

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний транспортний університет
Освітня програма	32559 Професійна освіта (транспорт)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний транспортний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32559
Назва ОП	Професійна освіта (транспорт)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.20 Транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Письменкова Тетяна Олександрівна, Дорогань Андрій Андрійович, Ковальчук Василь Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.06.2020 р. – 13.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ip.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rozkl_rob_ex_profosvota.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма 015 Професійна освіта (Транспорт) першого (бакалаврського) рівня є перспективною, враховує інтереси стейкхолдерів та відповідає вимогам ринку праці. ОП узгоджується із метою діяльності, місією та напрямками стратегічного розвитку НТУ. Освітній процес забезпечує висококваліфікований професорсько-викладацький склад. Форми і методи навчання й викладання ОК сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, що зазначені в ОП. Під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей освітньої програми. Особливості цієї ОП полягають у підготовці випускників до впровадження нових педагогічних в освітній процес та забезпечує набуття професійних компетентностей у галузі інженерної та педагогічної діяльності. ОП орієнтована на поглиблене вивчення теоретичних та практичних проблем професійної освіти; фундаментальних основ педагогіки, психології, системи виробництва, особливостей організації освітнього процесу у професійній школі. Узгодженість програми із програмами інших ЗВО передбачає можливості для реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу доступно і зрозуміло отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, які представлено у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін. У НТУ наявна практика інформування студентів про дотримання академічної доброчесності. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що, в цілому, існує достатня відповідність якісному рівню організації освітніх процесів, тобто відповідність критеріям оцінювання якості ОП. Мета ОП – надати студентам фундаментальну освіту з широким доступом до працевлаштування; забезпечити якісну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів у галузі інженерної та педагогічної діяльності. Програма пропонує комплексний підхід до формування компетентностей у галузі професійної освіти та науково-дослідної роботи, а також інженерної, організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками НТУ. ОП є затребуваною на ринку праці, має виражений регіональний контекст, враховує сучасні вимоги та інтереси стейкхолдерів, досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області визначеної для спеціальності, ОК, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. НТУ співпрацює з численними закладами освіти, науковими установами та підприємствами автотранспортної галузі. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня ВО. Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. ОП передбачає практичну підготовку студентів і набуття ними soft skills. В НТУ створена потужна матеріальна база. Чіткі та зрозумілі правила вступу на ОП «Професійна освіта (Транспорт)», щорічно оновлюються, розміщені у вільному доступі на сайті НТУ. ОП забезпечує студентоцентрикований підхід та академічну свободу. Інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок, критерії оцінювання зрозуміла та доступна для ЗВО. Поєднується навчання, дослідження. Зміст ОК оновлюється. НПП проходять підвищення кваліфікації та наукове стажування. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ЗВО зрозуміла і доводиться через різні канали. Правила проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність. Визначені правила процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів. Створена система дотримання академічної доброчесності. НПП мають високий рівень академічної кваліфікації. Налагоджена система співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою. Створені умови для професійного розвитку викладачів. В НТУ є система морального й матеріального стимулювання НПП. Матеріально-технічне забезпечення є достатнім і сприяє досягненню цілей, завдань, ПРН. НПП та ЗВО мають вільний та безоплатний доступ до зазначених ресурсів. Створено сучасний аудиторний фонд, соціальну і спортивну інфраструктуру. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій зрозумілі для ЗВО. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП- чіткі і зрозумілі. Розвивається студентське самоврядування. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗВО надається в достатньому обсязі. Простежується залученість роботодавців та ЗВО до процесу оновлення ОП із забезпечення її якості. Сформована культура забезпечення якості освіти. Здійснюється опитування студентів щодо якості освіти. Перелік документів, що регламентують діяльність НТУ оприлюднено на офіційному сайті. Забезпечено відкритість та прозорість інформації, документів і процедур, що забезпечують, регулюють освітній процес у НТУ та на ОП. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано: Розширити співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН шляхом залучення до публічних процедур обговорення і удосконалення ОП. Збільшити кількість кредитів на практичну підготовку. Активізувати роботу щодо реалізації різних шляхів вибору студента. Внести зміни до “Положення про освітні програмив НТУ” (розділ 6.5. Перегляд освітніх програм) змінивши терміни перегляду ОП відповідно до Закону України “Про вищу освіту”. Розширити перелік вибіркових дисциплін. Впроваджувати в університеті політику щодо визнання результатів неформальної освіти та результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (створити та ввести в дію відповідний документ). Розвивати дистанційні форми навчання, зокрема і на платформі moodle. Інформацію про НМЗ дисциплін зробити у відкритому доступі для зовнішніх користувачів. Посилити участь здобувачів вищої освіти у внутрішній та зовнішній академічній мобільності. Удосконалити інструментарій опитування здобувачів щодо дієвості політики, стандартів і процедур забезпечення якості освіти в університеті. Залучати роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу на умовах трудових відносин. Посилити

