

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0325-353
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Національний транспортний університет
ID ОП у ЄДЕБО	32589
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Освітньо-професійна програма «Автомобільні двигуни», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 14 «Електрична інженерія», спеціальність 142 «Енергетичне машинобудування»
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://vstup.ntu.edu.ua//osvitprog/Zvit/zvit_op_avtodvigun.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Декан інженерно-технологічного факультету, кандидат технічних наук, доцент кафедри агроінженерії Уманського національного університету садівництва Пушка Олександр Сергійович
Члени експертної групи	Члени експертної групи: в.о. зав. кафедри загальноінженерних дисциплін та обладнання, кандидат технічних наук Донецького національного університету економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського Омельченко Олександр Володимирович; здобувач вищої освіти Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова Говорова Катерина Владленівна
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	16-18 грудня 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rozkl_rob_ex_dvyh.pdf

Дата надходження звіту до Національного агентства	03 січня 2020 р.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

+ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстави для прийняття рішення про відмову акредитації відсутні, оскільки: відомості, подані у документах достовірні, робота експертної групи під час виїзду проходила згідно погодженого плану, представники ЗВО не створювали перешкод для роботи експертної групи; достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється немає. В процесі роботи експертної групи встановлено рівень відповідності освітньо-професійної програми «Автомобільні двигуни» (перший освітній рівень) критеріям акредитації.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма цілком відповідає Критеріям акредитації, а наявні недоліки не є суттєвими. Цілі ОП є чіткими та враховують позиції стейкхолдерів. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси достатніми для їх виконання. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої програми. ЗВО надане роз'яснення щодо методів навчання і викладання, контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Добір НПП здійснюється виходячи із цілей ОП. Професійна кваліфікація викладачів повністю відповідає цілям та ПРН. ЗВО має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається відповідно до загальноуніверситетської політики. Відмічено прагнення ЗВО до відкритості та прозорості.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Цілі ОП сформульовані у відповідності до місії та стратегії Національного транспортного університету, відображають регіональний контекст та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних програм та досвіді іноземних закладів. Інтерес стейкхолдерів враховувався при розробці освітньо-професійної програми «Автомобільні двигуни». В ОП значна увага приділена практичній підготовці. Важливе місце при реалізації ОП посідає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Доступність до ОП та визнання результатів навчання регламентуються низкою положень і представлені на офіційному веб-сайті ЗВО. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, розміщені на офіційній сторінці закладу. Чітко структуровані критерії оцінювання вчасно доносяться до здобувачів. Процедура дотримання академічної доброчесності дисциплінує здобувачів та стимулює поважати авторське право. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти. Наявність чіткої системи рейтингування викладачів, яка включає в себе такі показники як викладацька, наукова діяльність, професійне зростання та підвищення викладацької майстерності, задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу. Прослідковується співпраця та міцний зв'язок гаранта, кафедри, здобувачів з роботодавцями. Частина роботодавців є випускниками ЗВО, розуміють проблеми та специфіку підготовки за даною освітньо-професійною програмою та беруть активну участь у реалізації освітнього процесу. ЗВО має власну добре розвинуту інфраструктуру (їдальні, спортивні зали, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. В процесах внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості

освіти приймають участь всі учасники освітнього процесу, роботодавці та академічна спільнота.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Наявні недоліки не є суттєвими. Надані рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу. В положенні скорегувати періодичність перегляду та оновлення ОП; сформувати робочу групу за участі стейхолдерів, котрі залучені до процесу оновлення ОП. Потребує вдосконалення процедура ознайомлення з вибірковими дисциплінами, яка буде доступною для всіх бажаючих, а зміст вибірових дисциплін наповнити більшою кількістю матеріалів для інформативності. Активізувати роботу з міжнародної діяльності та заключення договорів для обміну науковим і практичним досвідом здобувачів та НПП з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Розробити механізм стимулювання за видання статей у виданнях, що входять до наукометричних баз. Кафедрою та деканатом систематизувати збір та аналіз інформації що до кар'єрного росту випускників. Удосконалити інфраструктуру з метою врахування потреб здобувачів з особливими освітніми потребами. Поліпшити матеріально-технічне забезпечення в лабораторіях за даною ОП. Рекомендації щодо удосконалення забезпечення якості освіти: ширшого залучення відділу забезпечення якості до аналізу освітніх програм; участь у підготовці та внесенні пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу; вивчення досвіду вищих навчальних закладів з високим рейтингом і впровадження позитивних практик у сфері моніторингу якості. Удосконалити структуру сайту та забезпечити загальний доступ до переліку всіх вибірових дисциплін.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП сформульовано чітко, відповідають місії та стратегії ЗВО, які визначені «Стратегією розвитку національного транспортного університету» на 2019-2025 р.р. http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf. Місія полягає у задоволенні потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Метою освітньо-професійної програми «Автомобільні двигуни» є забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань, обов'язків прикладного характеру та виробничої діяльності в галузі проектування, виробництва, підготовки до експлуатації та випробування автомобільних двигунів, тобто вона корелює з загальною місією стратегії розвитку НТУ. Відповідність також була підтверджена під час спілкування з гарантом ОП та керівником ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Пропозиції сформовані стейкхолдерами (роботодавцями та здобувачами) були заслухані, враховані та затверджені на засіданні робочої групи з розробки ОП спеціальності 142 Енергетичне машинобудування (Протокол №1 від 15.02.2016р.) та затверджені Вченою радою НТУ (протокол №6 від 16 червня 2016р.). Завідувачем лабораторії дослідження використання палив та екології ДП «ДержавтотрансНДІпроект», к.т.н. Устименко В.С. запропоновано приділити особливу увагу підвищенню рівня обізнаності студентів з вимогами законодавства України, міжнародних і національних регламентів, стандартів, які стосуються конструкції і властивостей транспортних засобів та двигунів, а також з процедурами затвердження транспортних засобів та двигунів за результатами визначення їх відповідності вимогам Правил ООН та Директив ЄС. Випускником Устименко О.Л. запропоновано приділяти особливу увагу вивченню студентами методів експрес-діагностики моторних олиव на предмет потрапляння до них інших технічних рідин та/або палив, що має місце в процесі експлуатації автомобільних і тракторних двигунів. Представник Ради студентського самоврядування автомеханічного факультету, студентка групи ЕО-ІІ-1 Карабуля А.В. запропонувала приділяти більшу увагу вивченню студентами дисциплін, що стосуються оцінювання шкідливого впливу автомобільного транспорту на довкілля та заходів щодо зменшення забруднення навколишнього середовища. Цілі ОП визначаються з

