

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0324-354 від 22.11.2019
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національний транспортний університет
ID ОП у ЄДЕБО	32596
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди, перший (бакалаврський) рівень, 19 Архітектура та будівництво, 192 Будівництво та цивільна інженерія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://www.ntu.edu.ua/zviti-vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnih-program/ http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/Zvit/zvit_op_aeroporty.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Бородіна Наталія Анатоліївна
Члени експертної групи	Піщева Тетяна Іванівна Дронов Федір Олександрович
Залучений представник роботодавців	Не залучалися
Спостерігачі	Не залучалися
Дати виїзду до ЗВО	17.12.2019 – 19.12.2019

Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://www.ntu.edu.ua/zviti-vidomosti-pro-samootsinyuvannya-osvitnih-program/ http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rozkl_rob_ex_aeroporty.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	28.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми “Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» Національного транспортного університету (далі – ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування Національного транспортного університету, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для Національного транспортного університету, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і Національного транспортного університету. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми: відсутні.

Обґрунтування:

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях про самооцінювання ОП. Недостовірних відомостей не виявлено. Національний транспортний університет не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу, заявленими в програмі виїзду експертної групи.

3. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП критеріям акредитації відповідає.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Сильні сторони:

1. ОП має унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», оскільки вона враховує необхідність надання комплексних практичних знань в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за всіма спеціальностями, що визначені Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266) у мірі необхідній для виконання робіт за відповідним рівнем національної рамки кваліфікації (НРК) з проектування, будівництва та експлуатація аеропортів, аеродромних конструкцій та споруд.

Позитивні практики:

1. ОП спрямована на залучення до освітнього процесу різнопланових підприємств і організацій, сфера діяльності яких пов'язана з аеропортами, аеродромними конструкціями та спорудами.
2. ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» має стратегію сталого розвитку на 2020-2030 р.р., яку розробив завідувач кафедри аеропортів (випускна кафедра), д.т.н. Гамеляк Ігор Павлович. В Стратегії чітко визначена мета, яка полягає у вирішенні базових проблем аеропортобудування шляхом підготовки фахівців для проектування, будівництва і експлуатації аеропортів та аеродромів. Визначений в Стратегії розвиток ПО враховує ряд світових тенденцій. Стратегія передбачає: розвиток та оновлення наукової школи; дотримання принципу навчання через наукову діяльність; виконання дослідницької діяльності молодими ученими; підготовку наукових та педагогічних кадрів; наявну дослідницьку інфраструктуру; наявну інноваційну та виробничу інфраструктури; популяризацію наукового напрямку та проведення науково-технічних заходів; підвищення рівня публікаційної активності; підготовку цілого ряду наукових видань; співпрацю з бізнесом та промисловістю; співпрацю з міжнародними закладами та організаціями, іноземними фірмами та виробниками; розробку та впровадження пропозицій з підвищення якості освітнього процесу.
3. Викладачі залучаються до виконання досліджень в рамках здійснення договірних робіт, у тому числі науково-дослідних.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони:

1. Відсутня загально прийнята в НТУ процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому Положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.
2. Форми і методи навчання і викладання не відповідають в повній мірі вимогам студентоцентрованого підходу.
3. Учасники освітнього процесу необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використанні відповідних технологічних рішень протидії порушень.

4. Відсутня прозора процедура проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників.
5. У ЗВО не має чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Суттєві зауваження:

1. На сайті ЗВО відсутня сторінка ОП.
2. ЗВО не залучає учасників освітнього процесу (здобувачів, випускників, роботодавців) до розробки та удосконалення ОП.
3. На сайті ЗВО не в повній мірі забезпечена інформативність щодо ОП.
4. «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті» не містить чіткої та прозорої процедури проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників.
5. На сайті ЗВО не забезпечена інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.

Рекомендації з удосконалення ОП:

1. Розглянути можливість заміни гаранта ОП науково-педагогічним працівником, який працює за основним місцем роботи на випусковій кафедрі. Враховуючи наявну розробку стратегії сталого розвитку на 2020-2030 р.р. ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди», яку розробив завідувач кафедри аеропортів (випускова кафедра), д.т.н. Гамеляк Ігор Павлович, рекомендується Національному транспортному Університету призначити гарантом ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» - д.т.н. Гамеляка І.П.
2. Гаранту ОП провести організаційну роботу з визначення потенційних роботодавців випускників за ОП та залучити їх до освітнього процесу, у тому числі до удосконалення ОП, а також в більшій мірі залучити до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
3. Гаранту ОП провести організаційну роботу щодо перегляду ОП зі всіма категоріями учасників освітнього процесу з метою її удосконалення. При перегляді ОП передбачити:
 - вилучення існуючих змістових неточностей;
 - уточнення кваліфікації (не співпадає на титулі ОП і в 1 розділі ОП);
 - рецензування та оновлення компетентностей;
 - введення нових навчальних дисциплін та практик, які будуть у повній мірі реалізовувати оновлені компетентності;
 - вилучення або оновлення навчальних дисциплін та практик, які не відповідають оновленим компетентностям.
4. Підкатегорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ», яка зараз знаходиться в категорії «СТУДЕНТАМ», включити до основних категорій на сайті ЗВО (<http://www.ntu.edu.ua/>) тобто додати її до переліку верхньої горизонтальної вибіркової частини, там де знаходяться посилання на категорії: «ГОЛОВНА», «УНІВЕРСИТЕТ», «ПІДРОЗДІЛИ»... Освітні програми з підкатегорії «192 Будівництво та цивільна інженерія» винести до загального списку ОП, бажано для програми, які відносяться до однієї спеціалізації, надати назву спеціальності. Таким чином, при вході в Категорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ» повинна відкриватися сторінка з переліком всіх освітніх програм, в дужках повинні зазначатися рівень вищої освіти та терміни дії ОП (при цьому програми, які по тим чи іншим причинам завершили свій термін дії не повинні вилучатись з даного переліку).

