

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний транспортний університет
Освітня програма	32594 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.07.2020 р.

Справа № 0509/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Корнилій Третяк,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Гришук Олександр Казимирович, проректор з навчально роботи – представник ЗВО,

Грицина Олександр Олексійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний транспортний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32594
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 1

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП - підготовка фахівців технологів для об'єктів транспортного будівництва узгоджуються з місією і стратегією НТУ на 2019-2025 роки (протокол Вченої ради НТУ від 30.05.2019 №5).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН в цілому визначаються з урахуванням позицій та потреб здобувачів ВО та роботодавців, проте з недоліками, відзначеними ЕГ. Зокрема, ЕГ свідчить про недосконалі порядок опитування здобувачів та комунікацію ЗВО з роботодавцями.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних ОП вітчизняних та закордонного ВНЗ. Відзначаються позитивні відгуки випускників минулих років, сучасний попит на фахівців. Щодо врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту ЕГ відзначає недоліки, пов'язані з недостатньою переконливістю документального підтвердження.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Затверджений стандарт ВО відсутній. ОП в цілому дає можливість досягти ПРН, що відповідають вимогам НРК, проте з недоліками, що пов'язані з недостатньо коректним застосуванням дескрипторів, визначених для різних освітніх рівнів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (240 кредитів ЄКТС) та її освітніх компонентів відповідають вимогам до першого (бакалаврського) рівня ВО згідно зі ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Затверджений стандарт ВО відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру, її освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, у якій ОК загальнобудівельні добре збалансовані зі специфічними технологічними й транспортними, та в цілому дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Проте, за думкою ЕГ, окремі ПРН не досягаються наявними ОК. ЗВН у зауваженнях до звіту ЕГ частково не погодився з такою оцінкою та аргументував досягнення окремих ПРН декількома ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП в цілому відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. ЕГ як недолік відзначає забезпечення спеціалізовано-професійної предметної області суто за рахунок вибіркового складових ОП. ГЕР не вважає цей недолік надто критичним, оскільки не менше половини вибіркового дисциплін вивчається.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ в цілому справедливо відзначає недосконалість системи формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, вказується на недостатню кількість вибіркового дисциплін, затвердження ОПП і навчальних планів до зарахування здобувачів 1-го курсу тощо.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка в цілому дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Проте ЕГ сумнівається у досягненні за рахунок практик заявлених компетентностей та відзначає відсутність практик у матриці.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО певних соціальних навичок (soft skills).

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Відповідний професійний стандарт на момент започаткування та перегляду ОП був відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та її окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення цілей та ПРН.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за цією ОП за дуальною формою не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила приймання на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Конкурсні предмети для вступу на навчання відповідають спрямуванню ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання отриманих в інших ЗВО результатів навчання регулюється нормативними документами НТУ, проте стосується лише ЗВО-партнерів. Крім того, у зазначених НД нечітко визначені процедура визначення академічної різниці.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не застосовується.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання регулюються чинними положеннями НТУ та в цілому сприяють досягненню цілей та ПРН ОП. Проте, як відзначає ЕГ, вільний вибір ОК не функціонує в належному вигляді.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам ВО інформація щодо цілей, змісту та ПРН у доступній формі надається на першому занятті з кожної дисципліни. Як недолік ЕГ відзначає обмеженість доступу здобувачів до силабусів (тільки через унікальні логін та пароль).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень здійснюється переважно за рахунок участі викладачів і здобувачів споріднених ОП у госпдоговірних НДР. Прикладів участі у НДР здобувачі ОП, що акредитується, не наведено. Здобувачі приймають участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі випускової кафедри виконують значний обсяг НДР у формі наукового супроводу проектно-вишукувальних і будівельних робіт за специфікою ОП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціональна діяльність обмежується закордонними стажуваннями викладачів випускової кафедри та публікацій у закордонних виданнях. Інших видів інтернаціональної діяльності під час реалізації ОП ЕГ не виявила.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання знань регулюються положеннями НТУ, є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ВО ПРН для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Оцінювання здійснюється за шкалами: національною, 100-бальною та ECTS.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт ВО за спеціальністю 192 за бакалаврським рівнем відсутній. Підсумкова атестація здобувачів ВО здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Тематика проектів відповідає напрямку ОП.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження регулюються положеннями НТУ. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін наведені в ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не відзначалось.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі. Для перевірки кваліфікаційних робіт з 2019 р. застосовується ПЗ UNICHEK

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

В цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення цілей та ПЦР ОП, хоча відзначається невелика кількість штатних викладачів випускової кафедри з науковими ступенями.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються Положеннями ЗВО, є прозорими та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці в достатній мірі залучені до реалізації ОП шляхом проведення практичних і лабораторних занять, головуванні у ДЕК.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що підтверджене ЕГ за результатами бесід