врахуванням потреб стейкхолдерів, докази отримано під час зустрічей з роботодавцями та ЗВО. В ході індивідуальних зустрічей зі стейкхолдерами підтверджено факт їх залучення до процесу формулювання цілей і ПРН ОП. Компетентності випускника відображають погляд роботодавця на освітню та професійну підготовку майбутнього фахівця.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка фахівців в галузі автомобільних двигунів викликана насамперед високим попитом на ринку праці тому, що вони здатні вирішувати задачі з проектування, виробництва чи вдосконалення, випробування, ремонту автомобільних двигунів. Це актуально з погляду, що на території міста Києва та Київської області, де будуть здійснювати професійну діяльність здобувачі освіти за програмою, розташовано велику кількість підприємств, що займаються автомобільними перевезеннями, виробництвом автомобільних транспортних засобів, ремонтом автомобільних двигунів, сертифікацією автомобілів зокрема ТОВ «Київський машиннобудівний завод Магістраль», ДП «ДержавтотрансНДІпроект» тощо. Крім цього зазначено про значну кількість компаній з обслуговування та технічного сервісу автомобілів. Під час розробки освітньої програми "Автомобільні двигуни" було враховано досвід освітніх програм спеціальності "Двигуни внутрішнього згоряння" Харківського національного автомобільно-дорожнього університету та Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут". Крім того, було враховано освітні програми закордонних закладів освіти де також готують фахівців з двигунів внутрішнього згоряння. Гарним доказом є те, що гарант ОП у 2018 р. проходив стажування за програмою Erasmus+ в Жешувській політехніці, Республіка Польща.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

За спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» першого (бакалаврського) рівня у 2018р. затверджено Стандарт вищої освіти України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/142-energetichne-mashinobuduvannya-bakalavr.pdf> Освітня програма була розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти. Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцеві (програмні) результати навчання корелюють з відповідними пунктами Стандарту вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі освітньо-професійної програми сформульовані у відповідності до місії та стратегії Національного транспортного університету, відображають регіональний контекст та базуються на аналізі аналогічних вітчизняних програм та досвіді іноземних закладів. Інтерес стейкхолдерів враховувався при розробці даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Пропозиції щодо удосконалення даної ОП: чітко визначити періодичність перегляду та оновлення ОП; робочій групі з розробки та оновлення ОП акумулювати пропозиції стейкхолдерів, здобувачів даної ОП та врахувати їх при черговому оновленні.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4. Крім того, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг ОП «Автомобільні двигуни» складає 240 кредитів ЄКТС: вибіркова компонента складає 60 кредитів навчального плану, що становить 25 % від загального обсягу; 9 кредитів відведено на практичну підготовку; атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної дипломної роботи бакалавра, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Автомобільні двигуни» складається з обов'язкової (180 кредитів ЄКТС) та вибіркової (60 кредитів ЄКТС) освітньої компоненти. Навантаження в кредитах ЄКТС однакове для всіх семестрів (30 кредитів на семестр). В ОП «Автомобільні двигуни» 54 % від обсягу аудиторного навантаження складають лабораторні (28%) і практичні заняття (26%). Проведений аналіз експертною групою дозволяє стверджувати про взаємопов'язаність освітніх компонентів та логічну послідовність вивчення освітніх компонентів у різних семестрах. Це дозволяє досягти поставлених цілей та всіх програмних результатів навчання. Запропоновані вибіркові компоненти не формують окремі результати навчання, та спрямовані на посилення отриманих при вивченні обов'язкових дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Проаналізувавши ОП «Автомобільні двигуни» за назвою і змістом освітніх компонентів (на основі робочих програм навчальних дисциплін) експертна група прийшла к висновку, що зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Наприклад, включення в блок обов'язкових освітніх компонентів дисциплін Фізика, Математика, Теоретична механіка, Опір матеріалів, Гідравліка, Теоретичні основи теплотехніки, Електротехніка, Електроніка, Мікропроцесорна техніка забезпечують можливість здобувачу вищої освіти набути інтегральних компетентностей та досягти програмних результатів навчання РН1 відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

На вибіркові дисципліни в ОП відведено 60 кредитів, що є 25% від загального обсягу. Починаючи з 3 семестру здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Процедура вибору описана у п. 3 положення «Про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsyplin.pdf. Графік вибору та перелік дисциплін самостійного вибору, де можна ознайомитись зі змістом вибіркових дисциплін, знаходиться за посиланням <http://www.ntu.edu.ua/vibirkovy-distyplini/>. Описана процедура вільного вибору дисциплін у звіті самооцінювання повністю підтвердилась під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та деканом Автомеханічного факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