публікаційну активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science. Розробити нормативний документ який би регламентував політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією). Посилити участь студентів у процедурах перегляду і удосконалення ОП «Професійна освіта (Транспорт)». Залучати роботодавців до регулярних процедур забезпечення якості освіти. Удосконалити сайт кафедри, розширити рубрики щодо різноманітних аспектів реалізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП «Професійна освіта (Транспорт) є – надати студентам фундаментальну освіту з широким доступом до працевлаштування; забезпечити якісну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів у галузі інженерно-педагогічної діяльності. Програма пропонує комплексний підхід до формування компетентностей у галузі професійної освіти та науково-дослідної роботи, а також інженерної, керівної, організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту. Цілі ОП узгоджуються з основною метою діяльності, з місією та концептуальними засадами і напрямками стратегічного розвитку НТУ, які відображені в Статуті університету (розділ 10. Концепція освітньої діяльності) <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/statut-ntu.pdf>, Стратегії розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки (Розділ 2. Концептуальні засади стратегічного розвитку університету на 2019-2025 роки) http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf, а саме: задоволення потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності, зокрема у сфері професійної освіти. В «Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_programy.pdf зазначено, що ОП забезпечує реалізацію стратегічної мети НТУ, а саме: створює сприятливі передумови для самореалізації студентів, викладачів, працівників Університету та формуванню високо освіченої, національно свідомої та гармонійно розвиненої особистості, здатної незалежно мислити і діяти згідно з принципами добра й справедливості.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В НТУ розроблено «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf, яке регламентує напрями впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти й інструменти впливу стейкхолдерів щодо забезпечення якості освітньої діяльності університету. ОП розміщені у відкритому доступі на сайті університету <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/> із зазначенням електронної скриньки на яку можна надсилати пропозиції. Також на сайті розміщені опитувальник для роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти з метою внесення пропозицій щодо підготовки здобувачів вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/propozitsiyi-shhodo-pidgotovki-zdobuvachiv-vishhoi-osviti/>, що підтверджує публічність та прозорість цього процесу. На різних етапах перегляду ОП враховувались думки та пропозиції стейкхолдерів, що зафіксовано в протоколах засідання кафедри філософії та педагогіка НТУ (протоколи: №8 від 25.04.2016 р., №9 від 15.05.2017 р., №9 від 2.04.2018 р., №7 від 31.01.2020 р.), Ради факультету економіки і права (протоколи: №13, 23.04.2017 р., №8 від 24.04.2018 р., №9 від 23.04.2019 р., №9 від 8.05.2020 р.). Зокрема роботодавці запропонували конкретизувати фахові компетентності, акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити відображення програмою студентоцентрованого підходу до підготовки майбутніх фахівців з експлуатації та ремонту машин, викладачів практичного навчання в галузі транспорту. Робочою групою враховані відгуки на ОП від керівників та провідних фахівців структурних підрозділів НТУ. Академічна спільнота пропонувала акцентувати увагу на розвитку соціальних навичок та відповідно представити їх у навчальних робочих програмах, на практико-орієнтованому характері підготовки здобувачів ВО та студентрованому підході до організації освітнього процесу. В ході спілкування зі стейкхолдерами ЕГ переконалася у їх задоволеності цілями ОП та ПРН з урахуванням їхніх пропозицій.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Автотранспортна галузь розвивається швидкими темпами. В Україні значна кількість закладів фахової передвищої, П(ПТ) та вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців для автотранспортної галузі, що в свою чергу створює попит на педагогів професійного навчання. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє оперативно реагувати на потреби ринку праці, тенденції розвитку спеціальності шляхом оновлення матеріально-технічної бази та використання виробничої бази провідних підприємств галузі для практичного навчання студентів. Це в свою чергу забезпечує максимальне наближення практичної підготовки до реальних умов праці. В структуру НТУ входять Барський коледж транспорту та будівництва НТУ, Надвірнянський коледж НТУ, Львівське ВПУ транспортних технологій та сервісу, Житомирський автомобільно-дорожній коледж, ДВНЗ «Київський транспортно-економічний коледж», що дозволяє розвивати педагогічну складову ОП. Галуzeвий контекст підготовки фахівців знаходить своє відображення у переліку обов'язкових та вибіркового компонент ОП. НПП університету беруть участь у проекті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)», партнерами проекту є Університет Констанц, (Німеччина), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), Римський університет Тре (Італія). Вивчення міжнародного досвіду підготовки педагогів професійної освіти і навчання Німеччини дозволяє реалізувати елементи традиційних для Німеччини дидактичних моделей («Берлінська модель», Fendt und Helmke) в сучасну вітчизняну систему підготовки фахівців за даною ОП. НТУ співпрацює з державними профільними закладами професійно-технічної освіти, органами Державної служби зайнятості, з Директоратом професійної освіти МОН, Інститутом ПТО НАПН України, що дозволяє оперативно реагувати на потреби ринку праці. При проектуванні і реалізації ОП враховано досвід УПА (м.