таких дисциплінах ВБК 10. "Екологічно відповідальне управління проектами та програмами", ВБК 15 "Основи децентралізації управління"

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, в університеті здійснюється у відповідності до "Тимчасового положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті", яке загальнодоступне за посиланням (<http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів неформальної освіти на даній освітній програмі не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>, яке розроблене відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", Указу Президента України "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року" № 344/2013. Підготовка аспірантів здійснюється згідно "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" і на внутрішніх нормативних документах: Статуту НТУ http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/statut-ntu.pdf; Стратегії розвитку університету на 2019-2025 роки http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf, "Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf. Вибір форм та методів навчання здійснюється в залежності від змісту та особливостей кожної ОК, а саме лекція, практичні, лабораторні чи індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота; практична підготовка (аспірантська педагогічна практика); контрольні заходи (іспити, захист дисертації). Для кожного ОК розробляється робоча програма, в якій позначені методи навчання для досягнення програмних результатів навчання за даною ОНП. Співвідношення між обсягом аудиторних занять і самостійної роботи складає 20% / 70%.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований (аспірантоцентрований) підхід до навчання забезпечується вибором форм і методів навчання та викладання регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу у НТУ" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>). Такий підхід враховує індивідуальні особливості аспірантів, дозволяє запроваджувати різні педагогічні методів, забезпечує доступ до навчальних та наукових матеріалів. Під час навчання аспіранти мають автономність у виборі напрямку та тематики власних досліджень, варіантів для індивідуальних дослідницьких завдань. Постійно проводяться опитування аспірантів, щодо якості освітньо-наукової підготовки докторів філософії, методів навчання, якості викладання дисциплін, їх змістового наповнення та побажань щодо покращення якості (<https://forms.gle/NJLaRwXCnKth7oSq8>). За результатами опитування в більшості випадків аспіранти задоволені якістю підготовки (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначається у "Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf> та "Стратегії розвитку НТУ на 2019-2025 роки" http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf, "Положення про порядок реалізації студентами НТУ права на вибір навчальних дисциплін" http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystryplin.pdf, "Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/poriadok-vyboru-dystryplin_phd.pdf, "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ" http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/academic-mobility-of-students.pdf Здобувачам забезпечується індивідуальна траєкторія навчання, вибір теми дослідження, пошуку при проведенні досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, свобода вибору й використання форм, методів, способів і засобів навчання. Інтереси здобувачів реалізуються через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-naukove-tovarystvo.pdf>, залучення до складу Вченої ради НТУ та Вчених рад факультетів (наприклад, членом Вченої ради факультету менеджменту, логістики та туризму була аспірантка Севост'янова А.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відображена в робочих програмах навчальних дисциплін, які є обов'язковими складовими навчально-методичного комплексу дисципліни (<http://surl.li/rbezqc>). Викладачі удосконалюють дисципліни, розробляють дистанційні курси в яких викладені матеріали для вивчення дисципліни: силабус, лекційний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, тощо. Викладачі доводять до аспірантів мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з даної дисципліни на початку вивчення цієї дисципліни. На

сайті університету розміщена інформація про розклад занять (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/>), навчальні плани <http://www.ntu.edu.ua/studentam/navchalni-plani/>, ОНП (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/Phd-073-2024.pdf>) та графік навчального процесу (http://vstup.ntu.edu.ua/graph-np_24-25.pdf). Інформація щодо освітнього процесу розташована на інформаційних дошках кафедр та відповідних офіційних ресурсах кафедр.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень регламентується "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf). Навчання включає блоки: 1. Компоненти формування мовних компетентностей (ОКЗ 1). 2. Компоненти здобуття глибинних знань зі спеціальності для поглиблення знань для власних досліджень, зрозуміти як вони проводяться, що є предметами та об'єктами досліджень у фаховій предметній галузі, а саме ОКЗ 2, ОКЗ 3. 3. Компоненти оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, а саме ОКЗ 5, ОКЗ 6. 4. Компоненти здобуття універсальних навичок дослідника, що дозволяє рухатися у цьому напрямку до завершення дослідження та захисту роботи, а саме ОКП 1, ОКП 2, ОКП 3, ОКП 4. Аспіранти приймають участь у науково-дослідній роботі кафедр, залучаються до виконання наукових тем, що фінансуються за кошти державного бюджету або господарчих договорів між університетом та суб'єктами господарювання. Наприклад, аспірант Бокий А.В. виконавець окремих розділів НДР "Інноваційно-адаптивне управління бізнес-процесами транспортної галузі" (№ державної реєстрації 0123U100369), "Маркетингові дослідження ринку транспортних послуг" (№ державної реєстрації 0122U001128); До виконання НДР Інноваційно-адаптивне управління бізнес-процесами транспортної галузі (0123U100369) залучено здобувачів Бокий А.В. та Голоденко В.О. (підрозділ 4.6). Результати поєднання навчання та дослідження представляються у фахових публікаціях як у збірнику наукових праць "Вісник НТУ", так і у інших фахових виданнях, в тому числі тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних типу Scopus та Web of Science, звітах про науково-дослідну роботу відповідних кафедр. Це, зокрема, дослідження методів управління загрозами проектів вітроенергетики, портьфельно-орієнтоване управління корпоративними системами логістичного обслуговування, активізація розвитку автотранспортного підприємства на інноваційних засадах, управління екологічними ризиками в процесі розвитку та функціонування підприємств транспортної галузі та ін. НТУ щороку організовує конференцію (<http://www.ntu.edu.ua/konferentsiyi/>) та співпрацює з іншими ЗВО, куди запрошуються аспіранти. Наприклад, щорічна Міжнародна науково-практична конференція "Управління проектами в розвитку суспільства" (КНУБА, Українська асоціація управління проектами), щорічна міжнародна науково-практична конференція "Інтегроване стратегічне управління, управління портфелями, програмами, проектами" (Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут") та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі формують зміст дисциплін, вносять зміни до робочих програм, обирають методи та технології навчання відповідно до розвитку та змін в галузі менеджменту та управління проектами. Оновлення відбувається щорічно з урахуванням наукових інтересів аспірантів та результатів їх досліджень. Наприклад, результати роботи Божок Ю.О. (керівник Харута В.С., 2024 р.) впроваджені навчальному курсі "Корпоративне управління проектами" (акт впровадження від 29.08.2023 р.). В навчальних дисциплінах використовуються результати, одержані в захищених наукових дисертаціях, зокрема, "Управління портфелями проектів громадської участі" (Божок Ю.О., 2024 р.), "Моделі та методи ризик-орієнтованого управління проектами розвитку підприємств транспортної галузі" (Алексеев О.В., 2024 р.), "Управління екологічними ризиками в проектах функціонування підприємств транспортної галузі" (Кіс І.Р., 2023 р.), "Наукові основи управління програмами експлуатаційного утримання автомобільних доріг" (Харченко А.М., 2021), "Моделі та методи управління загрозами та можливостями стейкхолдерів проектів вітроенергетики" (Севост'янова А.В., 2021), "Активізація розвитку автотранспортного підприємства на інноваційних засадах" (Гречан П.Ю., 2021), "Моделі та методи формування ментального простору проектів безпеки транспортних підприємств" (Лисак Р.С., 2021), "Моделі і методи управління комунікаціями в освітніх проектах" (Ткаченко В.А., 2020), "Методи і моделі оцінки впливу на довкілля в проектах будівництва та реконструкції об'єктів критичної інфраструктури" (Неведров Д.С., 2020) тощо. Науково-практичними результатами є звіти за відповідними темами науково-дослідної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах тощо, які удосконалюють навчально-методичні комплекси дисциплін тощо. Vorkut T.A., Vozhok Y.O., Lushchai Y.V., Petunin A.V., Kharuta V.S. Public Participation Project Management in the Context of Portfolio Management. *International Journal of Innovative Technologies in Economy*. 2023. (1(41). За результатами досліджень публікуються нові підручники, посібники, монографії тощо, які використовуються в навчальному процесі. Наприклад, за останні роки видано та оновлено навчальні посібники та монографії, зокрема: Портфельно-орієнтоване управління в організаційних мережах. Монографія / Т.А. Воркут, О.Є. Білоног, А.М. Дмитриченко, А.В. Петунін, Н.В. Срібна, Ю.О. Третиниченко. - Київ: Міленіум, 2021. - 227 с., Стратегічне управління проектами логістичного аутсорсингу. Монографія / Т.А. Воркут, Ю.В. Лушчай, В.С. Харута, А.М. Четет. - Київ: Міленіум, 2021. - 156 с.; V.Mateichuk, V. Khrutba, S. Marunich, O. Spasichenko Ecological Approach to Evaluation of the Effects of Transport on Environment in Intermodal Transportation Selected aspects of providing the chemmotological reliability of the engineering: Monograph / S.Boichenko, O. Aksionov, P.Topilnytskyi, A.Pushak, K.Lejda - K.: Center for Educational Literature, 2019. - 342 p.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності регламентується "Стратегією інтернаціоналізації НТУ" http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/int_strat_ukr.pdf). НТУ активно співпрацює з Жешувським технологічним університетом (Польща), Університетом Альмерія (Іспанія), Університет Валенсія (Іспанія), Університетом Пітешті (Румунія),

Університетом Північ (Хорватія), Університетом сталого розвитку м.Еберсвальд (Німеччина) та інші. Міжнародні проекти, а саме: в рамках програми Erasmus+ KA2 "Master in SMARt transport and LOGistics for cities SMALOG" (2019 - 2022), проєкт "UKRENERGY" ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2); проєкт ERASMUS+ K220 "Transformational Learning Network for Resilience - Enabling Ukrainian higher education to ensure a sustainable and robust reconstruction of (post-war) Ukraine" (2023- 2025 p.p., <https://translearnn.ztu.edu.ua/about/>). Проекти, які фінансуються DAAD, а саме Ukrainian German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (2022 p., <http://surl.li/layuex>), Ukrainian-German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (Consolidation and Expansion Phase 2023) (<http://surl.li/nifigz>), Ukrainian-German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (Consolidation and Expansion Phase 2024) (<http://surl.li/aqrfa>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до "Положення про організацію навчального процесу в НТУ" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>) протягом навчання, аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги ОНП, зокрема, здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, вирішення комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, та захистити дисертацію. Усі аспіранти незалежно від форми навчання мають відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОНП. Методи та форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП включають: екзамени, тести, практика, контрольні, наукові роботи, презентації тощо. Формативними методами оцінювання (вхідне тестування та поточний контроль) є тестування, презентації, аналіз текстів або даних, письмові або усні звіти (частини дисертаційної роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні методи оцінювання (підсумковий контроль): екзамен, залік (за результатами формативного контролю). Контрольні заходи: поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу під час аудиторного заняття (опитування PhD-студентів на лекціях, перевірка та приймання звітів з практичних, тестування тощо), у тому числі самоконтроль; модульний контроль оцінювання рівня досягнення студентом запланованих компетентностей за видами навчальних занять. Формою підсумкового контролю для комплексного оцінювання рівня сформованості компетентностей є іспит згідно з "Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf та Навчального плану підготовки аспірантів. "Порядок проведення атестації аспірантів НТУ про виконання індивідуального плану" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/poriadok-provedennia-atestatsii.pdf, визначає, що атестація аспірантів проводиться: проміжна атестація до 1 квітня (на кафедрі); річна/підсумкова – у вересні (до 01 жовтня) (на кафедрі та факультеті). На засіданні кафедри аспірант презентує результати підготовки за семестр (рік), акцентуючи увагу на основних результатах дослідження, їх актуальності, науковій новизні та прикладному значенні, методиці дослідження, та методах, які при цьому застосовуються, достовірності отриманих результатів та ступеню їх апробації. Результати проведення атестації кожного з аспірантів заносяться до протоколу засідання кафедри, індивідуального плану роботи аспіранта (за підписами аспіранта, завідувача кафедри, наукового керівника) та оформлюється відповідний бланк атестації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів відображено в робочих програмах ОК, де наведено розподіл балів за змістовними модулями та бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. <http://surl.li/nzkjux>. Відкритість інформації запобігає конфлікту інтересів. НТУ має процедури для запобігання плагіату та неетичної поведінки ("Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf). Розподіл іспитів і їх кількість організовано так, щоб і навантаження, і підготовка до нього були адекватними. Усі аспіранти поінформовані про вимоги щодо проходження курсу/модулю (попередній огляд, завдання тощо) не пізніше, ніж на початку курсу/модуля. Інформацію про Графік занять та іспитів розміщено на офіційному веб-сайті університету <http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі Графіку навчального процесу (http://vstup.ntu.edu.ua/graph-np_24-25.pdf) та Графіка занять та іспитів (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/>). Інформація розміщується також у відповідних Google Classroom навчальних дисциплін, у дистанційних курсах розташованих на платформі Moodle, тощо. Щодо термінів проведення чергової проміжної атестації на засіданні кафедри аспіранта повідомляє науковий керівник, відповідальний працівник кафедри або відділу аспірантури завчасно шляхом особистого спілкування, телефонного дзвінка,

повідомлення за допомогою телефонних додатків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 073 Управління і адміністрування, спеціальності 073 "Менеджмент" атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>) Детальна інформація також міститься в Робочих програмах, силабусах та методичних вказівках відповідних дисциплін. Форма та порядок проведення атестації аспірантів регламентується "Порядком проведення атестації аспірантів Національного транспортного університету про виконання індивідуального плану" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/poriadok-provedennia-atestatsii.pdf

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в п.7.2 "Положення про організацію освітнього процесу" регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>, де визначено, що при поточному контролі оголошення результатів здобувач може упродовж тижня звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з результатами семестрового контролю здобувач може звернутися з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо незгоди приймає викладач. У випадку незгоди з рішенням здобувач може звернутися до завідуючого кафедрою або до керівника відділу аспірантури з письмовою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За їх рішенням письмова робота аспіранта може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетенцію. Рішення ухвалюється за заявою здобувача, керуючись аргументами, якими аспірант мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями викладача. Якщо оцінка першого й повторного викладача оцінювання більш ніж на 10 %, робота має бути передана третьому викладачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. При підготовці аспірантів за ОНП випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено "Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>. В п.7.3.1 та 7.3.2 визначено порядок повторного проходження контрольних заходів у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти при одержанні під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету (завідувачем аспірантури і докторантури). Повторне проходження контрольних заходів можливо у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо комісія, яка створена за заявою здобувача освіти розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора), виявить порушення, які вплинули на результат іспитів/захисту і не можуть бути усунені, ректор не пізніше ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачів ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в п.7.2 "Положення про організацію освітнього процесу" регламентує порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>, де визначено, що при поточному контролі оголошення результатів здобувач може упродовж тижня звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з результатами семестрового контролю здобувач може звернутися з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо незгоди приймає викладач. У випадку незгоди з рішенням здобувач може звернутися до завідуючого кафедрою або до керівника відділу аспірантури з письмовою заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За їх рішенням письмова робота аспіранта може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетенцію. Рішення ухвалюється за заявою здобувача, керуючись аргументами, якими аспірант мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненнями викладача. Якщо оцінка першого й повторного викладача