В ОП «Автомобільні двигуни» на практичну підготовку здобувачів вищої освіти передбачено 3 види практики, а саме навчальна (4 семестр, 3 кредити), технологічна (6 семестр, 3 кредити) та переддипломна (8 семестр, 3 кредити). Навчальна проходить в лабораторіях кафедри з виїздом на підприємства, майбутні бази практики, з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з обладнанням. Технологічну та переддипломну практики студенти проходять на підприємствах: 1) підприємства м. Київ, з якими у Національного транспортного університету укладено договори про проходження практики. Наразі, для ОП «Автомобільні двигуни» укладено 22 договори (СП ТОВ «Автомобільний Дім України – Мерседес Бенц»; ТОВ «Констракшн машинері»; ДП ДержавотрансНДІПроект, ПАТ Укравто Автоцентр на Столичному; ТОВ Inter Cars Ukraine); 2) самостійний пошук і укладання договору» на практику з любим підприємством, яке забезпечить отримання РН під час проходження практики («Концерн Ніко-Менеджмент», ТОВ «Автоцентр на Харківському», ТОВ «АвтоСпецСервіс ЛТД»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Аналіз ОП «Автомобільні двигуни» дозволяє стверджувати, що передбачається набуття здобувачем вищої освіти соціальних навичок. Такі навички, як здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використовувати іноземну мову у професійній діяльності, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, працювати в команді, міжособистісної взаємодії, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності забезпечуються наступними освітніми компонентами: Історія України та української культури, Українська мова, Іноземна мова, Філософія техніки. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП «Автомобільні двигуни» було зазначено, що набуття ними соціальних навичок також допомагають лабораторні роботи (оскільки під час їх проведення група поділяється на підгрупи, в межах якої здобувачі вищої освіти повинні співпрацювати між собою) та практики на підприємствах (вже набуті під час навчання соціальні навички допомагають здобувачам вищої освіти легко контактувати з колективом підприємства). Також, у НТУ діє «Центр студентської творчості та дозвілля» (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/centr-studentskoyi-tvorhosti-ta-dozvillya/>),

участь у якому дає змогу здобувачам вищої освіти набути додаткових соціальних навичок за межами ОП. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було зазначено, що керівництво НТУ схвалює та заохочує участь здобувачів вищої освіти у заходах, які влаштовує центр студентської творчості та дозвілля.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

За спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» першого (бакалаврського) рівня у 2018р. затверджено Стандарт вищої освіти України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/142-energetichne-mashinobuduvannya-bakalavr.pdf>. Освітня програма була розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти. Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцеві (програмні) результати навчання корелюють з відповідними пунктами Стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні повинен складати 50-67% від загального обсягу навчального часу дисципліни. Аналіз ОП «Автомобільні двигуни» показав, що на самостійну роботу при вивченні саме дисципліни відведено 50%. Слід зазначити велику кількість курсових проектів/робіт та розрахунково-графічних робіт. Проте, здобувачі вищої освіти зазначили, що не вважають дане навантаження надмірним, проте висловили побажання збільшення практичних та лабораторних занять за рахунок зменшення лекційного навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

На даний момент навчання за дуальною формою освіти в НТУ відсутнє. Під час зустрічей з гарантом ОП та адміністрацією НТУ експертною групою з'ясовано, що наразі ведеться робота щодо підготовки нормативних документів та впровадження дуальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Загальний обсяг ОП (у кредитах ЄКТС) та вибіркова компонента (у відсотках) відповідає вимогам законодавства. Зміст освітньої програми має чітку логічну структуру та відповідність предметній області. Обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування». Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок за рахунок вивчення передбачених освітніх компоненти та участі у центрі студентської творчості та дозвілля.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Не проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно обсягу самостійної роботи. Експертна група рекомендує запровадити таке опитування, а також розглянути побажання здобувачів вищої освіти стосовно збільшення практичної та лабораторної складової освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Після проведення аналізу зазначених фактів та зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики експертна група зробила висновки про загальну відповідність ОП «Автомобільні двигуни» рівню В за критерієм 2 з наявністю не суттєвих недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході зустрічей із здобувачами вищої освіти першого курсу навчання було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими. Студенти знають, що правила розміщені на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету (<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень для потенційних вступників на навчання за цією бакалаврською освітньою програмою. Також за правила прийому передбачається вступ осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, вони приймаються на перший курс (зі скороченим строком навчання). В додатку 2 до Правил прийому (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/d2_PP.pdf) наведено перелік спеціальностей та вступних випробувань для вступу на навчання у 2019 році для здобуття освітнього ступеня бакалавра на перший курс (зі скороченим строком навчання) на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти, також було отримано інформацію, що осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста і планували поступити на цю спеціальність не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Особи, які здобули повну загальну середню освіту. Оскільки Правила прийому базуються на основі Сертифікатів ЗНО, а перелік предметів є узагальнюючим і затверджується Міністерством освіти і науки України, то ЗВО не може врахувати особливості саме цієї ОП, проте в рамках Галузі знань 14 «Електрична інженерія», такі предмети як Математика та Фізика для складання ЗНО враховують її особливості. Перелік конкурсних предметів наведено на сайті у вкладці Вступникам – Правила прийому до університету (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/12/d4_PP.pdf). Особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Вступні випробування, в цьому випадку, для спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» передбачено фахове вступне випробування, або додаткове вступне випробування та фахове вступне випробування, якщо вступник з іншої спеціальності ОКР молодшого спеціаліста. Фахове вступне випробування передбачає врахування особливостей ОП. Програми фахового вступного випробування та додаткового вступного випробування розміщені на сайті в розділі «Вступнику», далі «Програми вступних випробувань», далі «Фахові вступні випробування для вступу на основі диплома молодшого спеціаліста» - Спеціальність «Енергетичне машинобудування».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Основними документами ЗВО, що регулюють це питання є <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publiczna-inf/polozhennja-per-stud.pdf> та http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf. У «Положення про порядок переведення ...» наведено формальну процедуру цього процесу, в «Положенні про порядок реалізації права...» наведено процедуру визнання результатів навчання на підставі наданого студентом документа, завіреного у вищому навчальному закладі-партнері, з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних досягнень студентів. В ситуаціях, коли дисципліни не співпадають, студент має можливість здійснити ліквідацію академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, проте детально не розписано процес перерахування кредитів. Під час зустрічі із координатором міжнародних зв'язків університету, професором Бакуліч О.О., було отримано інформацію, що перерахунок кредитів виконується на основі перерахунку загальної кількості кредитів, а більш детальну інформацію студент отримує безпосередньо під час процедури.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті відсутнє нормативне регулювання цього питання, усі питання пов'язані із регулювання визнання результатів навчання наведені в Положенні про порядок переведення студентів до НТУ, поновлення у складі студентів НТУ раніше відрахованих осіб, відрахування зі складу студентів НТУ та переривання навчання (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publiczna-inf/polozhennja-per-stud.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