Харків) <https://drive.google.com/file/d/1WGxLdLz-89RYWcVxoEAu4UohsmByB-45/view>, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського (Одеса) щодо підготовки викладача практичного навчання <https://pdpu.edu.ua/kaf-hud-graf/kafedra-zagalnotekhnichnikh-distiplin-ta-tekhnologichnoji-osviti.html> Вивчення документів та спілкування зі стейкхолдерами, роботодавцями, адміністрацією, НПП встановило, що НТУ орієнтується на тенденції ринку праці, тенденції розвитку спеціальності, досвід вітчизняних та закордонних закладів освіти, що відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов ринку праці.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Проаналізувавши освітню програму та навчальний план, експертна група дійшла висновку, що визначені в ОП «Професійна освіта (Транспорт)» програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК для 7 кваліфікаційного рівня: здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. До ОП включено матрицю відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям, що унаочнює співвідношення результатів і дескрипторів. Відповідно програмним компетентностям і результатів навчання ОП у РНП навчальних дисциплін (п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни») конкретизовано результати вивчення кожної дисципліни відповідно до дескрипторів НРК; окрім знань та умінь визначено складову результатів «соціальні навички» (soft-skills), до якої включено комунікацію, автономність і відповідальність. ЕГ встановила, що проект ОП «Професійна освіта (Транспорт)» 2020р. (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/proj-ip.pdf>) загалом відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегічними напрямками університету. Освітня програма є затребуваною на ринку праці, має виражений регіональний контекст, враховує сучасні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів. 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для спеціальності «Професійна освіта (Транспорт)». 3. При створенні ОП врахований досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. 4. При формуванні ОП враховуються інтереси стейкхолдерів та роботодавців. 5. ЗВО співпрацює з численними закладами освіти, науковими установами та підприємствами автотранспортної галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Розширити співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН шляхом залучення до публічних процедур обговорення і удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики та рекомендації, а також на те, що ОП є унікальною, забезпечує потреби регіону та України у фахівцях з експлуатації та ремонту машин, викладачів практичного навчання в галузі транспорту, які здатні здійснювати діяльність у виробничій сфері та сфері освіти, ЕГ дійшла висновку, що ОП “Професійна освіта (Транспорт)” відповідає критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП “Професійна освіта (Транспорт)” складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 180 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, і відповідає ст. 5 Закону України “Про вищу освіту”. Навчальний план затверджений Вченою Радою університету. Робочі навчальні плани розміщені на сайті університету <http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FEP-015profosvita.pdf>. Проект ОП 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти України 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” (2019 р).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП дозволяє зробити наступні висновки: 1) ОП має чітку структуру, зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, мають логічний взаємозв’язок, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Аналіз складу і змісту освітніх компонент показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов’язковими освітніми компонентами та практичною підготовкою, це відображено в матриці відповідності забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП <http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FEP/015-IP.pdf>; 2) Основним фокусом ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів з різнобічними знаннями для виконання професійних завдань та обов’язків виробничого та інноваційного характеру в галузі інженерної та педагогічної діяльності. ОП дозволяє системно опанувати специфіку педагогічної, інженерної, управлінської, організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту; 3) ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями. ВК дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов’язкових компонентів; 4) зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності; 5) зміст ОП відповідає об’єкту вивчення та фокусу ОП. Всі ОК поділені на два цикли: обов’язкові ОК та дисципліни за вибором студентів. Останні складають 25 % загального обсягу ОП. Більшість ОК циклу загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей й передують вивченню фахових дисциплін. ОК циклу професійної підготовки спрямовані переважно на формування фахових компетентностей. Обов’язкові ОК забезпечують поглиблене вивчення теоретичних та практичних проблем професійної освіти; фундаментальних основ педагогіки, психології, системи