НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний транспортний університет**
Освітня програма	**32576 Підприємництво в сфері управління нерухомим майном**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**24**
Повна назва ЗВО	**Національний транспортний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070915**
ПІБ керівника ЗВО	**Дмитриченко Микола Федорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.ntu.edu.ua, http://www.ntu.kar.net**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/24

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**32576**
Назва ОП	**Підприємництво в сфері управління нерухомим майном**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра транспортного будівництва та управління майном; Кафедра економіки; Кафедра фінансів, обліку та аудиту; Кафедра іноземних мов; Кафедра вищої математики; Кафедра теорії та історії держави і права; Кафедра конституційного та адміністративного права; Кафедра інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки; Кафедра екології та безпеки життєдіяльності; Кафедра філософії та педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Центр заочного та дистанційного навчання, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01010, м. Київ, вул. М. Омеляновича-Павленка, 1;** **01103, м. Київ, вул. М.Бойчука 42.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**20917**
ПІБ гаранта ОП	**Бондар Наталія Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Декан**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**n.bondar@ntu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-719-23-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» є нормативним документом, який регламентує нормативні та фахові компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки бакалаврів зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
Впровадження даної ОПП в НТУ було обумовлено запитом та потребою дорожньо-транспортної галузі України у висококваліфікованих фахівцях з глибоким розумінням специфіки даної галузі, здатних орієнтуватися у динамічній економічній ситуації та вирішувати практичні задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в галузі: управління дорожніми активами та оцінювання майнового потенціалу галузі, обґрунтування господарських рішень, закупівлі та постачання матеріальних ресурсів за допомогою біржових механізмів, тощо.
Опитування зовнішніх стейкхолдерів підтвердило практичну відсутність в Україні базових навчальних закладів з підготовки таких фахівців.
НТУ, маючи необхідний матеріально-технічний, інформаційний та кадровий потенціал може повністю забезпечити підготовку фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для забезпечення потреб дорожньо-транспортної галузі.
Перша редакція ОПП була розроблена у 2017 році на основі проекту Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», датованого 2016 роком. Проект ОПП було погоджено з Укравтодором та затверджено на засіданні Вченої ради НТУ (протокол № 11 від 26.06.17 р., наказ № 123 від 01.07.17р.).
У 2018 році ОПП була переглянута у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (наказ МОНУ від 13.11.2018 р. № 1243). В цій редакції ОПП відповідно до Стандарту відбулися незначні корегування у визначенні цілей навчання, формулюванні деяких загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання. Перелік загальних компетентностей було доповнено двома компетентностями, направленими на формування у здобувачів навичок «soft skills»: ЗК 11; ЗК 12.
Нова редакція ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради НТУ (протокол № 5 від 31.05.18р.).
Приймаючи до уваги пропозиції стейкхолдерів та результати незалежного анкетування здобувачів, у 2020 році відбувся черговий перегляд ОПП з розширенням фахових компетентностей і результатів навчання та забезпеченням гнучких навчальних індивідуальних траєкторій для їх досягнення. Нова редакція ОПП була погоджена з Укравтодором та затверджена Вченою радою НТУ (протокол №7 від 18.08.20 р., наказ №368 від 19.08.20 р.).
Керівник проектної групи ОПП (гарант) Бондар Н.М. – д-р. екон. наук, доцент, декан факультету економіки та права НТУ, професор кафедри економіки НТУ. До складу проектної групи увійшли провідні викладачі НТУ, які мають значний досвід викладання дисциплін профільного спрямування; провідні спеціалісти-практики, працівники підприємницьких та контролюючих структур регіону, а також представник здобувачів бакалаврського рівня за даною ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	17	10	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	15	13	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	16	13	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	20	17	3	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**32575 Підприємництво та комерційна діяльність в будівництві**

	32576 Підприємництво в сфері управління нерухомим майном
другий (магістерський) рівень	**32737 Підприємництво та комерційна діяльність в будівництві** **29718 Підприємництво в сфері управління нерухомим майном**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62683	35293
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62683	35293
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_076_Підприємництво в сфері управління нерухомим майном_2020.pdf*	U8AZvS+9kQpIUH3Lomltb+BaZfs0JsbOJ/N3cmWiD4I=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_240 кредитів.PDF*	nj8rOFbreDNG5V7XGuIxVFc2Tl3dCU4iDtAKSpAHmwg=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_180 кредитів.PDF*	Bw5kUQM1KhK623FwExup4vC4+BXd1zNeIj4HxALxHL4=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_120 кредитів.PDF*	eGC+5bIN2c/nGI41KkYAjshsdJEJFMF16/5eMJg64HA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія КНУБА.pdf*	DfHU8AeMFjLS72mtaFGE02of8zptA29xpbwMYblSAaE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Березовський.PDF*	c7IJK7dd5CUeD1SAVc6A7NL908t9OrJgTCuepQ26K5Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ПП Експертзабезпечення.pdf*	RlzowxJkB0gYYDVjXCcNdvAu1BJ7hDn463uKoTlP+No=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Трансінжиніринг.pdf*	xKqV6krfna5qVf+J9f1TTSHrB/wcnvtSepx39y1QNUo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ФОП Усиченко В.В., ФОП ПОляков В.М..pdf*	0xXy1Pm6M/Aq4tnRfGA/BNLDW++whLT6OiGWumMOfYA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями освітньої програми «Підприємництво у сфері управління нерухомим майном» є теоретична та практична підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють сучасними теоретичними знаннями, зокрема, в сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі, вміннями та практичними навичками з планування і організації підприємництва при реалізації будівельних проектів, закупівлі та постачання матеріальних ресурсів за допомогою біржових механізмів, економічного обґрунтування підприємницької діяльності та взаємовідносин з партнерами. Програма спрямована на отримання здобувачами необхідного обсягу знань та навичок потрібних фахівцям з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, для успішної участі у економічній, господарській, управлінській, організаційній, комерційній, інвестиційній, торгівельній, оціночній, біржовій діяльності підприємств сфери

нерухомого майна дорожньо-транспортної галузі. Перспективами програми є розвиток практичних навичок підприємницької, управлінської та комерційної діяльності з нерухомим майном, можливість отримання диплому міжнародного зразка.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно затвердженої стратегії розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf), місія університету полягає у задоволенні потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців, визнаних не тільки в Україні, а й за її кордонами, з високим рівнем набутих професійних компетентностей, інтелектуально активних та соціально відповідальних; створенні умов для розвитку потенціалу та наданні можливостей самореалізації викладачів, співробітників та студентів під час їх спільної освітньої, наукової, організаційної та інноваційної діяльності. Головною метою освітньої програми є забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють сучасними теоретичними знаннями, вміннями та практичними навичками у сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі.
Головні цілі освітньої програми повною мірою відповідають пріоритетним цілям та напрямкам розвитку університету, а саме – запровадження новітніх технологій навчання в освітній процес, розбудови наукового інноваційного простору, створення сучасних векторів набуття вищої освіти університету, підвищення рівня міжнародної освітньої співпраці, тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці першої редакції ОПП у 2017 році здобувачів і випускників за цією програмою в Університеті ще не було. Тому в 2018 році, при перегляді ОПП у зв'язку із впровадженням Стандарту вищої освіти були враховані інтереси та побажання здобувачів вищої освіти при формуванні мети, програмних цілей навчання, професійних компетентностей та результатів навчання, з орієнтацією на запити ринку праці і досвід подібних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Відповідно до аналізу результатів анкетування, яке проводилося у 2018 році, в дисципліні «Ціноутворення» було враховано побажання здобувачів щодо зміни теми «Види прибутку».
В 2020 році було проведене чергове опитування здобувачів, за результатами якого затверджено звіт (протокол засідання кафедри ТБУМ №12 від 24.06.20). Основні результати даного опитування були враховані в новій редакції ОПП 2020 року

- роботодавці

При розробці ОПП було проведено опитування роботодавців та проаналізовано:
-перелік компетентностей, які мають набути здобувачі вищої освіти згідно запитів і потреб роботодавців;
-відповідність кон'юнктури ринку праці щодо випускників даної спеціальності та ОП;
-перспективних спеціальностей (ОП);
-потреб у інших освітніх пропозиціях Університету;
-можливих напрямків і способів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу, тощо.
На думку роботодавців сучасний працівник повинен володіти не лише професійними навичками hard skills, але й соціальними - soft skills, що є одним із важливих чинників майбутнього працевлаштування.
Саме тому, на основі проведеного аналізу в ОПП було актуалізовано зміст та навчальні технології дисциплін, спрямованих на формування навичок soft skills та створено науковий гурток на базі кафедри ТБіУМ «Формування професійних та особистісних якостей підприємця» https://cutt.ly/szHYExp (керівник Малько М.М., к.т.н., доцент, сертифікований гештальт-терапевт, супервізор, арт-терапевт, мандалотерапевт).
У 2020 році за результатами чергового опитування роботодавців (Чесноков С.В., Нагайчук В.М., Поляков В.М., Свердлюк С.В., Загорняк О.В. та ін.) затверджено Звіт (https://cutt.ly/NzHReo2). На думку роботодавців ОПП відповідає запитам ринку праці та вимогам щодо підготовки бакалаврів підприємництва, торгівлі та біржової діяльності у сфері управління нерухомим майном, містить достатні компетентності для формування як професійних, так і соціальних навичок.

- академічна спільнота

Основними пропозиціями академічної спільноти на етапі розробки ОПП було:
- формування практичних навичок та закріплення теоретичного матеріалу шляхом ознайомлення з організацією роботи та проходженням практики в ріелторських, консалтингових компаніях, агентствах нерухомості;
- формування практичних відео-уроків для ознайомлення з організацією роботи провідних фірм у сфері управління нерухомим майном для засвоєння правил етики ділового спілкування та формування уявлень про майбутню професійну діяльність фахівця;
- формування відкритих мастер-класів та зустрічі з діючими стейкхолдерами, а саме- роботодавцями;
- модернізація системи професійної підготовки майбутніх фахівців з підприємництва у сфері управління нерухомим майном можлива за рахунок впровадження комплексу ігрових професійно-орієнтованих технологій навчання.
Зокрема, участь у обговоренні програмних результатів та цілей навчання ОП у 2020 році взяли декан будівельно-технологічного факультету Київського національного університету будівництва та архітектури (КНУБА), професор В.І. Гоц та в.о. завідувача кафедрою товарознавства та комерційної діяльності в будівництві КНУБА, професор Н.П.Ляліна, які надали відгук-рецензію про врахування побажань академічної спільноти КНУБА у останній редакції

ОП.
Також в обговореннях програмних результатів та цілей навчання регулярно беруть участь представники різних кафедр НТУ/

- інші стейкхолдери

При формуванні ОПП були враховані пропозиції споживачів послуг агенств нерухомості, ріелторських та консалтингових компаній, які формують основні компетенції майбутнього фахівця з підприємницької діяльності у сфері управління нерухомим майном. Пропозиції були надані на засіданнях кафедри щодо розгляду ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОПП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності полягають у здатності фахівця не лише відстежувати кон'юнктуру ринку нерухомості і надання послуг ріелторських, консалтингових компаній і агентств нерухомості, а й аналізувати та прогнозувати зміну динаміки та тенденцій на цьому ринку.
В сучасних умовах ринкових трансформацій в Україні зростає необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців з управлінської (організаційної), аналітичної та консалтингової діяльності в сфері управління нерухомим майном та спеціалістів діяльності з планування, організації та функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур в сфері управління нерухомістю дорожньо-транспортної галузі. Урядом України затверджені стратегічні цілі розвитку інфраструктури держави, що полягають в інтенсифікації дорожнього будівництва. Тому у майбутньому суспільна потреба у фахівцях за даною ОПП буде лише посилюватися.
Набуті компетентності надають можливість випускникам працювати на підприємствах транспортної галузі та здійснювати організаційно-управлінську, економічну, аналітичну, консалтингову діяльність з планування, організації і управління підприємницькою та комерційною діяльністю в сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі, організовувати роботу підприємств транспортної галузі з біржами та брокерськими конторами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зростання масштабів дорожньо-транспортного будівництва з відповідною інфраструктурою потребує підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, які володіють сучасними теоретичними знаннями, вміннями та практичними навичками у сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі.
Підготовка фахівців за ОПП сприятиме розв'язанню організаційно-управлінських, економічних, аналітичних, консалтингових завдань з планування, організації і управління підприємницькою та комерційною діяльністю в сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі; поліпшенню планування діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур на всіх рівнях дорожньо-транспортної системи України. Це створить передумови для запобігання непродуктивним витратам матеріальних, людських і фінансових ресурсів. Сприятиме забезпеченню фінансової стабільності їх діяльності та розв'язання тактичних і стратегічних завдань розвитку галузі на регіональному і загальнодержавному рівнях.
Відповідність змісту навчання вимогам майбутньої професійної діяльності, зв'язок навчання з виробничою практикою, навчання на робочому місці, взаємозв'язок теоретичних курсів із практичними предметами, тривале стажування на робочих місцях під час навчання в університеті – ось те, що формує основу висококваліфікованих спеціалістів підприємництва у сфері управління нерухомим майном.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (повний деталізований звіт міститься на сайті кафедри транспортного будівництва та управління майном: https://sites.google.com/ntu.edu.ua/kafupr/home?authuser=0).
Були проаналізовані ОПП таких ЗВО:
1. Національний університет водного господарства та природокористування
2. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка
3. Державний університет телекомунікацій
4. Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка
5. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича
6. Запорізький національний університет
7. Rzeszow University of Technology (Польща)
8. Žilinská univerzita v Žilin (Словаччина)
9. Brno University Of Technology (Чехія)
10. Lublin University of Technology (Польща)
11. University of Rijeka (Хорватія)
12. VŠPP – Vysoká Škola Podnikání A Práva (Чехія)
Аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм виявив пріоритетні акценти та напрямки навчання, індивідуальність завдань, розвиток креативності та інноваційного мислення, спрямованість на результат. Досвід даних ОП було враховано у побудові структурно-логічних схем вивчення дисциплін, у формуванні

вузькопрофесійних компетентностей та навичок (hard skills) і універсальних (soft skills).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» першого (бакалаврського) рівня (Наказ МОНУ № 1243 від 13.11.2018 р.) в даній ОПП передбачено вивчення циклу фахових компонент за спеціальністю, зокрема: «Теорія підприємництва та комерційної діяльності», «Підприємницьке право», «Планування підприємницької діяльності», «Управління торговельною діяльністю», «Ціноутворення», «Експертиза бізнес рішень» «Біржова діяльність», тощо.
Додатково за вибором пропонуються такі фахові дисципліни як «Електронна комерція», «Регулювання підприємницької та комерційної діяльності», «Посередницька і комерційна діяльність», «Управління консалтинговою діяльністю», «Оцінка майна дорожнього господарства», тощо. Центральне місце в освітній програмі займають загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання з організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур.
Навчаючись за ОПП, здобувачі мають можливість опанувати наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і методологію їхнього використання для організації та ефективного функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур.
Для бакалаврського рівня викладаються такі нормативні дисципліни як «Іноземна мова», «Економічна теорія», «Вища математика», «Правознавство», «Інформатика і програмування», «Екологія», тощо.
Важливою складовою закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами в ході навчального процесу є навчальна та передкваліфікаційна практики. Під час навчання здобувачі беруть участь у наукових дослідженнях, конференціях, Всеукраїнських олімпіадах.
На основі отриманих компетентностей та результатів навчання майбутній бакалавр здатен виконати кваліфікаційну роботу, передбачену Стандартом вищої освіти, спрямовану на розв'язання теоретичних завдань та вирішення практичних проблем у сферах підприємницької, торговельної та біржової діяльності, що передбачає застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Тематика кваліфікаційних робіт визначається з урахуванням галузевих особливостей даної ОПП, а саме: застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур в сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі.
Кваліфікаційна робота має засвідчити рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу ОПП, а також уміння застосовувати їх у майбутній практичній роботі.
Знання, вміння та навички, отримані здобувачами в результаті опанування ОПП стануть ефективним інструментарієм для вирішення не лише теоретичних, а й важливих практичних галузевих завдань, що сприятиме поліпшенню ситуації в дорожньо-транспортній галузі України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом МОН України № 1243 від 13.11.2018 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти.
Згідно ОПП узагальненим об'єктом вивчення є діяльність з організації та функціонування підприємницьких, торговельних та біржових структур, що здійснюється для досягнення економічних і соціальних результатів, що