До сильної сторони можна віднести те, що Правила прийому на навчання, програми фахового вступного випробування та додаткового вступного випробування спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» викладені в вільному доступі, є чіткими і зрозумілими, мають перелік рекомендованої літератури, їх легко знайти на сайті в розділі «Вступнику». Студенти можуть легко знайти всю необхідну інформацію, що важлива їм для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр, мають змогу підготуватися до вступних іспитів за рахунок наведення такої інформації як: орієнтовні питання для фахового вступного випробування 2х рівнів складності; список рекомендованої літератури; критерії оцінювання підготовленості вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

До слабких сторін даної ОП можна віднести: відсутність нормативного регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті взагалі, а також документа, в якому чітко відображено механізм перерахування кредитів на сайті. В результаті рекомендуємо: 1. Розробити та затвердити тимчасове положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до чинного законодавства. 2. Відобразити на сайті для вільного доступу документ, в якому відображено механізм перерахування кредитів.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Правила прийому на навчання спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» викладено у вільному доступі на сайті НТУ, є чіткими і зрозумілими, їх легко знайти на сайті в розділі «Вступнику». За допомогою додаткового вступного випробування та фахового вступного випробування особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста цієї чи іншої спеціальності можуть вступити на цю спеціальність. Це підтверджує відповідність підкритеріям 3.1, 3.2. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються внутрішніми Положеннями, є чіткими та зрозумілими, викладені на сайті НТУ. Хоча це питання має недоліки, проте вони не суттєві і загалом є відповідність під критерію 3.3. В результаті отримано, що ОП має рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.3., та відсутність правил, що відповідають підкритерію 3.4, проте не є недоліками у контексті відповідності Критерію 3, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітньо-професійна програма підготовки «Автомобільні двигуни» передбачає застосування різних форм, які внесено до навчального плану підготовки бакалаврів. В освітньо-професійній програмі використовують різні методи і прийоми навчання, як традиційної системи, так й інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту роз'яснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Для досягнення програмних РН використовуються лекційні, практичні та лабораторні заняття, курсове проектування, практична підготовка та виконання й захист кваліфікаційної роботи. Лекції проводяться з використанням мультимедійної техніки (під час огляду матеріальної бази та спілкування з представником відділу технічних засобів навчання було з'ясовано що у 16 лекційних аудиторіях встановлено стаціонарні мультимедійні засоби. В разі відсутності стаціонарних засобів відділ надає технічну підтримку. На кафедрі двигунів та теплотехніки в розпорядженні є в наявності власний комп'ютерний клас). На лабораторних заняттях, як було встановлено під час зустрічей з НПП та здобувачами, використовується дослідницький метод, коли здобувачі після інструктажу самостійно, але під наглядом викладача виконують лабораторні роботи (лабораторія теплотехніки, лабораторія випробування двигунів внутрішнього згорання, лабораторія діагностики автомобілів і їх систем). Варто відмітити, що практичній складовій відведено значний пріоритет. Загалом дані методи дозволяють досягнути програмних результатів навчання, визначених в ОП. Під час навчання використовується студентоцентрований підхід, який полягає у тому, що студенти мають певну автономність, можуть обирати варіанти для індивідуальних дослідницьких завдань (РГР, КР, КП), тематики кваліфікаційної роботи (шляхом узгодження її з науковою тематикою кафедри та місцем проходження практики), що також є доказом відповідності навчання принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та РН окремих ОК відбувається вчасно, є доступним і зрозумілим. Всі освітні компоненти (як обов'язкові так і вибіркові) мають робочі програми, які містять цілі, зміст, програмні РН, зміст, порядок та критерії оцінювання. Під час виїзної частини експертизи (зустрічей) було з'ясовано, що здобувачі отримують цю інформацію як під час першої лекції, та і з сайту. На сайті університету розміщена інформація про розклад занять, навчальні плани, індивідуальні навчальні плани, освітні програми та графік навчального процесу. Оголошення щодо освітнього процесу вивішуються також на інформаційних дошках деканату та кафедри, а також можуть розміщуватися на відповідних офіційних ресурсах кафедри. Кафедра має сторінку в соціальній мережі Facebook. Варто відзначити, що також інформація по освітніх компонентах доступна як здобувачам так і іншим стейкхолдерам через «Каталог освітніх