виробництва, управлінської діяльності тощо; особливостей організації освітнього процесу у професійній школі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП 015 «Професійна освіта (Транспорт)» цілком відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності «Професійна освіта». В основу ОП була покладена концептуальна ідея підготовки фахівців з експлуатації та ремонту машин, викладачів практичного навчання в галузі транспорту. Програма пропонує комплексний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти, які спеціалізуються на професійній освіті в транспортній сфері, а також придатні до інженерної, керівної та організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту. ОП базується на класичних засадах та інноваційних методиках викладацької діяльності, передбачає оволодіння сучасними виробничими технологіями технічної експлуатації та автосервісу та відповідного програмного забезпечення. Спількування з НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями підтвердило, що відбувається оновлення змісту освітніх компонент ОП з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Аналіз зауважень та змін в ОП обговорюються на засіданнях кафедр, що підтверджено наданими ЕГ протоколами засідань кафедри філософії та педагогіки (протоколи: №8 від 25.04.2016 р., №9 від 15.05.2017 р., №9 від 2.04.2018 р., №7 від 31.01.2020 р.), ради факультету економіки і права (протоколи: №13, 23.04.2017 р., №8 від 24.04.2018 р., №9 від 23.04.2019 р., №9 від 8.05.2020 р.). Проект ОП розміщений на сайті університету для надсилання пропозицій стейкхолдерів щодо покращення <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>, а також проводяться опитування <http://www.ntu.edu.ua/studentam/opituvannya/> Таким чином, зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В НТУ створені нормативні засади для формування ІОТ. Зокрема, “Положення про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsyplin.pdf, яке забезпечує умови для формалізації процедури: формування та доведення до відома студентів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору студентами навчальних дисциплін зі сформованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами. Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень. До вибіркового ОК можуть включатися також і практики. В “Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf (розділ 5. Планування освітнього процесу) також регламентується право на вибір студентом ОК. У межах обсягу вибіркового складової особа, що навчається, має право обирати ОК самостійно. Такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій особа навчається. Цим положенням (підрозділ 9.5) регламентуються умови формування ІНП здобувача. Індивідуальні плани розміщені на сайті <http://vstup.ntu.edu.ua/individual-plans/individual-plans-FEP-bachelor.pdf>. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf регламентує діяльність НТУ з питань академічної мобільності студентів, що передбачає їх навчання, стажування, у тому числі мовне, проходження навчальної і виробничої практик, проведення наукових досліджень у ЗВО України та за кордоном. Перелік вибіркового ОК та графік їх вибору затверджується ВР факультету, щорічно коригується. Вибір дисциплін варіативної частини ІНП здійснює при формуванні ІНП. Процедури є зрозумілими і враховують інтереси студента. Графіком вибору, переліком ВД, їх зміст є на сайті https://drive.google.com/file/d/1I1RP6VXF_IxmoZBji5pysv_QSoSuLsd8/view ЕГ ознайомила із протоколами Вченої ради факультету економіки та права (№8 від 4.04.2018 р., №9 від 23.04.2019 р., №9 від 8.05.2020 р.) та результатами опитування студентів <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>. ЕГ переконалася, що формування груп студентів за обраними дисциплінами здійснюється відповідно до вимог та з урахуванням інтересів студентів та особливостей ОП. Зі слів студентів непорозумінь з приводу вибору не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка НТУ регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, “Положенням про проведення практики студентів НТУ” <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj-prakt.pdf>. ОП передбачено такі види практичної підготовки: навчальна практика (4 семестр), технологічна практика (6 семестр), педагогічна практика (8 семестр) по 3 кредити кожна. Практики проходять на базових підприємствах та в організаціях відповідно до підписаних угод: ДП “Державний автотранспортний науково-дослідний і проектний інститут”(від 30.09.16 р.); ТОВ “Автотехцентр-3000” (№1/23 від 25.02.2016 р.). Педагогічну практику студенти проходять в структурних підрозділах університету. Загалом в НТУ діє 420 угод з роботодавцями. До кожної практики розроблені методичні вказівки [blob:https://office.naqa.gov.ua/570ebd83-8fc5-4124-bd22-836757f95bfb](https://office.naqa.gov.ua/570ebd83-8fc5-4124-bd22-836757f95bfb). ЕГ ознайомила зі плануючою та звітною документацією практики. В університеті створена потужна матеріально-технічна база для відпрацювання практичних навичок. Встановлено обладнання угорської фірми “Енерготест”(стенд для перевірки гальм легкових автомобілів та підвіски). Компанія “Єврокар” надала лабораторії діагностичний сканери VAS 5051, VAS 5052, автомобіль шкода Суперб. Шведська компанія “Сканія” надала для навчання студентів вантажний автомобіль і програмне забезпечення для дагностування автомобілів ,стенди з двигунами вантажних автомобілів. Макети двигунів “Мерседес-бенц” та Шевроле Каптіва надані корпорацією “Укравто”. Автомобіль “Кіа Піканто” надала компанія