оцінювання більш ніж на 10 %, робота має бути передана третьому викладачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні. При підготовці аспірантів за ОНП випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НТУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що визначається ""Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті" http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf, якого послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються "Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>; "Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного транспортного університету" http://vstup.ntu.edu.ua/kodeks_etyky.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У системі запобігання академічного плагіату критерієм є показник рівня оригінальності тексту у відсотках, отриманий за програмно-технічними засобами перевірки на плагіат і зменшений на відсоток правомірних запозичень. Інструментами протидії порушення академічної доброчесності є: контроль за посиланнями на джерела інформації; контроль за дотриманням норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну науково-педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності; контроль за об'єктивним оцінюванням. Інструментом для перевірки на унікальність наукових, навчально-методичних, навчальних і випускних кваліфікаційних робіт є сертифіковані комп'ютерні програмні засоби перевірки. Для протидії академічному плагіату здійснюється аналіз у системі "Anti-Plagiarism". Перевірка здійснюється шляхом визначення частки збігів за результатами пошуку у мережі Інтернет з використанням ліцензованого програмного забезпечення. Індекс унікальності тексту для наукових робіт - 85% та вище. (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf). Результатом перевірки є звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Науковий керівник, консультант, рецензент також здійснює контроль кваліфікаційної роботи на наявність академічного плагіату, приймає рішення про необхідність її доопрацювання та повторної перевірки, рекомендує роботу до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Бібліотека Університету організовує заходи з популяризації основ інформаційної культури та правил наукової етики (<http://www.library.ntu.edu.ua/news/2> та <http://www.library.ntu.edu.ua/content/plagiarism>). Для технічної підтримки перевірки робіт здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату відповідальні працівники кафедр. Викладачі НТУ вмотивовані передавати аспірантам цінності доброчесності й навчати їх належному академічному письму. Викладачі вдосконалюють власну кваліфікацію у питаннях сучасного академічного письма, власним прикладом демонструють на лекціях роботу з джерелами, посилаються на них, озвучують першоджерела під час проведення навчального заняття, включають короткі завдання по роботі із якісними науковими джерелами до самостійної роботи студента. Відділ якості освіти постійно організує он-лайн заходи з популяризації академічної доброчесності (безкоштовні вебінари, 2022 р., міжнародний форум "Забезпечення якості вищої освіти в умовах війни") <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється "Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти" http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf. НТУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Відповідно до "Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/vumohy-do-kerivnyukiv.pdf у випадку підтвердженого факту порушення академічної доброчесності, він позбавляється права на наукове керівництво роботою над дисертацією аспіранта вченою радою Університету. Також на офіційному сайті НТУ у розділі оприлюднення результатів дисертаційних робіт (<http://www.ntu.edu.ua/nauka/oprilyudnennya-disertacij>) розміщується склад разової спеціалізованої вченої ради, текст дисертації, рецензії, відгуки, відео із захисту, рішення ради та наказ про видачу диплома. Ця інформація розміщується на сайті університету до офіційного захисту дисертаційної роботи і зберігається на ньому наступні три роки, що дозволяє незалежним способом перевіряти результати дисертаційних досліджень на можливий плагіат, тобто академічну доброчесність. На даний час порушень академічної доброчесності аспірантами, які навчаються за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

При визначенні наукових керівників керуються "Положенням про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта в Національному транспортному університеті" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/vymohy-do-kerivnykiv.pdf. Керівниками аспірантів є доктори наук, професори з потужними науковими школами та багатим досвідом підготовки науковців (проф. Бакуліч О.О., проф. Воркут Т.А., проф. Хрутьба В.О.) і провідні професори та доценти кафедр, а саме проф. Харута В.С., проф. Коваленко Н.В., доц. Заяц О.В., доц. Малахова Ю.А., доц. Литвишко Л.О. та інші. Для забезпечення досягнення основних компетенцій та результатів навчання до викладання на ОНП залучаються професори і доценти, які мають публікації по тематиці дисципліни в міжнародних виданнях та приймають участь у наукових дослідженнях (д.т.н., проф. Харченко Г.М. (ОКЗ3), д.е.н., проф. Ложажевська О.М. (ОКЗ4, ОКП3), д.т.н., проф. Воркут Т.А. (ОКП4), д.е.н., проф. Базилук А.В. (ОКП2), д.фіз.-мат.н, проф. Данчук В.Д. (ОЛП14) та ін. Необхідний рівень професіоналізму викладачів визначається дотриманням вимог п. 38 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти". У засобах масової інформації та сайті НТУ публікується оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, терміни й умови його проведення.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У НТУ добір викладачів на вакантні посади проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Статуті НТУ" (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/statut-ntu.pdf), "Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf>), "Положення про Конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад" <http://vstup.ntu.edu.ua/polozannya-kon-kom.pdf> та інших. Конкурсний відбір оголошується наказом ректора. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, терміни й умови його проведення публікуються у ЗМІ та офіційному веб-сайті НТУ. Конкурсна комісія проводить засідання, розглядає документи претендентів, складає та подає ректору протокол про допуск до участі у конкурсі або надання обґрунтованої відмови. Рішення приймається відкритим голосуванням більшістю голосів. Ректор видає наказ про допуск претендентів до участі у конкурсному відборі. Розгляд кандидатури претендента на відповідну посаду відбувається на засіданні кафедри і приймається шляхом таємного голосування простою більшістю голосів. Наступна процедура залежить від посади та передбачає обговорення на засіданні зборів (конференції) трудового колективу факультету та Вченої ради Університету для завідувачів кафедр; Вченої ради факультету та Вченої ради Університету для посади професора; Вченої ради факультету для всіх інших посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців на кафедрах створені філії відповідних підприємств. До проведення практичних та лабораторних занять залучаються фахівці транспортних підприємств та організацій, які діляться виробничим досвідом. Заняття проводяться в навчальних класах та спеціалізованих лабораторіях. Наприклад, філії кафедри "Менеджменту" є на АТ "КВК "РАПД", ПАТ "АТП-13058", ПАТ "АТП-13238" (<http://surl.li/xxlhqz>). Кафедра "Транспортного права та логістики" має філії на ПАО "КПК" РАПД" і КП "Київпастрас". На філіях кафедри "Екології та технологій захисту навколишнього середовища" ДП "ДержавтотрансНДІпроект" та ДП "ДерждорНДІпроект ім.М.Шульгіна" впроваджуються наукові проекти з питань ресурсо- та енергозбереження. <http://surl.li/cxsqj> Фахівці практики активно залучаються для проведення окремих аудиторних занять, лекцій, квестів, ділових ігор, тренінгів тощо. Наприклад, Professional Association of Environmentalists of the World (PAEW) та Національним центром сталого розвитку в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансування урядів Данії, Швейцарії та Швеції 24.11.2021 р. в рамках Всеукраїнського онлайн-конгресу-2021 "Платформа взаємодії "Екопрофесії майбутнього - майбутнє екопрофесій" проведено серію майстер-класів по проактивному управлінню екологічною стійкістю підприємств.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування регламентуються "Положенням про підвищення кваліфікації фахівців" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozhennja-pidv-kval.pdf>). В НТУ працює Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів <http://www.ntu.edu.ua/pidroz dili/centri/centr-pidvishhen nja-kvalifikacii/>. Викладачі підвищують кваліфікацію в ЗВО Італії, Німеччини та Польщі. Наприклад, проф. Ложажевська О.М. у 2020 р. проходила науково-педагогічне стажування "Internalization of higher education in the context of globalization of innovative educational space" у м. Варна (Болгарія) та Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації "Третій рівень освіти в Україні:

особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни". 27.06 – 7.08 2022. Проф. Хрутьба В.О. стажувалася влітку 2022р. в Університеті сталого розвитку м.Ебрсвальде (Німеччина) <http://surl.li/ksmvk>. Наукове стажування доц.Хрутьба Ю.С., Севастьяова А.В. в рамках завдань проекту "Biosphere Forests and Rivers: Building Support Systems and Connections for Conflict Transformation (HNEE, м.Еберсвальде) (2023 р.). Доц. А. Добровольська та Ю.Малахова з 22.04.2024-03.05.2024 здійснили академічну мобільність персоналу "Green Project Development and Management" (HNEE, Німеччина). Міжнародне стажування з питань впровадження інновацій у освітньому процесі викладачі Ложачевська О.М., Бакуліч О.О., Артемчук В.О., Заяц О.В., Литвишко Л.О., Навроцька Т.А. <http://surl.li/biqoe>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно "Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/pol-reit.pdf>, в НТУ запроваджена система рейтингової оцінки діяльності викладачів. Рейтинг кожного викладача враховується при обранні на посаду на наступний термін. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності шляхом заохочує викладачів (у т.ч. нематеріального характеру) розвивати викладацьку майстерність у фаховій сфері та визначати різні форми стимулювання. Така система включає матеріальне заохочення викладачів: підвищення надбавок за педагогічний стаж; надбавки за наукові ступені; премії за показники в науковій діяльності; ректорські надбавки за досягнення у науковій та педагогічній діяльності згідно "Положення про преміювання співробітників Національного транспортного університету" <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennia-prem.pdf>, яке розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, відзначення особистого внеску окремих вчених університету у забезпеченні високого рівня наукової діяльності, у тому числі за участю аспірантів. Заохочення викладачів нематеріального характеру включають: оголошення подяки; нагородження почесною відзнакою, грамотою; занесення прізвища працівника до Книги пошани; присвоєння почесних звань тощо

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Перелік навчально-методичного забезпечення визначено <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/perelik-mnz.pdf>. Навчально-методичні комплекси представлено <http://surl.li/ojwbek>. Розроблена платформа Ukrainian -German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (<http://surl.li/juqefn>, Ukraine Digital, 2022 – 2024) Ukrainian-German Digital Teaching Network (<https://ukrdigital.hnee.de/>) дозволяє одержати додаткові знання для досягнення мети та результатів навчання. Результати фінансової діяльності представлено (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/zvit-fin-rez.pdf). Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам до освітньої діяльності (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/materialne_zabezpechennya.pdf). НТУ має три навчальні корпуси, п'ять гуртожитків, їдальню, тощо. Фонд бібліотеки налічує 538 тис. примірників різних видань (<http://www.library.ntu.edu.ua/>), функціонує автоматизована бібліотечно-інформаційна система. Безкоштовне використання веб-ресурсів та програм Google Earth, Googlemap, MS Office, хмарні сервіси Google, платформу дистанційного навчання Moodle <http://do.ntu.edu.ua/>, ресурси науково-освітньої телекомунікаційної мережі "УРАН" (<http://www.uran.ua/>). Матеріально-технічна база профільних кафедр забезпечує проведення занять в кабінетах, мультимедійних комп'ютерних класах, лабораторіях з сучасним обладнанням, персональними комп'ютерами, мультимедійним обладнанням (ауд. 236, 408, 433а) (<http://surl.li/bjtvu>, <http://surl.li/mzwcjf>, <http://surl.li/cxsqa>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НТУ забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової. Інформаційно-обчислювальний центр забезпечує розробку, впровадження та розвиток інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури (ІКТ) університету, впровадженням їх науково-педагогічну діяльність <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/mizhnarodnij-osvityanskij-centr-informacijnix-texnologij/> Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, діє вільний доступ до Wi-Fi. Аспіранти безоплатно користуються бібліотеками (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/biblioteka/>), спортивною та іншими базами Університету; беруть участь у виставках, конкурсах, публікаціях, у заходах з освітньої діяльності. В університеті є Центр студентської творчості та дозвілля, в якому працюють творчі колективи (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/centr-studentskoyi-tvorchosti-ta-dozvillya/>), функціонує сучасний спортивний комплекс, секції з різних видів спорту, зокрема мотоспорту <http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/>, є їдальня та буфети, які забезпечують потреби студентів у харчуванні.

Представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та студентського самоврядування <http://www.ntu.edu.ua/studentam/samovryaduvannya/> активно долучаються до обговорення питань покращення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровленні тощо. Ці питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та опитуваннях.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів визначається системою заходів з охорони праці, техніки безпеки, санітарних норм та правил протипожежної безпеки. Аудиторії мають відповідні санітарно-технічні дозволи та акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Створенню психологічної здорової атмосфери сприяє індивідуальний підхід, доброзичливе співробітництво та підтримка, що зафіксовано у документах: "Стратегії розвитку НТУ" (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf) та "Порядку супроводу осіб з обмеженими можливостями" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>) та). Аспіранти мають право на отримання соціальної допомоги; академічну відпустку або перерву в навчанні та поновлення навчання у встановленому порядку. У студентському містечку є пункт надання побутових послуг, спортивні кімнати. До початку військових дій аспіранти могли безкоштовно відвідувати фізкультурно-оздоровчий центр (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/sportkompleks/>) з ігровими та тренажерними залами. Працював плавальний басейн та пунктом спортивної реабілітації та групами лікувальної фізичної культури. Була можливість відпочити у оздоровчо-спортивному таборі "Зелений бір" (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/>). На жаль, на період пандемії та війни він не приймає відвідувачів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється взаємодією з відділом аспірантури та докторантури (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/aspirantura-i-doktorantura/>), де здобувач може отримати інформацію стосовно освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення, організації навчання та проживання. Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється відповідними кафедрами. Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації через офіційний сайт (<http://www.ntu.edu.ua/>), де розміщується актуальна інформація: розклад занять; заходи, режим роботи структурних підрозділів, нормативні документи, оголошення, тощо. Консультативна підтримка передбачає проведення консультацій згідно графіку, надання консультативних послуг юридичними підрозділами, тощо. Соціальна підтримка спрямована на створення середовища, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси в процесі та поза освітньою діяльністю. Існує психологічна служба (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/psihologichna-sluzhba/>) та допомога органів студентського самоврядування. Метою Ради студентського самоврядування (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/samovryaduvannya/>), https://t.me/Studrada_NTU є захист прав та інтересів аспірантів, забезпечення їх участі в управлінні ЗВО, створення можливостей для гармонійного інтелектуального і творчого розвитку, сприяння їх соціально-громадській активності. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів цією підтримкою є високим (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/opituvannya/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НТУ опікується створенням достатніх умови для реалізації права на освіту, в разі необхідності, особами з особливими освітніми потребами в індивідуальному порядку. Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті" (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). У Положенні визначено, що до таких осіб відносяться особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Корпуси університету мають відповідне облаштування (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/suprovod-osib-z-obmezhenimi-fizichnimi-mozhlivostyami/>)

В НТУ створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке відображено у "Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших мало мобільних груп населення під час перебування на території НТУ", затвердженого Наказом ректора НТУ № 298 від 08.06.18 р. (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>). В 2023 р. для роботи професора кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Барабаш О.В., яка тривалий період знаходилася у гіпсі, були створені умови, в яких вона могла використовувати ліфт для доступу в аудиторії головного корпусу для проведення занять.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регулюються "Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ" (http://vstup.ntu.edu.ua/kodeks_etuku.pdf), "Положенням про організацію освітнього процесу" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>) "Положенням про функціонування "Скриньки довіри" з питань запобігання виникнення конфліктних ситуацій" (http://vstup.ntu.edu.ua/polozh_skr_dov.pdf), та "Правилами внутрішнього розпорядку НТУ" (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/rozporjadok.pdf), де чітко визначені права та обов'язки здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та персоналу університету і порядок врегулювання конфліктних ситуацій в тому числі сексуальних домагань. В університеті є юридичний відділ (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/yuridichna-sluzhba/>)

