

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний транспортний університет</b>
Освітня програма	<b>32590 Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>142 Енергетичне машинобудування</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.07.2020 р.

Справа № 0502/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 14 "Електрична інженерія" у складі:

Георгій Лисяк – головуєчий,  
Андрєєва Оксана Олександрівна,  
Ванєєв Сергій Михайлович,  
Дудник Олексій Сергійович,  
Лазуренко Олександр Павлович,  
Луценко Іван Миколайович,  
Панченко Владислав Вадимович,  
Рябенко Олександр Антонович,  
Сергій Пелих,  
Щокін Вадим Петрович,

за участі запрошених осіб:

Говорова Катерина Владленівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний транспортний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32590</b>
Назва ОП	<b>Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів</b>
Галузь знань	<b>14 Електрична інженерія</b>
Спеціальність	<b>142 Енергетичне машинобудування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми "Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів" полягають у наданні вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 142 Енергетичне машинобудування. Розгляд зазначеної ОП, Концепції діяльності НТУ на 2019-2025 роки та інших документів свідчить, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії діяльності НТУ.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та потреб ринку праці у транспортній галузі. При розробці ОП врахувалися пропозиції ДП "ДержавтотрансНДІпроект"

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП "Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів" була затверджена у 2016 р. За чотири роки її використання галузь розвивалася і відповідні тенденції її розвитку необхідно постійно враховувати шляхом внесення необхідних доповнень і коректив з врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма була розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 Енергетичне машинобудування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Національної рамки кваліфікацій СВО України. Інтегральна, загальні та фахові програмні компетентності, а також результати навчання за ОП корелюють з відповідними пунктами цього стандарту (наказ МОН України № 1136 від 19.10.2018 р.).

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Освітня програма «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» відповідає вимогам законодавства та затверженому у 2018 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 "Енергетичне машинобудування" і складає 240 кредитів ЄКТС, зокрема 163,5 кредитів ЄКТС – обов'язкові освітні компоненти, 60 кредитів ЄКТС – вибіркові освітні компоненти, 9 кредитів ЄКТС – практична підготовка, 7,5 кредитів ЄКТС – державна атестація.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітні компоненти включені до освітньої програми. Послідовність вивчення цих компонентів має логічну структуру та дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітні компоненти відповідають ОП та предметній області спеціальності 142 Енергетичне машинобудування. Результати навчання включені до нормативної складової ОП.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством**

Структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством. Проте процедура вибору таких дисциплін потребує удосконалення шляхом розширення набору вибіркових дисциплін у межах ЗВО.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобуття необхідної компетентності. При цьому обсяг навчальної практики становить три кредити, технологічної (виробничої) практики - три кредити, переддипломної практики - три кредити. Обсяг лабораторних робіт складає 956 годин, тобто 28,3% від загальної кількості годин аудиторних занять (3375) у навчальному плані з врахуванням вибіркових дисциплін.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Навчальний план забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок комунікацій, лідерства, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах і вміння працювати в команді.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Освітні компоненти ОП надають можливість досягнути результатів навчання, що відповідають даній кваліфікації.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

В новій редакції освітньої програми потрібно врахувати пункт 4.3.11 Положення про організацію освітнього процесу в НТУ та зменшити кількість курсових робіт/проектів.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування GER**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» є у вільному доступі і є зрозумілими. Абітурієнти можуть знайти всю інформацію, що їм потрібна для вступу на навчання першого рівня підготовки.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Програма фахового вступного випробування передбачає врахування особливостей ОП для вступників з іншої спеціальності ОКР молодшого спеціаліста.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на даній ОП не було, крім тих, що відносяться до вступу зі скороченим строком навчання.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відсутній документ для перезарахування кредитів отриманих у неформальній освіті.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (GER)**

Рівень В

## **Обґрунтування GER**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), сприяють досягненню програмних результатів навчання. Використання студентоцентрованого підходу є доказом відповідності навчання принципам академічної свободи.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Здобувачі проявляють обізнаність щодо формування їх підсумкового балу та інших складових оцінювання знань, згідно з результатами опитувань.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Специфіка навчання за даною ОП передбачає проведення експериментів, аналізу та узагальнення отриманих результатів, що є дослідницькою складовою майбутньої кваліфікаційної роботи.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Освітній процес забезпечений базами практики профільних підприємств та організацій для набуття практичних навичок. Згідно з наявними документами формування змісту оновленої ОП відбулося з урахуванням побажань роботодавців. Позитивним є виконання прикладних наукових досліджень у рамках курсових робіт (проектів) та кваліфікаційної роботи.