"Фалькон-авто". ЕГ ознайомилася з лабораторію 127, де компанії встановили сучасну техніку, зокрема "Фалькон - авто" (автомобіль Kia Optima), Єврокар(автомобіль шкода Фабія), Запорізький Автомобільний завод(автомобіль ЗАЗ-1105), шведська фірма «JOSAM», надала стенд для контролю геометричних параметрів ходової частини автотранспортних засобів, Фірма WABKO надала стенд для досліджень роботи гальмівної системи з пневматичним приводом та ABS. Лабораторія Паливно-мастильних матеріалів отримала від компанії Motul: рідинний термостат ВИС Т-01, трибометр CSM, прилад для визначення температури спалаху, титратор автоматичний АТП-02. Практики проходять на базових підприємствах та в організаціях відповідно до підписаних угод: ДП "Державний автотранспортний науково-дослідний і проектний інститут"(від 30.09.16 р.); ТОВ "Автотехцентр-3000" (№1/23 від 25.02.2016 р.). Загалом в НТУ діє 420 угод з роботодавцями <http://vstup.ntu.edu.ua/inf-packages/015-bach.pdf>. Практична підготовка забезпечує повноцінне здобуття компетентностей для подальшої успішної професійної діяльності. Роботодавці і стейкхолдери відмітили високий рівень практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Чинниками формування соціальних навичок є: система компетентностей, представлена у ОП, методи (навчальні тренінги веб-квести, вебінари, самостійна робота з розв'язанням задач на основі проблемних, евристичних методів) та форми проведення навчальних занять (групова, парна, індивідуальна та фронтальна), зокрема практичних. Сприяють набуттю soft skills проектна та волонтерська діяльність, виховні заходи, які проводить, зокрема кафедра філософії та педагогіки. Специфіка ОП в тому, що вона значною мірою належить до системи «людина-людина», орієнтована на розвиток «м'яких навичок», які поєднують загально-дидактичні та інженерні фахові знання, навички, уміння, професійні здібності, професійно-значущі риси особистості. Емерджентний та синергетичний комплекс «soft skills» ОП представлений навчальних програмах дисциплін: «Комунікативні процеси у професійній діяльності» (соціально-комунікативні, організаторські компетентності), «Психологія», «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання»(психолого-педагогічні та проєктувальні компетентності), «Теорія та методика виховної роботи» (фасилітативна, емоційна, виховна компетентності), «Креативні технології навчання», «Педагогічна майстерність та інноваційні технології» (креативні, інноваційні, акмеологічні компетентності). Важливим чинником набуття соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять. Такими методами, зі слів викладачів, є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, рольові ситуації, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів, обговорення важливих питань, публічні виступи тощо. Детальна характеристика форм і методів навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) міститься у НМК (силабусах) цих дисциплін а також на сайті в інформаційному довіднику про ОК <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/inf-ok-ip.pdf>. Розвитку соціальних навичок сприяє участь студентів у Педагогічному клубі "Кредо" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/credo.pdf> який діє на кафедрі філософії та педагогіки. Стейкхолдери і роботодавці, у ході зустрічей, відмітили, що в університеті приділяється значна увага розвитку soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На час розробки ОП "Професійна освіта (Транспорт) (2016 р.)" професійний стандарт був відсутній. ОП відповідає дескрипторам НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Для визначення програмних результатів навчання, що визначають кваліфікацію здобувача вищої освіти після завершення навчання в НТУ керуються Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Концепцію педагогічної освіти, Довідник користувача ЄКТС, Рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Національним класифікатором професій ДК 003: 2010. Наразі зміст ОП «Професійна освіта (Транспорт)» коригується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня (наказ МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460). Освітня програма відповідає всім вимогам: містить інформацію про офіційну назву ОП, галузь знань та спеціальність; визначення мети навчання, надана характеристика ОП; розкрита орієнтація програми, сфери працевлаштування випускників; наведені методики викладання, наведено перелік необхідного обладнання та інструментів; представлена інтегральна, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти; представлені вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, подані матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам ОП. Результати навчання визначаються через загальні та професійні компетентності та подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості. Проект ОП розміщений на сайті університету для обговорення та внесення змін <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти в НТУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf, Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII та «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, наказом від 16.10.2009р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», нормативно-інструктивних документів МОНУ (№ 1/9-119 від 26.02.2010). «Методичними рекомендаціями щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах». Навчальні заняття тривають 80 хвилин без перерви. Проводяться періодичні дослідження завантаженості студентів та його коригування для оптимізації співвідношення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного компонента ОП. В документах самоаналізу зазначено, що кредитний обсяг дисциплін складається з аудиторних занять (не менше 1/3 загального часу), та самостійної роботи бакалавра (2/3 часу розрахованого на її опанування). Проте аналіз навчальних планів та нормативних документів встановив наступне: в «Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf (п.2.5) зазначено, що обсяг ОП вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і становить (якщо інше не визначене стандартом вищої освіти): на бакалаврському рівні вищої освіти: на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – 180 кредитів ЄКТС. Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни): на першому (бакалаврському) рівні – від 50 до 67 % (пункт 4.3.7). В НТК затверджено індивідуальний план студента <http://vstup.ntu.edu.ua/individual-plans/individual-plans-FEP-bachelor.pdf>. За результатами опитування здобувачі вищої освіти підтвердили оптимальне співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За освітньою програмою «Професійна освіта» (Транспорт) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Проект ОП «Професійна освіта (Транспорт)» 2020 р. в основному відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, в університеті створено нормативно правові та організаційні умови. Вибіркові дисципліни розміщені на сайті університету у відкритому доступі. Інтереси студентів при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною освітньою програмою враховуються. Практична діяльність здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності завдяки потужній матеріально-технічній базі та співпраці з роботодавцями. Навчальна, технологічна та педагогічна практики здійснюються на провідних підприємствах автотранспортної галузі та у закладах освіти. Студенти та роботодавці позитивно оцінюють рівень практичної підготовки. Освітній процес створює умови для формування здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Обсяги окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Збільшити кількість кредитів на практичну підготовку. Активізувати роботу щодо реалізації різних шляхів вибору студента Внести зміни до «Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті» (розділ 6.5. Перегляд освітніх програм) змінивши термін перегляду освітніх програм відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Розширити перелік вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, а також наявність несуттєвих слабких сторін по критерію 2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає критерію 2 за рівнем «Б».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час дистанційної акредитації ЕГ пересвідчилась, що правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті закладу є чіткими та зрозумілими <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>. Сторінка офіційного веб-сайту НТУ містить посилання на інформацію для абітурієнтів, які вступають на навчання на ступінь бакалавра, магістра, доктора філософії <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/dokumenti-dlya-vstupu/>. На сторінці приймальної комісії розміщений перелік конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання у 2020 році для здобуття ступеня бакалавра на відкриті, закриті (фіксовані) та небюджетні конкурсні пропозиції на основі повної загальної середньої освіти http://vstup.ntu.edu.ua/konkurs_predmet.pdf. Також на сайті розміщена програма фахового вступного випробування <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/programi-vstupnix-viprobuvan/>, яка оновлюється щорічно. ЕГ не виявила дискримінаційних положень у правилах прийому на навчання за ОП. На офіційному сайті закладу існує інформація щодо прийому на навчання до НТУ іноземних громадян <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/navchannya-inozemnix-gromadyan/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що вступ на ОП «Професійна освіта (Транспорт)» для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти особливостей не має. Для вступу на ОП необхідно мати сертифікати ЗНО з конкурсних предметів 1. Українська мова і література, 2. Математика, 3. Фізика або хімія, або біологія, або іноземна мова.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання результатів визнання навчання в інших ЗВО відповідних процедур і їх застосування регламентовано «Положенням про порядок переведення студентів до НТУ, поновлення у складі студентів НТУ раніше відрахованих осіб, відрахування зі складу студентів НТУ та переривання навчання» - <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publiczna-inf/polozhennja-per-stud.pdf>; «Положенням про організацію освітнього процесу в національному транспортному університеті» (Розділ 7. Оцінювання результатів навчання) http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsezu.pdf. Правила є чіткими та зрозумілими, в достатній мірі описують процедури зарахування, поновлення та переведення здобувачів. Прийому на навчання до НТУ іноземців регламентовано правилами викладеними на сайті університету <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/navchannya-inozemnix-gromadyan/>. Право на академічну мобільність регламентовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів» http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf. Дієвість визнання результатів навчання здобутих в інших ЗВО в тому числі іноземних не було можливості виявити, оскільки на дану ОП не переводилися та не вступали випускники інших ЗВО, в тому числі іноземні. В ході спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено їх певну обізнаність щодо процедур академічної мобільності та можливостей, які вона надає. В університеті розміщені інформаційні стенди щодо можливостей академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час експертизи було з'ясовано, що за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відсутні нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Спілкування зі здобувачами вищої освіти підтвердило, що подібних ситуацій (звернень щодо визнання результатів неформальної освіти) на цій ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткі та зрозумілі правила вступу на ОП «Професійна освіта (Транспорт)» розміщені на сайті закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Впроваджувати в університеті політику щодо визнання результатів неформальної освіти та результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (створити та ввести в дію відповідний документ, що регламентує дану процедуру).