повністю відповідає Стандарту. Поряд з тим, ОПП орієнтована також на формування фахових компетентностей, необхідних для опанування сучасних теоретичних знань, вмінь та практичних навичок застосування теорій та методів організації і функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур в сфері управління нерухомим майном дорожньо-транспортної галузі.
Компоненти ОПП відповідають об'єкту вивчення (ОКП 1 – ОКП 5, ОКП 8, ОКП 9, ОКП 11 – ОКП 13, ОКП 15, ОКП 16, ОКП 18 – ОКП 26) і цілям навчання (ОКП 3, ОКП 4, ОКП 6, ОКП 7, ОКП 10, ОКП 13 - 16, ОКП 18, ОКП 20 – ОКП 26).
Теоретичний зміст предметної області: наукові теорії, положення, концепції, принципи підприємництва, торгівлі та біржової діяльності і методологія їхнього використання для організації та ефективного функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур, нормативно-правове забезпечення управління об'єктами державної та комунальної власності (автомобільні дороги, об'єкти дорожньої інфраструктури, тощо) – розкривається в компонентах ОПП: ОКП 1 - 2, ОКП 4, ОКП 5, ОКП 7 - ОКП 13, ОКП 15, ОКП 19, ОКП 21 – ОКП 26.
Методи, методики та технології: загальнонаукові й спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання з організації, ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних і біржових структур, модернізація системи професійної підготовки майбутніх фахівців з організації виробничого процесу, економічних розрахунків, постачання матеріально-технічних ресурсів на підприємства будівельної індустрії за рахунок впровадження комплексу ігрових професійно-орієнтованих технологій навчання – опановуються здобувачами при вивченні навчальних дисциплін: ОКП 3, ОКП 4, ОКП 6, ОКП 7, ОКП 10, ОКП 13, ОКП 14, ОКП 15, ОКП 16, ОКП 18, ОКП 20 – ОКП 26
Інструменти та обладнання, визначені Стандартом повністю відображені у навчальних дисциплінах ОПП та дають можливість забезпечити досягнення запроектованих в ОПП цілей навчання.
Нормативна частина ОПП містить загальний та професійний цикли підготовки.
Цикл компонентів загальної підготовки (ОКЗ) включає в себе навчальні компоненти соціально-гуманітарної (ОКЗ 1 – ОКЗ 8), фундаментальної, природничо-наукової та загально-економічної підготовки (ОКЗ 8 – ОКЗ 13).
Цикл професійної підготовки включає в себе фахові компоненти за спеціальністю (ОКП 1 – ОКП 26), практики (НП, ПП), кваліфікаційну роботу, що відповідають програмним результатам навчання відповідно до цілей ОПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно затвердженого Вченою радою НТУ Положення про організацію освітнього процесу (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf), індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.
Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом виконання індивідуального навчального плану. Він складається з обов'язкових компонентів(навчальних дисциплін, курсових робіт, розрахунково-графічних робіт, практик), освітньої програми та дисциплін(видів робіт), вибраних здобувачем освіти у відповідності з нормами права на вибір навчальних дисциплін у розмірі 25% від загального обсягу програми підготовки.
Освітньо-виховний процес за всіма формами навчання організовується у відповідності з чинними положеннями НТУ і здійснюється у відповідності з графіком навчального процесу.
(http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navcy_dystsyplin.pdf) факультет формалізує процедури формування та доведення до відома здобувачів перелік навчальних дисциплін вільного вибору. З цією метою здобувачам першого курсу у другому семестрі надається каталог анотацій вибіркових навчальних дисциплін. З нього здобувачі обирають навчальні дисципліни, які вони бажають вивчати, після чого пишуть заяву на ім'я декана факультету, з переліком обраних для вивчення навчальних дисциплін. На основі цього переліку формуються групи для вивчення обраних дисциплін та записуються в індивідуальний навчальний план.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практика проходить на діючих підприємствах з оцінювання майна (ПП «Експертзабезпечення», ФОП «Поляков В.М.», ФОП «Свердлюк О.А.»), а також в провідних компаніях інфраструктурного будівництва (наприклад, «Автомагістраль – Південь», ДП «ДерждорНДІ», «ОНУР», «РДС», НВО «Трансінжиніринг»), що дозволяє здобути певний досвід і компетенції, а саме: здатність застосовувати отримані знання в реальних виробничих ситуаціях, виявляти, ставити та обґрунтовувати вирішення окремих проблемних питань; освоювати навики ділового спілкування державною та іноземною мовами; на практичних прикладах переконуватись у перевагах використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навички міжособистісної взаємодії; вчить виявляти ініціативу та підприємливість, тощо, дотримуючись вимог чинного законодавства, нормативних документів та стандартів, закріплює здатність організовувати та планувати технологічну діяльність.
Практика проходить в рамках укладених договорів про співпрацю, наприклад, з Національною асоціацією дорожників України, Науково-виробничим об'єднанням «Трансінжиніринг» та іншими.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для майбутнього фахівця сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності наявність соціальних навиків (soft skills) є не менш важливими, ніж наявність професійних навиків (hard skills). Вміння працювати в команді, вирішувати складні нестандартні задачі, мати лідерські якості, креативне мислення, емоційний інтелект, навички ефективної комунікації, допитливість та ділову хватку – є запорукою побудови успішної кар'єри.
Саме тому підготовка бакалаврів підприємництва, торгівлі, біржової діяльності за даною ОПП передбачає формування у здобувачів системи професійно значущих знань, умінь та навичок, розвиток особистісних якостей для роботи у сфері «людина – людина», які відповідають сучасним вимогам: активність, гнучкість, толерантність, самостійність, ініціативність, щирість, оптимізм, креативність.
Зокрема, на формування соціальних навичок спрямовано вивчення таких освітніх компонентів ОПП: ОКЗ 1, ОКЗ 3, ОКЗ 4, ОКЗ 5, ОКЗ 8, ОКЗ 9, ОКП 13, ОКЗ 11, ОКП 4, ОКП 6, ОКП 12, ОКП 13, ОКП 14, ОКП 16, ОКП 17. При опануванні даних дисциплін використовуються сучасні навчальні технології, здатні найбільш повно розкрити у здобувачів природні творчі здібності, сформувати емоційний інтелект, віднайти власну ідентичність, а також власний стиль контактування.
Набуття здобувачем вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідає наступним компетентностям ОПП: ЗК 1, ЗК 2,ЗК 3, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 та програмним результатам: ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП повністю узгоджується з відповідним Стандартом вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
ОПП відповідає всім нормативним вимогам, що регламентує відповідний Стандарт вищої освіти: містить інформацію про офіційну назву ОП, галузь знань та спеціальність; кваліфікацію в дипломі; визначає об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, форми атестації здобувачів та академічні права випускників; відомості щодо наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. У повній відповідності до Стандарту вищої освіти в ОПП визначені інтегральна, загальні і спеціальні компетентності та відповідні їм програмні результати навчання.
Відповідно до Стандарту вищої освіти загальні та спеціальні компетентності ОПП відвідають дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським) (додаток 1 ОПП).
Обов'язкові навчальні компоненти ОПП повністю забезпечують формування компетентностей та досягнення необхідних програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, про що свідчать матриці відповідності (таблиці 4, 5 ОПП).
Таким чином, відбувається кореляція Стандарту, ОПП, програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для досягнення запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Об'єм фактичного навантаження здобувачів вищої освіти в НТУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf).
Для виявлення(встановлення) реальної завантаженості студентів періодично здійснюються дослідження шляхом співставлення фактичних затрат часу з нормативно встановленими. Оптимальне співвідношення між реальним і задекларованим навантаженням студентів досягається шляхом коригування на основі аналізу і використання результатів проведеного дослідження.
Компоненти ОПП мають структурно-логічний зв'язок. Кредитний обсяг дисциплін містить аудиторні заняття, що становлять не менше 1/3 від загального часу, та самостійну, науково-дослідну роботу бакалавра, питома вага якої складає 2/3 часу розрахованого на її опанування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До переліку конкурсних вступних предметів на навчання для здобуття ступеня бакалавра за даною ОПП на базі повної середньої освіти входять: українська мова і література (ваговий коеф. 0,2), математика (ваговий коеф. 0,5) та один із предметів на вибір: історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (ваговий коеф. 0,2); ваговий коеф. середнього балу документа про повну загальну середню освіту 0,1 (http://vstup.ntu.edu.ua/prkompravila2021.pdf)
З огляду на особливості ОПП, саме така комбінація вступних випробувань дозволяє відібрати на навчання абітурієнтів, здатних до ефективного її опанування.
Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, при вступі на дану ОПП НТУ може перезарахувати кредити ЄКТС (не більше 120) та зараховувати на 1 курс (зі скороченим строком навчання) на конкурсній основі на підставі наданих сертифікатів ЗНО з української мови і літератури, історії України та за результатами складання фахового вступного випробовування (ФВВ) в НТУ. Програма та білети ФВВ на здобуття ступеня бакалавра за скороченим строком навчання за даною ОПП базується на діагностиці рівня засвоєння результатів навчання за попередніми рівнями вищої освіти, з метою перезарахування відповідних кредитів ЄКТС. Для цього щороку проводиться моніторинг вітчизняних освітніх програм початкового рівня вищої освіти за даною спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету, затвердженого Вченою Радою Національного транспортного університету 28 вересня 2017 р., протокол № 8.
http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf
Відповідно до підписаних Національним транспортним університетом міжінституційних угод усі документи, що стосуються відбору здобувачів, аспірантів (Протоколи Конкурсної комісії щодо відбору, оголошення про прийом заявок, список затверджених та обраних здобувачів, а також резервний список) доступні для всіх задіяних сторін до початку, під час та після процесу відбору на сайті http://erasmus.ntu.edu.ua/. Вся необхідна інформація щодо переліку документів, термінів проведення конкурсної процедури публікується на офіційному веб-сайті університету. Вченою Радою Національного транспортного університету затверджено Положення про порядок конкурсного відбору кандидатів за проектами кредитної мобільності у рамках програми «Еразмус+» 30 листопада 2017 р., протокол № 10 (КА107) (http://erasmus.ntu.edu.ua/.)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для даної освітньо-професійної програми вказані правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які набули навчання під час неформальної освіти, визнання результатів навчання регламентується Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами Національного транспортного університету у неформальній/інформальній освіті, затвердженим Вченою Радою НТУ 30 січня 2020 р., протокол № 1. (http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі, які брали участь у наукових дослідженнях, конференціях, симпозіумах можуть отримати додаткові бали. За даною освітньо-професійної програми звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, від студентів не надходило.
Здобувачі повідомлені про можливість, що регламентується Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами Національного транспортного університету у неформальній освіті http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи і форми навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ (https://cutt.ly/qzGolDw)
Розподіл годин за окремими дисциплінами наведено у робочих навчальних планах (https://cutt.ly/fzGoQTN).
Навчання за ОП передбачає вивчення освітніх компонентів під час аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів.

Співвідношення між аудиторними заняттями і самостійною роботою складає 1/3 до 2/3. Серед аудиторних переважають лекційні заняття (49,9%), лабораторні роботи складають 4,8 %, практичні – 45,3 %. Разом з тим, сумарно лабораторні і практичні заняття складають 50,1 % обсягу аудиторного навантаження, що обумовлено високою значимістю практичних навичок в підготовці здобувачів освіти за програмою.
У ході аудиторних занять здобувачам надаються теоретичні знання та практичні навички, необхідні для виробничої діяльності. Самостійна робота також дає можливість реалізувати набуті знання при виконанні навчальних проектів і робіт.
Програма та навчальний план розроблені таким чином, щоб здобувачі змогли досягнути цілей та запланованих результатів навчання за програмою. Програма поділяється на освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення загальних цілей програми та запланованих результатів навчання, які здобувачі отримують в рамках кожного освітнього компонента. На рівні що відповідає кваліфікації визначено роль кожного освітнього компоненту у досягненні програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення «Про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» ((https://cutt.ly/qzGolDw) освітній процес здійснюється в таких формах як: пояснювально-ілюстративно-репродуктивній, програмованій, дослідницькій і проблемній.
На принципах академічної свободи науково-педагогічного персоналу будуються методи та форми викладання, що відповідають принципам студентоцентрованого підходу. Куратори та відповідний методист деканату, які закріплені за академічними групами, оперативно реагують на звернення здобувачів щодо форм та методів навчання.
Складання плану індивідуальної роботи з даної дисципліни можливо за умови, якщо здобувач вищої освіти надасть переконливі аргументи щодо застосування тієї чи іншої форми навчання з урахуванням можливостей матеріально-технічного забезпечення, витрат ресурсів та робочого часу викладача.
Задоволеність здобувачів визначається опитуванням:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSet_yNM2ahXuaz7AOKtPZyPxQuJ1lWMa9-xRcpVv_pxpgEYnQ/viewform
https://sites.google.com/ntu.edu.ua/kafupr/home?authuser=0
https://drive.google.com/file/d/1EgnZw2AiPbnKDLVT2dl-vs0LH5XREygY/view
http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/
В даний час у зв'язку з карантином Covid-19 в НТУ запроваджена змішана форма навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf.
Академічна свобода забезпечується шляхом обґрунтованого вибору викладачами форм і методів навчання і викладання навчальних дисциплін, використання результатів власних досліджень в освітньому процесі згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf.
Викладачі мають відповідний набір інструментів та можливість ефективно їх поєднувати для здійснення освітнього процесу. Для здійснення дистанційного навчання використовується на вибір або комплексно широкий вибір програмних засобів, зокрема, університетська платформа Moodle (http://do.ntu.edu.ua/), сервіси Google.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На перших заняттях викладачі ознайомлюють здобувачів із силабусами відповідних дисциплін, що містять її мету і завдання, зміст, перелік компетентностей та очікуваних кінцевих результатів навчання, критерії та порядок оцінювання за даною дисципліною. Ця інформація також міститься у робочих програмах, навчально-методичній документації з відповідних дисциплін та доступна на сайтах кафедр впродовж навчального року (https://cutt.ly/yzNDg3R). На сайті університету розміщена також інформація щодо розкладу занять, навчальних планів, індивідуальних навчальних планів, освітніх програм та графіку освітнього процесу. Оголошення щодо освітнього процесу вивішуються також на інформаційних дошках деканату та кафедр, а також можуть розміщуватися на відповідних офіційних ресурсах кафедр в соціальних мережах. У такий спосіб актуальна інформація про освітній процес стає доступною для здобувачів освіти за ОПП. Більшість навчально-методичного забезпечення розміщено на університетській платформі Moodle (do.ntu.edu.ua), або на сервісах Google.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності за ОПП використовуються результати наукових досліджень, виконаних на кафедрах університету, залучених до підготовки здобувачів освіти за ОПП. Здобувачі, що виявляють бажання приймати участь у науково-дослідній роботі кафедри, залучаються до виконання наукових тем. Зокрема, в НДР за договором № 78-20 від 03.07.2020 року «Провести експериментальні дослідження процесів вологопроникності укосів земляного полотна та розробити пакет технологічних документів для проектування та влаштування конструкцій укріплення укосів земляного полотна на автомобільних дорогах загального користування», брали участь здобувачі ОПП Горбань І.О. та Катюха А.О. За результатами виконаних досліджень співробітники кафедри у співавторстві зі

здобувачами публікують наукові праці та доповідають ці результати на фахових всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Зокрема, опубліковано тези участі на Міжнародній науково – практичній конференції «Наукові розробки, передові технології, інновації» Прага – 2020 здобувача Федоренко В.С., керівник Козарчук І.А.; здобувача Редьки М.С., керівник Бондаренко Л.П.; здобувача Фельцан М.О., керівник Загорняк О.В.; здобувача Катюхи А.О., керівник Руженський М.М.; здобувача Янковського С.П., Соколова Н.М.; здобувача Кулявець Б.В., керівник Харченко А.М.; здобувача Кузьменко В.В., керівник Славінська О.С.; здобувача Горбань І.О. керівники Канін О.П., Осяєв Ю.М.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін періодично оновлюється відповідно до тенденцій розвитку і змін, що відбуваються в сфері підприємництва та оцінки майна, а також в галузі дорожньо-транспортного будівництва. Інформація про такі зміни презентується на спеціалізованих виставках, науково-практичних конференціях, публікується у періодичних фахових виданнях. Викладачі кафедр, задіяних у освітньому процесі за ОПП, відвідують зазначені заходи, підвищуючи рівень обізнаності про останні тенденції галузі. На основі цієї інформації та результатів НДР, виконаних на кафедрах, оновлюється навчально-методична база ОПП.
Так, наприклад, у 2020 році зміст дисципліни «Товарознавча експертиза будівельних матеріалів» доц. Гончаренка В.В. було доповнено матеріалами, отриманими на основі результатів досліджень НДР «Удосконалення системи управління станом автомобільних доріг та методів їх оцінки» (РК 0116U002491);
Зміст дисципліни «Практичні питання майнових прав та їх законодавчого забезпечення» Чеснокова С.В. було доповнено матеріалами, отриманими на основі результатів досліджень НДР: «Провести аналіз, правове дослідження та підготувати пакет документів для внесення змін до нормативно-правових актів і нормативно-технічних документів для можливості реалізації форм контрактів на експлуатаційне утримання автомобільних доріг загального користування тривалого строку дії (п. пл. 74)» (договір № 26-16 від 19.09.16 р.); зміст дисципліни «Організація та управління виробництвом» доц. Осяєва Ю.М. було доповнено матеріалами, отриманими на основі результатів досліджень НДР: «Провести дослідження та розробити національні стандарти щодо експлуатаційних рівнів обслуговування елементів автомобільних доріг та їх обґрунтування при реалізації довгострокових контрактів на експлуатаційне утримання автомобільних доріг загального користування» (договір № 98-17).»; Зміст дисципліни «Кошторисна справа будівельних робіт» проф. Каніна О.П. було доповнено матеріалами, отриманими на основі результатів досліджень НДР № 108-20 «Виконати аналіз та надати технічні рішення до об'єктів експлуатаційного утримання автомобільних доріг державного значення на основі довгострокових договорів за принципом забезпечення їх експлуатаційного стану відповідно до нормативно-правових актів» (РК 0120U104802).
Зважаючи на сучасні потреби ринку праці у фахівцях, що володіють необхідним рівнем навичок soft skillsy, на підставі аналізу сучасних практик психології та досвіду сертифікованого гештальт-терапевта, к.т.н., доц. Малько М.М. у 2020 році було переглянуто зміст та освітні технології дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» у вигляді арт методів, воркшопів, майстер- класів, презентацій себе і своїх власних ідей, що дасть можливість здобувачам більш глибоко зрозуміти суть та психологію взаємодії підприємців та суспільства, розкрити в них природні творчі здібності, віднайти власну ідентичність та стиль контактування (https://cutt.ly/5zGpLTH)/ Ці зміни затверджені протоколом №1 кафедри від 28.08.20р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності передбачена у Статуті НТУ http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publichnainf/statut-ntu.pdf та Стратегії інтернаціоналізації НТУ http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/int_strat_ukr.pdf.
Наприклад, з 2013 року розпочалося співробітництво із Університетом Північ (UNIN, Хорватія). Наприкінці 2017 року з метою розширення успішної співпраці між університетами Національний транспортний університет відвідав керівник факультету будівництва Університету Північ (Хорватія) професор, доктор технічних наук Божо Солдо (https://www.unin.hr/2018/01/suradnja-sveucilista-sjever-s-nacionalnim-prometnim-sveucilistu-u-kijevu-ukrajina/#).
Стратегія інтернаціоналізації університету, а також зміни та доповнення до неї затверджуються Вченою радою Університету та вводяться в дію наказом ректора Університету.
Викладачі за даною ОПП доценти Харченко А.М. та Чечуга О.С. проходили стажування в Європейських університетах (Словакія-Угорщина-Австрія), 120 годин, 3,6 кредита ЄКТС, сертифікат №28/05-2019, Academic Society of Michal Baludansky, University of Central Europe, 2019 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до пункту 7.1.2 «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf) контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, викладених на лекціях; обговорених під час практичних, лабораторних робіт та індивідуальних занять.
Завданням поточного контролю є перевірка засвоєння певного матеріалу, виконання розрахунково - графічних робіт, умінь самостійно опрацьовувати та осмислювати зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний

матеріал. Для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах проводиться підсумковий контроль. Він включає іспит, диференційований залік, залік і підсумкову атестацію. Всі зазначені види контролю дозволяють перевірити у здобувачів вищої освіти досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Діагностики та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів є складовими програми кожної навчальної дисципліни. На засіданнях кафедр та на Вченій раді факультету транспортного будівництва розглядаються чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, що відповідають загально університетським положенням (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf, http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf).
В межах затвердженої робочої програми формується відповідна таблиця з розподілом балів за різні види навчальних досягнень. Так, активність на занятті - 1 бал, виконання окремої частини самостійної роботи - 2 бала, написання модульної контрольної роботи - 10 балів, підсумковий контроль – 40 балів. Таким чином, здобувачі вищої освіти чітко проінформовані про систему оцінювання їхніх досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf), під час вивчення навчальної дисципліни, кожен здобувач інформується щодо змісту навчальних дисциплін, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень при підсумковому контролі. Відповідна інформація розташована на сайті кафедри https://sites.google.com/ntu.edu.ua/kafupr/home
Дані заходи регламентуються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу.
Щороку відділом забезпечення якості вищої освіти відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання досягнень. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу. http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації «Бакалавр підприємництва, торгівлі та біржової діяльності» за ОПП «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном», що повністю відповідає вимогам, визначеним відповідним стандартом вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf, яке розроблене згідно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту».
Дані документи доступні для студентів на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету: http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/, а також містяться в навчально-методичній документації кафедри. https://sites.google.com/ntu.edu.ua/kafupr/home

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На кафедрах НТУ створені всі умови для забезпечення об'єктивності оцінювання (https://cutt.ly/4zGsxQd): створені комісії для зарахування практик, курсових та розрахунково-графічних робіт, відбувається незалежне рецензування кваліфікаційних робіт; на Вченій раді факультету транспортного будівництва за участю представників органів студентського самоврядування періодично обговорюються питання об'єктивності оцінювання викладачів під час сесій.
В НТУ функціонує незалежна юридична клініка (https://cutt.ly/7zGsQgP), до якої анонімно можуть звернутися здобувачі при виникненні конфліктної ситуації.
В університеті функціонує також психологічна служба. Клименко М.І., як сертифікований психолог, гештальт-терапевт, організаційний гештальт-терапевт, психолог-сексолог, член Європейської асоціації психологів-сексологів EOAG, консультант з планування та регулювання фінансової поведінки, спеціаліст з розладів харчової поведінки на громадських засадах надає здобдлувачам та співробітниками університету кваліфіковану допомогу як очно, так і дистанційно на базі on-line платформ, зокрема: https://cutt.ly/PzGsP1v; Telegram (https://t.me/neotlozhkapsixo), Instagram dr_marina_klimenko.
На кафедрі ТБіУМ працює також доцент Малько М.М. сертифікований гештальт-терапевт, супервізор, арт-терапевт, мандалотерапевт.
На базі університету та факультету функціонують гарячі лінії для звернень здобувачів, їх батьків та викладачів. А

також є публічні факультетські канали комунікацій в соціальних мережах.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється можливістю повторного складання екзаменів та заліків. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті
(http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf) здобувачу освіти, що отримав під час семестру не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії не включають викладача, який приймав іспит. Якщо комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, або кількох здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти упродовж тижня може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана структурного підрозділу з заявою щодо неврахування викладачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. За незгоди із результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може також звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право на протязі 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора, або за його доручення проректора з навчальної роботи створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.
За відповідною ОПП подібних ситуацій не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На підставі Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти визначається політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Національному транспортному університеті
http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/
http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenyantu_dobroch.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату створюється електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти університету, що діє у режимі закритого доступу .
Електронні копії кваліфікаційних робіт у файлах одного із форматів: *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 – Word 2003),*.docx (Word 2007, 2010), передаються уповноваженій особі кафедри. Інструментом для перевірки на унікальність (оригінальність) випускних кваліфікаційних робіт є сертифіковані комп'ютерні програми Extx та UNICHECK (http://kist.ntu.edu.ua/dogovir_antiplagiat.pdf). За результатами перевірки здобувачу надається довідка, що є невід'ємною складовою допуску дипломної роботи до захисту.
На кафедрі закріплено відповідальних осіб щодо перевірки курсових, розрахунково-графічних і кваліфікаційних робіт на плагіат (доцент Бубела А.В., доцент Козарчук І.А.). У репозитарії кафедри зберігаються курсові та розрахунково-графічні роботи та довідки їх перевірки на плагіат. Відсоток запозичень, зафіксований в курсових та розрахунково-графічних роботах здобувачів, знаходиться у межах допустимого (протокол №6 від 25.11.20 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В НТУ питання популяризації академічної доброчесності серед здобувачів щорічно розглядається на науковій конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Дане питання також обговорюється на науково-методичній, Вченій науково-технічній та Вчених радах університету. Періодично проводяться «круглі столи» зі здобувачами щодо даного питання https://sites.google.com/ntu.edu.ua/kafupr/home
За результатами обговорення ухвалюється рішення щодо мотивації/переконання здобувачів, аспірантів дотримуватися академічної доброчесності в наукових і навчально-методичних працях, статтях, магістерських роботах, дисертаційних дослідженнях.
На кафедрах призначені відповідальні особи за перевірку текстів на предмет їх унікальності. Наукові керівники кваліфікаційних робіт беруть участь у науково-методичних заходах відповідного тематичного спрямування, надають консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на

унікальність та присутність у них академічного плагіату, які за рішенням кафедри, здійснюють відповідну перевірку на плагіат.
http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до вимог Положень про систему забезпечення академічної доброчесності (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf) науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації та дотримання правил цитування та інших положень законодавства України про охорону авторського права.
Науковий керівник здійснює контроль за перевіркою випускної кваліфікаційної роботи на предмет присутності у ній академічного плагіату у встановлені строки, приймає рішення про необхідність її доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію роботи до захисту, крім того на кафедрі функціонує комісія доброчесності, в яку входять доценти Бубела А.В. та Козарчук І.А. За своєчасну перевірку випускних кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату у порядку, визначеному Положенням, та за їх своєчасне розміщення в електронному фонді кваліфікаційних робіт університету несуть відповідальність здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та кафедри.
Виявлення академічного плагіату у магістерській, дисертаційній роботі може бути підставою для подання на ім'я ректора університету службового подання про недопущення її до захисту або відмови у присудженні відповідного ступеня вищої освіти автору такої роботи.
За даною ОПП підготовка кваліфікаційних робіт бакалавра ще не здійснювалася, тому відповідна перевірка не проводилась.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників в НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkyrs.pdf), конкурсний добір на вакантні посади науково-педагогічних працівників відбувається відповідно до вимог відповідних кваліфікаційних характеристик. Претенденти подають на обговорення кафедри висновок або звіт про свої професійні та особистісні якості за попередній період роботи, або характеристику з попереднього місця роботи. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд Вченої ради факультету та конкурсної комісії. Кафедра може запропонувати претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників НТУ.
На ОПП освітній процес забезпечують 35 викладачів, з яких 4 є сумісниками-професіоналами галузі (11,4%). Середній вік викладачів ОПП становить 49,8 років (до 40 років – 9; 40-50 років – 12; 50-60років – 9; старші 60 років – 5). За статевим розподілом: 24 жінки (68,6%) та 11 чоловіків (31,4%). Кількість викладачів, що мають вчене звання – 26 чоловік (74,3%), з яких 2 професори (5,7%) та 24 доценти (68,6%). Кількість викладачів, що мають науковий ступінь – 27 чоловік (77,1%), з яких 2 доктори наук (5,7%) та 25 кандидатів наук (71,4%). Кількість викладачів, що працюють на посаді професора – 4 (11,4%), доцента – 24 (68,6%), старшого викладача – 7 (20%): https://cutt.ly/zzNGWU.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В реалізації освітнього процесу на ОП передбачено різні форми участі роботодавців: участь представників роботодавців безпосередньо в освітньому процесі у якості викладачів за сумісництвом, участь викладачів в організації підприємницької діяльності роботодавців (розробці нормативно-правової бази, підготовці стандартів та правил), участь здобувачів та викладачів у конференціях та навчальних програмах на базі об'єднань та підприємств, реалізації елементів дуальної освіти, проходження здобувачами практик на діючих підприємствах, участь представників роботодавців у процесі державної атестації здобувачів освіти за ОП та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів.
Так, за даною ОПП доц. Загорняк О.В. (викладає дисципліни «Гроші і кредит», «Інвентаризація майна») є на громадських засадах експертом з фінансово-економічних питань Федерації роботодавців транспорту, Національної асоціації дорожників України, членом Громадської ради Укравтодору; доц. Чечуга О.С. (викладає дисципліну «Управління консалтинговою діяльністю»), є директором ТОВ «Союзтранспроект»; доц. Гончаренко В.В. (викладає дисципліну «Товарознавча експертиза будівельних матеріалів»), є директором ТОВ «Сучасна транспортна інфраструктура»; ст.викл. Чесноков С.В. (викладає дисципліну «Практичні питання майнових прав та їх законодавчого забезпечення») є заступником директора ПП «Експертзабезпечення», для проходження здобувачами практик створені філії кафедри при НАДУ, ДержДорНДІ, НВО «Трансінжиніринг» тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за всіма дисциплінами, в рамках даної освітньо-професійної програми, залучені провідні фахівці університету, які є професіоналами-практиками та експертами в своїй галузі знань. Наприклад, к.т.н., доцент Харченко А.М. є експертом з питань охорони праці, має сертифікати ДП «Держгірпромнагляду», на даній ОПП викладає курс «Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності». Представники роботодавців Каськів В.І., Нагайчук В.М. ДП «ДерждорНДІ» на даній ОПП викладають курси «Теорія підприємницької діяльності», «Бізнес – планування»; Гончаренко В.В., ТОВ «Сучасна транспортна інфраструктура» на даній ОПП викладає курс «Товарознавча експертиза будівельних матеріалів»; ФОП «Усиченко О.Ю.» на даній ОПП викладає курси «Управління торговельною діяльністю», «Електронна комерція», «Інтернет маркетинг». Представники роботодавців з ДП «ДерждорНДІ», ПП «Експертзабезпечення», ФОП «Поляков В.М», ФОП «Свердлюк О.А.», ФОП «Усиченко В.В.», ТОВ «Сучасна транспортна інфраструктура», НАДУ, ТОВ «Союзтранспроект» залучаються до даної ОП у якості керівників практики від виробництва. Навчальні дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності», «Лідерство та партнерство в бізнесі», які направлені на формування у здобувачів психологічно-соціальних навичок soft skills викладає сертифікований гештальт-терапевт,супервізор, (сертифікати ВОПП ГП, стандарт EAGT), арт-терапевт (сертифікат ГО"САТ"), к.т.н., доцент Малько М.М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Національному транспортному університеті, з метою професійного розвитку викладачів, передбачені курси підвищення кваліфікації на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів:
http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publichna-inf/polozhennja-pidv-kval.pdf).
Крім того викладачів запрошують до постійної участі в щорічній науковій конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, здобувачів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Викладачі беруть участь в національних та міжнародних конференціях, виконанні держбюджетних та господарчо-договірних тем, програмі міжнародної академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ проекту КА1 «Академічна мобільність», Жешувський технологічний університет (Польща),Університет Північ (Хорватія). Крім того, професійному розвиткові викладачів сприяє виконання науково-дослідних робіт, де викладачі виконують функції керівника або відповідального виконавця НДР.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Аналіз досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за шкалою рейтингових оцінок згідно з «Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр, факультетів Національного транспортного університету» (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/pol-reit.pdf).
Визначення результатів рейтингів викладачів здійснюється щорічно на офіційному веб-сайті університету. Рейтинг є підставою для залучення науково-педагогічних працівників до представлення університету під час різних зовнішніх заходів (рейтинг викладачів кафедри ТБіУМ https://cutt.ly/szBBO5z)). За результатами щорічного оцінювання наукових показників НТУ викладачі кафедр, що здобули перші три призових місця отримують за наказом ректора премію. Окрім того, НТУ в рамках угод про співпрацю між університетами та підприємствами заохочує науково-педагогічних працівників до участі у семінарах та конференціях, стажуваннях, майстер-класах, конкурсах. Активні викладачі отримують відзнаки ректора та декана факультету, а також грошову винагороду, згідно «Положення про преміювання співробітників Національного транспортного університету» http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennia-prem.pdf.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З метою залучення здобувачів до вирішення актуальних питань виробництва, залучення до освітньогоо процесу висококваліфікованих фахівців, проведення виробничої практики здобувачів, спільних розробок навчально-методичного забезпечення, виконання кваліфікаційних робіт, працевлаштування випускників Університетом створені філії кафедри транспортного будівництва та управління майном на базі провідних галузевих науково-дослідних установ, таких як ДП "Український науково-дослідний і проектно-конструкторський інститут будівельних матеріалів та виробів» та ДП «ДерждорНДІ».
В освітньому процесі за ОП використовується ліцензійне програмне забезпечення: «Credo_Dat»; ПК «КОШТОРИС», MathCAD; Пакет ГІС «Панорама»; ПК «Будстандарт» тощо.
Навчально-методичне забезпечення ОПП розроблено відповідно до планів видання, які формують за пропозиціями кафедр.
Університет має бібліотеку, два читальних зали та бібліотечний портал онлайн (https://cutt.ly/HzGkJUh). Здобувачі мають змогу навчатися у мультимедійних та комп'ютерних класах, мають доступ до онлайн-ресурсів. Функціонує автоматизована бібліотечно –інформаційна система (АБІС), яка відповідає міжнародним стандартам. Доступні електронні версії підручників та посібників викладачів університету. Забезпеченість літературою навчального процесу за ОП повністю відповідає діючим нормативам. Є сучасне поліграфічне обладнання, яке дозволяє оперативно забезпечувати потреби університету у навчально-методичних матеріалах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Передумовою високої якості підготовки здобувачів вищої освіти є високий рівень матеріально-технічної бази. Здобувачі обслуговуються різними кафедрами і підрозділами університету, що обумовлює максимальне використання матеріальної бази щодо забезпечення навчального процесу.
Навчальні заняття для здобувачів проводяться в аудиторіях університету та факультету. На факультеті щорічно відбувається частковий ремонт усіх аудиторій. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів, комп'ютерних класів, кабінетів кваліфікаційного та курсового проектування дозволяє ефективно проводити всі види занять. Співробітники кафедр разом з іншими працівниками факультету докладають багато зусиль для створення сучасної матеріально-технічної бази та її подальшого розвитку. На базі комп'ютерних класів забезпечено доступ працівників університету та здобувачів до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації університету у цілому забезпечує потреби навчального процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці для проходження практики на базі університету та організацій. Визначаються вимоги безпеки перед початком роботи, під час роботи, після закінчення роботи та в аварійній ситуації, під час зимових та літніх канікул, відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text), «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16#Text).
Під час підготовки та проведенні навчального процесу здійснюється суттєва робота щодо підвищення санітарно-технічного стану приміщень кафедри, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. В університеті працює сучасний спортивний комплекс, який забезпечує студентам і співробітникам університету заняття спортом. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. В університеті функціонує медпункт, стоматологічний кабінет, пункт надання побутових послуг, спортивні кімнати. Медичні послуги, за необхідності, надає міська студентська поліклініка та лікарня №12 Печерського району м. Києва. За психологічною допомогою здобувачі даної ОПП можуть звернутися до сертифікованого гештальт-терапевта, супервізора, (сертифікати ВОПП ГП, стандарт EAGT), арт-терапевт (сертифікат ГО"СААТ") доцента Малько М.М.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

НТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», статуту НТУ (http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publichna-inf/statut-ntu.pdf),
рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній науковій, експериментальній, громадській, інформаційно-аналітичній діяльності студентів, викладачів та кураторів академічних груп.
В НТУ функціонує психологічна служба. Клименко М. І. як сертифікований психолог, гештальт-терапевт, організаційний гештальт-терапевт, психолог-сексолог, член Європейської асоціації психологів-сексологів EOAG, консультант з планування та регулювання фінансової поведінки, спеціаліст з розладів харчової поведінки на громадських засадах надає студентами та співробітниками Університету кваліфіковану допомогу як очно, так і дистанційно на базі on-line платформ https://www.facebook.com/Neotlozhka/; Telegram (https://t.me/neotlozhkapsixo), Instagram dr_marina_klimenko.
Доцент кафедри Малько М.М, сертифікований гештальт-терапевт, супервізор, (сертифікати ВОПП ГП, стандарт EAGT), арт-терапевт, мандалотерапевт (сертифікат ГО"СААТ").
На факультеті транспортного будівництва функціонує онлайн скринька довіри https://docs.google.com/forms/d/1edvYoai-Kl8f8e8DCqQyOuDKPP6TEECqEmplEPZdl5Q/viewform?edit_requested=true.
Комунікація університету зі здобувачами здійснюється відповідно ієрархічної послідовності. З боку здобувачів - при виникненні будь-яких питань з освітнього процесу, здобувач звертається до старости групи або до викладача, який проводить відповідне заняття. У разі якщо питання здобувача таким чином не вирішується, він може звернутися до куратора академічної групи, методиста деканату чи заступника декана з відповідних питань. З більш складних питань здобувачі звертаються до декана шляхом подачі письмової заяви. З боку факультету - зі здобувачами комунікують методисти деканату через старост, кураторів груп або особисто за допомогою телефонного зв'язку.
В університеті на громадських засадах діють - Рада студентського самоврядування (РСС) університету, факультетів та гуртожитків НТУ; Первинна профспілкова організація студентів та аспірантів НТУ; Студентський кібер клуб НТУ; Студентський інтелектуальний клуб НТУ; Юридична клініка, де здобувачі отримують безоплатну юридичну допомогу, допомогу у вирішенні конфліктних ситуацій та правову інформацію для малозабезпечених верств населення.
Інформація щодо навчання здобувачів, дозвілля, занять спортом розміщується в газеті "Автодорожник" НТУ, на сайті університету http://www.ntu.edu.ua/, офіційній сторінці НТУ в соціальних мережах факультету: - Facebook (https://www.facebook.com/ftbntu/); - Instagram (https://www.instagram.com/ftb_ntuofficial); - Telegram каналі ФТБ (https://t.me/ftbntu).
За даною ОПП скарг від здобувачів освіти не було зафіксовано. Відгуки та пропозиції випускників фіксуються і враховуються при перегляді ОПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На підставі Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті здійснюється реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У Положенні визначено, що до таких осіб відносяться особи, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. Положенням також визначено, що для забезпечення об'єктивності оцінювання таких осіб місце проведення оцінювання, умови роботи та виконання завдань студентами, які мають особливі потреби, мають бути чітко визначені. Наказом ректора університету затверджено Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями, який доступний за посиланням http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf.
За даною ОП особи з особливими освітніми потребами в даний час поки що не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При виникненні конфліктної ситуації на базі університету функціонує незалежна юридична клініка (https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p), яка надає студентам необхідну юридичну допомогу. За їх бажанням звернення може бути анонімним. Крім того, на базі НТУ та факультету функціонують гарячі лінії для звернень студентів, їх батьків та викладачів. А також є публічні факультетські канали комунікацій в соціальних мережах.
Врегулювання конфліктних ситуацій регламентується також Положенням про організацію освітнього процесу та Правилами внутрішнього розпорядку НТУ(http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publichna-inf/rozporyadok.pdf), де чітко визначені права та обов'язки здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та персоналу університету, порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій.
З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті розроблено Антикорупційну програму Національного транспортного університету http://vstup.ntu.edu.ua/antykorprog.pdf.
Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.
В приміщенні університету біля центрального входу розміщено скриньку довіри для анонімних звернень. Також на факультеті транспортного будівництва функціонує онлайн скринька довіри https://docs.google.com/forms/d/1edvYoai-Kl8f8e8DCqQyOuDKPP6TEECqEmplEPZdl5Q/viewform?edit_requested=true.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм здійснюється згідно з Положенням про освітні програми в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf), а також відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно вимог Стандарту вищої освіти всі ОП розробляються з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти відповідної спеціальності.
Аналіз ОП здійснюється на університетському рівні згідно з Положенням про освітні програми в НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf).
Вимоги та обсяги до локального та загально університетського моніторингу за поданням Науково-методичної ради Університету затверджуються ректором. Члени робочої групи, або комітет Освітньої програми за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування здійснюють локальний моніторинг. Необхідним складником локального та загально моніторингу є опитування студентів, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її організацією та забезпеченням навчального процесу, викладацьким складом.
Внесення змін до ОП і прийняття рішення про їх припинення здійснюються в тому самому порядку, що й затвердження.
У 2018 році ОПП «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» була переглянута у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (наказ МОНУ від 13.11.18 р. № 1243. Були внесені необхідні корегування у визначення цілей навчання, академічні права випускників, формулювання деяких

загальних і спеціальних компетентностей і результатів навчання. Також перелік загальних компетентностей було доповнено двома компетентностями, направленими на формування у здобувачів соціальних навичок «soft skills»: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 11); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 12).
У 2020 році відбувся черговий перегляд ОПП у зв'язку з прийняттям нової Національної рамки кваліфікацій, з урахуванням побажань та пропозиції стейкхолдерів та результатів незалежного анкетування здобувачів вищої освіти. В новій редакції ОПП було доповнено в частині розширення фахових компетентностей і відповідних їм результатів навчання та оптимізовано структуру навчального процесу з метою забезпечення гнучких навчальних індивідуальних траєкторій для їх досягнення шляхом введенням низки нових вибіркових дисциплін: ВБК 2, ВБК 4, ВБК 6, ВБК 8, ВБК 10, ВБК 12, ВБК 14, ВБК 16, ВБК 18, ВБК 20, ВБК 22, ВБК 24, ВБК 26, ВБК 28, ВБК 30, ВБК 32, ВБК 34.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного огляду та удосконалення ОПП «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном», оцінки її компонентів та якості викладання. Інтереси здобувачів освіти за ОПП реалізуються за допомогою органів студентського самоврядування, залучення до складу Вченої ради університету та Вченої ради факультету транспортного будівництва, колективних та індивідуальних пропозиції від академічних груп та здобувачів. Враховуються думки про наповнення та якість викладання дисциплін, викладачів кафедр та гаранта ОПП.
Так, при черговому перегляді ОПП у 2020 році до складу проектної групи було включено представника здобувачів першого (бакалаврського) рівня за даною ОПП Горбань І.О., яка акумулювала представницьку позицію здобувачів вищої освіти при внесенні чергових змін до ОПП.
Таким чином, відбувається постійна взаємодія учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення змістового наповнення дисциплін освітньої програми.
Визначені органом студентського самоврядування Пропозиції щодо поліпшення якості ОПП доводяться до декана факультету та завідувачів кафедр з метою прийняття цих пропозицій до уваги під час щорічного перегляду робочих програм дисциплін та чергового перегляду ОПП.
Слід відзначити, що фахові компетентності ОПП повністю задовольняють опитану масу здобувачів.
Отримані результати за рішенням засідання кафедри будуть враховані при наступному перегляді ОПП (https://cutt.ly/zzHxKyH).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Інтереси здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Підприємництво в сфері управління нерухомим майном» реалізуються у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через органи студентського самоврядування (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf) шляхом залучення їх до складу Вченої ради університету та Вченої ради факультету транспортного будівництва, колективні пропозиції (від академічних груп), індивідуальні пропозиції окремих здобувачів, звернення до викладачів випускової кафедри та гаранта ОП. Таким чином, відбувається постійна взаємодія учасників освітнього процесу та постійне вдосконалення змістового наповнення дисциплін освітньої програми та якості надання освітніх послуг. Пропозиції щодо поліпшення якості ОП, визначені органом студентського самоврядування доводяться до декана факультету та завідувача випускової кафедри з метою прийняття цих пропозицій до уваги під час чергового перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На підставі двосторонніх договорів про співпрацю роботодавці залучаються до рецензування ОП та беруть безпосередню участь в освітньому процесі у якості викладачів за сумісництвом та керівників практик від підприємств (Загорняк О.В, Каськів В.І., Чечуга О.С., Нагайчук В.М., Гончаренко В.В., Свердлюк О.А., Чесноков С.В., Поляков В.М.).
Наприклад, у 2018 році під час перегляду ОП було враховано звернення ПП «Експертзабезпечення» (Чесноков С.В.), щодо збільшення практичних годин з дисципліни «Практичні питання майнових прав та їх законодавчого забезпечення».
Враховуючи особливу потребу дорожньо-транспортної галузі у фахівцях, здатних вирішувати практичні задачі з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в галузі на підставі звернень Федерації роботодавців транспорту України, Національної асоціації дорожників України, Укравтодору при черговому перегляді ОПП у 2020 році було введено низку вибіркових дисциплін «Оцінка майна дорожнього господарства», «Управління якістю будівельної продукції», тощо.
Інтегральним результатом звернень і побажань роботодавців стало введення в ОПП у 2020 році дисципліни «Лідерство та партнерство в бізнесі», що сприятиме формуванню у майбутніх фахівців необхідного набору лідерських якостей та комунікативних здібностей для організації та управління бізнесом.
На основі звернень низки роботодавців з пропозицією доповнити ОПП дисциплінами, що сприятимуть

формуванню екологічних компетентностей, було введено нову дисципліну «Економіка природокористування».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Основним методом збирання інформації щодо працевлаштування є опитування компаній, потенційних роботодавців, профільних асоціацій, випускників. Університет систематично проводить маркетингові дослідження ринку праці, а також моніторинг та прогнозування майбутніх вимог щодо якості надання освітніх послуг. Кафедра ТБіУМ веде активну роботу із забезпечення якості підготовки майбутніх бакалаврів за даною ОПП шляхом підтримки тісних зв'язків з понад 100 підприємствами та професійними об'єднаннями, переважна більшість яких є партнерами ОП (ПП «Експертзабезпечення», ФОП «Поляков В.М», ФОП «Свердлюк О.А.», «Укравтодор»; Національна асоціація дорожників України, Федерація роботодавців транспорту України, Всеукраїнська дорожня асоціація, КП «Київавтодор» та його підрозділи; ДАК «Автомобільні дороги України», «Автомагістраль-Південь»; «Автострада»; «РДС»; «ДС Промгруп»; «Технобудцентр»; «ПБС»; «Альтком»; НВО «Трансінжиніринг»; «ШРБУ-48»; «ШРБУ-56»; «Онур Конструкціон Інтернешил», тощо).
Кафедра має філії на базі Національної асоціації дорожників України, ДП "ДерждорНДІ", НВО «Трансінжиніринг», що дає можливість якісного проходження здобувачами практик.
Випускники ОПП можуть ознайомитися з профільними вакансіями, які публікують провідні компанії України на офіційній сторінці ФТБ, Укравтодору, НАДУ та сайтах провідних компаній, які входять в асоціацію, а також в соціальній мережі Facebook (https://cutt.ly/yzHmLNn, https://cutt.ly/2zHmMPa, https://cutt.ly/1zHQyuU, https://cutt.ly/YzHQafM).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було зауважено: посилити практичне наповнення дисципліни " Контент технічної документації з будівництва та управління" в блоці, що стосується набуття навичок створення презентацій з використанням креативних онлайн-ресурсів: Prezi, Canva, Crello, Keynote, Piktochart та ін., що в даний час враховується групою забезпечення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-педагогічні працівники, здобувачі та інші особи, які навчаються в НТУ є учасниками освітнього процесу в Національному транспортному університеті, а також роботодавці, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах. Академічна спільнота визначає потребу в ОП, її потенціал – шляхом консультацій з зацікавленими сторонами, а саме здобувачами вищої освіти, випускниками НТУ, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо, з'ясовують виконання основних умов запровадження ОП. Проводять аналіз ринку освітніх послуг і можливості участі в ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОП, можливості майбутнього працевлаштування випускників.
До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в національному транспортному університеті http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НТУ складається з п'яти рівнів. Відповідна інформація викладена на сайті
http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/yakist-osviti-ntu.pdf.
Розподіл відповідності між структурними підрозділами можна визначити таким чином.
Рівень здобувачів вищої освіти. Оцінюється якість знань та ступінь відповідності набутих компетентностей здобувачами освіти вимогам освітніх програм.
Рівень кафедр. На підставі освітніх програм, нормативних документів та законодавства України оцінюється ступінь відповідності освітнього процесу кадровому, матеріально-технічному та науково-методичному забезпеченню кафедри.
Рівень факультету. Забезпечує організацію навчального процесу за спеціальностями від профорієнтації до випуску фахівців. Інструментами такої діяльності є адміністрація факультету, вчена та методична ради, студентське самоврядування та інші утворення.
Рівень ректорату. На цьому рівні формується політика університету, впроваджуються сучасні принципи управління, розробляються програми та загальні процедури забезпечення якості освітнього процесу.
Наглядова рада університету сприяє виконанню стратегії розвитку університету, контролює виконання місії

університету та політики якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Національному транспортному університеті на підставі документів ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а саме Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf
Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf),
Положенням про порядок конкурсного відбору кандидатів за проектами кредитної мобільності у рамках програми «Еразмус+» (КА107)
(http://erasmus.ntu.edu.ua/).
Інформація вище зазначених документів знаходиться на сайти НТУ
http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм знаходяться на офіційному сайті НТУ в розділі: http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/op-bach-upm.pdf
На сторінці зазначено форму зворотнього звязку для стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://vstup.ntu.edu.ua//osvitprog/FTB/076-pidpriem-upr-2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
1. ОП орієнтована на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності в контексті управління майном дорожньо-транспортного комплексу, що в результаті забезпечується досягненням оптимального балансу між професійним (hard skills) та соціальними (soft skills) навичками.
2. В рамках даної ОП іде постійна співпраця з професіоналами- практиками, експертами галузі та роботодавцями, чия думка систематично враховується при періодичних переглядах та актуалізації ОП.
3. Кафедра, що є провідною у забезпеченні освітнього процесу постійно займає перші місця в щорічному огляді-конкурсі «На найкращу організацію науково-дослідних робіт», веде значну кількість наукових гуртків, що сприяє формуванню у здобувачів інтересів до наукових досліджень.
4. Університет має достатню кількість угод про співпрацю та може забезпечити якісне проходження навчальної та передкваліфікаційної практики здобувачів вищої освіти за даною ОП.
5. Керівник проектної групи ОПП (гарант) Бондар Н.М. – д-р. екон. наук, доцент, декан факультету економіки та права НТУ, професор кафедри економіки НТУ. До складу проектної групи увійшли провідні викладачі НТУ, які мають значний досвід викладання дисциплін профільного спрямування; провідні спеціалісти-практики, працівники підприємницьких та контролюючих структур регіону, а також представник здобувачів бакалаврського рівня за даною ОПП.
Слабкі сторони ОП:
1. Не вистачає спеціалізованої періодичної іноземної літератури (періодична преса, журнали, монографії) та нормативно-правового забезпечення дисциплін економічного спрямування.
2. Не реалізується програма академічної мобільності серед здобувачів за даною ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Створення умов для повноцінного залучення здобувачів та викладачів до національних та міжнародних програм з академічної мобільності.

2. Розширення переліку дисциплін, що викладаються іноземною мовою з метою посилення мовних та комунікативних компетентностей здобувачів.
3. Оновлення електронної бази бібліотеки іноземною періодичною літературою для дисциплін економічного спрямування.
4. Посилення міжнародного співробітництва з закордонними ЗВО з метою забезпечення можливості стажування викладачів для підвищення їх професійної майстерності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дмитриченко Микола Федорович

Дата: 17.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	навчальна дисципліна	*ОКЗ 9_РП_Теорія ймовірності та мат.статистика.pdf*	1fHvVTnDU31JNlBHdue3OTPuzFDlFmftRUdID+3Kw2U=	*Не потребує*
ОКП 8 Маркетинг	навчальна дисципліна	*ОКП 8_РП_Маркетинг.pdf*	U011ijow+uBIARjjLqrojTKdMomRX9D5bIOT/N12UjY=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКЗ 2 Історія України. Історія українськоЇ культури	навчальна дисципліна	*ОКЗ 2_РП_Історія України.pdf*	ieopIhZEXaXcOFJYf4l6GZze9pB8jaUccqQT96HqPso=	*Не потребує*
ОКЗ 11 Екологія	навчальна дисципліна	*ОКЗ_11_РП_Екологія.pdf*	ZHSKn+xcRKBlwfSIKwKKM/OX2/ul66uiBSyNB2DmPak=	*Не потребує*
ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	навчальна дисципліна	*ОКП 12_РП_Управління торговельною діяльністю.pdf*	Cs4kM96PvZ00dRfRKCfBE91iMQ2hWcUQLNdovPT2xYw=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 13 Менеджмент	навчальна дисципліна	*ОКП 13_РП_МЕнеджмент.pdf*	/FhA/f53+YHSRH5e/fu0ZJG70904ID+/TdXfpuYobto=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 14 Логістика в будівництві	навчальна дисципліна	*ОКП 14_РП_Логістика.pdf*	KrbpgbdZ4Xwx9k7EQtQ1FHusALfplLNSEZyTIMbEvFE=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 15 Мікроекономіка	навчальна дисципліна	*ОКП 15_РП_Мікроекономіка.pdf*	mKQexLR+O/ORPsmrE56Ky+jRvwUftyxpEoYcIBPQA1s=	*Не потребує*
ОКП 16 Проектний аналіз	навчальна дисципліна	*ОКП 16_РП_Проектний аналіз.pdf*	kxHPK0g+WP9BsN3IWwGsZffL6C6HaMcn3t6pxncJ3AM=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	навчальна дисципліна	*ОКП 17_РП _Комунікативні процеси.pdf*	PcFArUzGRBMC4kYmhoRtoxg33iLgbos3Jzdl1hp8gko=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	навчальна дисципліна	*ОКП 18_РП_Товарознавча експеритиза.pdf*	xf8r8/ADxBFE4DRDaLf2grXWgSuzDmSMXjeK4nYBaUM=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 19 Ціноутворення	навчальна дисципліна	*ОКП 19_РП_Ціноутворення.pdf*	lEsxnFaErMn5jX46QEZz9EePKOHb/4jt8y8ZqD9v1Ec=	*Мультимедійний комп'ютерний клас (ауд. 202 (68 м2): Мультимедійна дошка+проектор Персональні комп'ютери (IntelCore i5) з відповідним програмним забезпеченням для виконання практичних робіт*
ОКП 11 Фінанси	навчальна дисципліна	*ОКП 11_РП_Фінанси.pdf*	41wxMqEQZ+0IkaO1LI2y//qkPsJcsZxovYnMXsKrqj8=	*Не потребує*
ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	навчальна дисципліна	*ОКП 20_РП_Експертиза бізнес-рішень.pdf*	6nv1yMevfH1inIjGsGc8YAlzgnw+Wo+ZkU8qMvwQtqU=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	навчальна дисципліна	*ОКП 22_РП_Інвестиційна діяльність.pdf*	bdRfXoPxd00ORDaXkuProufvbH+zEWosLkWFORibuUg=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 23 Організація і	навчальна	*ОКП*	gBUIY+xl75mmPzibz	*Мультимедійна дошка+проектор*