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

В ОП відсутня інформація про іноземних студентів та здобувачів, які мають досвід стажування за кордоном чи приймали участь у програмах академічної мобільності. Необхідно активізувати інформування здобувачів вищої освіти щодо їх можливостей формування змісту ОП.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, це наведено в Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Критерії оцінювання чітко структуровані та зрозумілі.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

У стандарті вищої освіти бакалавра за спеціальністю 142 Енергетичне машинобудування (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/142-energetichne-mashinobuduvannya-bakalavr.pdf>), передбачається атестація у формі прилюдного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; або атестаційного екзамену і прилюдного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-dek.pdf>). Існує певна невідповідність документів, але ОПП відповідає стандарту вищої освіти.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)), наведена процедура повторного складання семестрового контролю, яка поділяється на 2 види: повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок, та повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Оцінювання та оскарження результатів добре сформовані в процедурі оцінювання результатів навчання здобувачів.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В НТУ використовуються технологічні рішення, для протидії порушенням академічної доброчесності, а саме перевірка кваліфікаційних робіт бакалаврів за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів. Потребує активізації робота для збільшення рівня академічної доброчесності.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів**

## **навчання**

Академічна та/або професійна кваліфікація більшості викладачів забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання. Науково-педагогічні працівники дотримуються мінімум 4 підпунктів п.30 Ліцензійних вимог. Це підтверджується наявністю фахових публікацій за тематикою кафедри, статей у виданнях, що включені до наукометричних баз (Web of Science, Scopus), монографій, підручників та посібників, методичних рекомендацій, статей в науково-практичних виданнях тощо. Проте не всі викладачі мають за останні п'ять років публікації у виданнях що включені до наукометричних баз (Web of Science, Scopus).

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, оскільки проходять згідно затвердженого положення за відкритим конкурсом. Відповідно до положень спочатку кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр, вони повинні відповідати профілю кафедри та, в залежності від посади, мати науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання. Голосування відбувається таємно. Далі висновки кафедри передаються на розгляд конкурсної комісії. Рекомендації кафедри та конкурсної комісії передаються на розгляд Вченої ради факультету. Доценти, старші викладачі, викладачі, асистенти обираються за конкурсом таємним голосуванням Вченою радою факультету, а професори - Вченою радою університету.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці приймають активну участь у провадженні освітньої діяльності за ОП. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії НТУ» для організації та реалізації освітнього процесу в якості голів Екзаменаційних комісій з захисту випускних робіт бакалавра залучаються провідні фахівці галузі (до складу можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців). Залучення роботодавців до освітнього процесу є однією з позитивних сторін цієї ОП.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НТУ для викладання на ОП «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів», залучає професіоналів-практиків ДП «ДержавтотрансНДІпроект» для проведення аудиторних занять. Здобувачі вищої освіти мають змогу відвідувати тематичні заняття та екскурсії на базі філії кафедри при лабораторії названого ДП, безкоштовно використовувати для проведення досліджень їх лабораторне обладнання, проходити практику в державних і приватних підприємствах у галузі двигуно- і автомобілебудування.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

НТУ сприяє професійному розвитку викладачів. Професійний розвиток викладачів можливий за декількома напрямками: власними силами НТУ – Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів; підвищення кваліфікації викладачів за рахунок співпраці з профільними підприємствами та іншими закладами вищої освіти; сприяння академічній мобільності науково-педагогічних працівників (два викладачі за цією ОП проходили стажування у Жешувській політехніці за програмою Erasmus+, Республіка Польща).

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Щорічно відповідно до Положення про рейтингове оцінювання складається рейтинг викладачів. Цей рейтинг стимулює до професійного зростання, оскільки за його результатами викладачі мають змогу отримати ректорську надбавку. Відповідно до положення, показники рейтингу можуть бути використані при преміюванні викладачів, конкурсному відборі, підвищенні на посаді тощо.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

НТУ має сучасну інфраструктуру, яка включає: центральній та навчальний корпуси, студмістечко, спорткомплекс, базу відпочинку, комп'ютерні класи тощо. Кафедра «Двигуни і теплотехніка», де реалізується ОП «Технічне

обслуговування і діагностика автомобільних двигунів», має лабораторію випробування ДВЗ і паливної апаратури, площею близько 150 кв.м.

## **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів в ЗВО є безоплатним. Всі учасники освітнього процесу вільно користуються інфраструктурою ЗВО і інформаційними ресурсами.

## **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Здобувачі проходять періодичні інструктажі з техніки безпеки (під час поселення в гуртожиток, перед проходженням практики, при виконанні лабораторних робіт). Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє вимоги санітарних норм. Університет забезпечує безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти, проте немає системи щодо аналізу психологічного стану студентів.

## **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

НТУ має чітку структуру і зрозумілий порядок комунікації для всіх учасників освітнього процесу. Існує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Розроблені анкети і проводяться опитування студентів щодо якості навчання, призначення стипендій та інших питань. Результати і аналіз анкетування також доступні на офіційному сайті <http://www.ntu.edu.ua>.