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 3 експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Підготовка фахівців ОП «Професійна освіта (Транспорт)» передбачає використання різних форм і методів навчання, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf). ЕГ проаналізовано силабуси (робочі програми) навчальних дисциплін, вивчено навчальні плани, проведено спілкування з гарантом ОП та НПП. Під час спілкування виявлено, що форми і методи навчання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу. При проведенні занять використовуються технології інтерактивного та проблемного навчання - ОК36 - ОК38, ВК1, ОК31 та ін.; індуктивні та дедуктивні методи - ОК34 - ОК39, ВК14, ОК12 та ін.; евристичні методи навчання - ОК40, ОК41; міждисциплінарні - ОК42. Для активізації освітньої діяльності з метою формування та розвитку професійних навичок студентів, використовуються форми: проблемного - ОК36, ОК31, ВК14, ОК23 та ін.; контекстного - ОК34, ОК21, ВК6, ВК12 та ін. Спілкування зі здобувачами 1 - 4 курсів та НПП, дозволили виявити позитивні факти та практики: - лекційні заняття проводяться з використанням візуальних матеріалів (стендів), мультимедійного контенту, відбуваються у вигляді дискусій; - на практичних й лабораторних заняттях здобувачі мають змогу працювати з широким спектром технологічного обладнання в спеціалізованих лабораторіях, набувати актуальних знань та навичок на сучасному лабораторному обладнанні яке передано на баланс університету роботодавцями, користуватися програмним забезпеченням Компас і AutoCad; - реалізовано право здобувачів на вибір дисципліни для аналізу під час педагогічної практики, вибору місця проходження практики, що підтверджується «Положенням про проведення практики студентів НТУ» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj-prakt.pdf>. Здобувачі обізнані щодо своїх прав та свобод у виборі індивідуальної траєкторії опанування певних ОК, що в повній мірі проявилось під час їх дистанційного навчання в умовах карантину. Викладачі підтверджують можливість користування академічними свободами, які зафіксовані у п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ». Що знаходить своє відображення у методах викладання, наприклад ОК21 - стимулювання і мотивації діяльності, портфоліо, кейса; ОК23 – «мозковий штурм», емпатія, евристика, та ін. Вище наведені факти дозволили констатувати, що застосовані методи навчання і викладання забезпечують досягнення цілей та ПРН, заявлених у ОП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. За результатами анкетування <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf> рівень задоволеності студентів змістом підготовки складає 61%, що підтверджено під час зустрічі. Застосування активних методів навчання студенти оцінили на «4» з 5 <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>. Під час розмови зі студентами висловлено побажання збільшити час на практичну підготовку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).

ЕГ проведено аналіз змісту офіційного сайту НТУ. Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання за цією ОП надано на сторінці <http://vstup.ntu.edu.ua//osvitprog/FEP/015-IP.pdf>. ІМЗ доступне для студентів в друкованому вигляді в бібліотеці та на кафедрах, в електронному вигляді на сайті бібліотеки <http://library.ntu.edu.ua/> та на платформі moodle в доступі за особистим паролем. Дотримання принципів студентоцентрованого підходу регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів» http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf, «Положенням про студентське самоврядування» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/pologennia-pro-vibori.pdf>, «Положенням про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystryplin.pdf, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. Студент має можливість впливати на процес набуття РН шляхом побудови індивідуальної освітньої траєкторії (вибір дисциплін в обсязі не менше 25 % загального обсягу ОП, вибір тем науково-дослідницької роботи, участь в студентських наукових гуртках <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/credo.pdf>, в наукових конференціях [blob:https://office.naqa.gov.ua/0a5c2357-fd74-43bc-a803-6e8ed4d21fa8](https://office.naqa.gov.ua/0a5c2357-fd74-43bc-a803-6e8ed4d21fa8) тощо). Силабуси вибіркового дисциплін подано на сторінці https://drive.google.com/file/d/1I1RP6VXF_Ixm0ZBji5pysv_QSoSuLsd8/view. ЕГ проаналізувала зміст силабусів і встановила, що надана інформація є доступною, зрозумілою. В них визначено цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання. Інформація для здобувачів надається заздалегідь, до початку вивчення ОК. В НТУ використовується платформа MOODLE, де розміщена актуальна інформація щодо ОК, яка показала свою ефективність під час карантину. В університеті працює бібліотека, наповнюваність інформаційного фонду якої відповідає змісту та предмету вивчення даної ОП (наявні актуальні періодичні видання інженерного і педагогічного спрямування, великий книжковий фонд монографій, підручників та навч. посібників). Опитування здобувачів показало, що НПП зазвичай на першому занятті знайомлять їх зі змістом, очікуваними РН та критеріями оцінювання ОК. На початку навч. року студентам і НПП надається графік навчального процесу. Рівень задоволеності студентів регулярно вивчається шляхом опитування <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>, <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf> яке відбувається кожного навчального року. Студентоцентризований підхід в НТУ спрямований на використання інноваційних технологій контекстного, імітаційного, проблемного навчання. Це зафіксовано в ОК «Креативні технології навчання», «Комунікативні