та юридична клініка <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>, де можна отримати консультацію і правову допомогу з різних питань. Процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) є доступною для всіх учасників і передбачає таку послідовність: заява та/або відомості стосовно випадку виносяться на розгляд кафедри, передаються до відділу аспірантури і, в разі необхідності, виносяться на Раду факультету. Представник аспірантів є членом Ради факультету і має можливість відстоювати відповідні інтереси. Випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюється згідно з "Положенням про освітні програми в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/pro_osvitni_prohramy_new.pdf, а також "Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>, "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf>, "Положенням про стейкхолдерів освітніх програм НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf та іншими методичними рекомендаціями, затвердженими Науково-методичною радою Національного транспортного університету. З метою удосконалення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Моніторинг якості ОП здійснюють: відділ забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/biuku>, робоча група із залученням стейкхолдерів та представників наукового товариства аспірантів. Варіанти моніторингу: анкетування, розгляд відгуків на ОНП, аналіз проблем на міжкафедральних засіданнях робочої групи, аналіз ОНП на відповідність існуючим нормативним актам.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно "Положення про освітні програми в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/pro_osvitni_prohramy_new.pdf з метою удосконалення або модернізації вносяться необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Перегляд ОНП пов'язаний з прийняттям Стандарту вищої освіти МОН України за спеціальністю 073 "Менеджмент" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (протоколу № 1 фахового засідання кафедр "Менеджменту", "Транспортного права та логістики", "Екології та технологій захисту навколишнього середовища" НТУ від 12.05.2022 р.). <http://surl.li/vvvdrg> За результатами перегляду ОНП приведена у відповідність затвердженому Стандарту вищої освіти та затверджена Вченою радою НТУ (Пр. № 5 від 30.06.2022). Внесено зміни ОК. Розширено перелік ВК, наприклад, додано "Сучасні інструменти маркетингових досліджень"; "Сучасні концепції управління людським капіталом"; "Інструменти ефективного менеджменту транспортних підприємств"; "Ораторське мистецтво"; "Адаптивний екосистемний менеджмент"; "Оцінка впливів на довкілля в інфраструктурних проектах".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти беруть участь у оновленні та покращенні ОНП. Вони долучаються до оцінки як освітніх компонентів, так і якості викладання. Їх думки беруться до уваги під час перегляду ОНП. Інтереси здобувачів освіти реалізуються через опитування (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/opituvannya/>), через роботу в Науковому товаристві аспірантів (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-naukove-tovarystvo.pdf>), залученням до складу Вченої ради університету та Вченої ради факультету менеджменту, логістики та туризм, колективні та індивідуальні пропозиції та на основі опитування здобувачів <http://surl.li/ksnza>. Здобувачі освіти можуть безпосередньо приймати участь у засіданнях робочої групи ОНП. Так, наприклад, під час перегляду ОНП у 2022 році у ньому брали участь здобувачі освіти: аспіранти. Кіс І.Р., Полосухін Д. Г., Маліцький В.В., Голоденко В.О. (кафедра "Менеджменту"); аспіранти Халацька І.І., Срібна Н.В., Григоревська М. Я. (кафедра "Транспортного права та логістики"), аспірантка Захарова Ю.І. (кафедра "Екології та технологій захисту навколишнього середовища"). Аспірантка Захарова Ю.І. є членом робочої групи поточної ОНП. Таким чином, відбувається постійна взаємодія учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення змістового наповнення дисциплін освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з "Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-naukove-tovarystvo.pdf> воно є частиною системи громадського самоврядування університету, представляє інтереси студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених перед адміністрацією Університету. Наукове товариство забезпечує захист прав та інтересів осіб, які здобувають освіту або працюють в Університеті, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних

ідей, інновацій та обміну знаннями. Отже, діяльність Наукового товариства повністю відповідає процедурам внутрішнього забезпечення якості ОНП. Представники Наукового товариства можуть бути обрані до складу вчених рад факультету і університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. При розробці і перегляді ОП представники Наукового товариства входять до відповідних робочих груп, задіяних у цьому процесі (Кіс І.Р. (2022 р.), Халацька І.І. (2023 р.), та Захарова Ю.І. (2024 р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до п.4 "Положення про стейкхолдерів освітніх програм НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання договорів про співпрацю, наприклад, кафедра "Менеджменту" <http://surl.li/biugm>, кафедра "Екології та технологій захисту навколишнього середовища" <http://surl.li/cwzzza>, рецензування ОНП (<http://surl.li/jfyunv>), участь представників роботодавців у як викладачів за сумісництвом, участь представників роботодавців у процесі атестації здобувачів освіти під час захисту дисертацій (у якості опонентів, рецензентів) та надання пропозицій щодо поліпшення якості ОНП. Так, наприклад, під час перегляду ОНП у 2022 році представники роботодавців Безуглий А.О. ДП "Державний дорожній науково-дослідний інститут ім. М.П. Шульгіна"; Шпильовий І.Ф. Департамент транспортної інфраструктури КМДА, Лушай Ю.В. "Всеукраїнське об'єднання організацій роботодавців автомобільного транспорту" надали свої відгуки на ОНП. У 2023 р. відгук про ОНП надала Кіс І.Р., заступник начальника технічного розвитку ДБУОТДІ КП «Київпаstrанс» <http://surl.li/pjmcuj>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники аспірантури та докторантури спеціальності 073 "Менеджмент" працюють у різних наукових установах і закладах вищої освіти. Зокрема, випускники аспірантури по цій спеціальності, які успішно захистили докторські або кандидатські дисертації працюють в НТУ у багатьох структурних підрозділах, зокрема, керівник відділу забезпечення якості вищої освіти Харченко А.М. (рік захисту 2021), заступник начальника навчально-методичного управління Ткаченко В.А. (2020), доценти кафедри транспортного права та логістики Севост'янова А.В. (2021), Третиниченко Ю.О. (2018), Четч А.М. (2018); доцент кафедри екології та технологій захисту навколишнього середовища Лисак Р.С. (2021). Кіс І.Р. (2023 р.) працює заступником начальника технічного розвитку ДБУОТДІ КП "Київпаstrанс", Маліцький В.В. (2024 р.) працює заступником директора філії «Єдиний розрахунковий центр залізничних перевезень» АТ «Укрзалізниця».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdzili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>) систематично здійснює опитування заінтересованих сторін, наприклад, щорічне анкетування моніторингу якості вищої освіти. Опитування проводяться при реалізації різних проєктів, наприклад, опитування викладачів, студентів, гарантів освітніх програм при реалізації міжнародного проєкту Ерасмус "Network of Transformational Learning to Ensure the Sustainability of Assistance to Ukrainian Higher Education in Ensuring a Sustainable and Powerful Restoration of (post-war) Ukraine" тощо. Одержані результати вчасно реагування на зміни в якості освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми Наприклад, були внесені суттєві зміни щодо структури і оформлення, компетентностей і результатів навчання ОНП, матриць відповідності компонентів компетентностям та результатам навчання, за пропозицією роботодавців і здобувачів освіти удосконалено навчальний план шляхом коректування окремих дисциплін: "Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті", "Теоретичні концепції та напрями розвитку сучасного наукового дискурсу". Значно розширено перелік вибіркового дисциплін. Під час останнього перегляду ОНП відділом забезпечення якості вищої освіти університету було наголошено на відповідності оформлення ОНП внутрішнім положенням університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОНП в 2023 році була частковою. ОНП отримала умовну (відкладену) акредитацію без проведення акредитаційної експертизи, керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 "Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану". Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які стосуються цієї ОНП немає. Відділ забезпечення якості вищої освіти щорічно публікує звіт щодо результатів акредитаційних експертиз ОП університету, наприклад, результати моніторингу якості вищої освіти в НТУ за 2023 рік (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/monitoring2023.pdf>). За висновками цього звіту здійснюється системний підхід до удосконалення усіх ОНП в університеті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному транспортному університеті" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf>). Організаційно система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті складається з п'яти рівнів забезпечення якості: рівень здобувача освіти (якість знань і ступінь відповідності набутих компетентностей та результатів навчання), рівень освітніх програм (кадрове, матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення), рівень факультетів/центрів (організація освітнього процесу), загальноуніверситетський рівень (місія, політика, принципи, програма та процедури), рівень топ-менеджменту (Наглядова рада та ректорат). Рівень топ-менеджменту включає діяльність Наглядової ради університету та ректорату. Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми, виборі методів навчання, змістового наповнення освітніх компонентів, використанні власних і загальних результатів наукових досліджень. Викладачі відповідальні за набуття аспірантами компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених в ОНП та прописаних в робочих програмах дисциплін, здійснюють постійний моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо поліпшення ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти забезпечується "Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті" (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniantu_dobroch.pdf), "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція)" (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf>). Основними структурними підрозділами Університету, які беруть безпосередню участь в здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення та формування культури якості освіти, є: навчально-методичне управління (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/>), навчально-методичний відділ (<http://new.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/navchalno-metodichnij-viddil/>), відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>). До процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучаються деканати автомеханічного факультету, факультетів транспортного будівництва; менеджменту, логістики та туризму; економіки та права; транспортних та інформаційних технологій; заочного, дистанційного навчання та підготовки іноземних громадян в межах своїх повноважень

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють: "Статут НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/statut-ntu.pdf, "Колективний договір" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/kolekt-dog.pdf, "Положення про організацію освітнього процесу" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>, "Положення про відділ аспірантури та докторантури" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-pro-aspiranturu.pdf>, "Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти" http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniantu_dobroch.pdf, "Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/polozhennia-naukove-tovarystvo.pdf>, "Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/polozhennia-pro-pidhotovku-PhD.pdf, "Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта в Національному транспортному університеті" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/vumohy-do-kerivnykiv.pdf, "Порядок проведення атестації аспірантів" http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/poriadok-provedennia-atestatsii.pdf, "Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами" http://vstup.ntu.edu.ua/poriadok-vyboru-dystsypilin_phd.pdf та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проекти ОНП розміщені за посиланням (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/proekti-osvitnih-program/>). Скарги, пропозиції, зауваження та повідомлення про наявність конфліктних ситуацій в рамках освітніх програм можна надсилати електронною поштою за адресою: general@ntu.edu.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://www.ntu.edu.ua/studentam/osvitni-programi-new/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності здійснюється завдяки включенню в ОНП компонентів здобуття глибоких знань зі спеціальності та універсальних навичок дослідника ОКЗ 2, ОКЗ 3, ОКЗ 4. Освітні компоненти ОКП 1, ОКП 3, ОКП 4 дозволяють оволодіти методами і технологіями наукових досліджень в області менеджменту, управління проектами та бізнесу. Володіння методологією наукової та педагогічної діяльності забезпечується ОКЗ 3 та ОКЗ 5. Викладацька діяльність тісно пов'язана з власними науковими дослідженнями. Безпосередньо практика здійснення викладацької діяльності забезпечена проходженням аспірантської педагогічної практики (3, 5, 7 семестри). Аспіранти залучаються до проведення практичних занять з навчальних дисциплін, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження, мають можливість застосувати набуті знання. Аспіранти працюють викладачами у ЗВО (Срібна Н.В. працювала старшим викладачем (англійська мова) кафедри "Іноземних мов" НТУ, Коваленко О.Л. - проводить навчальні тренінги з громадами, є розробником курсів громадської освіти, вкладає курс в Українському католицькому університеті, Раєць М. готувала курс для студентів англійською, Захарова Ю. розробляла тести при підготовці дистанційного курсу). Аспірант Бокий А.В. залучений був до проведення практичних занять з дисципліни "Менеджмент" в межах проходження аспірантської педагогічної практики.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають науковим напрямкам діяльності відповідних кафедр, а конкретні теми дисертаційних робіт дотичні напрямкам наукових досліджень їх наукових керівників. Наприклад: аспірант Бокий А.В. підготував до захисту дисертацію на тему "Механізм застосування інноваційних бізнес-технологій в удосконаленні роботи підприємства", що відповідає напрямку досліджень керівника проф.. Бакуліч О.О. Захист заплановано на 20.09.2024р. Дисертація оприлюднена на сайті. (<http://www.ntu.edu.ua/nauka/opriyudnennya-disertacij/>). Маліцький В.В. захистив дисертацію на тему "Управління стратегічним ціноутворенням при наданні підприємством – залізничним перевізником послуг з використання вантажних вагонів" (2024р.), що відповідає науковим інтересам його керівника проф.. Бакалінського О.В. (більша частина публікацій спільна). Наукові публікації наукових керівників та Phd-аспірантів (докторів філософії) спеціальності 073 Менеджмент привели до табл.. (https://docs.google.com/document/d/1RjFpfUxv-9LZlj_I_bDMkahXJH8278JO/edit). Відповідність напрямків досліджень аспірантів та їх наукових керівників приведена в (https://docs.google.com/document/d/1DtMpEYLsnpQv_i1NcoohaOKaTyAjrpg2/edit)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В НТУ працюють спеціалізовані вчені ради за спеціальностями Д 26.059.01 (спеціальність 05.13.22 Управління проектами і програмами) і Д 26.059.04 (спеціальність 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами) для захисту докторських та кандидатських дисертацій. За попередній період відбулося декілька захистів за спеціальністю 073 Менеджмент (<http://www.ntu.edu.ua/nauka/opriyudnennya-disertacij/>) та були сформовані разові спеціалізовані вчені ради, наприклад, розгляду і захисту дисертації Маліцького В. В. (<http://diser.ntu.edu.ua/sklad-radi-malitskyu.pdf>), розгляду і захисту дисертації Бокіо А. В. (http://diser.ntu.edu.ua/sklad-radi_Bokyy.pdf) Дані щодо оцінювання спроможності створення у НТУ разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційних робіт аспірантів, які навчаються на освітній програмі приведено в (https://docs.google.com/document/d/1T-7POq59Sh4WCWOxNGq3_avAWQ_xuNwr/edit).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НТУ забезпечує апробацію результатів досліджень аспірантів шляхом участі їх держбюджетних науково-дослідницьких роботах, конференціях, публікації результатів у фахових виданнях НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/nauka/konferentsiy/>). В НТУ щорічно проводяться науково-практичні конференції, а саме, "Конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів"; Всеукраїнська конференція "Відбудова транспортної інфраструктури України"; міжнародні конференції "Управління бізнес-процесами та технологічними інноваціями в сучасних умовах та в післявоєнний період" (<https://sites.google.com/ntu.edu.ua/mizhnarodnakonferentsiya/>). 26-27 листопада 2024 заплановано "2nd International Scientific Conference INTELLIGENT TRANSPORT SYSTEMS: Ecology, Safety, Quality, Comfort", яка індексується в науково-метричній базі Скопус (<https://www.itsesqc.ntu.edu.ua/>). Участь у конференції безкоштовна. Аспіранти публікують результати досліджень у виданнях НТУ ("Вісник НТУ" Науково-виробничий журнал "Автошляховик України", Науково-технічний збірник "Автомобільні дороги і дорожнє будівництво"

<http://www.ntu.edu.ua/nauka/naukovi-vidannya/> Аспірант приймають участь у наукових конференціях, організованих іншими ЗВО в Україні та за її межами. Є комп'ютерні класи і лабораторії для проведення наукових досліджень. Є наукова бібліотека, електронна база наукових фахових видань університету, доступ до наукових баз даних Scopus, Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти спеціальності приймають участь у міжнародних конференціях, долучаються до наукових досліджень у рамках різних міжнародних проєктів. В рамках програми DAAD Ostpartnerschaften 2022-24 (Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD) - German Academic Exchange Service аспірант Матейчик П.В. здійснив стажування Hochschule Kaiserslautern (Kaiserslautern University of Applied Sciences) (літо 2024), факультет Angewandte Logistik- und Polymerwissenschaften (Faculty of Applied Logistics and Polymer Science) по. Аспірантка Голоденко В. прийняла участь у програмі академічного обміну в Eberswalde University for Sustainable Development (Німеччина) в зимовому семестрі 2023-2024 навч.року (Ерасмус+), де навчалася за освітньою програмою "Global Change Management". Аспіранти долучаються до міжнародних проєктів German Federal Foreign Office DAAD, наприклад, М. Раєць пройшла наукове стажування з 13 листопада 2023 року по 13 лютого 2024 року в Eberswalde University for Sustainable Development в рамках проєкту Transnational Biosphere Forests - Cooperative learning in UNESCO biosphere regions for conflict prevention and sustainable transformation (2023). Коваленко О.Л постійно долучається як експерт до Проєктів Ради Європи "Зміцнення громадської участі у демократичному процесі прийняття рішень в Україні" 2021-2022, 2023-2024 р.р.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, вони є керівниками або відповідальними виконавцями НДР. Наприклад, кафедра "Менеджменту" НДР "Інноваційно-адаптивне управління бізнес-процесами транспортної галузі" (0123U100369, 2023), "Дослідження сучасних теорій та технологій мотивації" (0121U108032, 2021 р.), "Дослідження міжнародного досвіду управління транспортним комплексом" (0120U100199, 2020 р.), "Імплементация світового досвіду розвитку цифрової економіки в Україні" (№держ.реєстр. 0119U100745, 2019 р.) та ін.. Кафедра "Транспортного права і логістики" НДР "Портфельно- орієнтоване управління в організаціях логістичних провайдерів" (0222U000259, 2019-2021 р.р.). "Управління ланцюгами постачань швидкопсувних продуктів харчування" (0121U114365, 2022 р.). Кафедра "Екології та технологій захисту навколишнього середовища" - НДР "Наукове обґрунтування забезпечення екологічної безпеки об'єктів критичної інфраструктури м. Києва, що передбачають створення механізму визначення та оцінки рівня екологічної безпеки цих споруд".(0120U103856, 2020 р.), НДР "Провести дослідження та розробити національний стандарт щодо вимог до проєктування біопереходів на автомобільних дорогах" .(0120U103310, 2020-2022 р.р.), "Розробка рекомендацій щодо удосконалення системи природоохоронних дозволів в Україні для формування концепції єдиного екологічного дозволу" (0119U103190, 2019-2020 р.р.). За результатами НДР опубліковано наукові статті та документи на інтелектуальну власність.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) визначено "Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniantu_dobroch.pdf, в якому визначено процедури та заходи щодо запобігання академічного плагіату (п.3.2); "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf> та "Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/kodeks_etyky.pdf. П.4 "Положення про систему забезпечення академічної доброчесності" визначає "Порядок перевірки робіт на академічний плагіат". Відповідальність за допущені порушення авторських прав (включаючи плагіат) в опублікованих наукових, навчально-методичних і навчальних працях, що рекомендуються до друку Вченою радою Університету та/або засновником яких є Університет, несуть автори, редакційна колегія відповідних видань, а також та/або його структурних підрозділів, що рекомендували відповідні праці до друку, у порядку визначеному законодавством. (п.7.7)