програм» <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/> де розміщено описи всіх ОП ЗВО. Також є можливість дистанційно отримати консультації викладача. Рівень задоволеності формами та методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетування здобувачів вищої освіти (була надана анкета студента автомеханічного факультету та звіт про результати опитування студентів I-IV курсів).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Для студентів ОП «Автомобільні двигуни» науково-дослідницький компонент впроваджується починаючи з другого курсу навчання. Всі навчальні дисципліни циклу професійної підготовки та вибіркові компоненти передбачають можливість проведення наукових досліджень, а саме: дослідження використання різних альтернативних видів палив для автомобільних двигунів; розробка та удосконалення систем управління двигунами при використанні альтернативних палив, розробка і дослідження систем утилізації теплової енергії автомобільних двигунів, систем зниження токсичності відпрацьованих газів автомобільних двигунів. Результати цих досліджень впроваджено в освітній процес і використовуються з метою викладання студентам актуальних сучасних знань. Студенти, що приймають участь у науково-дослідній роботі кафедр, залучаються до виконання наукових тем, що фінансуються за кошти державного бюджету або на основі укладених господарчих договорів між університетом та фізичними або юридичними особами (підтверджено наявністю договорів та угод: (№ д/р 0112U005880, (№ д/р 0113U000947С). Під час практичної підготовки студенти, що проходять практику у лабораторії випробувань двигунів кафедри, залучаються до участі в процесі підготовки та стендових випробувань автомобільних двигунів. За результатами таких досліджень співробітники кафедри у співавторстві зі студентами публікують наукові праці та доповідають ці результати на фахових всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Під час зустрічі із здобувачами та керівниками здобувачів встановлено, що специфіка навчання за даною ОП передбачає, що освітні компоненти циклу професійної підготовки вимагають від здобувача проведення експериментів, аналізу та узагальнення отриманих результатів, що є дослідницькою складовою кваліфікаційної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

В НТУ є положення про освітні програми http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf. з описом процедури перегляду змісту освітніх компонентів та оновлення освітніх програм. Положенням передбачено перегляд ОП раз на 5 років. У звіті зазначено, що перегляд ОП, що акредитується, не проводився, хоча в 2018 році було затверджено Стандарт вищої освіти. В той же час, варто відзначити, що освітні компоненти дійсно враховують сучасні практики станом на 2019 рік, і суттєвих змін за цей час не відбувалося. На даний час на сайті університету оприлюднено проект даної ОП для обговорення. Після

розгляду пропозицій всіх учасників у березні буде ініційовано засідання робочої групи з послідовним її затвердженням на Вченій раді НТУ. Обов'язковим є оновлення навчально-методичних матеріалів дисциплін (зокрема, методичних вказівок - щонайменше 1 раз на 5 років, робочих програм навчальних дисциплін - щорічно). В ході зустрічі з НПП встановлено, що отримані знання при відвідуванні науково-методичних семінарів, виставок, науково-дослідних установ, підприємств автомобільної галузі тощо, використовують при оновленні навчально-методичних матеріалів дисциплін, особливо професійно-практичної підготовки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до стратегії інтернаціоналізації здобувачі вищої освіти мають можливість приймати участь у міжнародних форумах, конференціях, проектах та програмах, в яких бере участь ЗВО. Під час візиту було отримано документи щодо реальних доказів залучення НПП до міжнародних програм, а також залучення здобувачів вищої освіти даної ОП до програм академічної мобільності. Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що до програми академічної мобільності (Університет прикладних наук Кайзерслаутерна, Німеччина) долучався один із здобувачів. В ході зустрічі з НПП встановлено, що вони періодично друкують свої роботи у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Значний обсяг практичної складової навчального плану дозволяє здобувачам застосовувати отримані теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань, ознайомлюватися із впровадженням сучасних технологій у виробництво. Позитивним є те, що НПП щорічно оновлюють робочі програми навчальних дисциплін, осучаснюються навчально-методичні матеріали на основі досягнень галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Активізувати роботу з міжнародної співпраці та заключення договорів для обміну науковим та практичним досвідом здобувачів та НПП з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти. Розглянути можливість укладання договорів для проходження стажування за кордоном для здобувачів даної ОП. Рекомендуємо проводити оновлення освітньої програми виходячи з результатів якості оцінювання ОП, ініціативи робочої групи, об'єктивних змін інфраструктури чи кадрового складу групи забезпечення тощо.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2 та 4.3. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 4.4 та 4.5, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, вони включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль, це наведено в Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsestu.pdf). Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, що забезпечується відображенням їх в таблиці з розподілом балів за різні види навчальних досягнень, яка наведена в методичних вказівках, що студенти отримують для виконання лабораторних або практичних робіт та самостійної роботи з усіх дисциплін. Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, що підтверджено на зустрічах із здобувачами вищої освіти та НПП. Також інформацію про форми оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни освітньої складової можна знайти на сайті в розділі «Студенту», далі «Освітні програми». Дана інформація є заздалегідь оприлюдненою та доступною в будь-який час для здобувачів вищої освіти. Загалом, як було встановлено зі звіту та під час зустрічей, використовуються такі критерії оцінювання, як оцінювання роботи на практичних заняттях, виконання та захист лабораторних робіт, письмова та усні компоненти екзаменаційного/залікового контролів, тощо. Деякі викладачі, що підтверджено також і здобувачами вищої освіти, проводять усне опитування після заняття. Відповідно, це дає змогу вважати, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