управління виробництвом	дисципліна	*23_РП_Організація_і_управління_виробництвом.pdf*	dq1IMoUVLzStnPt6a1R4u7d550=	
ОКП 24 Інвентаризація майна	навчальна дисципліна	*ОКП 24_РП_Інвентаризація майна.pdf*	slQAS9w85UcgdnGb1/qB6Cd2JnKzVa16T/EEB6l63Uk=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 25 Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	*ОКП 25_РП_Міжнародна економіка.pdf*	HUHbDH4muYhUpJ5YXW196/eFr4Hwa1GuSIRZCLN+Joo=	*Не потребує*
ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	навчальна дисципліна	*ОКП 26_РП_Зовнішньо-економічна діяльність.pdf*	HQyKNIZLus4qboHPDg/t6pL/lWv6krhEJioNWjf+/XQ=	*Не потребує*
ВБР Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи.pdf*	FlNtvnUYotCoylfE09qGuPctG3KlopDCh5oLsUNabKk=	*Платформи для дистанційного навчання: Moodle, Microsoft Ofice 365, додатки Google, соціальні мережі (Viber, Telegram , Skype), інші відкриті вебсервіси для навчання. Веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи.*
НП Навчальна практика	практика	*Програма та методичні вказівки з навчальної практики.pdf*	sTGqucSBlT+fz3O8BGnN+hOYXag/VdBf4u1MxKdw1Ao=	*Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з відповідним програмним забезпеченням Microsoft Project для розробки мережевих моделей галузевих проектів.*
ПП Передкваліфікаційна практика	практика	*Робоча програма з передкваліфікаційної практики.pdf*	KYwg0SwATSu9GxtQIQJxRYVp7dY2vFoqEJgZtAxn+YE=	*МТЗ баз проходження передкваліфікаційної практики. Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) для оформлення звітів з передкваліфікаційної практики.*
ОКП 21 Біржова діяльність	навчальна дисципліна	*ОКП 21_РП_Біржова діяльність.pdf*	MOypJXyP3Yji2bAQIqUr3PAThPuBIZSJ2tbsYuLIzF4=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 10 Економіка підприємства	навчальна дисципліна	*ОКП 10_РП_Економіка підприємства.pdf*	hQcTqSG8ZzSvz2ad/HwAtv6PveH3HWwQBbVjWQ2WTy4=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	*ОКП 9_РП_Планування підприємницької д-сті.pdf*	aD3kcUx3wrt6nwegc9vTaByPA39BdHUWBvcld65tNWA=	*Мультимедійна дошка+проекто*
ОКЗ 10 Інформатика і програмування	навчальна дисципліна	*ОКЗ 10_РП_Інформатика_і_програмування.pdf*	ZU5PrZrxovxxXXGyfcBqzzl3MKR7iXrTxEw4WcroS7o=	*Аудиторія F101 оснащена 25 комп'ютерами Intel Pentium Core i3* *Програмне забезпечення: Алгоритмічні мови та середовища програмування: C++, Delphi, MS Visual Basic 6.0, PascalABC.NET 3.3;* *Операційні системи: Windows 7;*

				Системи управління базами даних: MS SQL, MySQL, Access; Системи комп'ютерної графіки та анімаційні системи: Adobe PhotoShop CS, MS Publisher; Системи комп'ютерної математики та статистичні пакети: Mathcad; Системи інформаційного забезпечення ринкової інфраструктури: MS Office 2010, MS Outlook; Спеціалізовані програми: Electronics Work bench, Promt, FosDoc, Kompas 16 Проектор, відеокамера, навушники для проведення занять в дистанційній формі
ОКЗ 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОКЗ 3_ РП_Іноземна мова.pdf*	P1Ge2rE04h3Q5yLMoRKWhswOqEHnvOUeg1YQdApHMkc=	*Не потребує*
ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	навчальна дисципліна	*ОКЗ 4_РП_Політолого-соц.курс.pdf*	3QvXbV7aziCB/FIvRwYic3+0WIOK6ev7n+fIzIVlIbM=	*Не потребує*
ОКЗ 5 Філософія	навчальна дисципліна	*ОКЗ 5_РП_Філософія.pdf*	ovbHsam9nLFrshFKRfuGJ3qJsXs2ZvVE3A2bRu0Gxlk=	*Не потребує*
ОКЗ 6 Економічна теорія	навчальна дисципліна	*ОКЗ 6_РП_Економічна теорія.pdf*	ss/M2101BG5663bb/hv2ttKXmfKzJq8eaO60NJNUjAw=	*Не потребує*
ОКЗ 7 Правознавство	навчальна дисципліна	*ОКЗ 7_ РП_Правознавство.pdf*	+jIKBwfDOsubw4RRPNX8lgptxjFdWlMYEI3/nCVFOfI=	*Не потребує*
ОКЗ 8 Вища математика	навчальна дисципліна	*ОКЗ 8_РП_вища математика.pdf*	tLwdKRyJViv7qbE3SxbG4wEO46AoERRAaBNCNb7909E=	*Не потребує*
ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	навчальна дисципліна	*ОКЗ 13_РП_Контент.pdf*	pwxFCj8d9wUS/unF+oh3KQTomUbhaQMfc+J1Vicc6E4=	*Мультимедійний комп'ютерний клас (ауд. 202 (68 м2): Мультимедійна дошка+проектор Персональні комп'ютери (IntelCore i5) з відповідним програмним забезпеченням для виконання лабораторних робіт*
ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	навчальна дисципліна	*ОКП 2_РП_Історія підприємництва.pdf*	g4RyOEMEI6tc0DxsOz8oahmbTZkjSSj5PtfAf+LWFZE=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	навчальна дисципліна	*ОКП 1_РП_Теорія підприємництва.pdf*	dV4SztedcV07QVz67Zjw7xcgfbIccaSrB3/1CapMOqk=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 3 Підприємницьке право	навчальна дисципліна	*ОКП 3_РП_Підприємницьке право.pdf*	D3hMo2WyzuaUsDPsKcv92Cw+Q5i4K9HBXMCY8WkiPdo=	*Не потребує*
ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	навчальна дисципліна	*ОКП 4_РП_Теорія управління.Управління персоналом.pdf*	xqpfbG2Sk78s+AVc/swuaslcGN5lBd3KwE/UakbOW2M=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 5 Гроші і кредит	навчальна дисципліна	*ОКП 5_РП_Гроші і кредит.pdf*	S8J8jZ+uV4JrggeVhPEvGH71q1HFqw3YYOYWztA9Byc=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 6 Бізнес - планування	навчальна дисципліна	*ОКП 6_РП_Бізнес-планування.pdf*	dnr+zaCqRpscLd4zYzc66veEHGAcdi4hYZf2IEHVIik=	*Мультимедійна дошка+проектор*
ОКП 7 Макроекономіка	навчальна дисципліна	*ОКП 7_РП_Макроеконо*	oIJioD+gpUMT8hnqlSajZIpYbRk4qR8+n	*Не потребує*

		міка.pdf	f4M/2NAzLo=	
ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	*ОКЗ 12_РП_Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності.pdf*	988WRjTbOZohB3acWSJMgyDeYeQ+7phSZm2zMwn9IWw=	*Лабораторія з охорони праці й безпеки життєдіяльності: ауд. 404 (40 м2) Люксометр – 2; Анемометр – 1; Гигрометрпси хрометрический - 4; Гигрометрпси хрометрический– 1; Автоматизований стенд -1*
ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОКЗ 1_РП_Укр мова.pdf*	BDQ6bGL3RHd6EEm9sP/lb+b6rKr1IMnwnI06QRVNbk8=	*Не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
198375	Лавринович Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом магістра, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Філософія	30	ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 3, 13, 14, 15, 16, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Центр післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки НТУ. Свідоцтво ТУ № 0207091500011116. Тема: «Створення дистанційних курсів», 5. 05. 2016 р. 2. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ. Свідоцтво ТУ №020709 15000358-19. Спец. «Інтегративна он-лайн освіта: веб-сервіси, гіпермедіа, соціальні мережі», 108/3,7 акад. год./кред.ECTS, 19.12.2019 р. 3. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ. Свідоцтво ТУ № 020709 15000150-20. Спеціальність «Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека», 105/3,5 акад.

							год./кредитів ECTS, 24. 11. 2020 р. 4. BYM (online) Міжнародний Фонд Відроження. Курс «Академічна доброчесність в університеті». в обсязі 03 години 00 хвилин, що становить 0,1 кредитів ЄКТС Сертифікат № 042852. 04.12.2020 р..
379281	Мартинюк Олена Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, вчитель біології, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КН 014608, виданий 19.06.1997, Атестат доцента ДЦ 007853, виданий 19.06.2003	0	ОКП 13 Менеджмент	івень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 3, 5, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «Дистанційні технології в освітньому процесі університету» (108 годин), 2020 р., Свідоцтво 12СС № 02070884/069862-20 від 7.05.2020р. 2. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «IT-платформа освітньої діяльності викладача» (108 годин), 2019 р. Свідоцтво 12СС № 02070884/068913-19 від 29.03.2019р. 3. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «Сучасні ІКТ у навчальному процесі економічного університету» (108 годин), 2016 р., Свідоцтво 12СПВ № 148241-16 від 30.06.2016р. 4. Освітній проект для викладачів «TeachMeOnline» від JTI та UGEN, 3-7 серпня 2020 р., Локація: онлайн-захід viaZoom.us (Сертифікат) 5. Стажування: 1 + 1 медіагрупа, відділ PR та маркетингу, група корпоративної соціальної відповідальності, серпень-листопад 2019 р. Стажування (2 місяці) (Сертифікат)

379282	Руженський Максим Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 024801, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034977, виданий 25.04.2013	0	ОКП 10 Економіка підприємства	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п. 3, 12, 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України – довідка про стажування №349/00/19 від 12 червня 2019 року 2. Тренінг з Європейських студій та комунікацій у вищій школі в обсязі 18 год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС 25.06.2020 р. Національний університет харчових технологій. Платформа європейських студій м.Київ
379282	Руженський Максим Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 024801, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034977, виданий 25.04.2013	0	ОКП 19 Ціноутворення	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п. 3, 12, 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України – довідка про стажування №349/00/19 від 12 червня 2019 року 2. Тренінг з Європейських студій та комунікацій у вищій школі в обсязі 18 год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС 25.06.2020 р. Національний університет харчових технологій. Платформа європейських студій м.Київ
379282	Руженський Максим Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 024801, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034977, виданий 25.04.2013	0	ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п. 3, 12, 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України – довідка про стажування №349/00/19 від 12 червня 2019 року 2. Тренінг з Європейських студій та комунікацій у вищій школі в обсязі 18 год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС 25.06.2020 р. Національний університет харчових технологій. Платформа європейських студій м.Київ

379282	Руженський Максим Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 024801, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034977, виданий 25.04.2013	0	ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п. 3, 12, 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України – довідка про стажування №349/00/19 від 12 червня 2019 року 2. Тренінг з Європейських студій та комунікацій у вищій школі в обсязі 18 год. у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС 25.06.2020 р. Національний університет харчових технологій. Платформа європейських студій м.Київ
80350	Левковець Наталія Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	Диплом магістра, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	10	ОКП 11 Фінанси	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 3, 8, 13, 15, 18 Підвищення кваліфікації 1. НТУ, ЦПОДП Свідоцтво ТУ № 020709 15000112 -16 Тема: «Створення дистанційних курсів» 05.05.2016 р. 2. НТУ, ЦПКПУКПС Свідоцтво ТУ № 020709 15000541 -18 Тема: «Використання системи управління навчанням MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі», 20.12.2018р
169435	Усиченко Олена Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: будівництво автомобільних шляхів і аеродромів, Диплом магістра, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	17	ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом «Будівництво» в ДП Київський облдорупр» 2018р наказ по Дочірне підприємство «Київський облдорупр» №01-01/1747 від 24.01.2018 2. НТУ, 2020р., Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ, Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека, ТУ№020709 15000108-20

379281	Мартинюк Олена Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, вчитель біології, рік закінчення: 1993, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КН 014608, виданий 19.06.1997, Атестат доцента ДЦ 007853, виданий 19.06.2003	0	ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	івень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 3, 5, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «Дистанційні технології в освітньому процесі університету» (108 годин), 2020 р., Свідоцтво 12СС № 02070884/069862-20 від 7.05.2020р. 2. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «ІТ-платформа освітньої діяльності викладача» (108 годин), 2019 р. Свідоцтво 12СС № 02070884/068913-19 від 29.03.2019р. 3. ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інститут підвищення кваліфікації. «Сучасні ІКТ у навчальному процесі економічного університету» (108 годин), 2016 р., Свідоцтво 12СПВ № 148241-16 від 30.06.2016р. 4. Освітній проект для викладачів «TeachMeOnline» від JTI та UGEN, 3-7 серпня 2020 р., Локація: онлайн-захід viaZoom.us (Сертифікат) 5. Стажування: 1 + 1 медіагрупа, відділ PR та маркетингу, група корпоративної соціальної відповідальності, серпень-листопад 2019 р. Стажування (2 місяці) (Сертифікат)
196371	Бубела Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.06010105 автомобільні дороги і аеродроми, Диплом магістра,	10	ОКП 14 Логістика в будівництві	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п. 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17 ,18 Підвищення кваліфікації: 1. Державне підприємство «Державний дорожній науково-дослідний інститут імені М.П. Шульгіна», м. Київ.

				Національний транспортний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 100403 Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільний)			Тема: Види документації. Проектування, інвесторська кошторисна документація, договірна ціна та проведення взаєморозрахунків. 2 Розрахунок коштів на утримання служби замовника. 3 Визначення розміру коштів на покриття ризиків. 4 База даних об'єктів-аналогів на автомобільних дорогах загального користування. 5 Порядок визначення вартості проектно-вишукувальних робіт. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 17.03.2017 р 2)Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м. Київ. Тема: 1 Вимоги до екологічних компетенцій фахівців відповідно стандартів вищої освіти. 2 Еколого-економічні аспекти розвитку транспортно-дорожнього комплексу. 3 Управління проектами як метод вирішення глобальних екологічних проблем. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 18.05.2017 р. 3) Луцький національний технічний університет, м. Луцьк. Тема: 1 Ознайомлення з досягненнями інноваційних освітніх технологій. 2 методичне забезпечення навчального процесу. 3 Наукові дослідження за тематикою спеціалізації викладача. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.12.2017 р 4) Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м.

							Київ. Тема: 1 Університетська платформа MOODLE. Огляд сервісів. Створення та наповнення навчальних курсів інформаційним контентом, підготовка тестових завдань. 2 Сервіси GOOGLE. Створення та управління навчальними курсами в GOOGLECLASSROOM. 3 Інформаційна безпека в дистанційній освіті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 24.11.2020 р.
153135	Парфентьєва Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом магістра, Київський національний університет технологій та дизайну, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	6	ОКП 15 Мікроекономіка	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п.1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 18 Підвищення кваліфікації: Захистила кандидатську дисертацію в 2018 році Присвоєно вчене звання доцента кафедри економіки у 2020 році
379280	Загорняк Олег Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва		0	ОКП 5 Гроші і кредит	Кваліфікація: 1. Київський політехнічний інститут , 1989р., Динаміка і міцність машин, інженер-механік-дослідник. Диплом ПВ № 779248 2. Кандидат технічних наук, Спеціальність 132 Механічна інженерія, Матеріалознавство (05.02.09 – динаміка, міцність машин, пристроїв та устаткування), 01.07.1993 р. Диплом КН № 003027 Тема : «Міцність листових матеріалів з тріщинами в умовах двовісного розтягу» Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр «Успіх», Сертифікат за спеціальністю «Бухгалтер. Головний бухгалтер. 1С: Бухгалтерія», 06.06-11.07.2017;, 2. ДерждорНДІ,

							Сертифікат за напрямом «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві», 05-23.06.2017; 3. ДерждорНДІ, Сертифікат за напрямом «Ціноутворення та оцінка майна в дорожньому господарстві», 03-28.07.2017; 4. ДерждорНДІ, Сертифікат за напрямом «Особливості визначення вартості проектно-вишукувальних робіт», 01-23.08.2017; КП ІКЦ УТО, 5. Свідоцтво про проходження базової підготовки за напрямом «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» за спеціалізаціями 1.1 та 1.3, МФ № 1199 від 12.10.2017
180810	Гончаренко Валентин Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Автомобільно-дорожній інститут Донецького національного технічного університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: будівництво і екпл. автом. доріг і аеродромів	25	ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний інститут бізнесу, Сертифікат оцінювача землі та нерухомого майна №2454 від 14.07.2001 2. Донецький національний технічний університет, Інститут післядипломної освіти, Центр підвищення кваліфікації кадрів Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК№2049, Іноземна мова, 31.05.12 3. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», Свідоцтво ТУ №020709 15000139-17, 18 травня 2017 р 3. Кваліфікаційний сертифікат Серії АТ 008325 відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних зі створенням об'єктів

							архітектури "Технічний нагляд за будівництвом автомобільних доріг щодо об'єктів будівництва класу наслідків (відповідальності) СС1 (незначні наслідки)", виданий 28 серпня 2020 року 4. Свідоцтво від 12 серпня 2020 року Член Всеукраїнської громадської організації "Гільдія інженерів технічного нагляду за будівництвом об'єктів архітектури" 5. Кваліфікаційний сертифікат Серії АТ №008325 відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних зі створенням об'єктів архітектури "Технічний нагляд за будівництвом автомобільних доріг щодо об'єктів будівництва класу наслідків (відповідальності) СС1 (незначні наслідки)", виданий 28 серпня 2020 року 6. Свідоцтво від 12 серпня 2020 року Члена Всеукраїнської громадської організації "Гільдія інженерів технічного нагляду за будівництвом об'єктів архітектури"
139957	Соколова Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: економіка і управління на транспорті	19	ОКП 21 Біржова діяльність	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. . 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18 Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломної освіти НУВГП «Еколого – економічне оцінювання майнового потенціалу та економіка природокористування » Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 156200 від 01.03.2017. Реєстр.номер 018-1714/17. 2. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ . Тема: «Використання системи управління навчання MOODLE та хмарних технологій в

							навчальному процесі» Сертифікат ТУ №020709 15000508-17 від 05 грудня 2017р. Реєстр.номер 598/17. 3. ДП «ДерждорНДІ», Сертифікат про підвищення кваліфікації від 17.03.2017 р. Тема: «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві». 4. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ «Інретактивна он-лайн освіта, веб-сервіси,гіпермедіа, соціальні мережі» Свідоцтво ТУ №020709 15000237-19 від 19 грудня 2019 р. Реєстр.номер 329/19. 5. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ «Сучасні освітні інформаційно – комунікаційні технології та інформаційна безпека» Свідоцтво ТУ №020709 15000104-20 від 24 листопада 2020 р. Реєстр.номер 208/20. 6. Грамота «За значний особистий внесок у роботу Національного транспортного університету та високий рівень професійної підготовки фахівців для дорожньої галузі» ДП «ДерждорНДІ» від 26.11.2019 р.
184681	Амеліна Наталія Костянтинівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: економіка та управління на транспорті	15	ОКП 25 Міжнародна економіка	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалену керівних працівників і спеціалістів НТУ, Тема: Створення дистанційних курсів, Сертифікат № 333/15 від 2015р. 2. Національний транспортний університет навчання згідно типових програм з охорони праці, Сертифікат № 31 від 24.04.2017р.