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Подібних випадків на кафедрах "Менеджменту", "Транспортного права та логістики", "Екології та технологій захисту навколишнього середовища", які забезпечують підготовку за цією спеціальністю, не траплялось. В той самий час, у разі порушення авторських прав в опублікованих статтях у наукових виданнях університету автори, редакційна колегія та підрозділи, що рекомендували статтю до друку несуть відповідальність відповідно до законодавства. Відповідно до Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (аспіранта) та наукового консультанта докторанта в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/publicchna_info/vumohy-do-kerivnykiv.pdf), у випадку підтвердженого відповідним органом

факту порушення науковим керівником (консультантом) академічної доброчесності, він позбавляється права на наукове керівництво (консультування) роботою над дисертацією аспіранта (докторанта) Вченою радою НТУ. Відповідно до цього в НТУ впроваджується практика аналізу усіх опублікованих наукових праць наукових керівників та рецензентів, розробляються відповідні он-лайн інструменти збору і обробки відповідної інформації

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз ОНП "Менеджмент" третього рівня вищої освіти спеціальності 073 "Менеджмент" показує її сильні сторони, а саме:

- орієнтована на проблеми використання сучасних управлінських технологій на транспорті та практичне вирішення наукових завдань, що пов'язані з транспортно-дорожньою галуззю;
- орієнтація на підготовку наукових кадрів для профільних закладів вищої освіти та наукових установ;
- наявний запит на випускників за даною освітньо-науковою програмою на ринку праці;
- попит абітурієнтів за даною освітньо-науковою програмою забезпечується стабільним набором здобувачів;
- передбачає врахування індивідуальних наукових інтересів здобувачів освіти;
- використання активних методів навчання;
- налагоджена постійна співпраця, як з колегами-практиками, так і з зарубіжними партнерами;
- успішне поєднання навчання і наукової роботи під час реалізації ОНП, що підтверджено постійною участю аспірантів у всеукраїнських та міжнародних конференціях;
- забезпечує широкий вибір можливостей подальшого кар'єрного зростання і розвитку випускників;
- надає можливість продовжувати навчання для здобуття ступеня доктора наук;
- передбачає міжнародну і національну академічну мобільність.

До слабких сторін відноситься:

- недостатнє фінансування для покращення матеріально-технічної бази підготовки здобувачів ступеня доктора філософії;
- доцільно більш активно залучати ресурси міжнародних партнерів щодо викладання перспективних напрямків досліджень в контексті інформатизації суспільства;
- недостатній рівень міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Упродовж наступних трьох років планується здійснювати розвиток матеріально-технічної бази для підготовки здобувачів освіти.
2. Організувати підвищення кваліфікації та залучення викладачів до співпраці з іншими ЗВО або спеціалізованими організаціями та науковими установами.
3. Активізувати участь у програмах міжнародної мобільності (обмін) як викладачів, так і здобувачів освіти. Налагоджувати співпрацю із зарубіжними закладами освіти та науковими установами для фахового та мовного стажування аспірантів та викладачів.
4. Активізувати видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедр менеджменту, транспортного права і логістики, екології та технологій захисту навколишнього середовища. Забезпечити поширення інноваційних методик викладання викладачами дисциплін з використанням досвіду європейських ЗВО.
5. Активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедр "Менеджменту", "Транспортного права і логістики", "Екології та технологій захисту навколишнього середовища" щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science. Активізувати діяльність щодо участі у міжнародних наукових проектах, зокрема проектах двосторонньої міжнародної співпраці, програмі Horizon Europe та інших.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дмитриченко Микола Федорович

Дата: 19.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК3_1_РП 2024_Іноземна мова наукового спілкування.pdf</i>	waJ8jObcCSB1BNKii tYgX+NnJalJtWkuZ hksHQp9uhg=	ПК, мультимедійний проектор, вихід в Інтернет, лінгафонний кабінет
Математичні основи наукових досліджень в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>ОК3_2_РП 2024_Математичні основи наукових досліджень в менеджменті.pdf</i>	nl86gbMHSGj4rfTK2 09xUAKxcv1tHF1Pxb KejkDg+8g=	ПК, мультимедійний проектор, вихід в Інтернет
Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК33 РП 2024.pdf</i>	mruijBEBp57Bfn7bZi c1+HoHeSzh3D3BxT NDkFqvcSVo=	Проектор мультимедійний; Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання.
Дослідження систем управління	навчальна дисципліна	<i>ОК3_4_РП 2024_Дослідження систем управління.pdf</i>	5I4r+btYC6DbXf44n yvvIq8uuJgelpC92iD Leh79Ga4=	Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;
Основи психології та педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК3_5_РП 2024_Основи психології та педагогіки вищої школи.pdf</i>	sVrAo5H/hplv8OnA b3Zdr/ZkISLwYAH1z 8xR3odoOOQg=	Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;
Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу	навчальна дисципліна	<i>ОК3_6_РП 2024_Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу.pdf</i>	5Uuu/eHcdLTO+iO qQKuryLv/9I05x1kX hxsuoJVRo=	Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;
Корпоративне управління проектами	навчальна дисципліна	<i>ОКП_1_РП 2024_Корпоративне управління проектами.pdf</i>	wnxTKiXdCPOByslF RBj/YdjLXN8BZhQ mRIAvsvU5ees=	Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;
Фінансування наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОКП_2_РП 2024_Фінансування</i>	96HWFhm4Nkh+AF txw2olbtOFSMdafOh	Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація,

		<i>наукових досліджень.pdf</i>	j342VLMvC9b4=	<i>доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;</i>
Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес	навчальна дисципліна	<i>ОКП 3_РП 2024_Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес.pdf</i>	RoIKxYaog5AV8lYzytVQ9IpkKmRh1cK8P PoLLweEZPM=	<i>Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний;</i>
Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті	навчальна дисципліна	<i>ОКП 4_РП 2024_Застосування сучасних інформаційних технологій в економічних дослідженнях та управлінні на транспорті.pdf</i>	e1+I6WP4aKXPK2P2wAxSn+8q7H+kHRkddgLwxWI9naw=	<i>Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний</i>
Аспірантська педагогічна практика	практика	<i>polozhennia-pro-pedahohichnu-praktyku.pdf</i>	XJV9W9/Ntb/FQo2uSboWQR4qsjrGm6044FflkL77N6U=	<i>Технічне забезпечення: ПК, стандартна комплектація, доступ до мережі Інтернет. Платформи для дистанційного навчання: додатки Google (Gmail, Classroom, Meet), відеоконференц-зв'язок Zoom, соціальні мережі (Viber, Telegram), інші відкриті веб-сервіси для навчання. Проектор мультимедійний</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
136483	Харченко Анна Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: менеджмент	16	Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	Освітньо-наукова кваліфікація Національний транспортний університет, 2002р., КВ № 21005499 спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, кваліфікація: економіст-менеджер, Національний транспортний університет, 2002р., спеціальність: менеджмент організацій кваліфікація: магістр Кандидат технічних наук, 124 Системний

організацій,
Диплом
магістра,
Національний
транспортний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
автомобільно-
дорожній
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
доктора наук
ДД 012558,
виданий
30.11.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 063787,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
038327,
виданий
03.04.2014

аналіз (05.13.22 –
управління проектами
та програмами), Тема:
«Удосконалення
методів проектування
річної програми робіт
дорожньо-ремонтних
організацій» ДК №
063787, 2011 р., Вища
атестаційна комісія
України
доцент по кафедрі
організації
виробництва, НТУ,
атестат 12ДЦ
№038327, 2014 р.
Атестаційна колегія
Монмолодьспорт
Доктор технічних
наук, 124 Системний
аналіз (05.13.22 –
управління проектами
та програмами), Тема:
«Наукові основи
управління
програмами
експлуатаційного
утримання
автомобільних доріг»
ДД №012558 від
30.11.2021 р.,
Атестаційна колегія
Міністерства освіти і
науки України
Професор кафедри
транспортного
будівництва та
управління майном,
НТУ, 2023 р., атестат
АП №005234.
Наукові публікації
1. Gameliak, I.,
Dmytrychenko, A.,
Tsybulskyi, V., &
Kharchenko, A. (2022).
Determining the effect
of reinforcing a cement-
concrete coating of
bridges on the stressed-
strained state of
structures . Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 1(7(115)),
21–31.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.251189>
(SCOPUS)
2. Gameliak, I.,
Dmytrychenko, A.,
Tsybulskyi, V.,
Kharchenko, A.
Hustieliev O. Research
of strength and
condition of cement-
concrete pavement on
bridges by non-
destructive methods.
Strength of Materials
and Theory of
Structures, 2022/5/30,
108, P. 243-254 (Web
of Science)
3. Kharchenko, A.
Tsybulskyi, V.,
Chechuha, O.,
Zavorotnii, S., &
Shuliak, I. Building a
model for managing the
cost and duration of

motor road projects. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(3 (117), (2022). 13–22. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.256213> (SCOPUS)

4. Kharchenko, A. Tsybul'skyi, V., Analysis of distance learning experience for students of engineering specialties. Jurnal Sepike. Social Educational Project of Improving Knowledge in Economics. Special Eddition, Part 1.USA. 2022. P.37-44

5. Kanin, A. ., Kharchenko, A. Tsybul'skyi, V., Sokolova, N., & Shpyh, A. Construction of a simulation model for substantiating the parameters of long-term road maintenance contracts. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(3 (116), 33–42. (2022). <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.253652> (SCOPUS)

6. Khrutba, V., Kharchenko, A. Khrutba, Y., Kolbasin, M., Tsybul'skyi, V., Silantieva, I., & Lysak, R. Applying a design mindset to develop a prototype of an electronic service for assessing the impact on the environment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(2(118), 6–15. (2022). <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.262356> (SCOPUS)

7. Gameliak I.P., Kulak V.V., Tsybul'skyi, V., Kharchenko, A. Study of non-metallic reinforcement influence on the characteristics of cement concrete beam samples properties. Strength of Materials and Theory of Structures: Scientific-and-technical collected articles. – K.: KNUBA. 2022. – Issue 109. – P.152-163. (Web of Science)

8. Vasyl Mateichyk, Viktoriia Khrutba, Anna Kharchenko, Yuliia Khrutba, Olexander Protsyk, Iuliia Silantieva. Developing a Tool for Environmental

						<p>Impact Assessment of Planned Activities and Transport Infrastructure Facilities. Transportation Research Procedia. Volume 55, 2021, P. 1194-1201. DOI: https://doi.org/10.1016/j.trpro.2021.07.185</p> <p>9. Kanin A.P., Kharchenko A.N., Sokolova N.M., Sphyh A.U., Zavorotnyi S.M. Modern approaches to road maintenance on performance long-term contracts based on the operating condition principle. International Scientific Periodical Journal "Modern Technology and Innovative Technologies". Vol. 152, No. 14, November. 2020. P. 12-22.</p> <p>10. Slavinska O., Stozhka V., Kharchenko A., Bubela A., Kvatadze, A. Development of a model of the weight of motor roads parameters as part of the information and management system of monetary evaluation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (3 (97)). 2019. P. 46-59. DOI: http://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.156519</p> <p>Підвищення кваліфікації DAAD P44 – ID 57651378 «Ukrainain German Teaching Network for Digital Transformation of Environmental Education», University of Eberswalde (Germany), грудень 2022 р.</p> <p>Key Action 1 – Learning Mobility of Individuals, Erasmus+ (KA107), project number 2020-1-RO01-KA107-079088, University of Pitesti (Romania), квітень 2023 р.</p> <p>Key Action 2 - “Network of Transformational Learning to Ensure the Sustainability of Assistance to Ukrainian Higher Education in Ensuring a Sustainable and Powerful Restoration of (post-war) Ukraine”, грудень 2023 - травень 2024</p>	
80319	Малахова Юлія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	Диплом магістра, Національний транспортний	6	Математичні основи наукових досліджень в	Освітня кваліфікація Національний транспортний університет, 2001 р.

				<p>університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100402 Транспортні системи, Диплом кандидата наук ДК 056803, виданий 14.05.2020, Атестат доцента АД 011784, виданий 23.12.2022</p>	менеджменті	<p>Спеціальність – «Транспортні системи». Кваліфікація – магістр. Міжгалузовий інститут управління, 2005 р. Спеціальність - «Облік і аудит». Кваліфікація – економіст Кандидат економічних наук, 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 2020 р. Тема дисертації: «Управління інвестиційною активністю автотранспортних підприємств в контексті корпоративного податкового менеджменту», диплом ДК №056803 від 14.05.2020 р. виданий Міністерством освіти і науки України Доцент кафедри менеджменту, атестат АД №011784 від 23.12.2022 р., виданий Міністерством освіти і науки України Наявність публікацій 1. Malakhova Y., Lozhachevska O., Smagin V., Ilchenko V., Snizhko L., Parokhnenko O. The Modern Model of Passenger Transportation Market Regulation. Intelligent Systems, Business, and Innovation Research. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 489. P. 869- 881. https://doi.org/10.1007/ /978-3-031-36895- 0_74 Scopus 2. Malakhova Y., Lozhachevska O., Ilchenko V., Smagin V., Reznik N.P. Financial Opportunities Management of Ensuring Enterprise Investment Costs. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. 2022. Vol.13(2), 13A2I, P. 1- 10. URL: http://TUENGR.COM/ V13/13A2I.pdf DOI: 10.14456/ITJEMAST.20 22.30 WoS 3. Малахова Ю.А., Сукманюк В.М. Модель поведінки</p>
--	--	--	--	---	-------------	---

споживача транспортних послуг. Науковий журнал «Автомобільні дороги і дорожнє будівництво». Вип. 114 (1). 2023. С.225 - 232. DOI:10.33744/0365-8171-2023-114.1-225-232

4. Малахова Ю., Парохненко О., Разводовська В. Інноваційні методи та моделі прогнозування розвитку міжнародної діяльності автотранспортних підприємств. Наукові інновації та передові технології. 2022, №2 (4). С.208-217. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2\(4\)-208-217](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-208-217)

5. Малахова Ю. А., Хобга М. О., Гончар Т. М. Зарубіжний досвід стимулювання інвестиційної активності підприємств. Ефективна економіка. 2021. №2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8655>. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.91

Відомості про підвищення кваліфікації . Certificate of Completion of Training Course "Green Project development and Management", 22.04.2024-03.05.2024. 180 hours/6 ECTS. Germany.