У стандарті вищої освіти бакалавра за спеціальністю 142 Енергетичне машинобудування галузі знань 14 Електрична інженерія (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/142-energetichne-mashinobuduvannya-bakalavr.pdf>), передбачається атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; або атестаційного екзамену і публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти у НТУ відбувається шляхом захисту кваліфікаційної роботи, більше детально про процес наведено в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у НТУ (<http://files.ntu-webb.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-dek.pdf>). Також на сайті НТУ опублікований наказ «Про затвердження тем і керівників дипломних робіт випускників ступеня бакалавр, організацію дипломного проектування та виконання дипломних робіт у 2018/2019 навчальному році (денної та заочної форм навчання)» (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/nakaz_temy_amf.pdf), що відноситься до останнього випуску бакалаврів на цей час.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема

включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється 7 розділом Положення про організацію освітнього процесу в НТУ (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. В наведеному положенні є підрозділ 7.1.5. Забезпечення об'єктивності оцінювання (процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, тощо), яки відповідає критеріям оцінки формально. Під час бесіди зі здобувачами третього року навчання було встановлено, що вони знають і розуміють правила проведення контрольних заходів, та знають про порядок оскарження результатів контрольних заходів. Зокрема, студентами було наведено приклад такої ситуації: студент був не згодний з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, написав умотивовану письмову заяву щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні і на цей час чекає рішення. У підрозділі 7.3. цього положення наведена процедура повторного складання семестрового контролю, яка поділяється на 2 види: повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок, та повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Під час бесіди зі здобувачами усіх років навчання було встановлено, що вони проінформовані та деякі із них мали практику повторного проходження семестрового контролю, підтвердивши цим послідовність дотримування цих процедур під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У НТУ діє Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти (http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf), в якому визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що у студентів існує брак інформованості про АД. Вони не знають, що таке АД, проте знають, що таке плагіат від керівників їх кваліфікаційних робіт. Деякі студенти, навели інформацію, що на сайті є розділ, за допомогою якого можна перевірити свою роботу на плагіат, проте під час перевірки це не було підтверджено. В результаті зустрічі із здобувачами вищої освіти було виявлено їх непоінформованість щодо: 1) Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та інших документів, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; 2) методичних матеріалів із чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та оформлення посилань на використані у наукових працях матеріали; 3) виховної роботи факультетів, кафедр, освітніх центрів заходів із формування у здобувачів вищої освіти

етичних норм, що унеможливають академічний плагіат. Під час зустрічі з НПП не було виявлено, які технологічні рішення використовують, для протидії порушенням академічної доброчесності. Проте під час зустрічі із начальником навчально-методичного управління Токіном О.П., було встановлено, що університет зараз підписує договір з Інтернет-сервісами для перевірки робіт на плагіат аспірантів та докторантів. В 2020 році така можливість буде і для здобувачів вищої освіти магістерського та бакалаврського наукових рівнів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться студентам. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти, є валідною за рахунок того, що письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

До слабких сторін можна віднести питання дотримання та популяризації академічної доброчесності. Пропонується на практиці систематизувати процедури дотримання академічної доброчесності та популяризувати насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості роботи університету. Також рекомендується критерії оцінювання, що відображенні в таблиці з розподілом балів за різні види навчальних досягнень у методичних вказівках, опублікувати на сайті або надати доступ для студентів, бо не всі методичні вказівки є в електронному варіанті.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2 і 5.3 та формальну відповідність підкритерію 5.4, проте ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Відсутність інформації в таблиці 2 у звіті самооцінювання унеможлиблює визначення кваліфікації викладачів, які викладають на ОП «Автомобільні двигуни». На прохання експертної групи гарантом ОП була надана необхідна інформація. Аналіз отриманих даних про викладачів, які викладають на ОП, та інтерв'ювання викладачів, дозволяють стверджувати про академічну та професійну кваліфікацію викладачів та їх відповідність дисциплінам, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний добір викладачів у НТУ відбувається відповідно до «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НТУ» (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozhennja-konkurs.pdf>) та «Положення про Конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у НТУ» (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozanna-kon-kom.pdf>). Відповідно до положень спочатку кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр, вони повинні відповідати профілю кафедри та, в залежності від посади, мати науковий ступінь та/або вчене (почесне) звання. При необхідності для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо провести пробні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Голосування відбувається таємно. Далі висновки кафедри передаються на розгляд конкурсної комісії. Рекомендації кафедри та конкурсної комісії передаються на розгляд Вченої ради факультету. Доценти, старші викладачі, викладачі, асистенти обираються за конкурсом таємним голосуванням Вченою радою факультету. Професори обираються за конкурсом таємним голосуванням Вченою радою Університету. Під час спілкування з представником відділу кадрів було з'ясовано, що всі викладачі працюють за контрактом; майже всім контракти підписують на п'ятирічний термін. Науково-педагогічні працівники під час зустрічі підтвердили вище зазначено та підкреслювали ретельний відбір. По строковим договорам працюють лише сумісники – професіонали з підприємств.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії НТУ» (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-dek.pdf>) для організації та реалізації освітнього процесу в якості голів Екзаменаційних комісій з захист випускних робіт бакалавра залучаються провідні фахівці галузі (до складу можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців). В звітах роботи комісій