5. Наприклад:

192 Будівництво та цивільна інженерія:

- Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Мости і транспортні тунелі (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Мости і транспортні тунелі (рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)

На освітні програми мають бути гіперпосилання, які дадуть можливість переходу не на саму програму, а на сторінку конкретної ОП. На сторінці ОП повинен розміщуватися файл з ОП (передбачити можливість його скачування), а також надаватись наступна інформація (з врахуванням вимог Статті 30. «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту»):

- назва ОП;
 - номер протоколу вченої ради та дата затвердження ОП;
 - дата введення в дію ОП;
 - коротка анотація щодо ОП (до 1500 знаків);
 - номер та дата сертифікату про акредитацію освітніх програм з зазначенням органу який видав цей сертифікат;
 - ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти за ОП (за останніх 5 років);
 - мова (мови) освітнього процесу;
 - результати моніторингу якості освіти за ОП;
 - правила прийому за ОП на поточний рік (можливе гіперпосилання на відповідну сторінку сайту ЗВО);
 - умови доступності закладу освіти за даною ОП для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
 - розмір плати за навчання за даною освітньою програмою;
 - інша інформація, що оприлюднюється на вимогу законодавства / за рішенням ЗВО.
6. Переглянути «Положення про проведення конкурсу; прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників у Національному транспортному Університеті» на відповідність вимогам законодавства України, у тому числі внести читку процедуру проведення конкурсів на заміщення вакантних посад, та затвердити в установленому порядку нову редакцію цього Положення.
 7. На сайті ЗВО забезпечити інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.
 8. Удосконалити системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів освітнього процесу.
 9. Університету розробити документ (або оновити існуючі) в якому була б визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.
 10. Університету розробити документ (або оновити існуючі) в якому була б визначена процедура вирішення конфліктних ситуацій.
 11. Розвивати матеріально-технічну базу випускової кафедри (за рахунок грантів, шляхом залучення роботодавців, тощо).

12. Розширювати репозитарій та продовжувати роботу над підтримкою студентських потреб.
13. Запровадити практику системи оцінки НПП здобувачами вищої освіти для постійно діючого моніторингу та підвищення ефективності надання освітніх послуг.
14. Створити належні умови щодо навчання за ОП здобувачів вищої освіти з особливими потребами.
15. На офіційному веб-сайті НТУ постійно оприлюднювати інформацію щодо провадження діяльності у сфері вищої освіти, що визначена ЗУ «Про вищу освіту».
16. Врахувати інші рекомендації з удосконалення ОП, які надані по кожному критерію.

4. Аналіз

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП мають професійний характер, сформульовані чітко, відповідають місії та стратегічним цілям закладу, які зазначені у Стратегії розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки, яка затверджена Вченою радою НТУ (протокол від 30.05.2019 р. № 5:.. Згідно зазначеної Стратегії розвитку (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf) місія Університету полягає у задоволенні потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Стратегічна мета полягає в сприянні самореалізації студентів, викладачів, працівників Університету та формуванню високоосвіченої, національно свідомої та гармонійно розвиненої особистості, здатної незалежно мислити і діяти згідно з принципами добра й справедливості.

Мета і цілі ОП чітко сформульовані. Мета ПО - надати освіту в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і з широким доступом до працевлаштування. Цілі ОП – забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 192 «Будівництво та цивільна інженерія», здатності до виробничої і наукової діяльності, підготувати студентів із особливим інтересом до певних галузей будівництва для подальшого навчання.

Цілі програми узгоджені з кваліфікаційними характеристиками професій працівників, які визначені в розділі 4 ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Проведені зустрічі показали, що стейкхолдери (крім робочої групи за ОП) не були залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання.

Зустрічі у фокус-групах визначили для всіх учасників освітнього процесу їх роль у формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. За результатами зустрічей, які відбулися в рамках програми виїзду експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи, Гарант ОП та завідувач випускової кафедри, визначили свою готовність до удосконалення ОП, у тому числі залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Для ОП існують явні тенденції розвитку спеціальності, які полягають у потребі спеціалістів за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Аналіз ринку праці показав попит на фахівців спеціалізації «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди», як в межах України, так і за кордоном.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання впливають із галузевого та регіонального контексту, який чітко прослідковується як в компонентах ОП, так і в програмних компетентностях.

ОП не враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю ОП для першого (бакалаврського) рівня відсутній.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильні сторони:

1. ОП має унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», оскільки вона враховує необхідність надання комплексних практичних знань в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за всіма спеціальностями, що визначені Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266) у мірі необхідній для виконання робіт за відповідним рівнем національної рамки кваліфікації (НРК) з проектування, будівництва та експлуатація аеропортів, аеродромних конструкцій та споруд.
2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання впливають із галузевого та регіонального контексту, який чітко прослідковується як в компонентах ОП, так і в програмних компетентностях.
3. Існують явні тенденції розвитку спеціальності і попит на випускників ОП.

Позитивні практики:

1. ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» має стратегію сталого розвитку на 2020-2030 р.р., яку розробив завідувач кафедри аеропортів (випускова кафедра), д.т.н. Гамеляк І. В Стратегії чітко визначена мета, яка полягає у вирішенні базових проблем аеропортобудування шляхом підготовки фахівців для проектування, будівництва і експлуатації аеропортів та аеродромів. Визначений в Стратегії розвиток ПО враховує

ряд світових тенденцій. Стратегія передбачає: розвиток та оновлення наукової школи; дотримання принципу навчання через наукову діяльність; виконання дослідницької діяльності молодими ученими; підготовку наукових та педагогічних кадрів; наявну дослідницьку інфраструктуру; наявну інноваційну та виробничу інфраструктури; популяризацію наукового напрямку та проведення науково-технічних заходів; підвищення рівня публікаційної активності; підготовку цілого ряду наукових видань; співпрацю з бізнесом та промисловістю; співпрацю з міжнародними закладами та організаціями, іноземними фірмами та виробниками; розробку та впровадження пропозицій з підвищення якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабкі сторони: відсутні.

Недоліки:

1. Стейкхолдери (крім робочої групи за ОП) не були залучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання.
2. ОП не враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Переглянути ОП з метою усунення вказаних вище недоліків.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності):

Факти, докази та їх аналіз:

Виходячи зі змісту ОП та навчального плану обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП складає 178,5 (тобто 75,5 % від загального обсягу ОП у кредитах). Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 61,5 (тобто 25,5 % від загального обсягу ОП у кредитах). Такий обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, зважаючи на відсутність стандарту. Регулюється положенням про організацію освітнього процесу:

http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП надає загальну інформацію та необхідні реквізити ЗВО в якому реалізується, описує предметну область, визначає орієнтацію та фокус, встановлює придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік компетентностей випускника, окреслює програмні результати навчання та ресурсне забезпечення її реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, у тому числі надає структурно-логічну схему їх вивчення, відображає форми атестації здобувачів і відповідність навчальних дисциплін компетентностям та результатам навчання, включає матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам та матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК, містить перелік нормативних посилань.

Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво. Забезпечення компонентів ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» здійснюють багато кафедр НТУ, кафедра аеропортів – є випускова кафедра. Навчальні (робочі) програми дисциплін враховують, що рівень кваліфікації за ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» відповідно до НРК, Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) для навчання впродовж життя:

перший (бакалаврський) рівень, сьомий рівень НРК. Зміст ОП відповідає предметній області, яка регламентується галузевими вимогами, які в свою чергу визначають стандарти компетентності, професійні стандарти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до відомостей про самооцінювання, змісту ОП, п.5. «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf), а також за результатами опитування фокус-групи зі складу здобувачів вищої освіти, було зроблено висновок, що ОП передбачає можливість (61,5 кредитів ЄКТС, що складає 25,6 %) для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. В НТУ діє організація навчання через різні форми: денна, заочна, дистанційна. Здобувачам вищої освіти надається можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі 61,5 кредитів ЄКТС від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС в ОП. За результатами опитування фокус-груп зі складу здобувачів вищої освіти, а також представників роботодавців було зроблено висновок, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вибіркові дисципліни здобувачі обирають блоками. За результатами опитування визначено, що здобувачі задоволені інформацією, яка їм надається для вибору «вибіркові» дисципліни. Після обрання дисциплін створюється індивідуальний навчальний план для кожного здобувача вищої освіти. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії полягає у реалізації індивідуального графіку навчання здобувачів вищої освіти, що працюють та (або) мають особливі потреби (народження дитини тощо). Оформлюється індивідуальний графік, за яким відбувається навчання та проведення контрольних заходів. Експертам під час виїзної експертизи були надані документальні підтвердження вищеназваних підходів, а здобувачі при опитуванні підтвердили, що мають зазначені вище можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та дуже цим задоволені.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Специфіка ОП передбачає в обов'язковому порядку формування у здобувачів соціальних навичок, тому зміст ОП та робочих програм навчальних дисциплін направлений на набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). За даною ОП є

певний перелік дисциплін, що мають такі коди н/д (таблиця 2.1. ОП) ГСЕ.Н.01, ГСЕ.Н.02, ГСЕ.Н.03, ГСЕ.Н.04, ГСЕ.Н.05, ГСЕ.Н.06, МПН.Н.01, МПН.Н.02, МПН.Н.03, МПН.Н.04, які забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Це було з'ясовано під час виїзної експертизи з бесідами зі здобувачами вищої освіти та з випускниками минулих років.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Сукупність результатів навчання, які описані в ОП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випускникам ОП – Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр з будівництва та цивільної інженерії», що відповідає сьомому рівню НРК України. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзду було підтверджено, що ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» є міждисциплінарною. Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОП застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку гаранту ОП, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Під час виїзної експертизи ретельно були оглянути ОП, навчальний план, відомості, що викладені в таблицях до ОП, та з'ясовано, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності; освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему; освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних РН.

Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 3401 година (47,24%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 3799 години (52,76%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОП відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди».

Під час зустрічей з керівництвом та академічним персоналом було з'ясовано, що ЗВО розглядає можливості впровадження дуальної форми освіти. Наразі на теперішній час в НТУ України запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищенням якості підготовки та з урахуванням вимог роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Сильні сторони:

1. ОП має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти, інформація викладена коректно та достатньо повно.
2. ОП та предметна складова освітніх компонент хоча і має загально-дослідницький характер, але базуються на предметній області за ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди», що позитивно впливає на результати навчання здобувачів.

Позитивні практики:

1. Освітній процес в НТУ України побудований таким чином, що він не обмежується кредитним обсягом, здобувачі можуть і отримують будь-яку індивідуальну консультацію і методичну допомогу від викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Слабкі сторони:

1. Співпрацю з роботодавцями та випускниками зумовлює здобуття навичок soft skills у здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Розвиток цих навичок для здобувачів вищої освіти це об'єктивна вимога ринку праці.

Недоліки:

1. ЗВО не залучає учасників освітнього процесу (здобувачів, випускників, роботодавців) до розробки та удосконалення ОП.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Переглянути ОП залучивши всі категорії учасників освітнього процесу з метою її удосконалення.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті (<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>). Перелік документів для вступу також розташовано на сайті університету за посиланням: (<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/dokumenty-dlya-vstupu/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому до НТУ розроблені Приймальною комісією НТУ відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Програма вступних випробувань формується гарантом освітньо-професійної програми та провідними фахівцями за даною спеціальністю. Програма переглядається кожного року, до початку вступної кампанії, з урахуванням змін в науковому середовищі за даною спеціальністю. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальностями 192 «Будівництво та цивільна інженерія» – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки, який не відповідає обраній спеціальності)). Фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі з використанням тестових технологій. Білет фахового вступного випробування містить 14 питань двох рівнів складності з основних профільюючих дисциплін.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НТУ та Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НТУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на вебресурсах університету.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НТУ, не розроблений. Під час зустрічей з здобувачами, академічним персоналом, адміністративним персоналом та керівництвом було визначено готовність закладу до удосконалення, у тому числі в питанні можливості визнання в НТУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Передбачається, що це питання буде розглянуто і вирішено при підготовці змін до Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Сильні сторони:

1. Процедура вступу є доступною і зручною для абітурієнтів, вона відповідає самій специфіці освітньої програми.
2. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень і всі вимоги при вступі є обґрунтованими.
3. Академічна мобільність врегульована.

Позитивні практики: не визначено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Слабкі сторони:

1. Процедuru визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, потрібно прописати чітко та зрозуміло в окремому Положенні. Наразі це відбувається кожного разу в індивідуальному випадку.