2. Сертифікат №028/0104-2024 про підвищення кваліфікації, успішно опанувала навчальну програму «Менеджмент у продуктовому IT» у період з 01 до 12 квітня 2024 року в онлайн-форматі за сприянням Міністерства освіти і науки України, Мінцифри та Genesis. Обсяг програми – 60 год. / 2 кредити ECTS.

3. Expert the international project Innovative education as a driver of sustainable development of destinations: UKRAINE – POLAND Module: «International Trade and Integration Policies». Lodz. Poland Periods: from November 20 to December 22, 2021 and

						January 20 - 24, 2022, 90 hours / 3 ECTS credits. Certificate №CIP-0003/2022. 4. Varna university of management, Regional academic center of Bulgarian academy of sciences. «Information and communication technologies in education, tourist industry business and other areas: current realities and trends» , the course «Modern world trends in the development of science and information technology» within the framework of the European Education Week 2022, 90 hours/ 3 ECTS credits..	
412766	Данчук Віктор Дмитрович	Декан, Основне місце роботи	Факультет транспортних та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.04020402 радіофізика і електроніка (нелінійна оптика), Диплом доктора наук ДД 001448, виданий 11.10.2000, Атестат професора ПР 001486, виданий 20.06.2002	35	Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті	Освітня кваліфікація Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1979; радіофізика і електроніка; радіофізик, інженер-дослідник (Диплом Г-Н №144047 від 27.06.1979р.) доктор фіз.-мат. Наук; 01.04.05 - оптика, лазерна фізика; Спектральні прояви локальних структурно-динамічних ефектів в неупорядкованих конденсованих середовищах (ДД №001448, 11.10.2000, ВАК України); професор кафедри фізики(ПР №001486, 20.06.2002р., Атестаційна колегія МОН України Наукові публікації, 1. Danchuk, V., Taraban, S. A Hybrid Method for Traffic Flow Forecasting Using Neural Networks and Window Method. Transport Means - Proceedings of the International Conference, 2021, pp. 949–954. 2. Danchuk V. Simulation of traffic flows optimization in road networks using electrical analogue model / V.Danchuk, O.Bakulich, S.Taraban, A.Bieliatynskiy // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021, 1258 AISC, p. 238 – 254. Scopus (Q4) 3. Danchuk V., Shlikhta H., Usova I., Batyrbekova M.,

Kuatbayeva G.
Integrated project management systems as a tool for implementing company strategies // Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2021, 9(4), стр. 259–276. Scopus (Q3)

4. Danchuk V., Svatko V., Kynytska O., Kush Y. (2021) Simulation of Processes for Optimizing the Delivery Routes of Goods on Urban Road Networks by a Synergetic Approach. In: Sierpiński G., Macioszek E. (eds) Decision Support Methods in Modern Transportation Systems and Networks. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 208. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71771-1_12 Scopus (Q4)

5. Kynytska O., Comi A., Danchuk V., Vakulenko K., Yanishevskiy S. (2021) Optimizing Last Mile Delivering Through the Analysis of Shoppers' Behaviour. In: Sierpiński G., Macioszek E. (eds) Decision Support Methods in Modern Transportation Systems and Networks. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 208. Springer, Cham. Scopus (Q4)

6. Oliskevich, M., Danchuk, V., Bakulich, O. Information System for Energy-Saving Vehicle Traffic Control on the Highway. Lecture Notes in Networks and Systems, 2023, 807 LNNS, pp. 356–366/ Scopus (Q4)

7. Oliskevych, M., Danchuk, V. Conditions of Effective Application of Energy-Saving Programs for the Movement of Heavy Trucks on the Highway/ Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure, 2023, Part F1379, pp. 43–58/. <https://www.springerprofessional.de/condition-s-of-effective-application-of-energy-saving-programs-fo/24052062> Scopus (Q4)

8. Taran I., Olzhabayeva R., Danchuk V., Oliskevych

M. (2023). Structural optimization of multimodal routes for cargo delivery/ Archives of Transport. – 67(3). P. 49–70. DOI: 10.5604/01.3001.0053.7076 (Q3). Scopus (Q3)

9. Oliskevych, M., Danchuk, V. An algorithm for garbage truck routing in cities with a fixation on container filling level. Transport Problems, 2023, 18(1), pp. 75–87. DOI: 10.20858/tp.2023.18.1.07 (Q3) Scopus (Q3)

10. Danchuk, V., Comi, A., Weiß, C., Svatko, V. The optimization of cargo delivery processes with dynamic route updates in smart logistics. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2023, 2(3-122), pp. 64–73. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.277583> Scopus (Q2)

11. Danchuk, V., Comi, A., Kuniyska, O. Effective Functioning of Intelligent Transport Systems as One of the Main Factors for Supporting Sustainable Urban Development. Lecture Notes in Networks and Systems, 2023, 536 LNNS, pp. 729–739. DOI: 10.1007/978-3-031-20141-7_65. Scopus (Q4)

12. Danchuk V., Danchuk M. Synergetic Model for Sustainability of Enterprise Personnel Management in Conditions of Increased Risk of Entrepreneurial Activity/ Opportunities and Risks in AI for Business Development. Part of the book series: Studies in Systems, Decision and Control ((SSDC). - Springer/ - 2024. – V. 545. – P. 957–967. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65203-5_82.

13. Igor Taran, Guldana Bikhimova, Viktor Danchuk, Aliya Toktamyssova, Zakira Tursymbekova, Myroslav Oliskevych. IMPROVING THE METHODOLOGY FOR OPTIMIZING MULTIMODAL TRANSPORTATION DELIVERY ROUTES

AND CYCLIC SCHEDULES IN A TRANSNATIONAL DIRECTION. – TRANSPORT PROBLEMS. - 2024 Vol. 19 (1). – P. 157 – 170. DOI: 10.20858/tp.2024.19.1.13

14. Kramskiy S. Wheel working system in a team: relationship between different personnel in a marine project/ S. Kramskiy, V. Danchuk, V. Alkema, A. Sevostianova, O. Bakulich// Financial and Credit Activities: Problems of Theory and Practice. – 2020, № 4 (35). – p. 277 – 286. (Q4)

- вітчизняних наукових фахових виданнях: За звітний період опубліковано 17 статей категорії Б.

1. Данчук В. Д., Сватко В. В., Рудоман Н. В. Динамічна маршрутизація процесів доставки вантажів у містах на базі синергетичного підходу // Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. – К. : НТУ, 2022. – Вип. 1 (51). 159-171. DOI: 10.33744/2308-6645-2022-1-51-159-171. <http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/51/UKR.htm> (категорія Б) 2. Данчук В. Д., Сватко В. В., Богданець Є.І. Метод оптимізації маршруту вантажних перевезень в містах з використанням інформаційних технологій на основі модифікованого мурашиного алгоритму // Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. – К. : НТУ, 2022. – Вип. 1 (53) DOI: 10.33744/2308-6645-2022-3-53-127-137.<http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/visnyk.html> (категорія Б) 3. Olishevych M., Danchuk V., MASTYKASH O. Cross-docking cargo delivery routing for guaranteed minimum period. Transport Technologies, 1 (3),

2022, : 38-54.
(категорія Б).
<https://doi.org/10.23939/tt2022.01.038> 4.
Данчук В.Д.
Інтелектуальні транспортні системи як один з головних факторів реалізації концепції Smart Logistics/ Данчук В.Д., Сватко В.В., Марченко В.В., Попченко Є.С. // Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. – К. : НТУ, 2023. – Вип.1 (55). – С. 89-97. DOI: 10.33744/2308-6645-2023-1-55-089-097. <http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/55/UKR.htm> (категорія Б) 5.
Danchuk V., Svatko V., Marchenko V., Rakushyn S. Intelligent transportation systems as cyberphysical systems in transport. Artificial Intelligence 2023, № 3. – P. 64 – 69/ ISSN 2710 – 1673. <https://doi.org/10.15407/jai2023.03.064> (категорія Б).
6. Данчук В.Д., Гутаревич О.С. Метод адаптивної оптимізації маршруту в динамічній задачі комівояжера з використанням модифікованого мурашиного алгоритму. // Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. – К. : НТУ, 2024. – Вип. 1 (58). – С. 55 – 66. doi: 10.33744/2308-6645-2024-1-58-055-066.
7. Куницька О.М., Данчук В.Д. Європейський зелений курс в контексті сталого розвитку транспортного сектору України// Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. – К. : НТУ, 2024. – Вип. 1 (58). – С. 86 – 94. DOI: 10.33744/2308-6645-2024-1-58-086-094
8. Данчук В.Д. Данчук М.В. Дослідження синергетичної природи підприємницьких

ризиків в сучасних умовах розвитку економіки
Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №2. - 30с.
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-2-9667>
Науковий керівник - «Реінжиніринг єдиної інформаційної системи управління проектами та прогнозами «Наука в університетах» (№ держ. реєстрації 0120U102153, 2020 – 2021р.р.);
Науковий керівник – «Методи та інформаційні технології оптимізації процесів транспортно-логістичного управління доставкою вантажів в інтелектуальних транспортних системах» (№ держреєстрації 0122U000966, 2022 – 2023р.р.):
- Член редколегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Вісник НТУ».
38.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН...
- член секції (експерт) Наукової ради Міністерства освіти і науки України з проведення експертизи наукових проектів за фаховим напрямом «Інформатика та кібернетика (02/Технічні науки)».
38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - TEMPUS – «Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova (FKTBUM) – Support knowledge triangle in Belarus, Ukraine and Moldova.”

						<p>(виконавець, 2014 – 2017).</p> <p>- іноземний офіційний опонент дисертації на тему «Cultural literacy acquisition through video game environments of a digitally born generation», Universitat Politècnica de València (Spain) 8.10.2019р. у Політехнічному університеті Валенсія.</p> <p>- Член редколегії іноземного журналу «American Journal of Traffic and Transportation Engineering» http://www.ajtte.org/EDITORIAL-BOARD</p>	
193902	Порфіренко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут ім. 60-річчя Великої Жовтневої соціалістичної революції, рік закінчення: 1982, спеціальність: економіка і організація автомобільного транспорту, Диплом кандидата наук КН 002443, виданий 30.06.1993, Атестат доцента АР 004836, виданий 21.11.1996</p>	39	Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес	<p>Освітня кваліфікація Київський автомобільно-дорожній інститут, 1982 р. Спеціальність - «Економіка і організація автомобільного транспорту». Кваліфікація – інженер-економіст. Диплом Г-II №049777 від 22 червня 1982 року</p> <p>Кандидат економічних наук 08.07.04 – «Економіка транспорту і зв'язку». Тема дисертації: «Підвищення ефективності централізації технічних дій на автотранспорті», диплом КН № 002443 від 30.06.1993 р. виданий ВАК України.</p> <p>Вчене звання - доцент, присвоєно за кафедрою менеджменту та підприємництва Українського транспортного університету, атестат ДЦ АР № 004836 від 21.11.1996 р. виданий Міністерством освіти України.</p> <p>Відомості про досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді:</p> <p>За сумісництвом директор науково-виробничого ТОВ «УкрВест» з 1991р. по теперішній час. Наявність публікацій</p>

у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Porfirenko V., Melnyk M., Ivanov V., Hobta M., Diachenko T., Vysochylo O. Organization and Features of Investing in the Cryptocurrency Market in Ukraine. Intelligent Systems, Business, and Innovation Research. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 489. P. 213-225. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36895-0_18 Scopus.
2. Porfirenko V., Dekhtiarenko D., Lytvynshko L., Hrebelnyk M., Artemchuk V., Parokhnenko O. Ways of Optimizing the Environmental and Operational Mobility of Passenger Transportation in Megacities. Opportunities and Challenges for Business. The International Conference on Business and Technology (ICBT'2022). Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. Volume 2. P. 720-732. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-26956-1> Scopus.
3. Порфіренко В.І., Кудін Є.Р. Концепції екологічно спрямованого розвитку виробництва та експлуатації автотранспорту. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науковий, науково-виробничий журнал. 2023. Вип. 57. С. 84-98. DOI: 10.33744/2308-6645-2023-1-57-84-98.
4. Порфіренко В.І., Норець С.Р. Стратегії переходу автотранспорту на екологічно чисті джерела енергії. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: науковий журнал. 2023. Вип. 114.1. С. 214-224. URL: http://publications.ntu.edu.ua/avtodorogi_i_st

roitelstvo/114.1/214.pdf
5. Порфіренко В.І., Кудін Є.Р. Проблеми масового переходу на електрифікацію автотранспорту та шляхи їх вирішення. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». 2023. Вип. 1 (55). С. 229-239. DOI: 10.33744/2308-6645-2023-1-55-229-239. URL: <http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/55/229.pdf>

6. Порфіренко В.І., Кудін Є.Р. Заходи мінімізації забруднення довкілля при експлуатації автотранспорту. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науково-технічний збірник. К. : НТУ, 2022. Вип. 3 (53). С. 301-311. DOI: 10.33744/2308-6645-2022-3-53-301-311. URL: http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/53/301_311.pdf

7. Порфіренко В.І., Гребельник М.М., Дехтяренко Д.П. Управління екологічною мобільністю при організації міських пасажирських перевезень. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво: науковий журнал. 2022. С. 325-335. DOI: 10.33744/0365-8171-2022-111-325-335. URL: http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/111/325_335.pdf

8. Порфіренко В.І., Дехтяренко Д.П., Гребельник М.М., Хобта М.О. Транспорт мегаполісів: сучасний стан, проблеми, реінжиніринг та екологічне вдосконалення. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Економічні науки». Науково-технічний збірник. 2022. Вип. 2 (52). С.224-233. DOI: 10.33744/2308-6645-2022-2-52-224-233.

9. Порфіренко В.І., Сорока М.В., Гребельник М.М., Хобта М.О. Розвиток маркетингових технологій та вдосконалення управління

продажами керамічної плитки ПТК ТОВ «Агромат» за часів пандемії «Covid-19». Наукові перспективи. 2022. Вип. 3(21). С. 94-104. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-3\(21\)-94-104](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-3(21)-94-104).

10. Порфіренко В.І., Полосухін Д.Г. Економічне обґрунтування застосування модульного принципу використання електробусів у пасажирському сполученні мегаполісів. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Економічні науки». 2021. Вип. 2 (49). С. 131-141. DOI: 10.33744/2308-6645-2021-2-49-131-14.

11. Хобга М.О., Порфіренко В.І., Сукманюк В.М. Статистичне забезпечення маркетингових досліджень ринку автосервісних послуг. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Економічні науки». 2021. Вип. 2 (49). С. 179-187. DOI: 10.33744/2308-6645-2021-2-49-179-187.

12. Гребельник М.М., Порфіренко В.І., Кравченко Т.Г. Управління матеріально-технічним забезпеченням підприємства на принципах сорсингу. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Економічні науки». 2021. Вип. 2 (49). С.49-56. DOI: 10.33744/2308-6645-2021-2-49-49-56.