							3. Міністерство цифрової трансформації України "Цифрові навички для вчителів", Сертифікат від 16.04.2020р.
192568	Кривошеєва Світлана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: економіка та управління на транспорті	16	ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 2, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ за курсом «Використання систем Moodle управління навчанням та хмарних технологій в навчальному процесі». (Свідоцтво ТУ № 0220709 від 24.11.2016 р.)
96370	Чечуга Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва		13	ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	Кваліфікація: 1. Український транспортний університет, (рік закінчення 2000 р)., спеціальність «Будівництво і експлуатація автомобільних доріг та аеродромів»; кваліфікація «Інженер-будівельник», МП Н Х №007048) 2. Кандидат технічних наук, ДК №064417, 192 Будівництво та цивільна інженерія (05.22.11 - автомобільні шляхи та аеродроми), Тема дисертації: "Удосконалення методу проектування круглих водопропускних труб на автомобільних дорогах" 3. Доцент кафедри будівництва та експлуатації доріг, 12 ДЦ№033715 Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві» в ДП Державний дорожній

							науково-дослідний інститут імені М.П. Шульгіна» 20.02.17 – 17.03.17 2. Інститут економіки і бізнесу на транспорті НТУ, свідоцтво ТУ № 020709 15000051-17 «Використання системи управління навчанням MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі», 11.04.2017 3. Інститут економіки і бізнесу на транспорті НТУ, свідоцтво ТУ № 020709 15000137-17 «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», 18.05.2017 4. 6-ти місячне стажування за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», ЛНТУ, м. Луцьк, 2018. Наказ №39-05-35 від 23 січня 2018 р. 5.Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом «Будівництво» в ДП Київський облдорупр» 2018р наказ по Дочічне підприємство «Київський облдорупр» №01-01/1747 від 24.01.2018 5. Фонд ім. Балудянського, Словакія – Угорщина – Австрія. Тема: «Trends in education system in changing Europian information society». Сертифікат № 28/05-2019 від 15.10.2019 р. 6. Орган сертифікації персоналу ДП «ДерждорНДІ» сертифікатRRP № 000023 підтверджує компетентність «Інженера – проектувальника (автомобільні дороги) згідно з вимогами СхСП.01:2019 від 24.03.2020 7. Орган сертифікації персоналу ДП «ДерждорНДІ» сертифікатRRP № 000024 підтверджує компетентність «Експерта з перевірки проектної документації

							(автомобільні дороги) згідно з вимогами СхСП.10:2019 від 24.03.2020 8. Навчання-тренінг. System Management ltd (Ukraine) м. Київ. Сучасна модель управління підприємством. Огляд вимог міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 " Системи енергетичного менеджменту. Вимоги та настанова щодо використання". Сертифікат 134/ 042020EMS від 30.04.2020 р. 9. Навчання-тренінг. System Management ltd (Ukraine) м. Київ. Сучасна модель управління підприємством. Огляд вимог міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 " Системи менеджменту якості. Вимоги". Сертифікат 224/ 062020QMS9001 від 01.06.2020 р. 10. Міністерство освіти і науки, Сертифікат № 792414198-6 «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого психічного розвитку», з 25.06.2020 по 26.06.2020 курси підвищення кваліфікації за темою: «Дистанційна освіта. Організація та супровід» 11. Міністерство освіти і науки, Сертифікат № 792414198-14 «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого психічного розвитку», з 25.06.2020 по 26.06.2020 курси підвищення кваліфікації за темою: «Моніторингу якості освіти» 12. Міністерство освіти і науки, Сертифікат № 792414198-6 «Педагогічні інновації та інструменти. Техніки для особистого психічного розвитку», з 25.06.2020 по 26.06.2020 курси підвищення

							кваліфікації за темою: «Дистанційна освіта. Організація та супровід» 13. Інститут екологічного управління. Сертифікат про проходження навчального онлайн курсу «Екологічні характеристики при здійсненні публічних закупівель» від 18.06.2020, 23.06.2020, 25.06.2020 № 04/06-2020 14. НТУ, свідоцтво ТУ № 020709 15000114-20 «Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека», 24.11.2020, № 218/20
190408	Малінська Ганна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література	27	ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. НТУ, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, 2017. Огляд системи управління навчанням MOODLE НТУ. Створення загальної частини курсу СДО MOODLE . Створення тестів, отримання звітів активності. Основи роботи з хмарними сервісами зберігання даних. Використання системи управління навчанням MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі. 10.03 – 11.04.2017. Обсяг108 год., 3,6 кредити. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000029-17 2. Сертифікат II Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність». 26 – 27 червня 2020року, м.Дніпро (16 годин). 3. Сертифікат I Міжнародної науково-практичної інтернет конференції

							«Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці». 17 – 18.11.2020. м.Київ. (12 годин).
153135	Парфентьєва Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом магістра, Київський національний університет технологій та дизайну, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	6	ОКЗ 6 Економічна теорія	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 18 Підвищення кваліфікації: Захистила кандидатську дисертацію в 2018році Присвоєно вчене звання доцента кафедри економіки у 2020році
179859	Горідько Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, логістики та туризму	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська). Українська мова та література	19	ОКЗ 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 5, 13, 15, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м. Київ. Тема «Використання системи управління навчанням MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 11.04.2017 р. 2. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м. Київ. Тема «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків». Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 18.05.2017 р. 3. Міжнародне стажування в Жилінському університеті (м. Жиліна, Словаччина). Тема “Using modern information and intellectual technologies in transport”. Сертифікат про міжнародне стажування від 5.07.2019 р. 4. Міністерство цифрової трансформації України. Курс «Цифрові

							навички для вчителів». Сертифікат на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності від 09.04.2020 р.
143763	Шпиг Альона Юріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет транспортного будівництва	Диплом магістра, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	0	ОКП 8 Маркетинг	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. НТУ, Центр післядипломної освіти та до університетської підготовки НТУ, 15.03.2016 – 05.05.2016, Створення дистанційних курсів, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000131-16, реєстраційний номер 285/16 від 05.05.2016 р. 2. НТУ, Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру. Свідоцтво про проходження навчання за програмою базової підготовки з експертної грошової оцінки земельних ділянок ТУ № 0010 від 16 червня 2016 р. 3. Державне підприємство «ДерждорНДІ імені М.П. Шульгіна». Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві». 20.02.2017-17.03.2017 р. 4. Національний університет водного господарства та природокористування. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ № 156196, реєстраційний номер 0181710/17 від 01.03.2017 р. 5. НТУ, Центр післядипломної освіти та до університетської підготовки НТУ, 16.03.2017 – 18.05.2017, Вимоги до екологічних компетенцій фахівців відповідно стандартів вищої освіти. Еколого-економічні аспекти розвитку транспортно-дорожнього комплексу. Управління

							проектами як метод вирішення глобальних екологічних проблем. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000146-17, реєстраційний номер 252/17 від 18.05.2017 р. 6. НТУ, Центр післядипломної освіти та до університетської підготовки НТУ, 12.11.2018 – 13.12.2018, Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000612-18, реєстраційний номер 611/18 від 13.12.2018 р. 7. НТУ, Центр післядипломної освіти та до університетської підготовки НТУ, 20.10.2020 – 24.11.2018, Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, ТУ № 020709 15000116-20, реєстраційний номер 220/20 від 24.11.2020 р. 8. Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University of Ostrava, Eastern European Center of the Fundamental Researchers, CertificateN№ 2899 of online Advanced Training. 2ndofOctober 2020.
81851	Волошенко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія	24	ОКЗ 2 Історія України. Історія українськоЇ культури	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15, 16, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ. «Інтерактивна он-лайн освіта, веб-сервіси, гіпермедія, соціальні мережіі». Сертифікат ТУ№020709 15000200-19, 19 грудня 2019
2684	Богачевська Ірина	Завідуючий кафедрою,	Факультет економіки та	Диплом спеціаліста,	31	ОКЗ 5 Філософія	Рівень наукової та професійної

	Вікторівна	Основне місце роботи	права	Гродненський державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: російська мова і література			активності відповідає: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18. Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №402/15 «Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів» Національний транспортний університет 25.12.2016р. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ №020709 150001138-20 «Сучасні освітні інформаційно-комунікативні технологічна інформаційна безпека» Національний транспортний університет 24.11.2020р.(105а.г.)
45319	Дмитрук Тетяна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом магістра, КАДІ ім. 60 -річчя Великої Жовтневої соціалістичної революції, рік закінчення: 1984, спеціальність: автомобільні дороги	17	ОКЗ 7 Правознавство	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 10, 13, 14, 15, 16, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Національний транспортний університет, 2016 р., Свідоцтво ТУ № 020709 15000480-16, спеціальність «Використання систем управління навчанням Moodle та хмарних технологій в навчальному процесі» (контингент – викладачі), 2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні рішення в сучасній науці, освіті та практиці" 2021, стажування 12 годин
48310	Шлюнь Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортних та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика	7	ОКЗ 8 Вища математика	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 12, 13, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: ЦПОДП за спеціальністю «Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів» (Національний транспортний університет, свідоцтво ТУ № 020709 15000176-16 від

							9.06.2016 р.).
201457	Мейш Юлія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет транспортних та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В.К. Винниченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та фізика	19	ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 10, 13, 15, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1 ІПДО Національного університету харчових технологій за програмою для працівників Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків за курсом «Професійна робота з електронними таблицями» в обсязі 108/3,6 акад.год./ кредитів ESTS свідоцтво АБ № 02070938/01344-19 від 01.11.2019 р. Реєстраційний номер 170/2498 2. Lithuanian Institute of Agrarian Economics Snternship sertificate of completion № 7-09/2019 “European innovative approaches to research in economics, management and education” 120 hours/4 creditsthe past-time from September 3-September 16, 2019 the full-time from September 17 – September 21, 2019 3. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ (105/3,5 акад.год/кредитів ECTS) «Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека» ТУ № 020709 15000213 – 20 від 24.11.2020 р.
201953	Осіпа Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортних та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 022546, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 001901, виданий 05.03.2019	4	ОКЗ 10 Інформатика і програмування	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ №020709 15000452-16, центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ.

							Тема випускової роботи «Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів», 27.12.2016 р. 2. Сертифікат, виданий фірмою AllbauSoftwareGmbH, який засвідчує базовий рівень користу-вача САПР Allplan, №9363від 20.05.2016р. 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ №020709 15000440-17, центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ. Тема випускової роботи «Використання систем управління навчанням MOODLEта хмарних технологій в навчальному процесі викладачів» від 05.12.17.
108819	Хорькова Галина Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Автомеханічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: прилади точної механіки	40	ОКЗ 11 Екологія	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 3, 13, 14, 15, 16, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності згідно типових програм навчання з охорони праці №3 від 19.04.2017 р.. Національний транспортний університет 2. НТУ, підвищення кваліфікації на тему «Вимоги до екологічних компетенцій фахівців відповідно стандартів ВО. Еколого-економічні аспекти розвитку транспортно-дорожнього комплексу. Управління проектами, як метод вирішення глобальних екологічних питань», ТУ №020709 15000076-17 від 18.05.2017р. 3. ДП Головний навчально-методичний центр Держпраці –

							навчання за програмою для викладачів з охорони праці, електробезпеки та пожежної безпеки. Посвідчення №127-17-34, протокол від 07.04.2017 №127-17 4. Міжнародна програма наукового стажування «Тенденції системи освіти в мінливому інформаційному суспільстві Європи», Словачина, Угорщина, Австрія, листопад,2019р. (сертифікат № 34/05-2019) від 15.11.2019
136483	Харченко Анна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері	12	ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1.Навчання за програмою викладачів з охорони праці ВНЗ 1) ДП "Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України" посв. №499-13-42 від 04.10.2013 р. 2)ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці» №103-16-25 від18.03.2016 р. 2. Національний університет водного господарства та природокористування. Шестимісячне підвищення кваліфікації на кафедрі землеустрою, кадастру, моніторингу земель та геоінформатики за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (наказ №52 від 15 липня 2016 р.), 2016 р. Свідоцтво 12СПВ 156199. 3. ТОВ «Українська комерційна школа». Свідоцтво про навчання за програмою базової підготовки оцінювачів, затвердженою Фондом державного майна України, за напрямком оцінки майна «Оцінка об’єктів у матеріальній формі», в тому числі п.п.1.1 – 1.3, 1.7 (відповідно Свідоцтво №3395 від 12.09.2014 р.; №1852 від 15.09.2014 р.; №3206 від 17.09.2014 р.; №1133 від

							19.09.2014 р.) 4.Кваліфікаційне свідоцтво оцінювача Фонду Державного майна України, МФ №160 від 14 листопада 2015 р. «Оцінка об'єктів у матеріальній формі», 2015. 5. Інститут економіки та бізнесу на транспорті Національного транспортного університету. Тема: «Використання системи управління навчання MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі» Сертифікат ТУ №020709 15000512-17 від 05 грудня 2017р. Реєстр.номер 602/17. 6. ДП «ДерждорНДІ», Сертифікат про підвищення кваліфікації від 17.03.2017 р. Тема: «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві». 7. Луцький НТУ, Шестимісячне стажування за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», ЛНТУ, м. Луцьк, 2018. Наказ №39-05-35 від 23 січня 2018 р. Свідоцтво 18 СПВ 000064 від 01.12.2018 р. 8. Київський університет імені Т.Шевченка. Кластерний семінар «Забезпечення якості освітніх програм у відповідності до рекомендацій Болонського процесу, Європейського простору вищої освіти та законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Сертифікат учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Ерасмус+ в Україні від 7 листопада 2018 р. 9.ТОВ «НКЦ «Експерт-Л»», м.Київ. Підвищення кваліфікації за напрямком оцінки майна «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» Посвідчення МФ №2335-ПК від 13 квітня 2020 р. 10.Фонд ім. Балудянського, Словакія – Угорщина

							– Австрія. Тема: «Trends in education system in changing Europian information society». Сертифікат № 28/05-2019 від 15.10.2019 р. 11.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Курс «Експерт з акредитації освітніх програм». Сертифікат від 06.10.2019 р. 6.System Management ltd (Ukraine), м. Київ. Курс з управління ризиками відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 31000: 2018. Сертифікат 103/ 032020RM31 000 від 27.03.2020 р. 12. Навчання online non-credit course authorized by Rice University (USA). Engineering Project Management: Scope, Time and Cost Management. Сертифікат Y63CLBXYJTYE від 1.05. 2020 р. 13. Навчання online non-credit course authorized by Rice University (USA) Engineering Project Management: Risk, Quality, Teams, and Procurement. Сертифікат C8LG3YK27HA9 від 20.04.2020 р. 14. Навчання-тренінг. System Management ltd (Ukraine) м. КиївСучасна модель управління підприємством. Огляд вимог міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 “ Системи менеджменту якості. Вимоги”. Сертифікат 225/ 062020QMS9001від 01.06.2020 р. Грамота «За вагомі досягнення у професійній діяльності, плідну та сумлінну працю» Державного агентства автомобільних доріг України №282 від 20.08.2019 р. Грамота «За значний особистий внесок у роботу Національного транспортного університету та високий рівень професійної підготовки фахівців для дорожньої галузі»

							ДП «ДерждорНДІ» від 26.11.2019 р.
142354	Клименко Ірина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Український транспортний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: економіка і управління в будівництві	14	ОКП 7 Макроекономіка	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 13, 14, 15, 17 Підвищення кваліфікації: Сертифікат учасника онлайн-марафону Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, Отг та АРР №0323.20 у співпраці з CEASC, лютий 2020 р
136483	Харченко Анна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Національний транспортний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері	12	ОКП 16 Проектний аналіз	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1.Навчання за програмою викладачів з охорони праці ВНЗ 1) ДП "Головний навчально-методичний центр Держгірпромнагляду України" посв. №499-13-42 від 04.10.2013 р. 2)ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці» №103-16-25 від18.03.2016 р. 2. Національний університет водного господарства та природокористування. Шестимісячне підвищення кваліфікації на кафедрі землеустрою, кадастру, моніторингу земель та геоінформатики за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (наказ №52 від 15 липня 2016 р.), 2016 р. Свідоцтво 12СПВ 156199. 3. ТОВ «Українська комерційна школа». Свідоцтво про навчання за програмою базової підготовки оцінювачів, затвердженою Фондом державного майна України, за напрямком оцінки майна «Оцінка об'єктів у матеріальній формі», в тому числі п.п.1.1 – 1.3, 1.7 (відповідно Свідоцтво №3395 від 12.09.2014 р.; №1852 від 15.09.2014 р.; №3206 від 17.09.2014 р.; №1133 від

							19.09.2014 р.) 4.Кваліфікаційне свідоцтво оцінювача Фонду Державного майна України, МФ №160 від 14 листопада 2015 р. «Оцінка об'єктів у матеріальній формі», 2015. 5. Інститут економіки та бізнесу на транспорті Національного транспортного університету. Тема: «Використання системи управління навчання MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі» Сертифікат ТУ №020709 15000512-17 від 05 грудня 2017р. Реєстр.номер 602/17. 6. ДП «ДерждорНДІ», Сертифікат про підвищення кваліфікації від 17.03.2017 р. Тема: «Кошторисне ціноутворення в дорожньому господарстві». 7. Луцький НТУ, Шестимісячне стажування за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», ЛНТУ, м. Луцьк, 2018. Наказ №39-05-35 від 23 січня 2018 р. Свідоцтво 18 СПВ 000064 від 01.12.2018 р. 8. Київський університет імені Т.Шевченка. Кластерний семінар «Забезпечення якості освітніх програм у відповідності до рекомендацій Болонського процесу, Європейського простору вищої освіти та законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Сертифікат учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Ерасмус+ в Україні від 7 листопада 2018 р. 9.ТОВ «НКЦ «Експерт-Л»», м.Київ. Підвищення кваліфікації за напрямком оцінки майна «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» Посвідчення МФ №2335-ПК від 13 квітня 2020 р. 10.Фонд ім. Балудянського, Словакія – Угорщина