представники роботодавців зазначають свої пропозиції для покращення ОП (Звіт голови ЕК про роботу комісії, протокол №6 від 26.06.2019р.). Також для проходження здобувачами вищої освіти практики залучаються роботодавці. Даний факт підтверджено угодами про співпрацю.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою було з'ясовано, що НТУ, зокрема для викладання на ОП «Автомобільні двигуни», залучає професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять. Встановлено, що для викладання лекцій на ОП запрошується заступник завідувача лабораторії ДП «ДержавтотрансНДІпроект», к.т.н. Симоненко Р.В. та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

В НТУ діє «Положення про підвищення кваліфікації фахівців». Професійний розвиток викладачів можливий за декількома напрямками: 1) власними силами НТУ – Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів. Центр забезпечує підвищення педагогічної майстерності викладачів; 2) підвищення кваліфікації викладачів за рахунок співпраці з профільними підприємствами та іншими закладами вищої освіти; 3) сприяння НТУ академічній мобільності науково-педагогічних працівників (гарант ОП у 2018 році стажувався у Жешувській політехніці за програмою Erasmus+, Республіка Польща).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з гарантом, керівництвом, викладачами та представниками адміністративного персоналу НТУ з'ясовано, що щорічно відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (положення на сайті відсутнє) складається рейтинг викладачів. Цей рейтинг стимулює до професійного зростання, оскільки за його результатами викладачі мають змогу отримати ректорську надбавку на наступний рік.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Всі викладачі, які викладають на ОП, мають академічну та професійну кваліфікацію відповідно дисциплінам, які вони викладають. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та публічними; викладачі добираються для забезпечення конкретних освітніх компонентів ОП. Залучення провідних фахівців галузі до роботи в Екзаменаційній комісії, що дозволяє за результатами їх пропозицій покращувати ОП. Сприяння розвитку викладацької та професійної майстерності НПП та система стимулювання шляхом матеріального заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Відсутність положення про рейтингове оцінювання на сайті НТУ. Рекомендації: оприлюднити зазначене положення.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Проаналізувавши отриману інформацію, сильні та слабкі сторони ОП відповідно до критерію 4, експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Автомобільні двигуни» за значеним критерієм відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Документально підтверджено наявність власних площ ЗВО для проведення навчальної роботи, які є достатніми для загального контингенту університету так і даної спеціальності. Фонд бібліотеки систематично поповнюється періодичними виданнями за спеціальністю, монографіями, підручниками та методичними розробками викладачів та експертів галузі. З'ясовано процедуру планування та закупівель наукової літератури, в якому передбачені видання за даним фахом. Всі бажаючі здобувачі забезпечуються гуртожитком. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено наявність інфраструктури (їдальня, зон відпочинку, підготовки до занять). Наявність спортивного комплексу <http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/> та інфраструктури дає можливість здобувачам повністю задовольнити свої потреби. Площа аудиторного фонду на одного здобувача відповідає нормативним документам, не менше 35% аудиторій обладнані стаціонарними засобами мультимедіа, в інших використовують нестационарні. Обладнання лабораторій дозволяє здобувачам отримувати практичні навички та вміння.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури (корпусів, гуртожитків, закладів харчування спорткомплексів, басейну тощо) та інформаційних ресурсів (бібліотек, віртуального навчального середовища), що було підтверджено всіма учасниками освітнього процесу в ході проведених зустрічей. Студенти у вільний від занять час за бажанням можуть самостійно навчатися безпосередньо у комп'ютерних класах чи лабораторіях за відсутності там занять згідно розкладу, або ж віддалено у віртуальному навчальному середовищі. Всі НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, електронних каталогів та наукометричних баз (WoS, Scopus та інші).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище є безпечним та задовольняє вимоги санітарних норм. Здобувачі проходять періодичні інструктажі з техніки безпеки (під час поселення в гуртожиток, перед проходженням практики, при виконанні лабораторних робіт). Під час огляду, в лабораторіях встановлено наявність інструкцій з техніки безпеки, та журнали проведення відповідних інструктажів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Структура університету чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Прослідковується чіткий зв'язок співпраці між структурними підрозділами. Здобувачам зрозуміла процедура звернення до відповідних структурних підрозділів при виникненні ситуацій пов'язаних як з навчанням, так і в разі виникнення питань з особистого характеру. Під час зустрічі з начальником навчально-методичного управління було встановлено, що в університеті існує підрозділ «Юридична клініка» <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>, який надає консультативну допомогу юридичного та психологічного характеру. За наданими результатами анкетування здобувачів було відмічено, що представник «Юридичної клініки» спільно з радою студентського самоврядування та представниками відділу моніторингу якості освіти розробляють питання для проведення анкетування щодо задоволеності здобувачів освітнім процесом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