13. Порфіренко В.І., Власенко В.В., Гребельник М.М. Суть та види конкурентних переваг підприємства. Інфраструктура ринку. 2020. Вип.49. С. 97-103. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure49-19>

14. Ложачевська О. М., Порфіренко В. І., Кочеткова В. В. Модель вибору раціонального маршруту в пасажирському сполученні. Вісник Національного

						<p>транспортного університету. Серія «Технічні науки». 2019. Вип.3(45), С. 86-93.</p> <p>15) Порфіренко В.І., Гребельник М.М., Дехтяренко Д.П. Аналіз парку електричних автомобілів та ефективність модульного застосування електробусів в мегаполісах. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2019. Випуск 3, С. 146-155. DOI: 10.31651/2076-5843-2019-3.</p>	
358703	Дуброва Оксана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 021707, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 006610, виданий 09.02.2021</p>	29	Іноземна мова наукового спілкування	<p>Освітня кваліфікація. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка. Спеціальність «Англійська та німецька мови». Кваліфікація - вчитель англійської та німецької мов, перекладач англійської мови. Диплом: ЛС ВЕ № 002294 від 19.06.1996 2. Кандидат педагогічних наук (13.00.07 – Теорія та методика виховання), 2014 р. Тема дисертації: «Формування основ культури спілкування дітей 5-7 років в умовах навчально-виховного комплексу «дошкільний навчальний заклад – початкова школа» (Диплом ДК № 021707 від 16 травня 2014 р., Уманський державний педагогічний університет Міністерства освіти і науки України). Доцент, присвоєно за кафедрою іноземних мов (Атестат АД № 006610 від 09.02.2021, Виданий Рішення Вченої Ради НТУ, Протокол № 10 від 02.12. 2020 р. Міністерства освіти і науки України) 3. Доктор наук з державного управління (25.00.02 – механізми державного управління), захист 19.10.2023, тема дисертації:</p>

“Державне регулювання розвитку інтелектуального капіталу у сфері вищої освіти України в умовах європейської інтеграції” (Диплом ДД № 013253 від 21 лютого 2024 р., ПАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»)

Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Distinguishing monopredicative polypropositional syntactic structures in Ukrainian and English languages / Oksana Dubrova // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. 785 p. PP. 619–630 (SCOPUS)
2. Дуброва О.М. Аналіз концепцій державного управління в національних системах вищої освіти. Публічне урядування. 2022. № 2 (30). С. 23-31.
3. Дуброва О.М., Шпак Л.О. Закономірності функціонування та тенденції розвитку вищої освіти у контексті транснаціоналізації та масовості онлайн освіти. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 13-14. С. 51-58.
4. Kateryna Tryma, Olena Slyusarenko, Anastasiia Shuplat, Oksana Dubrova, Yuliia Popova. Social Responsibility of Higher Education Influenced by the Development of Digital Technologies and Industry 4.0. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P. 521-526. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.67>. Web of Science.
5. Дуброва О.М., Ортіна Г.В. Моделі державної підтримки національних систем вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 10

(12). C. 26-40.

6. Khan, S., Zayed, N.M., Darwish, S., Nitsenko, N., Islam, K. M. A., Hassan, Md. A., & Dubrova, O. (2023). Pre and Present COVID-19 Situation: A Framework of Educational Transformation in South Asia Region. *Emerging Science Journal*, 7, 81-94. URL: <http://dx.doi.org/10.28991/ESJ-2023-SPER-06>. Scopus. Особистий внесок: визначено зміни в освітній структурі, які змінюють структуру навчальної роботи, що може мати зворотний вплив на набуття знань і вдосконалення навичок.

7. Дуброва О.М. Аналіз бар'єрів, що перешкоджають інтернаціоналізації вищої освіти. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2022. № 11. URL: <https://nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/709/717>

8. Дуброва О.М. Державна стратегія набору іноземних студентів у системі вищої освіти. *Публічне урядування*. 2022. № 3 (31). 110 с. С. 10-19.

9. Svitlana Kryshchanovych, Galyna Liakhovych, Oksana Dubrova, Henrikh Kazarian, Ganna Zhekalov. Stages of Digital Transformation of Educational Institutions in the System of Sustainable Development of the Region. *International Journal of Sustainable Development and Planning*. Vol. 18, No. 2, February, 2023, pp. 565-571. URL: <https://iieta.org/journals/ijstdp/paper/10.18280/ijstdp.180226>. Scopus.

10. Svitlana Kryshchanovych, Oksana Inozemtseva, Olha Voloshyna, Iryna Ostapiovskaya, Oksana Dubrova. Modeling the Effective Digitalization of the Education Management System in the Context of Sustainable Development. *International Journal of Sustainable*

						<p>Development and Planning. Vol. 18, No. 5, May, 2023, pp. 1507-1514. URL: https://www.iieta.org/journals/ijsdp/paper/10.18280/ijsdp.180521. Scopus.</p> <p>Авторське право на твір – наукова стаття “Distinguishing monopredicative polypropositional syntactic structures in Ukrainian and English languages” (SCOPUS), свідоцтво №126558 від 20.05.2024</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Міжнародне підвищення кваліфікації “Academic Integrity in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in Countries of the European Union and Ukraine”, 11.09-18.09.2023, Польща, 45 годин (1,5 кредитів)</p> <p>2. Міжнародне підвищення кваліфікації “Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України”, 22.01-01.02.2024, Польща, 45 годин (1,5 кредитів)</p> <p>3. Міжнародне науково-педагогічне стажування “International Scientific and Pedagogical Experience in Maintaining Academic Integrity in Educational Institutions” 15.01-15.03.2024, Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії) Міжнародна фундація науковців та освітян - IESF, 180 годин (6 кредитів)</p>	
30814	Воркут Тетяна Анатоліївна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: економіка і організація автотранспорту, Диплом доктора наук ДД 006300, виданий 13.12.2007, Диплом	33	Корпоративне управління проектами	Освітня кваліфікація Київський автомобільно-дорожній інститут, 1985 р., «Економіка та організація автомобільного транспорту», інженер-економіст. (Диплом ИВ-1 №210447 від 24 червня 1985 р.) Кандидат технічних наук, 05.22.10 – експлуатація автомобільного транспорту, 1990 р. Тема дисертації: «Комплексне

кандидата наук
КД 032697,
виданий
27.03.1991,
Атестат
доцента АР
000172,
виданий
27.10.1994,
Атестат
професора
12ПР 005804,
виданий
23.12.2008

обґрунтування
раціональної
організації перевезень
хліба і хлібобулочних
виробів». (Диплом КД
№032697 від
27.03.1991 р., Вища
атестаційна комісія
при Раді Міністрів
СРСР).
Доцент, присвоєно за
кафедрою економіки
та інформатики.
(Атестат ДЦ АР
№000172 від
27.10.1994 р.,
Міністерства освіти
України).
Доктор технічних
наук, 05.13.22 –
управління проектами
та програмами, 2007
р.
Тема дисертації:
«Наукові основи
управління
логістичними
системами в проектах
розвитку ланцюгів
постачань». (Диплом
ДД № 006300 від
13.12.2007 р.,
Президія Вищої
атестаційної комісії
України).
Професор, присвоєно
за кафедрою
транспортного права,
системного аналізу та
логістики. (Атестат
12ПР № 005804 від 23
грудня 2008 р.,
Атестаційна колегія
Міністерства освіти і
науки України)
Наявність публікацій
у наукових виданнях:
1 Воркут Т.А., Божок,
Ю.О., Луцай Ю.В.,
Петунін А.В., Харута
В.С. Структурування
портфелів проектів
громадської участі.
Вісник Національного
транспортного
університету. Серія
«Технічні науки».
Науковий журнал. –
К. : НТУ, 2022. – Вип.
3 (53).
2. Vorkut T.A, Bozhok
Y.O., Lushchai Y.V.,
Petunin A.V. Kharuta
V.S. Public
Participation Project
Management in the
Context of Portfolio
Management.
International Journal of
Innovative
Technologies in
Economy, (1(41).
https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijite/30032023/7943
3. Воркут Т.А., Божок
Ю.О., Петунін А.В.,
Харута В.С.,
Шпильовий І.Ф.
Управління
проектами

громадської участі в сфері транспорту і ремонту та будівництва доріг. Науково-технічний збірник “Автомобільні дороги і дорожнє будівництво”. Випуск 112, 2022. С. 232-240.

4. Vorkut T.A, Petunin A.V., Sribna N.V., Kharuta V.S., Khrutba Y.S. Public Participation Project Management. International Journal of Innovative Technologies in Economy. 2(38). doi: 10.31435/rsglobal_ijite/30062022/7842

5. Воркут Т.А., Луцкай Ю.В., Севост’янова А.В., Срібна Н.В., Харута В.С. Стратегічно-орієнтоване управління проєктами логістичного аутсорсингу в динамічному зовнішньому середовищі. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науковий збірник. – К. : НТУ, 2022. – Вип. 1 (51). С. 55-73.

6. Воркут Т.А., Луцкай Ю.В., Харута В.С., Концептуальна модель прецедентного формування портфеля постачальників логістичних послуг в проєктах логістичного аутсорсингу. Multidisciplinary Scientific Edition: World Science, № 5(66) (2021) Vol.1, 1-8 р.

7. Воркут Т.А., Білоног О.Є., Петунін А.В., Третиниченко Ю.О., Харута В.С., Чет А.М. Оптимізація портфелів проєктів реалізації колективних стратегій в мережах організацій ланцюгів постачань. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науковий збірник. – К. : НТУ, 2021. – Вип. 1 (49). С. 44-62.

8. Victor G. Alkema, Oleksandr V. Darushyn, Tetiana A. Vorkut, Oksana Ye. Bilonog, Yuriy O. Tretinichenko. Theoretical base of modeling the project team with a ervice technical systems by simulation.

International Journal of Management (IJM). – 2020. – Vol. 11, Issue 8. – P. 453–465. Article ID: IJM_11_04_044. Scopus

9. T. Vorkut, L. Volynets, O. Bilonog, O. Sopotsko, I. Levchenko The model to optimize deliveries of perishable food products in supply chains. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – Vol. 5, Issue 3 (101). – P. 43–50. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.177903. Scopus

10. Vorkut T., Chechet A. Structuring strategic portfolio of urban passenger transportations. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. Slovakia. Volume 7, No. 6B/2019. 136-141 p.

1. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 26.05901 при Національному транспортному університеті; Науковий керівник науково-дослідницьких робіт кафедри:

1). «Розробка методологічних основ проектування раціональних систем логістичного обслуговування в ланцюгах постачань». Номер державної реєстрації 0108U0090195;

2). «Методичні основи стратегічно-орієнтованого управління проектами логістичних систем». Номер державної реєстрації 0110U007444;

3). «Методи оцінювання результатів діяльності логістичних систем в ланцюгах постачань». Номер державної реєстрації 0112U008413;

4). «Корпоративне управління логістичними проектами». Номер державної реєстрації 0114U006494;

5). «Розробка моделей партнерства підприємств автомобільного транспорту в розвитку систем технічного обслуговування та ремонту парків

							транспортних засобів». Номер державної реєстрації 0115U002288
2684	Богачевська Ірина Вікторівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Гродненський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006195, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ДК 003014, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012759, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 008513, виданий 01.03.2013	38	Теоретичні концепції та напрями розвитку сучасного наукового дискурсу	Освітня кваліфікація Гродненський державний університет імені Янки Купали (м. Гродно, БРСР) Філологічний факультет, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: філолог, викладач., диплом з відзнакою ІВ № 233179 від 29.06.1986 р. Докторська дисерт. на тему «Християнська нарративна традиція: філософсько-релігійнознавчий аналіз» диплом ДД № 006195 від 8.11.2007. спеціальність 09.00.11. – релігійнознавство наукові публікації 1. Богачевська І.В. Межрелигиозные браки на постсоветском пространстве как практический диалог религий// The Caucasus. Economic and social analysis journal of Southern Caucasus. October-November. Vol. 38. Issue 04. Georgia, Tbilisi, 2020. С. 76-80. Внесено до наукометричних баз, зокрема Web of Science 2. .Bogachevska I., Alekseeva K. The Techno-Humanitarian Balance and Modernity// Philosophy and Cosmology, Volume 25, 2020. p. 78-87.; 3. Tytarenko V., Bogachevska I. Religious "Covid Fundamentalism" in Eastern and Central Europe: Challenges and Lessons// Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 41: Iss. 1, Article 4. Available at: https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss1/4 4. Богачевська І.В Спадщина Д. Донцова у контексті національної української освітньої парадигми. International scientific conference "The study of topical issues of modern society from the perspective of

history, political science, sociology and philosophy" : materials of the conference (August 30–31, 2022, Riga, Republic of Latvia).p. 81-83.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-236-4-19>

5. Богачевська І.В
Релігійна ідентичність українців: до і після війни. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17–19 травня 2023 року) / Уклад.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. – 946 с. С. 234-237.

6. Богачевська І.В.
Наратив «Армія, мова, віра» в консолідації українського суспільства воєнного часу. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. Студії. 2023. Випуск 47, с.25-31. <http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2023-47>

7. Богачевська І.В.
Вектори трансформації релігійного поля України воєнного часу. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52. С. 24-32. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archi ve/52_2024/5.pdf

Член редколегії редакційної колегії «Вісника Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки» – українського наукового фахового журналу у галузі гуманітарних наук (філософські науки), що видається Житомирським державним університетом імені Івана Франка і внесений до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт

						на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата філософських наук (наказ МОН України № 1328 від 21 грудня 2015 р.), індексується в наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, реферується у Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, в Google Академія та Українському реферативному журналі «Джерело». Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ 23684-13526Р (Філософські науки) від 27.12.2018 р. http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/about/editorialTeam	
61708	Бахтіярова Халідахон Шамшитдинівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДП 08197, виданий 23.04.1986, Атестат доцента ДЦ 010342, виданий 30.03.1989	47	Основи психології та педагогіки вищої школи	Освітня кваліфікація Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, Спеціальність - "Спеціаліст-філолог, викладач російської мови та літератури". Кваліфікація - вчитель російської мови та літератури. Диплом №125698 від 29 червня 1970 р. Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність -13.00.01- Теорія та історія педагогіки.;13.00.02 - 13. Методика викладання окремих дисциплін. Тема дисертації: «Становлення та розвиток методики викладання російської мови як іноземної в закладах вищої освіти СРСР» ДП№08197 від 23 квітня 1986 р.Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР. Вчене звання: доцент присвоєно за кафедрою російської мови як іноземної факультету міжнародних відносин та міжнародного права КГУ ім Т.Г.Шевченка, атестат серія ДЦ №010342 від 30 березня 1989р. за рішенням Державного комітету СРСР з народної освіти. Наявність публікацій у наукових виданнях

1. Бахтіярова Х.Ш. Augustin Voloshyn as a forerunner of philosophic and pedagogical thought at the edge of the centuries //Х.Ш.Бахтіярова//Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск №9 – К.: – КНУ: Видавничо-поліграфічний центр Київський університет – 2019. – С.15-21.

2. Бахтіярова Х.Ш. Methodological approaches to interpretation concepts "quality" and "quality of education"/Х.Ш.Бахтіярова //Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка Випуск №10 – К.: – КНУ: Видавничо-поліграфічний центр Київський університет – 2019. – С.40-46 . – 0,5 друк. арк.

3. Бахтіярова Х.Ш, Романова Г М. Дидактичне проектування як умова набуття педагогічного досвіду майбутніми інженерами-педагогами.//Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка Вип. №12.– К. : Видавничо-поліграфічний центр Київський університет ,2020 .С.6-8/ (0,6.д.). DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2020.12.01>

4. Бахтіярова Х., Постоюк Н. Ways of formation of values and value professional orientations of students of higher education institutions of Ukraine/ - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – Вид.-поліграф.і “Київський університет”.2021. – Випуск № 1 (13). – 75 с. – С. 8– 11. (0,5.д. а). DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2021.13.02>

5. K.Bakhtiyarova, Koshechko O, Matvienko, N. Postoiuk. Digital

technologies for learning of conflict pedagogy: the development of universities in times of crisis//14th annual International Conference of Education, Research and Innovation:8-9 November,Valencia(Spain)/2022: P.4095-4105, doi:10.21125/iceri.2021.0963

6. Бахтіярова Х.Ш.,Дмитриченко М.Ф., Бондар Н.М., Грищук О.К., Савостін-Косяк Д.О. Особливості професійної адаптації викладачів ЗВО в часи соціальних викликів та перетворень// Інноваційна педагогіка: Науковий журнал Вип №32, Том 1 : Видавн. Дім «Гельветика».-2021.,- С.42-46 (0,5.д. а). УДК 37.08 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-1.8>

7. Бахтіярова Х.Ш «Інтегративний підхід у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання// Professional Pedagogics:Том 1, № 22 (2021) <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1> <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.143-1508>

8. Bakhtiyarova Khalida Mykhailov V., Kupriyevych V., Romanov L., DemkivA.,Petrenko L.Shevchenko V.Khyzhnyak V.Aviation search and rescue personnel training by the meansof theinformation educational environment of the establishment of postgraduate education. AD ALTA: Journal of International Scope (August, 2021). Special issue no.: 11/02/XXI. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIP).181-185.p .URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf> (Web of Science, Q

9. Бахтіярова Х. «Основи компетентнісного підходу до формування кар'єрних очікувань майбутніх педагогів

професійного навчання»//Інновацій на педагогіка: Науковий журнал Вип №45 : Видавн. Дім «Гельветика».-2022.,- С.152-157 (0,5.д. а)DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.30.Gjlfys>

10.
БахтіяроваХ.,Кошечко Н.,Постоюк Н.Підготовка здобувачів освіти до вибору та реалізації професійної кар'єри / Preparing students for choosing and realization their professional career// Вісник Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка.Педагогіка. Вип.№16 С. К. : Видавничо-поліграфічний центр Київський університет .2022 .С.6-8/ (0,6.д.) Doi:<https://doi.org/10.17721/2415-3699.2022.12.05>.