							– Австрія. Тема: «Trends in education system in changing Europian information society». Сертифікат № 28/05-2019 від 15.10.2019 р. 11.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Курс «Експерт з акредитації освітніх програм». Сертифікат від 06.10.2019 р. 6.System Management ltd (Ukraine), м. Київ. Курс з управління ризиками відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 31000: 2018. Сертифікат 103/ 032020RM31 000 від 27.03.2020 р. 12. Навчання online non-credit course authorized by Rice University (USA). Engineering Project Management: Scope, Time and Cost Management. Сертифікат Y63CLBXYJTYE від 1.05. 2020 р. 13. Навчання online non-credit course authorized by Rice University (USA) Engineering Project Management: Risk, Quality, Teams, and Procurement. Сертифікат C8LG3YK27HA9 від 20.04.2020 р. 14. Навчання-тренінг. System Management ltd (Ukraine) м. КиївСучасна модель управління підприємством. Огляд вимог міжнародного стандарту ISO 9001: 2015 “ Системи менеджменту якості. Вимоги”. Сертифікат 225/ 062020QMS9001від 01.06.2020 р. Грамота «За вагомі досягнення у професійній діяльності, плідну та сумлінну працю» Державного агентства автомобільних доріг України №282 від 20.08.2019 р. Грамота «За значний особистий внесок у роботу Національного транспортного університету та високий рівень професійної підготовки фахівців для дорожньої галузі»

							ДП «ДерждорНДІ» від 26.11.2019 р.
104636	Малько Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва		21	ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	Кваліфікація: 1. Київський інженерно-будівельний інститут, (рік закінчення 1976 р., спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», кваліфікація «Інженер-будівельник», Б-І №806036) 2. Кандидат технічних наук, КД №039292 132 Матеріалознавство (05.03.06 - технологія і машини зварювального виробництва). Тема дисертації: "Служебные свойства термически упрочненной с прокатного нагрева стали марки ВСт 3сп», 3. Доцент по кафедрі будівництва та експлуатації доріг, 12 ДЦ №0286 Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат рівня «гештальт-терапевт», Всеукраїнська спілка психологів, практикуючих гештальт-підхід, №120101У-04, від 10.02.2017р. 2. Всеукраїнська спілка психологів, практикуючих гештальт-підхід, курс семінарів на тему: «Удосконалення в гештальт терапії», сертифікат №150516-13 3.Участь в міжнародній конференції «Сучасні методи і технології проектування, будівництва, експлуатації автомобільних доріг, споруд на них та управління проектами їх розвитку», тренінг: «Підвищення якості підготовки фахівців для транспортної галузі», сертифікат № 11-16-047, 2016р. 4. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, «Формування екологічних

							компетенцій в умовах глобальних ризиків», Свідоцтво ТУ №020709 1500-0132-17, 2017 рік.
104636	Малько Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва		21	ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	1. Київський інженерно-будівельний інститут, (рік закінчення 1976 р., спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», кваліфікація «Інженер-будівельник», Б-І №806036) 2. Кандидат технічних наук, КД №039292, 132 Матеріалознавство (05.03.06 - технологія і машини зварювального виробництва), Тема дисертації: "Служебные свойства термически упрочненной с прокатного нагрева стали марки ВСт 3сп» 3. Доцент по кафедрі будівництва та експлуатації доріг, 12 ДЦ №0286 Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат рівня «гештальт-терапевт», Всеукраїнська спілка психологів, практикуючих гештальт-підхід, №120101У-04, від 10.02.2017р. 2. Всеукраїнська спілка психологів, практикуючих гештальт-підхід, курс семінарів на тему: «Удосконалення в гештальт терапії», сертифікат №150516-13 3.Участь в міжнародній конференції «Сучасні методи і технології проектування, будівництва, експлуатації автомобільних доріг, споруд на них та управління проектами їх розвитку», тренінг: «Підвищення якості підготовки фахівців для транспортної галузі», сертифікат № 11-16-047, 2016р. 4. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і

							спеціалістів НТУ, «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», Свідоцтво ТУ №020709 1500-0132-17, 2017 рік.
74685	Чебан Олеся Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та права	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2007, спеціальність: правознавство	13	ОКП 3 Підприємницьке право	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Національний транспортний університет, 2019 р., Свідоцтво ТУ № 020709 15000243-19, спеціальність «Інтерактивна он-лайн освіта: веб-сервіси, гіпермедія, соціальні мережі» (контингент – викладачі)
95944	Осяєв Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Саратовський політехнічний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: автомобільні дороги	12	ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м. Київ. Отримані Свідоцтва про підвищення кваліфікації : ТУ № 020709 15000033 – 17 від 11.04.2017 за програмою курсів для наукових та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів по системі управління навчанням MOODLE 2.НТУТУ №020709 15000144 -17 по спеціалізації «Формуванні економічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», 2017р. 3. ТУ №020709 15000361 -19 по спеціальності «Інтерактивна он-лайн освіта, веб-сервіси, гіпермедія, соціальні мережі», 2019р.
95944	Осяєв Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Саратовський політехнічний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність:	12	ОКП 23 Організація і управління виробництвом	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення

				автомобільні дороги			кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, м. Київ. Отримані Свідоцтва про підвищення кваліфікації : ТУ № 020709 15000033 – 17 від 11.04.2017 за програмою курсів для наукових та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів по системі управління навчанням MOODLE 2.НТУТУ №020709 15000144 -17 по спеціалізації «Формуванні економічних компетенцій в умовах глобальних ризиків», 2017р. 3. ТУ №020709 15000361 -19 по спеціальності «Інтерактивна он-лайн освіта, веб-сервіси, гіпермедія, соціальні мережі», 2019р.
379280	Загорняк Олег Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспортного будівництва		0	ОКП 24 Інвентаризація майна	Кваліфікація: 1. Київський політехнічний інститут , 1989р., Динаміка і міцність машин, інженер-механік-дослідник. Диплом ПВ № 779248 2. Кандидат технічних наук, Спеціальність 132 Механічна інженерія, Матеріалознавство (05.02.09 – динаміка, міцність машин, пристроїв та устаткування), 01.07.1993 р. Диплом КН № 003027 Тема : «Міцність листових матеріалів з тріщинами в умовах двовісного розтягу» Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр «Успіх», Сертифікат за спеціальністю «Бухгалтер. Головний бухгалтер. 1С: Бухгалтерія», 06.06-11.07.2017;, 2. ДерждорНДІ, Сертифікат за напрямом «Кошторисне ціноутворення в дорожньому

							господарстві», 05-23.06.2017; 3. ДерждорНДІ, Сертифікат за напрямом «Ціноутворення та оцінка майна в дорожньому господарстві», 03-28.07.2017; 4. ДерждорНДІ, Сертифікат за напрямом «Особливості визначення вартості проектно-вишукувальних робіт», 01-23.08.2017; КП ІКЦ УТО, 5. Свідоцтво про проходження базової підготовки за напрямом «Оцінка об'єктів у матеріальній формі» за спеціалізаціями 1.1 та 1.3, МФ № 1199 від 12.10.2017
88735	Каськів Володимир Іванович	Доцент, Сумісництво	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: будівництво автомобільних доріг і аеродромів	0	ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, Свідоцтво 425/16, ТУ№020709 15000230-16 від 24.11.2016 Створення дистанційних курсів, 2016 2.Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом «Будівництво» в ДП Київський облдорупр» 2018р наказ по Дочічне підприємство «Київський облдорупр» №01-01/1747 від 24.01.2018 3.Тренінг «Підвищення якості підготовки фахівців транспортної гал галузі» Міжнародна конференція «Сучасні методи і технології проектування, будівництва, експлуатації автомобільних доріг, споруд на них та управління проектами їх розвитку2 22-25 листопада 2016 р. № 11.16 – 030. 4-Шестимісячне стажування за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова

							діяльність», ЛНТУ, м.Луцьк, 2018. Наказ №39-05-35 від 23.01.2018 р. 5. Система сертифікації персоналу ДП «Держдор НДІ», атестат екзаменатора за напрямками : «інженер-проектувальник» (автомобільні дороги), «інженер з технічного нагляду», (автомобільні дороги), «інженер з обстеження» (транспортні споруди), експерт з обстеження (транспортні споруди) , «інженер-консультант» (автомобільні дороги», експерт з перевірки проектної документації» (автомобільні дороги), інженер-лаборант виробничої лабораторії, №000001 від 13.03.20
183133	Нагайчук Василь Михайлович	Доцент, Сумісництво	Факультет транспортного будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: автомобільні дороги, Диплом кандидата наук КН 003772, виданий 08.12.1993, Атестат доцента 12ДЦ 028615, виданий 10.11.2011	15	ОКП 6 Бізнес - планування	Рівень наукової та професійної активності відповідає: п.п. 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації: 1. Національний транспортний університет, Сертифікат № 11.16-059 від 25.11.2016, Міжнародна конференція, тренінг «Підвищення якості підготовки фахівців для транспортної галузі» 2. Національний транспортний університет, Сертифікат № 11.16-059 від 25.11.2016, Міжнародна конференція, тренінг «Підвищення якості підготовки фахівців для транспортної галузі» 3. Національний транспортний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000450-16 від 27.12.2016 спеціальність «Формування психолого-педагогічної компетенції викладачів» 4. Орган сертифікації персоналу ДП «ДержДорНДІ», Сертифікат

							екзаменатора № 000002 від 13.03.2020 5. Орган сертифікації персоналу ДП «ДерждорНДІ», Сертифікат інженера-консультанта (автомобільні дороги) №000001 від 24.03.2020 6. Національний транспортний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ТУ № 020709 15000214-20 від 24.11.2020 спеціальність «Сучасні освітні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційна безпека»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР11 Демонструвати базові й структуровані знання у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності для подальшого використання на практиці.	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою	Публічний захист кваліфікаційної роботи

			консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу "Ціноутворення" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою

			інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану

			засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.

			контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на

			(вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті

			Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних

			- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне

			реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та

			методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.

			стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

			змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР12 Володіти методами та інструментарієм для обґрунтування управлінських рішень щодо створення й функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.	☒	ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження;	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.

			межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування,	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на

			реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та

			діяльності" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу " Логістика в будівництві " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Еспертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОК3 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу "Контент технічної документації з будівництва та управління " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОК3 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

			4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 8 Вища математика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт • аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з

			експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління	При реалізації програми дисципліни «Організація і	Контрольні заходи включають проведення

		виробництвом	управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність.

			та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.

			програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
ПР13 Використовувати знання форм взаємодії суб'єктів ринкових відносин для забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.	☒	ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку

			знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами

			самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			навчальних дискусій.	
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.

			методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

			комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
ПР14 Вміти застосовувати інноваційні підходи в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.	☒	ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.

			програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує

				глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку

			часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою

			інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування,	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції;

			план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			організація ділових ігор)	
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження;	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.

			• аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР15 Оцінювати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності за допомогою сучасних методів.	☒	ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 8 Маркетинг	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання

			план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів.

			методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та

			конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
ПР17 Вміти вирішувати професійні завдання з організації діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і розв'язувати проблеми у кризових ситуаціях з урахуванням зовнішніх та внутрішніх впливів.	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної

			2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного

				матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.

			професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.

			При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.

			2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу "Менеджмент" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та

			пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль;

			доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

			стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу “Контент технічної документації з будівництва та управління ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР10 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально на основі етичних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.	☒	ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.

			межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад,	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної

			повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу " Логістика в будівництві " застосовуються 3 групи	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового

			методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.

			підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торговельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на

			(вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень

			необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль

			застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу “Контент технічної документації з будівництва та управління ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

		ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань, а також виконання циклу з 2 розрахунково-графічних робіт.
		ОКЗ 11 Екологія	При вивченні курсу “Екологія” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота поточне тестування, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКЗ 9 Теорія	1. Лекції. На лекціях	Методи поточного

		ймовірності та математична статистика	студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОКЗ 7 Правознавство	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний

			огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 5 Філософія	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Як метод стимулювання і мотивації навчання ефективними є навчальні дискусії. При реалізації програми дисципліни «Філософія» використовуються різні методи подачі лекційного	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції з застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес-тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних тем програми. Самостійна робота спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань.	
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу "Еспертиза бізнес-рішень" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної

			бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.

			робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція,	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При

			пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота:	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.

			спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	Застосовуються 3 групи методів навчання: 1) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з підручниками, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. Також активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, проведення модульних контрольних робіт і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Методи стимулювання і мотивації навчання – у формі навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 4, 6, 7).	
		ОК3 2 Історія України. Історія українськоЇ культури	Застосовуються 3 групи методів навчання: • методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; • методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); візуальні (ілюстрація, презентація); практичні (групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з джерелами , робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-ресурсами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу реферати, порівняльні таблиці, описи експозицій музеїв) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль у вигляді екзамену проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі
ПР18 Знати основи обліку та оподаткування в підприємницькій, торговельній і біржовій діяльності.	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

			бакалавра.	
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

			організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
ПР19 Застосовувати знання й уміння для забезпечення ефективної організації зовнішньоекономічної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур з урахуванням ринкової кон'юнктури і діючих правових норм.	☒	ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами,	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується

			3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних

			застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
ПР20 Знати основи бізнес-планування,	☒	ОКП 26 Зовнішньоекономічна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція,	Застосовуються такі методи контролю:

оцінювання кон'юнктури ринків та результатів діяльності підприємницьких, торговельних і біржових структур з урахуванням ризиків.		діяльність	розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується

			обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на

			письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи,

			самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція,	Методи контролю: – тестовий контроль;

			розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові:	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на

			(вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий)

			письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОК3 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК3 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий)

			інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
ПР16 Знати нормативно-правове забезпечення діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур і застосовувати його на практиці.	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів	Захист звіту з проходження навчальної практики.

			на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи

			навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку

			знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу "Ціноутворення" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами

			самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під

			пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу “Контент технічної документації з будівництва та управління ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 7 Правознавство	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР9 Знати вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної і правової держави.	☒	ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.

			методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу " Логістика в будівництві " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних

			самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний

			методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКЗ 7 Правознавство	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКЗ 5 Філософія	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Як метод стимулювання і мотивації навчання ефективними є навчальні дискусії. При реалізації програми дисципліни «Філософія» використовуються різні методи подачі лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції з застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес-тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних тем програми. Самостійна робота спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	Застосовуються 3 групи методів навчання: 1) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час перевірки виконання

			діяльності; 3) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з підручниками, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. Також активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Методи стимулювання і мотивації навчання – у формі навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 4, 6, 7).	самостійної роботи, індивідуальних завдань, проведення модульних контрольних робіт і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 2 Історія України. Історія українськоЇ культури	Застосовуються 3 групи методів навчання: • методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; • методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; • методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); візуальні (ілюстрація, презентація); практичні (групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з джерелами , робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-ресурсами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу реферати, порівняльні таблиці, описи експозицій музеїв) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль у вигляді екзамену проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі.
ПР8 Застосовувати одержані знання й уміння для ініціювання та реалізації заходів у сфері збереження	☒	ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	Застосовуються 3 групи методів навчання: 1) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час перевірки виконання

навколишнього природного середовища і здійснення безпечної діяльності підприємницьких, торговельних та біржових структур.			діяльності; 3) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з підручниками, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. Також активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Методи стимулювання і мотивації навчання – у формі навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 4, 6, 7).	самостійної роботи, індивідуальних завдань, проведення модульних контрольних робіт і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Як метод стимулювання і мотивації навчання ефективними є навчальні дискусії. При реалізації програми дисципліни «Філософія» використовуються різні методи подачі лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції з застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес-тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних тем програми. Самостійна робота спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань.	
		ОКП 6 Бізнес - планування	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom,	Захист звіту з проходження навчальної практики.

			Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ,	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми;

			презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування	При вивченні курсу	Контрольні заходи

		підприємницької діяльності	“Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань, а також виконання циклу з 2 розрахунково-графічних робіт.

			програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКЗ 11 Екологія	При вивченні курсу “Екологія” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота поточне тестування, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКП 7 Макроекономіка	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР7	☒	НП Навчальна	Консультування здобувачів	Захист звіту з проходження

Демонструвати підприємливість в різних напрямах професійної діяльності та брати відповідальність за результати.		практика	в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	навчальної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування

				студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу

			кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	4 РГР.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у

			Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Еспертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити

			пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.

			робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційної практики з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.
		ОКП 16 Проектний аналіз	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання:	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів.

			– словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу " Логістика в будівництві " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торгівельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			(діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль

			розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних

			настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-	Методи поточного

			презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.

			практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
ПР6 Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей.	☒	ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань, а також виконання циклу з 2 розрахунково-графічних робіт.
		ОКЗ 11 Екологія	При вивченні курсу “Екологія” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота поточне тестування, підсумкове тестування у формі заліку.

			методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКЗ 10 Інформатика і програмування	При вивченні курсу «Інформатика і програмування» застосовуються наступні методи навчання: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (формування пізнавального інтересу); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, практичні методи (лабораторні роботи)); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (поточний, тематичний, підсумковий). Практична спрямованість дисципліни забезпечується великим об'ємом лабораторних занять в комп'ютерному класі. Самостійна робота охоплює всі види і форми навчального процесу: конспектування лекцій, робота з рекомендованою літературою, розв'язування задач на лабораторних і практичних заняттях, підготовка до модульних контрольних робіт, підготовка рефератів.	Поточний контроль роботи студентів здійснюється на лабораторних заняттях за результатами виконання індивідуального завдання і проведеного опитування. Тематичний контроль роботи студентів здійснюється під час проведення модульної контрольної роботи. Семестровий контроль здійснюється на основі оцінок, отриманих студентом при виконанні лабораторних робіт, при виконанні модульних контрольних робіт та відповіді на екзамені.
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

			контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 8 Вища математика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт • аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.
		ОКЗ 7 Правознавство	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКЗ 5 Філософія	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Як метод стимулювання і мотивації навчання ефективними є навчальні дискусії. При реалізації програми дисципліни «Філософія» використовуються різні методи подачі лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції з застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес-тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних тем програми. Самостійна робота спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКЗ 4 Політолого-	Застосовуються 3 групи	Контрольні заходи

		соціологічний курс	методів навчання: 1) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з підручниками, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. Також активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Методи стимулювання і мотивації навчання – у формі навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 4, 6, 7).	включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, проведення модульних контрольних робіт і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передавання і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – творчі завдання, пошукова робота, робота з підручниками, посібниками, лексикографічними джерелами, довідковою літературою, методичними матеріалами, з інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів)	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль – постійне відслідковування рівня знань і умінь здобувачів на лекціях, практичних заняттях. Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Модульний контроль – контроль знань й умінь студентів за результатами контрольної роботи плюс поточний контроль. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Підсумковий (семестровий) контроль (іспит) проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне

			методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційних практик з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.

		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація,	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної

			тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку

		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та

			пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торгівельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль;

			доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

			навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
ПР5 Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для формування банків даних у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.	☒	ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота,

			пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	підсумкове тестування (залік).
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та

			конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКЗ 4 Політолого-соціологічний курс	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під

			пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.

			навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу “Контент технічної документації з будівництва та управління ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКЗ 10 Інформатика і програмування	При вивченні курсу «Інформатика і програмування» застосовуються наступні методи навчання: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (формування пізнавального інтересу); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, практичні методи (лабораторні роботи)); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (поточний, тематичний, підсумковий). Практична спрямованість дисципліни забезпечується великим об'ємом лабораторних занять в комп'ютерному класі. Самостійна робота охоплює всі види і форми навчального процесу: конспектування лекцій, робота з рекомендованою літературою, розв'язування задач на лабораторних і практичних заняттях, підготовка до модульних контрольних робіт, підготовка рефератів.	Поточний контроль роботи студентів здійснюється на лабораторних заняттях за результатами виконання індивідуального завдання і проведеного опитування. Тематичний контроль роботи студентів здійснюється під час проведення модульної контрольної роботи. Семестровий контроль здійснюється на основі оцінок, отриманих студентом при виконанні лабораторних робіт, при виконанні модульних контрольних робіт та відповіді на екзамені.
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

			змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 8 Вища математика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт • аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКЗ 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передавання і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – творчі завдання, пошукова робота, робота з підручниками, посібниками, лексикографічними джерелами, довідковою літературою, методичними матеріалами, з інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль – постійне відслідковування рівня знань і умінь здобувачів на лекціях, практичних заняттях. Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Модульний контроль – контроль знань й умінь студентів за результатами контрольної роботи плюс поточний контроль. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Підсумковий (семестровий) контроль (іспит) проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі.

			навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів)	
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

			ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торгівельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційних практик з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному	Захист звіту з проходження навчальної практики.

			комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за

			переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у екзамену
		ОКП 22 Інвестиційний	При реалізації програми	Контрольні заходи

		аналіз. Фінансово-економічна діяльність	дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Еспертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 18 Товарознавча експертиза будівельних матеріалів	При вивченні курсу “ Товарознавча експертиза будівельних матеріалів ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у вигляді екзамену і виконання курсової роботи.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія,	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.

			опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу " Логістика в будівництві " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту)

			ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
ПР4 Використовувати сучасні комп’ютерні і телекомунікаційні технології обміну	☒	ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торгівельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на

та розповсюдження професійно спрямованої інформації у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності			пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.

		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	
		ОКП 7 Макроекономіка	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі

			проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	заліку.
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу "Контент технічної документації з будівництва та управління " застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 10 Інформатика і програмування	При вивченні курсу «Інформатика і програмування» застосовуються наступні методи навчання: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (формування пізнавального інтересу); методи організації і здійснення навчально-	Поточний контроль роботи студентів здійснюється на лабораторних заняттях за результатами виконання індивідуального завдання і проведеного опитування. Тематичний контроль роботи студентів здійснюється під час проведення модульної контрольної роботи.

			пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, практичні методи (лабораторні роботи)); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (поточний, тематичний, підсумковий). Практична спрямованість дисципліни забезпечується великим об'ємом лабораторних занять в комп'ютерному класі. Самостійна робота охоплює всі види і форми навчального процесу: конспектування лекцій, робота з рекомендованою літературою, розв'язування задач на лабораторних і практичних заняттях, підготовка до модульних контрольних робіт, підготовка рефератів.	Семестровий контроль здійснюється на основі оцінок, отриманих студентом при виконанні лабораторних робіт, при виконанні модульних контрольних робіт та відповіді на екзамені.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу "Менеджмент" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова

			можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОКЗ 7 Правознавство	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад,	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання

			повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль – постійне відслідковування рівня знань і умінь здобувачів на лекціях, практичних заняттях. Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне

			передавання і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – творчі завдання, пошукова робота, робота з підручниками, посібниками, лексикографічними джерелами, довідковою літературою, методичними матеріалами, з інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів)	опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Модульний контроль – контроль знань й умінь студентів за результатами контрольної роботи плюс поточний контроль. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Підсумковий (семестровий) контроль (іспит) проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі.
		ОКЗ 8 Вища математика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт • аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних

			засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.

		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційних практик з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

			Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	
		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання

			лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у екзамену
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної

			бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
ПРз Мати навички письмової та усної професійної комунікації	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom,	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.

державною й іноземною мовами			Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційних практик з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	
		НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 17 Комунікативні процеси в комерційній діяльності	При реалізації програми дисципліни «Комунікативні процеси в комерційній діяльності» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКЗ 3 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.
		ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передавання і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – творчі завдання, пошукова робота, робота з підручниками, посібниками, лексикографічними джерелами, довідковою літературою, методичними матеріалами, з інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль – постійне відслідковування рівня знань і умінь здобувачів на лекціях, практичних заняттях. Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Модульний контроль – контроль знань й умінь студентів за результатами контрольної роботи плюс поточний контроль. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування. Підсумковий (семестровий) контроль (іспит) проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі.

			практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи здобувачів)	
ПР2 Застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій в підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності	☒	ПП Передкваліфікаційна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Залучення здобувачів до робочих процесів на базах проходження передкваліфікаційних практик з метою закріплення в них компетентностей та результатів навчання за майбутнім фахом.	Захист звіту з проходження передкваліфікаційної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу "Планування підприємницької діяльності" застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

		ОКП 26 Зовнішньоекономічна діяльність	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю - залік, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКЗ 7 Правознавство	При вивченні курсу «Правознавство» застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 8 Вища математика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні розрахункові роботи. 5. Групові консультації. Проводяться з метою: • підготовки до контрольних робіт • аналізу помилок, допущених на контрольних	Методи контролю: 1. Контроль відвідування і ведення конспектів. 2. Робота студента біля дошки на практичних заняттях. 3. Перевірка виконання домашнього завдання. 4. Перевірка індивідуальних домашніх завдань. 5. Проведення коротких самостійних робіт після кожного змістового модуля. 6. Проведення модульного контролю. 7. Іспит по завершенню вивчення курсу.

			роботах. • підготовки до екзамену 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	
		ОКЗ 9 Теорія ймовірності та математична статистика	1. Лекції. На лекціях студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом. 2. Практичні заняття. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання, отримані на лекціях, для розв'язування практичних задач. Це дає можливість більш глибоко засвоїти матеріал та відчути його практичну цінність. 3. Домашнє завдання. Містить задачі, подібні до тих, що розв'язувалися в аудиторії. На початку наступного практичного заняття проводиться аналіз домашнього завдання. Це дає змогу повторити і закріпити вивчений матеріал. 4. Індивідуальні домашні завдання. 5. Групові консультації. Проводяться у вигляді підготовки до контрольних робіт, а також аналізу помилок, допущених на контрольних роботах. 6. Індивідуальні консультації для відповіді на питання, що виникають у студентів під час виконання індивідуальних завдань 7. Контрольні роботи. Дають змогу викладачу оцінити рівень засвоєння матеріалу	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОКЗ 12 Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є іспит у формі відкритих запитань, а також виконання циклу з 2 розрахунково-графічних робіт.

			ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	
		ОКП 25 Міжнародна економіка	При вивченні курсу «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам'ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи контролю: 1) Поточний. При застосуванні цього методу контролюється відвідування студентами лекцій та практичних занять і активність. 2) Перевірка стану засвоєння системи знань та вмінь за змістовним модулем навчальної дисципліни здійснюється модульними контролями. Модульний контроль з дисципліни враховує підсумки комплексної практичної роботи на протязі навчання і поступового контролю якості самостійної підготовки студента до практичних і лекційних занять. Для заочної форми навчання перший модульний контроль – враховує результати самостійної роботи студента у вигляді контрольної роботи, яка інспектується викладачем у вигляді консультування і подається на перевірку заздалегідь до сесії. Другий модульний контроль провадиться на передостанньому аудиторному занятті і враховує набуті навички за час самостійного вивчення матеріалу і поповнення його аудиторними заключними заняттями. 3) Підсумковий. Форма підсумкового контролю, - заліку, який забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування студентами програмного матеріалу.
		ОКП 24 Інвентаризація майна	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування;

			висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	– експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є залік у 5 семестрі ,екзамен у 6 семестрі та виконання циклу 4 РГР.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у екзамену
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної

			зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 21 Біржова діяльність	При реалізації програми дисципліни «Біржова діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Експертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання:	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю

			- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 19 Ціноутворення	При вивченні курсу “Ціноутворення” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу; - практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі,

			межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 12 Управління торговельною діяльністю	При вивченні курсу “Управління торгівельною діяльністю” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання розрахункової роботи, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів.

			сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ,	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної

			понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового

			методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування,	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.

			проектування, моделювання).	
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	При вивченні курсу «Підприємницьке право» Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.

			навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

			спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКЗ 13 Контент технічної документації з будівництва та управління	При вивченні курсу “ Контент технічної документації з будівництва та управління ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 10 Інформатика і програмування	При вивченні курсу «Інформатика і програмування» застосовуються наступні методи навчання: методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (формування пізнавального інтересу); методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, практичні методи (лабораторні роботи)); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (поточний, тематичний, підсумковий).	Поточний контроль роботи студентів здійснюється на лабораторних заняттях за результатами виконання індивідуального завдання і проведеного опитування. Тематичний контроль роботи студентів здійснюється під час проведення модульної контрольної роботи. Семестровий контроль здійснюється на основі оцінок, отриманих студентом при виконанні лабораторних робіт, при виконанні модульних контрольних робіт та відповіді на екзамені.

			Практична спрямованість дисципліни забезпечується великим об'ємом лабораторних занять в комп'ютерному класі. Самостійна робота охоплює всі види і форми навчального процесу: конспектування лекцій, робота з рекомендованою літературою, розв'язування задач на лабораторних і практичних заняттях, підготовка до модульних контрольних робіт, підготовка рефератів.	
ПР1 Використовувати базові знання з підприємництва, торгівлі і біржової діяльності й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.	☒	НП Навчальна практика	Консультування здобувачів в університеті та через веб-сервіси для організації відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Побудова мережевих моделей галузевих проектів на базі програмного забезпечення Microsoft Project в мультимедійному комп'ютерному класі університету (ауд. 202, (68 м2) персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.)) або ж віддалено в періоди дії карантинних обмежень під контролем керівників практики.	Захист звіту з проходження навчальної практики.
		ВБР Кваліфікаційна робота	Веб-сервіси для організації відеоконференцій з метою консультування здобувачів(Zoom, Google Meet, Skype, тощо). Мультимедійний комп'ютерний клас, ауд. 202, (68 м2): персональні комп'ютери (IntelCore i5 – 24шт.) з необхідним програмним забезпеченням для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.	Публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		ОКП 23 Організація і управління виробництвом	При реалізації програми дисципліни «Організація і управління виробництвом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у екзамену

			отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	
		ОКП 22 Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність	При реалізації програми дисципліни «Інвестиційний аналіз. Фінансово-економічна діяльність» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання циклу 2 РГР.
		ОКП 20 Експертиза бізнес- рішень	При вивченні курсу “Еспертиза бізнес-рішень” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи –	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.

			робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 16 Проектний аналіз	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 15 Мікроекономіка	При вивченні курсу «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: – словесні (лекція, пояснення), при використанні яких викладач пояснює навчальний матеріал, а студенти запам’ятовують,осмислюють та активно сприймають та засвоюють його; – наочні (ілюстрація, презентація, демонстрація, тощо), використовуються для візуального сприйняття студентами навчального матеріалу;	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів

			- практичні (індивідуальна самостійна робота із задачами, вправами, тестами),які служать для закріплення отриманих знань та формування практичних умінь при їх застосуванні; - творчі або проблемно-пошукові методи (викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію, ставить питання, пропонує задачу, організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації); проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу, пізнавальну діяльність студентів; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії, організація ділових ігор)	набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 14 Логістика в будівництві	При вивченні курсу “ Логістика в будівництві ” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 13 Менеджмент	При вивченні курсу “Менеджмент” застосовуються 3 групи методів навчання:	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю

			- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку у 3 семестрі, екзамену у 4 семестрі та виконання курсової роботи.
		ОКП 11 Фінанси	При вивченні курсу “Фінанси” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (циклу РГР) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.

		ОКП 10 Економіка підприємства	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: курсова робота. Підсумковою формою контролю знань є екзамен та виконання курсової роботи.
		ОКП 9 Планування підприємницької діяльності	При вивченні курсу “Планування підприємницької діяльності” застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у вигляді заліку.

			аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОКП 8 Маркетинг	Словесні методи навчання передбачають лекції та бесіду. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього залучення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення уже наявних знань. За місцем у навчальному процесі виділяють бесіди: вступну, поточну, підсумкову. Під час лекції відбувається розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Наочні методи навчання передбачають використання ілюстрації, тобто показ фотографій, малюнків, схем, графіків та ін. Практичні методи навчання сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. Практична робота спрямована на застосування набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, корегування навчання для повного досягнення мети.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі екзамену.
		ОКП 7 Макроекономіка	Застосовуються 3 групи методів навчання: – методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування (залік).

			межах самостійної роботи – робота з книгами, методичними матеріалами, Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів).	
		ОКП 6 Бізнес - планування	При вивченні курсу “Бізнес-планування» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (курсового проекту) і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКП 5 Гроші і кредит	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження).	Методи поточного контролю: – тестовий контроль; – письмові контрольні робити; – усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми; – письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці лекції; – фронтальне, індивідуальне та комбіноване усне опитування; – експрес-контроль; – завдання до самостійної роботи. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота.

			2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Підсумковою формою контролю знань є екзамен.
		ОКП 4 Теорія управління. Управління персоналом	При реалізації програми дисципліни «Теорія управління. Управління персоналом» використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда. З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 3 Підприємницьке право	Застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань (задач) і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів.

			інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етап у формі заліку.
		ОКП 2 Історія підприємництва та комерційної діяльності	При вивченні курсу «Історія підприємництва та комерційної діяльності» застосовуються 3 групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, з нормативними документами, робота з Інтернет-джерелами. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та практичних занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій (при вивченні тем №№ 2, 5).	Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконаних завдань на практичних заняттях, перевірка виконаних лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування у формі заліку.
		ОКП 1 Теорія підприємництва та комерційної діяльності	Використовуються різні методи викладу лекційного матеріалу в залежності від конкретної теми – вступна, настановча, лекції із застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-бесіда.	Контрольні заходи включають проведення поточного та підсумкового контролю знань студентів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних

			З метою перевірки засвоєння студентами необхідного теоретичного мінімуму, проводяться експрес - тести по лекційному матеріалу в письмовій формі. Консультації являють собою своєрідну форму проведення лекційних занять, основним змістом яких є роз'яснення окремих, часто найбільш складних або практично значущих питань досліджуваної програми. Самостійна робота студентів спрямована на закріплення отриманих навичок і на набуття нових практичних знань. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми проблемного, контекстного, індивідуального та міждисциплінарного навчання.	робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості студентів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих студентами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.
		ОКЗ 6 Економічна теорія	1. Інформаційно-презентаційні (усні: лекція, розповідь, пояснення, опис, доведення і переконання, повторення, систематизація, огляд, консультування, переказ, виступ, презентація; письмові: конспектування, реферування, анотування, план тексту, таблиці, схеми, аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення, конкретизація, інтерпретація, підсумки, висновки, виклад, повідомлення, доповідь, звіт, пояснювальна записка, стаття, тези; наочно-усні: ілюстрація, демонстрація, показ, спостереження). 2. Алгоритмічно-дійові (діалогічні: бесіда, дискусія, опитування; предметно-групові: вирішення задач, кейс-метод, анкетування, тестування; групові: мозковий штурм, синектика, метод проектів, ігрове моделювання, аналіз ситуацій, гра, тренінг). 3. Самостійно-пошукові (індивідуальна робота: спостереження, проекти, моделювання, дослідження; самостійна робота: пошук і систематизування інформації, планування і програмування, прогнозування, проектування, моделювання).	Контрольні заходи включають в себе проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення експрес-тестів, модульних контрольних робіт та перевірки виконання самостійної роботи і має на меті визначити рівень підготовленості здобувачів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінювання результатів набутих здобувачами компетенцій на завершальному етапі у формі заліку.