На данній ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не має. Загалом ЗВО передбачає можливість реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Є пандуси, широкі дверні проходи, підлога без порогів, у навчальному корпусі №2 та гуртожитку є ліфти. Працює «Юридична клініка». Є можливість індивідуального відвідування занять особам з особливими освітніми потребами. В університеті затверджено прорядок супроводу та надання допомоги даним особам <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізуються через кураторів, заступників декана, декана. Передбачається, що конфлікти врегульовуються після отримання відповідного звернення до керівництва університету. Факти перевіряє та приймає рішення щодо вирішення конфліктних ситуацій спеціально створена комісія. У разі, якщо постраждалий не згодний з рішенням комісії, то він може одразу звернутись до органів Національної поліції України. Що стосується антикорупційних заходів ЗВО, то вони скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції; виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень і врегульовуються Антикорупційною програмою ЗВО <http://vstup.ntu.edu.ua/antykorprog.pdf>. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Національний транспортний університет має власну добре розвинуту інфраструктуру (їдальні, спортивні зали, басейн, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Також існує «Юридична клініка» та спортивний комплекс, що задовольняють моральні, психологічні та фізичні потреби здобувачів. Університет прагне створювати всі умови для осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Удосконалювати інфраструктуру з метою врахування потреб здобувачів з особливими освітніми потребами. Поліпшувати матеріально-технічне забезпечення лабораторій за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

В цілому відповідає даному критерію, а наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ЗВО Положенням про освітні програми http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через делегування свого представника до комісії з якості освіти та періодичні анкетування здобувачів вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Перегляду освітньо-професійної програми «Автомобільні двигуни» (перший освітній рівень) ще не було. Розроблено механізм залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості через проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін та робочих нарад зі здобувачами вищої освіти. Планується перегляд та вдосконалення освітньо-професійної програми згідно з вимогами стандарту ОП за освітнім ступенем бакалавр у 2020р. На даний час дана ОП розміщена для обговорення на сайті НТУ http://vstup.ntu.edu.ua/op_bach_dvyh.pdf.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки перегляду ОП на даний час не здійснювалося, в подальшому планується активно залучати роботодавців до перегляду ОП. Під час зустрічей гаранта програми, робочої групи, роботодавців відбувається обговорення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для забезпечення професійних навичок майбутніх фахівців з урахуванням потреб виробництва. На даний час проводиться акумуляція та обговорення відгуків на ОП робочою групою. Після обговорення побажань усіх сторін ОП у 2020р. буде затверджена в новій редакції. В ході бесід з роботодавцями відмічено їх значний інтерес до поліпшення ОП та тісної співпраці з гарантом.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У Національному транспортному університеті проводяться семінари, майстер-класи, зустрічі з роботодавцями, Ярмарки вакансій, направлені на пошук робочих місць випускників. Частина випускників після навчання в аспірантурі і захисту дисертацій працюють на кафедрах університету. Інші – забезпечують в основному регіональні потреби на підприємствах з ремонту та обслуговування двигунів і автомобілів. Збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється деканатом. Дана інформація в подальшому використовується при проведенні профорієнтаційної роботи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відділ забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozh.VZIAVO-1.pdf> збирає інформацію щодо задоволеності здобувачами освітнього процесу та передає її ректору ЗВО. За інформацією наданою представником відділу за даною ОП недоліків не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає, оскільки акредитація є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В процесах внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти беруть участь усі учасники освітнього процесу, роботодавці та академічна спільнота. Чинною документацією ЗВО регламентує забезпечення якості освітніх програм. При спілкуванні зі стейкхолдерами встановлено, що вони впливають на освітній процес, а їх побажання враховані та реалізовані. В ході спілкування було з'ясовано, що метою провадження освітньої діяльності є не лише підготовка висококваліфікованого фахівця в даній галузі, а й формування цілісної і гармонійно розвиненої особистості з високою національно-патріотичною самосвідомістю.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

В процесах внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти беруть участь усі учасники освітнього процесу, роботодавці та академічна спільнота.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендації щодо удосконалення: ширшого залучення віділу оцінювання якості до аналізу освітніх програм; участь у підготовці та внесенні пропозицій щодо покращення якості освітнього процесу; вивчення досвіду вищих навчальних закладів з високим рейтингом і впровадження позитивних практик у сфері моніторингу якості.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

В цілому відповідає даному Критерію, а наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На сайті Університету у вільному доступі є всі необхідні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також публічна інформація, яка вимагається законодавством. Всі документи є чіткими і зрозумілими, проте деякі з них не розкриті в повному обсязі. Наприклад є Антикорупційна програма, проте не визначено політику та процедури врегулювання таких конфліктних ситуацій, як сексуальні домагання та дискримінація.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма була затверджена в 2016 році у встановленому порядку, який на той момент не вимагав її оприлюднення на сайті, проте зараз сама освітня програма оприлюднена на сайті. З урахуванням думки стейкхолдерів освітня програма була обговорена на засіданні кафедри та затверджена Вченою радою НТУ (протокол №6 від 16 червня 2016р.)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Лінк на розміщення освітньої програми на сайті ЗВО є коректний (http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/EM_AD.pdf). Також на сайті є розділ «Проекти освітніх програм» для врахування точки зору стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

На сайті НТУ в розділі «Студенту» є перелік освітніх програм, де наведена вся необхідна інформація, включаючи цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти, програмні результати навчання, літературу, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

До слабких сторін можна віднести відсутність нормативних документів, в яких визначено політику та процедури врегулювання таких конфліктних ситуацій, як сексуальні домагання та дискримінація. В цьому випадку рекомендацією є затвердження нормативних документів, що регулюють питання врегулювання таких конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.2 та 9.3, та має деяку невідповідність підкритерію 9.1. Проте, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- + програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для вводу текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) (ПІБ)

Члени експертної групи (електронні підписи) (ПІБ)

(ПІБ)