11. N. Koshechko, O. Matvienko, N. Postoiuk Бахтіярова Х.ІІІ.DIGITAL TECHNOLOGIES FOR LEARNING OF CONFLICT PEDAGOGY: THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES IN TIMES OF CRISIS 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation November. 08-09,2021 Оpubліковано в ICERI2021 Proceedings (browse), Pages: 4095-4105, 2021, ISBN: 978-84-09-34549-6b ISSN: 2340-1095,doi: 10.21125/iceri.2021.0963, (0.2 д.а.)

Член робочої групи міжнародного проекту NEW MECHANISMS OF PARTNERSHIP-BASED GOVERNANCE AND STANDARDIZATION OF VOCATIONAL TEACHER EDUCATION IN UKRAINE (PAGOSTE) (609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) (<http://www.ntu.edu.ua/mizhnarodniy-proekt-novi-mehanizmi-upravlinnya-na-osnovi->

						<p>partnerstva-ta-standartizatsiyi-pidgotovki-vikladachiv-profesynoyi-osviti-v-ukrayini/) В рамках проекту підготувала дидактичний тренінг-курс «Розвиток кар'єрної компетентності викладачів ПТО» (Didactic training course "VET teachers' career competence development)</p> <p>За наказом МОН України №1/492-22 від 13.01.2022р. в межах пілотування 4 проекту(PAGOSTE) була долучена до складу робочої групи підготовки програмного документу рекомендацій щодо впровадження нових механізмів управління на основі партнерства у ЗВО.</p>	
87744	Ложачевська Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут імені 60-річчя Великої Жовтневої соціалістичної революції, рік закінчення: 1983, спеціальність: Економіка і організація автомобільного транспорту, Диплом доктора наук ДД 004000, виданий 15.12.2004, Диплом кандидата наук КД 010426, виданий 17.01.1990, Атестат доцента АР 004505, виданий 31.10.1996, Атестат професора 02ПР 004107, виданий 16.02.2006</p>	35	Дослідження систем управління	<p>Освітня кваліфікація Київський автомобільно-дорожній інститут, 1983 р. Спеціальність - «Економіка і організація автомобільного транспорту». Кваліфікація – інженер-економіст. Диплом ЖВ-І №123451 від 24 червня 1983 року Доктор економічних наук, 08.07.04 «Економіка транспорту і зв'язку», 2004 р. Тема дисертації: «Управління організаційно-економічним розвитком транспортного комплексу регіону». диплом ДД №004000 від 15.12.2004 р. виданий ВАК України. Вчене звання – професор кафедри менеджменту, атестат 02ПР № 004107 від 16.02.2006 р., виданий Міністерством освіти і науки України Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1) Malakhova Y., Lozhachevska O., Smagin V., Ilchenko V.,</p>

Snizhko L., Parokhnenko O. The Modern Model of Passenger Transportation Market Regulation. Intelligent Systems, Business, and Innovation Research. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 489. P. 869-881.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-36895-0_74 Scopus

2) Karbovska L. A. Bratus, O. Lozhachevska, E.Zhelezniak, T. Navrotska. 2019 State and Trends of the Road Goods Transportation Field Development in Ukraine. Journal of Advanced Research in Law and Economics.2019. Volume X, Summer, 4(42); P. 1022 - 1031. DOI: 10.14505/jarle.v10.4(42).04. Available from:
<http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index>. Scopus

3) Bakalinsky O., Lozhachevska O., Ilchenko V., Kovalenko N. Analysis of Trajectory of Client's Attitude Formation in Managerial Decisions for Improving the Customer Service Value. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. P. 1947–1957. DOI: 10.1007/978-3-030-69221-6_140 Available from:
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-69221-6_140. Scopus

4) Kateryna Sydorenko, Oleksandr Sydorenko, Olena Lozhachevska, Olha Pashchenko. (2021). Competitiveness of International Airports Production Infrastructure in Global Air Transportation Market: Comprehensive Situational Model. Asian Academy of Management Journal. 2021. N°26(2). P. 173–195.
<https://doi.org/10.21315/aamj2021.26.2.8>. Available from:
https://ejournal.usm.my/aamj/article/view/aamj_vol26-no2-2021_8. Scopus, WoS

5) Mykhailichenko M., Lozhachevska O., Smagin V., Krasnoshtan O., Zos-Kior M.,

Hnatenko I.
Competitive strategies of personnel management in business processes of Agricultural enterprises focused on digitalization. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. Issue: 3. P. 403-414. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2021.37> URL: <https://sciendo.com/article/10.15544/mts.2021.37> WoS.

6) Viktor Dubishchev, Nataliia Makarenko, Olena Lozhachevska, Tamara Navrotska, Olga Melnyk, Olha Mantalyuk, Oleksii Prokopenko, Larysa Kapinus (2022) Assessment of the efficiency of the implementation of the competitive strategy of logistic activity management of agricultural enterprises in the conditions of the online market Journal of Hygienic Engineering and Design, Vol. 40, pp. 312-319 <https://keypublishing.org/jhed/wp-content/uploads/2022/12/28.-Full-paper-Viktor-Dubishchev.pdf> Scopus

7) Antonina Verhun, Olena Lozhachevska, Maksym Mishchenko, Olena Budiakova, Nadiya Bakalo, Alla Ivanyshyn, Viktoriia Skrypnyk (2023). Management of logistics design of secure development of innovative industrial, agricultural and tourist enterprises in the conditions of martial law. Journal of Hygienic Engineering and Design, Vol. 41, pp. 260-273. <https://keypublishing.org/jhed/wp-content/uploads/2023/04/JHED-Volume-41-Volume-Content.pdf> Scopus

8) Lozhachevska, O. ., Bashmakov, M. ., Petchenko, M., Orlova-Kurilova, O. ., Bereza, I. ., Krasnoshtan, O. ., & Miroshnichenko, O. . (2023). TECHNOLOGICAL MANAGEMENT OF INNOVATIONS IN

LOGISTICS.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development, 46(2),
113–123.
<https://doi.org/10.15544/mts.2023.12> WoS

9) Ложачевська О.М.,
Марова С. Ф.,
Лемещенко Н. М.,
Чайка М. О. Розробка
конкурентної стратегії
розвитку
інноваційно
орієнтованого
підприємства в умовах
діджиталізації,
глобалізації та
активізації безпекових
механізмів
Формування ринкових
відносин в Україні.
Збірник наукових
праць. №10 (260).
2023. С. 32-37.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2023/04/1-2023.pdf>

10) Ложачевська О.М.
Ефективність
дослідження систем
управління на
підприємстві.
Науковий журнал
«Автомобільні дороги
і дорожнє
будівництво». Вип.112.
2022. С. 395-399.
http://publications.ntu.edu.ua/avtodorogi_i_stroitelstvo/112/395-400.pdf

11) Ложачевська О.М.,
Овечкіна О.А.,
Іванишин А.В.,
Колоденко Н.В.
Удосконалення
12) Antypenko Nadiia,
Lozhachevska Olena,
Velychko Oleksandr,
Melnyk
Olga.Управління
проектами
інноваційно
орієнтованих
організацій в умовах
страхування
фінансових ризиків,
політики
децентралізації та
сталого розвитку
регіону. Держава та
регіони, Серія:
Економіка та
підприємництво, 2022
р., No 1 (124). С. 106-
111. DOI:
<https://doi.org/10.32840/1814-1161/2022-1-18>
URL:
http://www.econom.steandregions.zp.ua/journal/2022/1_2022/20.pdf

13) Ложачевська О.М.,
Вдовенко Н.М.,
Родченко С.С.,
Ігнатюк В.В.
Управління системою

адаптивного стратегічного планування інноваційно орієнтованого конкурентоспроможного підприємства в умовах глобалізації та COVID-19. Формування ринкових відносин в Україні. №1(248)/2022. с.53-60 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6574778> URL: <http://dndiime.org/wp-content/uploads/2022/06/1-2022-1.pdf>

14) Ложачевська О. М., Орлова-Курилова О. В., Макаренко Н. О., Рубежанська В. О. Моделювання адаптивного управління інноваційними підприємствами в умовах трансформації логістичних та маркетингових стратегій взаємодії держави та бізнесу, діджиталізації та сталого розвитку. Економіка та держава. 2021. № 11. С. 9–13. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.11.9. URL: <http://www.economy.in.ua/?op=1&z=5045&i=1>

15) Lozhachevska O.M., Grechan P.Y. Conceptual principles of innovative development of enterprises. Visnyk of National Transport University. Economic Sciences Series. Scientific and technical collection. - Kyiv: National Transport University, 2021. Issue 2 (49). С.105-112 DOI: 10.33744/2308-6645-2021-2-49-105-112 URL: <http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/49/105-112.pdf>

Підвищення кваліфікації
1. Сумський національний аграрний університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва.
Тема: "Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій". Свідоцтво № ADV-270342-ECO від 07.05.2023, 180 год./6 кред. ECTS.
2. Волинський національний університет імені Лесі

						<p>Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни».</p> <p>Свідоцтво № ADV-270728-VNU від 07.08.2022р., 6 кредитів ECTS</p> <p>3. Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ. Тема «Діджиталізація наукових досліджень», Свідоцтво № KP 04635922/000502-21 від 19.03.2021 р., 3 кредита</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар), м. Люблін (Республіка Польща). Тема: «The cloud storage service for the on-lain studying on the example of the Zoom platform». Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ES № 0960 /2020 від 07.09.2020 р., 45 год. / 1,5 кредита.</p> <p>5. Науково-педагогічне закордонне стажування «Internalization of higher education in the context of globalization of innovative educational space», Varna university of management Болгарія. Certificate of completion № 244/15.09.2020, 6 кредитів.</p>	
19328	Базилук Антоніна Василівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	Диплом спеціаліста, Київський інститут народного господарства, рік закінчення: 1976,	24	Фінансування наукових досліджень	Освітня кваліфікація Київський інститут народного господарства ім. Д.С. Коротченка у 1976 р. за спеціальністю економіка праці, кваліфікація

спеціальність:
економіка
праці, Диплом
доктора наук
ДН 001564,
виданий
05.10.1994,
Диплом
кандидата наук
ЭК 017235,
виданий
27.06.1984,
Атестат
доцента 02ДЦ
000132,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора
02ПР 000095,
виданий
28.04.2004

економіст. Диплом А-
П № 037250. 30
червня 1976р.
Кандидат
економічних наук за
спеціальністю
08.00.03 Тема
дисертації:
«Планування
продуктивності праці
в системі планів»,
диплом ЭК № 017235,
27.06.1984 р. НДЕІ
Держплану УРСР;
Доктор економічних
наук за спеціальністю
08.00.03
Тема: «Регулювання
вартісних пропорцій
відтворення робочої
сили в умовах
ринкової
трансформації
економіки України»
диплом ДН
№ 001564, 5.10.1994 р.
НДЕІ МЕ України;
Старший науковий
співробітник зі
спеціальності
економіка,
планування,
організація
управління народним
господарством та його
галузями Атестат СН
№ 000189 23.07.1992
р.;
Доцент кафедри
фінансів та
банківської справи
Атестат 02ДЦ №
000132, виданий
Міністерством освіти і
науки за Рішенням
Атестаційної колегії
від 24.12.2003р.
Протокол №5/21-D;
Професор кафедри
фінансів та
банківської справи
Атестат 02ПР №
000095, виданий
Міністерством освіти і
науки за Рішенням
Атестаційної колегії
від, 28.03.2004 р.
Протокол №2/06-П.
Наукові публікації
1. Nadiia Antonenko,
Antonina Bazyliuk,
Victoria Ilchenko &
Reznik Nadiia.
Methodological Tools of
Verbal Evaluation of
Efficiency Enterprise's
Personnel Payment
Systems in the Context
of Corporate Social
Responsibility/
Conference paper. First
Online: 30 June 2022.
Part of the Lecture
Notes in Networks and
Systems book series
(LNNS, volume 486).
URL :
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-08087-6_36
Scopus

2. Bazyliuk A, Khomenko V, Ilchenko V. "World experience of investing and human capital development" // The Book entitled "Business and Technologies: Opportunities and Challenges". ICBT 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, Springer Nature's book. 2022. Vol. 196. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-08084-5_31 Scopus

3. Базилюк А.В., Хоменко В.С. HUMAN CAPITAL OF UKRAINE: ESSENCE, INVESTMENT AND DEVELOPMENT. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. p. 267-280

4. Базилюк А.В. Розвиток цифрових платформ та пріоритети національної економічної політики / А.В. Базилюк // Вісник НТУ. – К. : НТУ, 2020. – Вип. (2), 47. – С. 10-15. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vntu_2020_2_4

5. Базилюк А.В. Переосмислення фінансової та грошово-кредитної політики в контексті досвіду ринкової трансформації та перспектив економічного розвитку України / А.В. Базилюк // Науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії», випуск 67, 2021 р. – Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2021/67_2021/15.pdf

6. Базилюк А.В., Хоменко В.С. Інвестування в людський капітал як складова корпоративної соціальної відповідальності / А.В. Базилюк, В.С. Хоменко // Науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії», випуск 66, 2021 р. с.30-35 Режим доступу:

http://bses.in.ua/journals/2021/66_2021/7.pdf

7. Базилук А.В., Бойко Н.В., Теслюк Н.П. Аналіз перспектив формування портфеля віртуальних активів вітчизняними підприємствами. / Базилук А.В., Бойко Н.В., Теслюк Н.П. // Науково-практичний журнал «Інвестиції: практика та досвід», 2022. №2. С.5-10.

Режим доступу:http://www.investplan.com.ua/pdf/2_2022/3.pdf

8. Базилук А.В., Хоменко В.С. HUMAN CAPITAL OF UKRAINE: ESSENCE, INVESTMENT AND DEVELOPMENT. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. p. 267-280

9. Базилук А.В., Борисенко Є.О. Організаційно-економічні чинники активізації інноваційних технологій в реалізації завдань розвитку мостобудівної галузі. / А.В. Базилук, Є.О. Борисенко // Науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії», 2022 р. – Вип. 75. – С. 19-24. Режим доступу: http://bses.in.ua/journals/2022/75_2022/5.pdf

10. Базилук А.В., Кузьменко Д.О. Політика Національного банку України під час війни та перспективи її подальшого розвитку // Науковий журнал Теоретичні та практичні питання економіки. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. -Випуск 2 (47). с. 5-14. Режим доступу: <http://tppe.econom.uni.v.kiev.ua/>

11. Antonina Bazyliuk, Volodymyr Gubenko FORMATION OF INVESTMENT STRATEGY FOR THE POST-WAR RECOVERY OF

						<p>ENTERPRISE (ФОРМУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ПІДПРИЄМСТВА), International Scientific Conference Transformation processes of the economic system in the context of modern challenges : Conference Proceedings (February 2–3, 2024. Klaipeda, Lithuania). Riga, Latvia : Baltija Publishing, pages 4-7. Режим доступу: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/439</p> <p>Член спеціалізованої ради Д 26.059.04 у Національному транспортному університеті за спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (двох докторських дисертацій і одної кандидатської)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ЗРН11. Обирати системи координації, взаємодії, звітування, інформації та створення команд на основі ефективного управління у проектній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація,	- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань.