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Професійний розвиток викладачів здійснюється переважно шляхом підвищення кваліфікації, участі у госпдоговірних НДР з наукового супроводу проектно-вишукувальних та будівельних робіт. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з чинним Положенням НТУ.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом рейтингування кафедр та преміювання їх співробітників згідно з цим рейтингом, а також призначенням надбавок за наукові ступені та вчені звання. Випускова кафедра обіймає високі позиції у рейтингах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення в цілому забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Як недолік ЕГ відзначає застарілість частини літератури та навчально-методичного забезпечення, посилення у НМЗ на нечинні нормативні документи тощо.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП ВНЗ забезпечує.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Безпека життєдіяльності здобувачів та викладачів забезпечується, для задоволення їх потреб та інтересів функціонують спортивні секції, плавальний басейн. Психологічну допомогу здійснює соціальний педагог. Як недоліки відзначається некоректна форма журналів з інструктажу, а також відсутність психологічної служби.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримку здобувачів ВО, що навчаються за ОП в цілому забезпечуються.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП, в цілому забезпечено. У НТУ діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями. ЕГ сумнівається у відповідності наявних пандусів і санвузлів нормативним вимогам і вказує на необхідність їх обстеження сертифікованим експертом.

7.6 Найявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються відповідними Положеннями НТУ та є чіткими та зрозумілими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються чинними Положеннями НТУ. ОП щорічно переглядаються із залучення стейкхолдерів. Як недоліки ЕГ відзначає фактичне те, що здобувачі ВО продовжують розглядатись як об'єкт, а не суб'єкт освітнього процесу, а також щорічне перенесення численних помилок, що містились у ОП 2016 р. у її більш пізні редакції.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Як недолік ЕГ відзначає неможливість виділення думки здобувачів ОП під час опитувань, які проводяться загалом для здобувачів всіх ОП транспортного факультету.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть активну участь у періодичному перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості як партнери.

8.4 Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП наявна, проте ЕГ відзначає, що вона не носить системного характеру.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Існуюча система забезпечення якості в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП, але спрацьовує недостатньо оперативно.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП ТБКВМ акредитується вперше. Після попередніх акредитацій інших ОП ВНЗ усунував відзначені недоліки, але частково.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Можна вважати, що в академічній спільноті ВНЗ культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею, сформувалась.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, регламентуються чинними нормативними документами НТУ, є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкт ОП або змін до неї з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО. Проте ЕГ не отримала доказів, що це відбувається не пізніше, чим за місяць до їх затвердження.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП на офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднюється своєчасно.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Удосконалити порядок опитування здобувачів ВО та комунікації ЗВО з роботодавцями. Удосконалити документування врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Перевірити та забезпечити коректність застосування для ОП дескрипторів НРК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Ретельно опрацювати відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання. Збільшити загальну кількість вибіркового складових ОП. Забезпечити спеціалізовано-професійну предметну область за рахунок не тільки вибіркового, а й нормативних складових ОП. Чітко визначити, які саме компетентності досягаються під час практик. Упорядкувати процедуру вибору індивідуальної освітньої траєкторії, особливо здобувачами ВО, що тільки зараховані на 1 курс. Ретельно документувати факт вибору здобувачами ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Удосконалити порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, передбачивши можливість визнання результатів, отриманих не тільки у ЗВО-партнерах, та деталізувавши процедуру усунення академічної різниці. Визначити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Забезпечити належне функціонування вільного вибору ОК здобувачами ВО. Надати вільний доступ (без паролів тощо) здобувачам до силабусів. Ретельно документувати факт вибору здобувачами ОК. Надати вільний доступ здобувачам до силабусів. Посилити інтернаціональну діяльність у формі закордонних стажувань викладачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Поступово поширювати застосування ПЗ UNICHEK на курсові проекти і роботи.

Критерій 6. Людські ресурси

Розробити і реалізовувати програму підвищення академічного рівня штатних викладачів випускової кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити навчально-методичне забезпечення, забезпечити посилання на актуальні нормативні джерела. Забезпечити правильне оформлення інструктажів з охорони праці. Створити в НТУ психологічну службу. Забезпечити відповідність пандусів і санвузлів для осіб з обмеженими можливостями чинним нормативним вимогам і задокументувати цю відповідність.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Ретельно документувати участь здобувачів ВО у перегляді ОП, фіксуючи у протоколах пропозиції, їх обговорення та ступінь врахування. Під час наступного перегляду ОП ретельно відредагувати її текст. Документувати реагування на виявлені недоліки в ОП. Під час обробки результатів опитувань забезпечити можливість відокремлення результатів для здобувачів конкретної ОП від усього факультету. Визначити відповідального за аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП та систематизувати цю інформацію.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Своєчасно оприлюднювати на веб-сайті ЗВО проекти змін до ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, забезпечивши можливість ідентифікації дати завантаження проекту на сайт.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