Недоліки:

1. На сайті ЗВО відсутня сторінка ОП.
2. На сайті ЗВО не в повній мірі забезпечена інформативність щодо ОП.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Підкатегорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ», яка зараз знаходиться в категорії «СТУДЕНТАМ», включити до основних категорій на сайті ЗВО (<http://www.ntu.edu.ua/>) тобто додати її до переліку верхньої горизонтальної вибіркової частини, там де знаходяться посилання на категорії: «ГОЛОВНА», «УНІВЕРСИТЕТ», «ПІДРОЗДІЛИ»... Освітні програми з підкатегорії «192 Будівництво та цивільна інженерія» винести до загального списку ОП, бажано для програми, які відносяться до однієї спеціалізації, надати назву спеціальності. Таким чином, при вході в Категорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ» повинна відкриватися сторінка з переліком всіх освітніх програм, в дужках

повинні зазначатися рівень вищої освіти та терміни дії ОП (при цьому програми, які по тим чи іншим причинам завершили свій термін дії не повинні вилучатись з даного переліку). Наприклад:

192 Будівництво та цивільна інженерія:

- Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів (рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Мости і транспортні тунелі (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Мости і транспортні тунелі (рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)
- Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів (рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.)

На освітні програми мають бути гіперпосилання, які дадуть можливість переходу не на саму програму, а на сторінку конкретної ОП. На сторінці ОП повинен розміщуватися файл з ОП (передбачити можливість його скачування), а також надаватись наступна інформація (з врахуванням вимог Статті 30. «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту»):

- назва ОП;
- номер протоколу вченої ради та дата затвердження ОП;
- дата введення в дію ОП;
- коротка анотація щодо ОП (до 1500 знаків);
- номер та дата сертифікату про акредитацію освітніх програм з зазначенням органу який видав цей сертифікат;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти за ОП (за останніх 5 років);
- мова (мови) освітнього процесу;
- результати моніторингу якості освіти за ОП;
- правила прийому за ОП на поточний рік (можливе гіперпосилання на відповідну сторінку сайту ЗВО);
- умови доступності закладу освіти за даною ОП для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розмір плати за навчання за даною освітньою програмою;
- інша інформація, що оприлюднюється на вимогу законодавства / за рішенням ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Доступ до ОП та визнання результатів навчання знаходиться на достатньому рівні та всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами, що є у вільному доступі. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання і викладання, визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (<http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>, http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), сприяють досягненню програмних результатів навчання. Це було неодноразово підтверджено (з використанням методу перехресних запитань) у ході зустрічей із здобувачами освіти, випускниками ОП, науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками. Здобувачі НТУ мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів (п. 5.5. зазначеного вище Положення).

Здобувачі освіти на зустрічі відзначили, що освітній процес відповідає їх інтересам та потребам, вони є активними учасниками у процесі навчання та викладання. Згідно пункту «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ», викладачі з метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводять періодичні усні опитування здобувачів. Під час бесіди з фокус-групою здобувачі освіти позитивно оцінили навчання за ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди». Відтак, форми навчання і викладання в межах ОП загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що інформацію щодо цілей та очікуваних результатів навчання, а також критерії оцінювання, повідомляють здобувачам викладачі на першому занятті з кожної дисципліни. Експертам були продемонстровані робочі програми з усіх дисциплін як нормативної, так і варіативної складової. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: графіку навчального процесу (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/graf-navch-p-2019-2020.pdf>), робочого навчального плану (<http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FTB-ba.pdf>), та цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі робочих програм та бесід з викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП. ОП розміщена на сайті НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>) і містить необхідну інформацію про компоненти, результати навчання. Для отримання інформації про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі користуються системою онлайн-розкладу (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час знайомства з матеріально-технічною базою, лабораторним фондом та інфраструктурою університету було підтверджено можливість поєднання навчання і досліджень на практиці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Потреба планового щорічного та при потребі оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань – 19 здійснюється по завершенню вивчення дисциплін для кожного наступного року набору, на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку (опитування здобувачів після завершення вивчення освітнього компонента), тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, результатів відповідних наукових досліджень.

Під час викладання деяких навчальних дисциплін викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі результатів власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі будівництва та цивільної інженерії.

Оновлення, перегляд та затвердження ОП здійснюється на основі «Положення про освітні програми», яке затверджене науково-методичною радою НТУ, протокол № 1 від 5.09.2019 р. та міститься на сайті НТУ за посиланням: <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході виїзду підтверджена актуальність угод, укладених в рамках міжнародних проектів, які оприлюднені на сайті університету за посиланням: <http://www.ntu.edu.ua/granti-konkursi-proekti/>. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП. Науково-педагогічні працівники та здобувачі широко використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет. Під час проведення зустрічей з академічним персоналом, було виявлено, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною політикою ЗВО щодо інтернаціоналізації вищої освіти, а сам зміст освіти, де це є застосовним, демонструє втілення сучасних досягнень світової науки в освітньому процесі за даною ОП. Джерелом оновлення освітньої програми є науково-дослідна робота та стажування в закордонних ЗВО.

Зокрема, експерти мали змогу пересвідчитися у наявності договорів про міжнародну співпрацю та стажування у європейських університетах «Тенденції системи освіти в мінливому інформаційному суспільстві Європи» 10-15 листопада 2019 року, надані сертифікати (120 академічних годин – 3,6 кредитів ЄКТС) – старший викладач Алексеєнко О.В., з університетом Падерборн (Німеччина) з 30.01.2016 по 07.02.2016 року

(48 академічних годин) – професор Рутковська І.А. та ін.

Студентка спеціальності 192 – Будівництво та цивільна інженерія, Громенко Анна Анатоліївна посіла 1 місце та отримала сертифікат переможця у конкурсі логістичних компаній «Zammleg» при підтримці Асоціації «Український логістичний альянс», науковий керівник доцент кафедри «Аеропортів» Вакарчук І.М.

В 2019 році Національний транспортний університет переміг в конкурсному відборі в рамках програми Erasmus+ проекту KA1 Академічна мобільність з Університетом Північ (Хорватія) (номер заявки 944660400 - SVEUCILISTE SJEVER), за освітньою програмою «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (посилання на результати конкурсу - <https://erasmusplus.org.ua/novyny/2557-rezultaty-konkursu-2019-rka107ism.html>).