		<p>показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	
	<p>Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес</p>	<p>Методи навчання системними об'єктами, які об'єднують низку взаємопов'язаних дій викладача й аспірантів, спрямованих на виконання освітньої, розвивальної, виховної і контрольної функцій.</p> <p>За джерелами інформації, яку мають засвоювати аспіранти при вивченні дисципліни «Інноваційний бізнес та інтелектуальний бізнес», найбільш прийнятним і зрозумілим є застосування наступних методів навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>Методи усного викладання навчального матеріалу передбачають лекції та бесіду.</p> <p>Бесіда передбачає використання попереднього досвіду аспірантів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову.</p> <p>Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою.</p> <p>Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін.</p> <p>Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.</p> <p>Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес» викладач застосовує наступні методи контролю:</p> <p>1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування аспірантами лекцій та практичних занять і активність</p> <p>2) Підсумковий. Форма підсумкового контролю екзамен, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування аспірантами програмного матеріалу.</p>

			Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	
		Аспірантська педагогічна практика	Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.	Звіт з педагогічної практики
		Корпоративне управління проектами	При вивченні навчальної дисципліни «Корпоративне управління проектами» застосовується 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів навчання охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи - робота з науковими публікаціями та іншими джерелами інформації в паперовому та електронному вигляді, інтернет-ресурсами, а також робота з творчими завданнями. При вивченні дисципліни активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів).	Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи модульного контролю письмова контрольна робота, підсумкове тестування.
<i>ЗРН12. Будувати міжособистісні взаємодії для ефективного управління персоналом у процесі формування проектної команди в організації.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь,	- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у

			звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	форми відкритих запитань
		Аспірантська педагогічна практика	Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.	Звіт з педагогічної практики
		Корпоративне управління проектами	При вивченні навчальної дисципліни «Корпоративне управління проектами» застосовується з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів навчання охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи - робота з науковими публікаціями та іншими джерелами інформації в паперовому та електронному вигляді, інтернет-ресурсами, а також робота з творчими завданнями. При вивченні дисципліни активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів).	Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи модульного контролю письмова контрольна робота, підсумкове тестування.
ЗРНО9. Формувати системний науковий світогляд, володіти	<input type="checkbox"/>	Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу	Під час вивчення дисципліни застосовуються : І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Під час викладання дисципліни використовуються методи поточного, модульного та підсумкового контролю. На

<p>сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту, застосовувати концепції, методи та інструменти проектного менеджменту для результативного та ефективного управління організацією.</p>		<p>вербальні методи (розповідь, лекція, пояснення, полемічна та евристична бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, презентація), практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). Викладання тем змістового модуля з передбачає використання проблемного викладу. Самостійна робота включає - роботу з книгами та першоджерелами (конспектування, реферування, складання анотації, рецензування) методичними матеріалами та Інтернет-джерелами. II. Методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності III. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>початку викладання проводиться попередній контроль або вхідний контроль знань. До методів поточного контролю належать методи усного (індивідуальне опитування, колоквіуми, усне опитування) та письмового контролю. До методів модульного контролю включаються письмові роботи. Підсумковий контроль проводиться у вигляді усного іспиту за екзаменаційним білетом.</p>
	<p>Корпоративне управління проектами</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни «Корпоративне управління проектами» застосовується з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів навчання охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи - робота з науковими публікаціями та іншими джерелами інформації в паперовому та електронному вигляді, інтернет-ресурсами, а також робота з творчими завданнями. При вивченні дисципліни активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів).</p>	<p>Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи модульного контролю письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
	<p>Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес</p>	<p>Методи навчання с системними об'єктами, які об'єднують низку взаємопов'язаних дій викладача й аспірантів, спрямованих на виконання освітньої, розвивальної, виховної і контрольної функцій. За джерелами інформації,</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес» викладач застосовує наступні методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування аспірантами лекцій та практичних занять і</p>

	<p>яку мають засвоювати аспіранти при вивченні дисципліни «Інноваційний бізнес та інтелектуальний бізнес», найбільш прийнятним і зрозумілим г застосування наступних методів навчання: словесні, наочні, практичні.</p> <p>Методи усного викладання навчального матеріалу передбачають лекції та бесіду.</p> <p>Бесіда передбачає використання попереднього досвіду аспірантів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову.</p> <p>Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою.</p> <p>Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін.</p> <p>Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.</p> <p>Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань.</p> <p>Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.</p>	<p>активність</p> <p>2) Підсумковий. Форма підсумкового контролю екзамен, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування аспірантами програмного матеріалу.</p>
Аспірантська педагогічна практика	Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.	Звіт з педагогічної практики
Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення,	<ul style="list-style-type: none"> - тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль;

			<p>конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>- завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань</p>
<p><i>РНО8. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аспірантська педагогічна практика</p>	<p>Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики</p>
		<p>Основи психології та педагогіки вищої школи</p>	<p>Одним із найважливіших компонентів навчання є методи. При вивченні курсу «Основи психології та педагогіки вищої школи», в залежності від мети, змісту, способів проведення, використовуються методи професійного навчання, які можна класифікувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за джерелом знань (лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація, спостереження, вправи тощо); - за характером пізнавальної діяльності (проблемні, репродуктивні, дослідницькі); - за дидактичною метою (вивчення нового матеріалу, закріплення, формування навичок та умінь). <p>Окрім цих методів, також застосовуються метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.</p>
<p><i>ЗРН13. Визначати критерії вибору оптимальних проектних (управлінських) рішень з сукупності альтернатив.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фінансування наукових досліджень</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної

	інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	роботи. Підсумковою формою контролю знань екзамен у формі тестування.
Аспірантська педагогічна практика	Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.	Звіт з педагогічної практики
Дослідження систем управління	1. Інформаційно-пресентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
Корпоративне управління проектами	При вивченні навчальної дисципліни «Корпоративне управління проектами»	Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне

		<p>застосовується з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів навчання охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи - робота з науковими публікаціями та іншими джерелами інформації в паперовому та електронному вигляді, інтернет-ресурсами, а також робота з творчими завданнями. При вивченні дисципліни активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів</p>	<p>опитування. Методи модульного контролю письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
	<p>Математичні основи наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий шторм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування,</p>	<p>- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен який проводиться в письмовій формі за всіма темами курсу, або тестування при онлайн навчанні.</p>

			проектування, моделювання).	
		Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>- тестовий контроль;</p> <p>- письмові контрольні роботи;</p> <p>- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми;</p> <p>- письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції;</p> <p>- фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування;</p> <p>- експрес-контроль;</p> <p>- завдання до самостійної роботи.</p> <p>Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань.</p>
ЗРН10. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в управлінні проектами.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова наукового спілкування	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження;</p>	<p>- тестовий контроль;</p> <p>- письмові контрольні роботи;</p> <p>- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми;</p> <p>- письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці практичного заняття;</p> <p>- фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування;</p> <p>- експрес-контроль;</p> <p>- завдання до самостійної роботи.</p> <p>Підсумковою формою контролю знань є залік у 1 семестрі та іспит у 2 семестрі у письмово-усній формі (усне опитування, тестування, написання анотації до статті та співбесіда за матеріалами розглянутих тем).</p>

	самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
Основи психології та педагогіки вищої школи	від мети, змісту, способів проведення, використовуються методи професійного навчання, які можна класифікувати: - за джерелом знань (лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація, спостереження, вправи тощо); - за характером пізнавальної діяльності (проблемні, репродуктивні, дослідницькі); - за дидактичною метою (вивчення нового матеріалу, закріплення, формування навичок та умінь). Окрім цих методів, також застосовуються метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен
Аспірантська педагогічна практика	Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.	Звіт з педагогічної практики
Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, с 11 остереженн я). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, 11 роєктуван	- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань екзамен.

<p><i>РНО5. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аспірантська педагогічна практика</p>	<p>ня, м од е л ю ва н н я). Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики</p>
		<p>Методологічні основи розробки та управління науковими проектами</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань.</p>
		<p>Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу</p>	<p>Під час вивчення дисципліни застосовуються : I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності вербальні методи (розповідь, лекція, пояснення, полемічна та евристична бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, презентація), практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). Викладання тем змістового модуля з передбачає використання проблемного викладу. Самостійна робота включає - роботу з книгами та першоджерелами (конспектування, реферування, складання анотації, рецензування) методичними матеріалами та Інтернет-джерелами. II. Методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності III. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються методи поточного, модульного та підсумкового контролю. На початку викладання проводиться попередній контроль або вхідний контроль знань. До методів поточного контролю належать методи усного (індивідуальне опитування, колоквіуми, усне опитування) та письмового контролю. До методів модульного контролю включаються письмові роботи. Підсумковий контроль проводиться у вигляді усного іспиту за екзаменаційним білетом.</p>

<p><i>РНО7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дослідження систем управління</p>	<p>пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.</p>
		<p>Аспірантська педагогічна практика</p>	<p>Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики</p>
<p><i>РНО3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Математичні основи наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p>	<p>1. тестовий контроль; 2. письмові контрольні роботи; 3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; 4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; 5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; 6. експрес-контроль; 7. завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен який проводиться в письмовій формі за всіма темами курсу, або тестування при онлайн навчанні.ю</p>

		<p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	
	<p>Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес</p>	<p>Методи навчання с системними об'єктами. які об'єднують низку взаємопов'язаних дій викладача й аспірантів, спрямованих на виконання освітньої, розвивальної. виховної і контрольної функцій. За джерелами інформації, яку мають засвоювати аспіранти при вивченні дисципліни «Інноваційний бізнес та інтелектуальний бізнес», найбільш прийнятним і зрозумілим г застосування наступних методів навчання: словесні, наочні, практичні. Методи усного викладання навчального матеріалу передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду аспірантів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес» викладач застосовує наступні методи контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування аспірантами лекцій та практичних занять і активність 2) Підсумковий. Форма підсумкового контролю екзамен, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування аспірантами програмного матеріалу.

			навчання для повного досягнення мети.	
<p><i>РНОб. Планувати і виконувати оригінальні наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологічні основи розробки та управління науковими проектами</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань.</p>
		<p>Дослідження систем управління</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження;</p>	<p>- тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.</p>

		самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу		<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності вербальні методи (розповідь, лекція, пояснення, полемічна та евристична бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, презентація), практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). Викладання тем змістового модуля з передбачає використання проблемного викладу. Самостійна робота включає - роботу з книгами та першоджерелами (конспектування, реферування, складання анотації, рецензування) методичними матеріалами та Інтернет-джерелами.</p> <p>II. Методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>III. Методи контролю / самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	Під час викладання дисципліни використовуються методи поточного, модульного та підсумкового контролю. На початку викладання проводиться попередній контроль або вхідний контроль знань. До методів поточного контролю належать методи усного (індивідуальне опитування, колоквиуми, усне опитування) та письмового контролю. До методів модульного контролю включаються письмові роботи. Підсумковий контроль проводиться у вигляді усного іспиту за екзаменаційним білетом.
Фінансування наукових досліджень		<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції; - фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. <p>Підсумковою формою контролю знань екзамен у формі тестування.</p>

<p><i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Аспірантська педагогічна практика</p>	<p>Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики</p>
		<p>Іноземна мова наукового спілкування</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>-тестовий контроль; - письмові контрольні роботи; - усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; - письмове фронтальне опитування аспірантів на початку чи в кінці практичного заняття; фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; - експрес-контроль; - завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є залік у 1 семестрі та іспит у 2 семестрі у письмово-усній формі (усне опитування, тестування, написання анотації до етапі та співбесіда за матеріалами розглянутих тем).</p>
		<p>Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу</p>	<p>Під час вивчення дисципліни застосовуються : I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності вербальні методи (розповідь, лекція, пояснення, полемічна та евристична бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, презентація), практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). Викладання тем змістового модуля з передбачає використання проблемного викладу. Самостійна робота включає - роботу з книгами та першоджерелами (конспектування, реферування, складання анотації, рецензування) методичними матеріалами та Інтернет-джерелами. II. Методи активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності III. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p>	<p>Під час викладання дисципліни використовуються методи поточного, модульного та підсумкового контролю. На початку викладання проводиться попередній контроль або вхідний контроль знань. До методів поточного контролю належать методи усного (індивідуальне опитування, колоквіуми, усне опитування) та письмового контролю. До методів модульного контролю включаються письмові роботи. Підсумковий контроль проводиться у вигляді усного іспиту за екзаменаційним білетом.</p>

		Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>1. тестовий контроль; 2. письмові контрольні роботи; 3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; 4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; 5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; 6. експрес-контроль; 7. завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен / залік</p>
<p><i>РНО1. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	☒	Застосування сучасних інформаційних технологій в управлінні на транспорті	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування,</p>	<p>1. тестовий контроль; 2. письмові контрольні роботи; 3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; 4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; 5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; 6. експрес-контроль; 7. завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є залік / екзамен</p>

	прогнозування, проектування, моделювання).	
Дослідження систем управління	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>1. тестовий контроль;</p> <p>2. письмові контрольні роботи;</p> <p>3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми;</p> <p>4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції;</p> <p>5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування;</p> <p>6. експрес-контроль;</p> <p>7. завдання до самостійної роботи.</p> <p>Підсумковою формою контролю знань є екзамен</p>
Математичні основи наукових досліджень в менеджменті	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота:</p>	<p>1. тестовий контроль;</p> <p>2. письмові контрольні роботи;</p> <p>3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми;</p> <p>4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції;</p> <p>5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування;</p> <p>6. експрес-контроль;</p> <p>7. завдання до самостійної роботи.</p> <p>Підсумковою формою контролю знань є екзамен який проводиться в письмовій формі за всіма темами курсу, або тестування при онлайн навчанні.</p>

			спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
<p><i>РНО4. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фінансування наукових досліджень</p>	<p>1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).</p> <p>2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).</p> <p>3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).</p>	<p>1. тестовий контроль; 2. письмові контрольні роботи; 3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; 4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; 5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; 6. експрес-контроль; 7. завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен у формі тестування</p>
		<p>Аспірантська педагогічна практика</p>	<p>Вивчення досвіду організації навчальної діяльності. Самостійне проведення занять. Оцінювання знань.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики</p>
		<p>Корпоративне управління проектами</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни «Корпоративне управління проектами» застосовується 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - метод контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів навчання охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та</p>	<p>Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування. Методи модульного контролю - письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>

	індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи робота і науковими публікаціями та іншими джерелами інформації в паперовому та електронному вигляді, інтернет-ресурсами, а також робота з творчими завданнями. При вивченні дисципліни активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів).	
Основи психології та педагогіки вищої школи	Одним із найважливіших компонентів навчання є методи. При вивченні курсу «Основи психології та педагогіки вищої школи», в залежності від мети, змісту, способів проведення, використовуються методи професійного навчання, які можна класифікувати: - за джерелом знань (лекція, пояснення, розповідь, ілюстрація, спостереження, вправи тощо); - за характером пізнавальної діяльності (проблемні, репродуктивні, дослідницькі); - за дидактичною метою (вивчення нового матеріалу, закріплення, формування навичок та умінь). Окрім цих методів, також застосовуються метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен.
Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове	1. тестовий контроль; 2. письмові контрольні роботи; 3. усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; 4. письмове фронтальне опитування на початку чи в кінці лекції; 5. фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; 6. експрес-контроль; 7. завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є еспит у формі відкритих запитань

		моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
--	--	--	--