## **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, створені достатні умови для реалізації права на освіту. Розроблений Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями. В університеті є пандуси, широкі дверні проходи, підлога без порогів тощо. Наразі здобувачі ВО за ОП «Технічне обслуговування і діагностика автомобільних двигунів» з особливими потребами відсутні.

## **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Правилами внутрішнього розпорядку НТУ (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicnainf/rozporyadok.pdf>), де визначені права та обов'язки здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та персоналу університету, порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті розроблено Антикорупційну програму: <http://vstup.ntu.edu.ua/antikorprog.pdf>. Антикорупційні заходи скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень; мінімізацію та усунення їх наслідків.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

## **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм базуються на процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (в частині сертифікації системи управління якістю) та на основі Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті. Проте відділ забезпечення якості вищої освіти іще знаходиться на етапі становлення. При цьому освітня програма «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень) не оновлювалася з 2016 р. (див. зауваження до підкритерію 1.3).

## **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**



У теперішній час в НТУ розробляється механізм залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості через проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін та робочих зустрічей зі здобувачами вищої освіти. Наразі розглядувана ОП розміщена для обговорення на сайті НТУ.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Наразі проводиться обговорення розміщеної на сайті університет ОП «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень), оновлення якої намічено на 2020 р. Планується також залучення роботодавців до процесу перегляду цієї ОП.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

В університеті використовується досвід збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за іншими освітніми програмами. Зараз напрацьовується процедура моніторингу кар'єрного зростання випускників ОП «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень).

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Процедура моніторингу якості вищої освіти в НТУ для превентивного виявлення та усунення недоліків в освітній програмі зараз лише розробляється.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за ОП «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень) відсутні. Під час освітнього процесу враховуються в певній мірі зауваження та побажання за іншими ОП.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ОП може бути забезпечена постійним моніторингом освітніх компонентів, новітніми методами і технологіями викладання, поняттями академічної доброчесності і наукової етики за умови функціонування чіткої системи забезпечення якості вищої освіти. Проте НТУ знаходиться на етапі формування культури якості освітнього процесу. В університеті розроблено «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти». Організовано спілкування між академічною спільнотою та адміністрацією ЗВО у режимі онлайн.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На офіційному сайті НТУ відображені документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також публічна інформація, яка передбачена законодавством. Проте відсутнє положення, що визначає політику та процедури врегулювання таких конфліктних ситуацій, як сексуальні домагання та дискримінація.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

В теперішній час на сайті університету висвітлено проєкт оновлення освітньої програми «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень).

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про ОП «Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів» (перший освітній рівень) була висвітлена на сайті НТУ, і яка є доступною за посиланням ([http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/EM\\_DD.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/EM_DD.pdf)).

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. Оновити ОП з врахуванням існуючих тенденцій розвитку галузі і потреб ринку праці, а також з врахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 2. При визначенні програмних результатів навчання бажано звернути увагу на формування навичок розв'язання проблемних ситуацій, самовдосконалення та професійного розвитку.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Удосконалити процедуру вибору дисциплін шляхом розширення набору вибіркового дисциплін в межах ЗВО. 2. Посилити рівень інформованості здобувачів вищої освіти для забезпечення вибору дисциплін з інших навчальних планів університету. 3. Активізувати роботу щодо забезпечення можливості підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Посилити інформування студентів про основні нормативні документи, за якими вони навчаються. 2. Розробити положення щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також щодо отримання здобувачами ВО додаткової неформальної освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розробити силабуси навчальних дисциплін з врахуванням передового досвіду у галузі знань 14 Електрична інженерія за спеціальністю 142 Електричне машинобудування та ОП 32590 Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів. 2. Передбачити в ОП можливість залучення до навчання іноземних студентів та студентів за обміном для активізації студентської мобільності і обміну досвідом.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Посилити роботу щодо підвищення рівня акредитаційної доброчесності.

**Критерій 6.** Людські ресурси

1. Залучати всіх викладачів до опублікування наукових робіт у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та WoS.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Розробити систему аналізу психологічного стану студентів та надання їм (за потреби) анонімних послуг психолога.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Активізувати роботу проектної групи з оновлення ОП "Технічне обслуговування та діагностика автомобільних двигунів". 2. Завершити формування в університеті відділу з забезпечення якості вищої освіти. 3. Залучати здобувачів вищої освіти та роботодавців до процесу оновлення ОП. 4. Розробити процедуру моніторингу кар'єрного зростання випускників на основі результатів роботи в цьому напрямі за іншими ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Розробити положення, яке визначає політику та процедури врегулювання таких конфліктних ситуацій, як сексуальні домагання та дискримінація. 2. Практикувати періодичне оприлюднення на сайті університету ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛИСЯК ГЕОРГІЙ МИКОЛАЙОВИЧ**