На даний час міжінституційна угода знаходиться на підписанні в Університеті Північ (Хорватія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Сильні сторони:

1. Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.
2. Розвинені міжнародні зв'язки, підтверджені угодами з декількома іноземними організаціями, де проходять стажування викладачі та студенти.

Позитивні практики:

1. Під час освітнього процесу для набуття практичних навичок використовуються бази профільних підприємств та організацій, в тому числі і лабораторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слабкі сторони:

1. Форми і методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу відповідають не в повній мірі, але ЗВО вживає відповідних заходів для удосконалення навчального процесу.

Недоліки:

1. Відсутність силабусів за дисциплінами ОП.

Рекомендації:

1. Розробити за усіма навчальними дисциплінами силабуси, та викласти їх у відкритому доступі на сайті НТУ.
2. Розширити анкети зворотнього зв'язку, включивши в опитувальники низку перехресних та відкритих запитань.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Навчання та викладання за ОП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 4. Недоліки є, але вони несуттєві.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими. Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (п. 4)

(<http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>,
http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Форми підсумкового контролю прописані у ОП. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента прописані у робочих програмах по кожному предмету, вони є зрозумілими; окремо подається розподіл балів для екзамену, опис об'єктів оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, а також контроль самостійної роботи. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться на перших заняттях з кожної дисципліни. Для здобувачів освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації. Здобувачі зазначили, що випадків нерозуміння та непогодження з оцінкою своєї роботи не мали.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На теперішній час Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі знань 19 - Архітектура та будівництво, 192 - Будівництво та цивільна інженерія не затверджений, він проходить процедуру погодження і затвердження в установленому порядку. Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначені в п. 7 «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті»

(http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані

та робочій програмі навчальної дисципліни. Викладачі ще на початку освітнього процесу ознайомлюють здобувачів з їх правом звернутися з апеляцією. Здобувачі вищої освіти у разі виникнення питань щодо об'єктивності оцінювання можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я керівника факультету (структурного підрозділу), на якому навчається здобувач. Заява подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу.

У п. 7.1.5 «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» визначені вимоги для об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів та визначено порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів. Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок (п.7.3.1 «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті»). Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором центру). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не включають.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання (п.7.3.2 «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті»). Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів/захисту і не можуть бути усунені, ректор не пізніше ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

У ході фокус-груп встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті», (<http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>, http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniyantu_dobroch.pdf) яке затверджено Науково-методичною Радою Національного транспортного університету 11.10.2018 р., протокол № 6. Проведені зустрічі показали, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП відповідно до зазначених вище документів. ЗВО постійно

вдосконалює процедури дотримання академічної доброчесності. В п. 4 вищезазначеного положення детально описано механізм перевірки академічної доброчесності. Фокус-групи та аналіз наданих прикладів кваліфікаційних робіт з висновками щодо рівня оригінальності підтвердили практику використання технічних інструментів перевірки на плагіат. Встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

Перевірку випускних кваліфікаційних робіт на предмет унікальності за допомогою рекомендованих програмних засобів здійснює відповідальний за таку роботу працівник випускової кафедри та/або сам автор роботи. Результати перевірки подаються на кафедру у формі звіту, зазначеного у п. 6.2 цього Положення.

У НТУ є дійсний договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» № 880 від 11.12.2019 року на використання Системи «Unicheck».

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Сильні сторони:

1. Університет сприяє розвитку культури академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. У нормативній базі ЗВО, що регулює питання академічної доброчесності, містяться норми не тільки щодо здобувачів освіти, але і НПП.

Позитивні практики:

1. Створена система постійного моніторингу (на рівні кафедр) зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), та аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу.
2. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщуються в електронному репозитарії.
3. У відповідних документах чітко визначені правила та норми, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабкі сторони

1. Під час опитування деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень.

Недоліки

1. Академічна доброчесність не в достатньому обсязі популяризується в ЗВО.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Провести заходи щодо популяризації в ЗВО принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Під час виїзної експертизи з'ясовано, що відомості в самооцінювання та інформація яка була надана експертам відповідає Критерію 5, встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність академічної доброчесності. Загалом критерій відповідає.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної акредитації експертна група ознайомилась з уточнюючими даними таблиці 2 відомостей про самооцінку та з'ясували відповідність викладачів дисциплінам, що викладають. Експертної групі були надані папки по кожному з викладачів, в яких міститься інформація щодо базової освіти, підвищенні кваліфікацій, публікацій тощо. Експертна група уважно переглянула всі надані документи та дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Добір викладачів ОП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті», затвердженого Вченою радою 19.05.2016, протокол № 5. <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/> <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>.

Пункт 2.5. зазначеного вище Положення описує терміни й умови проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та вміщує інформацію про те, що об'яви про вакантні посади публікуються у засобах масової інформації та офіційному інтернет-сайті Університету. Але експертна група не мала змоги пересвідчитись в цьому питанні, оскільки на сайті в розділі Вакансії не має заяв за останні три роки. <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>, <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publichna-inf/vakantni-posadu.pdf>. На запланованій зустрічі з керівником відділу кадрів експертам була надана інформація щодо об'яви в газеті та було надано примірник з об'явою щодо конкурсу який проводився в 2019 році. Також, необхідно додати, що в п. 2.7. вищезазначеного Положення зазначається, що «...видається наказ ректора університету про допуск до участі в конкурсному відборі», при цьому в Положенні не зазначено на підставі чого ректор приймає рішення про допуск. Можна припустити, що це рішення він приймає одноосібно, в такому випадку не має прозорості у проведенні конкурсу. Згідно п. 2.3 вищезазначеного положення для організації конкурсу на заміщення осад НПП наказом ректора університету створюється конкурсна комісія, але її функції та повноваження чітко не визначені, тому не має підстав стверджувати що до участі в конкурсі допускаються особи за рішенням конкурсної комісії. Опитування Голови конкурсної комісії та ознайомлення з протоколами її засідання показали відсутність розгляду документів, що надаються на конкурс і наявності відкритої та прозорої процедури допуску до конкурсу. В цілому «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті» не містить чіткої та прозорої процедури проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

НТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди». Головами комісій з атестації є представники роботодавців, що відображено в наказах про затвердження складу комісій із захисту кваліфікаційних робіт (http://vstup.ntu.edu.ua/nakaz_pro_ek2020.pdf). На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи в навчальний процес.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

НТУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для читання лекцій здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди», наприклад: Мороз В. С., головний інженер ТОВ Автомагістраль – Південь, лекція з «Забезпечення міцності та морозостійкості високоміцного цементобетону»; Островерхий О. Г., директор ТОВ «НВО Трансінжиніринг», лекція «Швидкісне будівництво цементобетонних покриттів з використанням сучасним обладнання Wirtgen і Gomaco»; Литвиненко А. С., інженер шляхів сполучення, лекції з «Механіка земляного полотна» та «Визначення характеристик ґрунту аеродромного покриття в межах зони, що стискається»; Супруненко Т. О., топ-менеджер ТОВ Євроізол Геосинтетикс та Горбако О., лекція «Сучасні геосинтетичні матеріали в аеродромному будівництві»; Черевко Л. М., начальник відділу комплексного проектування аеропортів, ТОВ «Інститут Укрдорпроект», лекція «Проектування аеродромних покриттів».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

НТУ сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені:

- «Положенням про Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Національного транспортного університету» (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozannya-cpk-pps.pdf>);
- «Положенням про підвищення кваліфікації фахівців» (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-pidv-kval.pdf>);
- «Положенням про огляд-конкурс кафедр на кращу постанову НДР»;
- «Положенням про участь у міжнародних програмах, та проектах, які не пов'язані з навчанням чи стажуванням студентів НТУ» (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/poloz_mizh-prog.pdf).

Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів і сприяє реальному підвищенню якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

НТУ заохочує НПП розвивати викладацьку майстерність, що регулюється Правилами внутрішнього розпорядку <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/rozporyadok.pdf> та колективним договором. <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/kolekt-dog.pdf>.

На зустрічі з НПП вони підтвердили що НТУ стимулює таким чином розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Сильні сторони

1. Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації, проходять стажування, а також заохочуються зі сторони ЗВО.

Позитивні практики:

1. НТУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Головами комісій з атестації є представники роботодавців.
2. НТУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для читання лекцій здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП.
3. На кафедрах за сумісництвом працюють фахівці будівельної галузі, які впроваджують новітні підходи в навчальний процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Слабкі сторони:

1. Відсутня прозора процедура проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП.

Недоліки:

1. «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті» потребує значного опрацювання, у тому числі щодо процедури проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП.
2. На сайті ЗВО не забезпечена інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Рекомендується подальше удосконалення системи добору та заохочення працівників для покращення результатів: у тому числі:
 - При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад об'яви про вакантні посади поряд з публікаціями у засобах масової інформації розмішувати та офіційному сайті Університету;
 - Переглянути «Положення про проведення конкурсу; прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників у Національному транспортному Університеті» на відповідність вимогам законодавства України, у тому числі внести читку процедуру проведення конкурсів на заміщення вакантних посад, та затвердити в установленому порядку нову редакцію цього Положення.

- На сайті ЗВО забезпечити інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.
2. Удосконалити системи відбору та заохочення працівників для покращення результатів освітнього процесу.
 3. Розширити базу підприємств та організацій на яких проводити стажування НПП.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП має часткову невідповідність визначеному критерію. Визначені недоліки можуть бути усунені в однорічний строк.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Матеріально-технічна та навчально-лабораторна бази НТУ мають сучасне забезпечення, і є невід'ємною частиною науково-дослідної діяльності закладу. Всі приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів і комп'ютерних класів дозволяє ефективно проводити всі види занять. Співробітники кафедри разом з іншими працівниками факультету докладають багато зусиль для створення сучасної матеріально-технічної бази та її подальшого розвитку. Забезпечено доступ працівників університету та здобувачів освіти до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації університету у цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління.

На усій території університету є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Студенти та викладачі засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП, у тому числі до: бібліотеки та електронної бібліотеки «Library NTU» (<http://library.ntu.edu.ua/>). Університет має приміщення для розташування книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури, читальних залів. Бібліотека має 5 читальних залів на достатню кількість посадкових місць. Загальна площа бібліотечних приміщень 1278 м². Читальні зали і книжковий фонд бібліотеки повністю задовольняють потреби студентів. За результатами перевірки було з'ясовано, що бібліотека постійно оновлюється та якісно наповнюється.

На жаль в Університеті відсутня політика відкритості видань ЗВО, монографії, підручники та інше співробітників НТУ. Вони знаходяться в закритому доступі (лише для співробітників та здобувачів освіти Університету). Така політика відокремлює науку і практичний досвід співробітників НТУ від загального світового простору знань. Таким чином, ця література значно менше використовується у світі і індекс Хірша авторів значно нижче ніж потенційно мав би бути.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

Сучасний спортивний комплекс забезпечує студентам і співробітникам університету заняття спортом. Функціонує плавальний басейн, великий ігровий зал, зал боротьби, важкої атлетики, відкриті спортивні майданчики. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. Є медпункт, стоматологічний кабінет, пункт надання побутових послуг, спортивні кімнати. Медичні послуги за необхідності надають міська студентська поліклініка та лікарня № 12 Печерського району м. Києва. Оздоровлення студентів під час канікул відбувається у оздоровчо-спортивному таборі «Зелений бір», розташованому у мальовничій місцевості на березі річки Козинки поблизу села Плюти Обухівського району Київської області. Одночасно табір може прийняти 300 відпочиваючих.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході спілкування з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Створені групи в соціальних мережах для інформування за нагальними питаннями. В Університеті функціонує Юридична клініка, до складу якої входять профільні здобувачі вищої освіти і яка допомагає всім співробітникам та здобувачам освіти НТУ вирішувати соціальні та юридичні питання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В НТУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами, хоча таких студентів наразі на ОП не має. Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчальних корпусів, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями. Інформація про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті НТУ (правила прийому п.8.2, 8.4, 8.5, 8.9). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. В навчальному корпусі працюють ліфти (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/prkompravila2019.pdf>). В НТУ діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території НТУ», яке затверджено наказом ректора НТУ № 298 від 08.06.2018 року. (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО не має чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій. В спілкуванні з учасниками освітнього процесу підтверджено намагання в ЗВО попереджувати конфліктні ситуації шляхом максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень.

Під час зустрічі було встановлено, що здобувачі не виявляли до себе будь-яких конфліктних ситуацій, що зумовлено комплексною специфікою порядку в НТУ, рівнем і досвідом здобувачів; взаємоповагою викладачів і студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Сильні сторони:

1. Освітнє середовище та матеріальні ресурси враховують забезпечення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, сучасні та технічно забезпечені.
2. Є можливість оздоровлення студентів під час канікул (у оздоровчо-спортивному таборі «Зелений бір», який розташований у Київській області).
3. В Університеті функціонує Юридична клініка, до складу якої входять профільні здобувачі вищої освіти і яка допомагає всім співробітникам та здобувачам освіти НТУ вирішувати соціальні та юридичні питання.
4. В НТУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами.

Позитивні практики:

1. В Університеті функціонує Юридична клініка, до складу якої входять профільні здобувачі вищої освіти і яка допомагає всім співробітникам та здобувачам освіти НТУ вирішувати соціальні та юридичні питання.
2. В НТУ діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території НТУ»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Слабкі сторони:

1. В Університеті відсутня політика відкритості видань ЗВО, і як наслідок ця література значно менше використовується у світі і індекс Гірше авторів значно нижче ніж потенційно мав би бути.

Недоліки:

1. Монографії, підручники та інше співробітників знаходяться в закритому доступі (лише для співробітників та здобувачів освіти Університету), така політика відокремлює науку і практичний досвід співробітників НТУ від загального світового простору знань.
2. У ЗВО не має чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Електронну бібліотеку «Library NTU» (<http://library.ntu.edu.ua/>) зробити відкритою, або переформувати її таким чином, щоб була можливість ознайомлення з анотацією видання у відкритому доступі з подальшою можливістю ознайомлення за кошти чи за наявності доступу (для викладачів і здобувачів НТУ).
2. Розробити (удосконалити) документ, який би визначав чітку процедуру вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

В цілому освітнє середовище та матеріально-технічна база за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та даною ОП задовольняють потреби здобувачів ОП. Всі підкритерії мають відповідні підтвердження. Слабкі сторони даної ОП не впливають на якість підготовки фахівців за ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регулюються розділом 4 «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Експертній групі було продемонстровано «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету» затверджено вченою радою НТУ протоколом №7 від 07.08.2019 р. (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf). На теперішній час вищезазначене Положення лише починає впроваджуватися ЗВО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної акредитації та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що в НТУ наприкінці практики проводиться опитування здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування НТУ підтвердили вищезазначене (в органі студентського самоврядування 17 студентів). Експертам було продемонстровано протокол конференції здобувачів вищої освіти.

В НТУ лише розпочало функціонувати нове студентське самоврядування, яке діє за принципами демократії та студентоцентризму. Закладені в основу роботи студентського самоврядування НТУ принципи забезпечать у майбутньому залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Зустріч з роботодавцями підтвердила систематичність і постійність взаємодії Гаранта ОП та випускної кафедри з роботодавцями. Співпраця роботодавців з ЗВО є фактичною і сприяє розвитку освітнього процесу. Роботодавці проводять консультування, приймають участь в науково-популярних заходах, рецензуванні наукових робіт, тощо.

На зустрічі роботодавці висловили свою готовність залучитись до питань удосконалення ОП і самі ініціювали ознайомлення з ОП та надання своїх пропозицій, серед них:

- ✓ Інженер з проектної документації відділу виробництва ДП «Міжнародний аеропорт Бориспіль» Рора С. О.
- ✓ Начальник аеродромної служби КП Міжнародного аеропорту «Київ-Жуляни» ім. Ігоря Сікорського Костюк В.П.
- ✓ Комунальна корпорація «Київавтодор», начальник відділу якості, Юрчук О. П.

- ✓ Директор ТОВ «Інститут УКРДОРПРОЕКТ» Корецький С. С.
- ✓ Начальник відділу комплексного проектування аеропортів, ТОВ «Інститут Укрдорпроект» Черевко Л. М.
- ✓ Директор ТОВ «НВП «Полімерні Інноваційні Матеріали» Ковалюк С.О.
- ✓ Директор ТОВ «Прогресстех-Україна» Фіалковський А. Р.
- ✓ Директор ТОВ «НВП «ТЕХНОИЗОЛ БУД» Артеменко Р. В.
- ✓ Начальник лабораторії «Державного підприємства Шляхове – ремонтно - будівельне управління № 100» Журавський Д. Л.
- ✓ Заступник директора «ДП Дорожній контроль якості» Даценко В. М.
- ✓ ФОП Якименко Я. М., к.т.н. Якименко Я. М.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ході фокус-групи підтверджено, що випускники НТУ активно долучаються до участі у діяльності університету. Розробляється сайт випускників. Спільнота випускників є об'єднаною та дружньою. Випускники університету минулих років беруть до себе на роботу студентів для проходження виробничої практики, тощо.

Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах. Щорічно традиційно проводяться зустрічі випускників минулих років з керівництвом академії, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де здійснюється обмін досвідом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система забезпечення якості в НТУ лише починає впроваджуватися, але при цьому складені всі передумови для її функціонування, у тому числі вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми «Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди» первинна. Зауважень щодо змісту освітньої програми, наданих іншими особами, окрім зацікавлених стейкхолдерів не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Сформована на теперішній час в НТУ культура якості забезпечує залучення академічної спільноти до розвитку ОП та освітньої діяльності. Академічна спільнота залучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Також, вона сприяє постійному розвитку ОП та освітньої

діяльності за цією програмою шляхом постійного підвищення кваліфікації та стажуванням НПП, вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо розвитку культури якості, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Сильні сторони:

Зацікавленість роботодавців в якості ОП та їх потреба в випускниках ОП.

Позитивні практики:

Щорічно традиційно проводяться зустрічі випускників минулих років з керівництвом академії, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де здійснюється обмін досвідом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкі сторони:

1. Система забезпечення якості в НТУ лише починає впроваджуватися (але при цьому складені всі передумови для її функціонування).
2. В НТУ лише розпочало функціонувати нове студентське самоврядування, яке діє за принципами демократії та студентоцентризму (закладені в основу роботи студентського самоврядування НТУ принципи забезпечать у майбутньому залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості).

Недоліки:

1. «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету» на теперішній час лише починає впроваджуватися ЗВО.

Рекомендації щодо удосконалення:

1. Керівництву ЗВО забезпечити подальше впровадження системи забезпечення якості в НТУ та продовжувати створювати умови для розвитку студентського самоврядування.
2. Розробити систему яка дозволить забезпечити збір та аналіз щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми загалом відповідає вимогам Критерію 8. Недоліки є, але вони несуттєві.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті ЗВО відсутня сторінка ОП і не в повній мірі забезпечена інформативність щодо ОП, що ускладнює доступність до інформації про права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Під час ознайомлення з положеннями та іншими документами, що регулюють освітній процес, які доступні на сайті університету та надані під час візиту експертної групи, було встановлено, що правила щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу в НТУ визнані наступними документами:

- Статут НТУ (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/statut-ntu.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf);
- Правила прийому до НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>).

Також права і обов'язки здобувачів роз'яснюються на Днях відкритих дверей.

Як уже відмічалось в НТУ відсутня прозора процедура проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних (у тому числі, на сайті ЗВО не забезпечена інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП) та педагогічних працівників, а також не має чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Ряд документів ЗВО, у тому числі розміщених на сайті, не мають відмітки щодо затвердження і погодження (номер та дата протоколу, тощо), або відсутні підписи особи, яка затвердила документ, і (чи) дата затвердження.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма оприлюднена на офіційному веб-сайті (<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>). Перегляду програми на час початку візиту експертної групи в НТУ не було. За результатами зустрічей, які відбулися під час виїзду експертної групи, учасники освітнього процесу виявили прагнення залучитися до перегляду ОП та де-які з них розпочали діяльність у цьому напрямі. Особливу активність в перегляді ОП проявили роботодавці.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП оприлюднена на сайті ЗВО http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FTB/192_OPP_bci_BDbac.pdf
Іншої інформації щодо ОП чи її складових (компонент) на сайті Університету не має.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильні сторони: не визначено.

Позитивні практики: не визначено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Слабкі сторони:

1. Відсутня прозора процедура проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників.
2. У ЗВО не має чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій
3. Ряд документів ЗВО, у тому числі розміщених на сайті, не мають відмітки щодо затвердження і погодження (номер та дата протоколу, тощо), або відсутні підписи особи, яка затвердила документ, і (чи) дата затвердження.

Суттєві зауваження:

1. На сайті ЗВО відсутня сторінка ОП.
2. На сайті ЗВО не в повній мірі забезпечена інформативність щодо ОП.
3. «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті» не містить чіткої та прозорої процедури проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників.
4. На сайті ЗВО не забезпечена інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.

Рекомендації з удосконалення ОП:

1. Підкатегорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ», яка зараз знаходиться в категорії «СТУДЕНТАМ», включити до основних категорій на сайті ЗВО (<http://www.ntu.edu.ua/>) тобто додати її до переліку верхньої горизонтальної вибіркової частини, там де знаходяться посилання на категорії: «ГОЛОВНА», «УНІВЕРСИТЕТ», «ПІДРОЗДІЛИ»... Освітні програми з підкатегорії «192 Будівництво та цивільна інженерія» винести до загального списку ОП, бажано для програми, які відносяться до однієї спеціалізації, надати назву спеціальності. Таким чином, при вході в Категорію «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ» повинна відкриватися сторінка з переліком всіх освітніх програм, в дужках повинні зазначатися рівень вищої освіти та терміни дії ОП (при цьому програми, які по тим чи іншим причинам завершили свій термін дії не повинні вилучатись з даного переліку). Наприклад:

192 Будівництво та цивільна інженерія:

- [Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів \(рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.\)](#)
- [Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів \(рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.\)](#)
- [Мости і транспортні тунелі \(рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з XX.XX.XXXX до т.ч.\)](#)

- [Мости і транспортні тунелі \(рівень вищої освіти – магістр; термін дії: з ХХ.ХХ.ХХХХ до т.ч.\)](#)
- [Аеропорти, аеродромні конструкції та споруди \(рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з ХХ.ХХ.ХХХХ до т.ч.\)](#)
- [Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів \(рівень вищої освіти – бакалавр; термін дії: з ХХ.ХХ.ХХХХ до т.ч.\)](#)

На освітні програми мають бути гіперпосилання, які дадуть можливість переходу не на саму програму, а на сторінку конкретної ОП. На сторінці ОП повинен розміщуватися файл з ОП (передбачити можливість його скачування), а також надаватись наступна інформація (з врахуванням вимог Статті 30. «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту»):

- назва ОП;
- номер протоколу вченої ради та дата затвердження ОП;
- дата введення в дію ОП;
- коротка анотація щодо ОП (до 1500 знаків);
- номер та дата сертифікату про акредитацію освітніх програм з зазначенням органу який видав цей сертифікат;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти за ОП (за останніх 5 років);
- мова (мови) освітнього процесу;
- результати моніторингу якості освіти за ОП;
- правила прийому за ОП на поточний рік (можливе гіперпосилання на відповідну сторінку сайту ЗВО);
- умови доступності закладу освіти за даною ОП для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розмір плати за навчання за даною освітньою програмою;
- інша інформація, що оприлюднюється на вимогу законодавства / за рішенням ЗВО.

2. Переглянути «Положення про проведення конкурсу; прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників у Національному транспортному Університеті» на відповідність вимогам законодавства України, у тому числі внести чітку процедуру проведення конкурсів на заміщення вакантних посад, та затвердити в установленому порядку нову редакцію цього Положення.
3. На сайті ЗВО забезпечити інформативність щодо проведення конкурсів на прийняття на роботу НПП.
4. На офіційному веб-сайті НТУ постійно оприлюднювати інформацію щодо провадження діяльності у сфері вищої освіти, що визначена ЗУ «Про вищу освіту».

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Прозорість та публічність загалом відповідає вимогам Критерію 9. Недоліки є, але вони несуттєві.

Критерій 10. Навчання через дослідження – НЕ ЗАСТОСОВУВАВСЯ

5. Інші спостереження

Інших спостережень та зауважень немає.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	Е
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Не оцінювався

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:
програма виїзду експертної групи.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Бородіна Наталія Анатоліївна)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Піщева Тетяна Іванівна)

(Дронов Федір Олександрович)