процеси у педагогічній діяльності» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/inf-ok-ip.pdf> тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ході реалізації ОП кафедра активно залучає до НДР студентів. З 2014 р. на кафедрі видається щорічник-часопис студентських наукових праць «Гуманітарний форум НТУ». Також студенти і викладачі беруть участь у наукових заходах «Підготовка педагогів професійного навчання», «Дидактичні засади організації навчального процесу в професійних навчальних закладах України», та ін., що підтверджено наданими публікаціями: <https://office.naqa.gov.ua/c843e479-a790-4548-8e89-e5d68f9433ab>. В клубі «Кредо» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/credo.pdf> студенту прививаються навички НДР. Ведеться спільна наукова діяльність з Інститутом ПТО та Інститутом педагогіки НАПН України, Інститутом філософії імені Г.С. Сковороди НАН України. Цей факт підтверджено рядом сумісних публікацій та на зустрічі з представниками цих закладів. Також започатковується проект інтегрованої програми підготовки магістрів в ПТО НАПН України на базі підготовки бакалаврів ОП «Професійна освіта (транспорт)» НТУ, про що наголошено під час зустрічі зі стейкхолдерами. Наукова робота впроваджується в ОП в рамках виконання курсових робіт з дисциплін «Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні», «Основи надійності і довговічності транспортних машин», «Деталі машин та основи конструювання», «Ремонт транспортних машин», «Триботехніка», що підтверджено змістом курсових робіт викладеним у методичних рекомендаціях. Науково-дослідна компонента є невід'ємною складовою практичної підготовки в рамках ОП. Зокрема, під час навчальної практики студенти, що проходять практику у лабораторії випробувань двигунів кафедри технічної експлуатації автомобілів і автосервісу, залучаються до участі в процесі підготовки та стендових випробувань автомобільних двигунів <blob:https://office.naqa.gov.ua/c74de9d5-1740-4eca-b50e-7ff700c98991> Провідні науковці (проф. Богачевська І. В., проф. Синяков С. В., проф. Ципко В.В., доц. Волобуєва С.В. тощо) є членами зарубіжних наукових товариств і спілок: Міжнародної асоціації історії релігії (IAHR), Європейської асоціації дослідників релігії (EASR), Міжнародної академії свободи релігій і віросповідань, Society for the Scientific Study of Religion (SSSR), Європейської асоціації психологів і педагогів «Science» (EAPPS), МРГО Академії філософії господарства. За останні чотири роки кафедра стала базою проведення, організатором і співорганізатором 9-ти наукових заходів <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/kafedri/kafedra-filosofii-ta-pedagogiki/> Кафедра філософії та педагогіки НТУ має наукову школу з філософії релігії та лінгвістичного релігієзнавства, яку очолює завідувач кафедри – доктор філософських наук, професор Ірина Вікторівна Богачевська. Сфера наукових досліджень цієї школи – філософія релігії, лінгвістичне релігієзнавство, семіотика культури, теорія комунікації, герменевтика <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/kafedri/kafedra-filosofii-ta-pedagogiki/>. Таким чином, ЕГ встановлено факт виконання вимог цього підкритерію в повній мірі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час спілкування з Гарантом ОП та НПП з'ясовано, що зміст ОК оновлюється з появою нових технологій та отриманих результатів наукових досліджень згідно "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf та "Положення про освітні програми в НТУ" http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf. ЕГ ознайомилась з методичним забезпеченням, розглянула робочі навчальні програми та зміст навчальних посібників, які використовуються на даній ОП та дійшла висновку: інформація, яка подається здобувачам під час вивчення окремих компонентів за цією ОП є актуальною та складена на основі наукових досягнень у галузях транспортних технологій і педагогіці; викладання окремих освітніх компонент інженерного спрямування відбувається в спеціальних лабораторіях обладнаних найсучаснішими макетами (автомобілі, двигуни та ін.); дослідження в лабораторіях ведеться з використанням специфічного ліцензійного програмного забезпечення; при викладанні окремих освітніх компонентів використовується монографії, навчальні посібники видані за останні 5 років за авторством викладачів випускової кафедри <https://core.ac.uk/download/pdf/32310534.pdf>; http://lib.iitta.gov.ua/8012/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo%20%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%Bo%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo.pdf; <https://ivet.edu.ua/repozytarii/produksiia-ndr/302-products-0116u004143/951-teoriia-i-praktyka-proektnoho-navchannia-u-profesiino-tekhnichnykh-navchalnykh-zakladakh-elektronnyi-resurs>; <http://lib.iitta.gov.ua/718500/1/%D0%B4%D1%83%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo%D1%8F.pdf>. Під час спілкування з роботодавцями зафіксовано факт відповідності змісту підготовки згідно потреб виробництва та потреб професійних навчальних закладів. Впродовж 2016-2018 рр. на кафедрі НДР: «Соціальні, політичні та психологічні трансформації українського суспільства на шляху Євроінтеграції». Отримані наукові результати впроваджено у зміст викладання гуманітарних дисциплін «Політолого-соціологічний курс», «Теорія та методика виховної роботи», «Креативні технології навчання» тощо, а також у курсовому та дипломному проектуванні студентів ОП, при проведенні педагогічної практики. В удосконалення змісту підготовки ОП лягли дослідження кафедри НДР «Філософські виміри освіти та сучасні технології освітньої діяльності». Є співпраця з КНТУ імені Тараса Шевченка (в.о. зав. каф. Кошечко Н.В.) по розробці тренінгів для викладачів: «Педагогічна конфліктологія», «Професійно-педагогічна діяльність викладача» та ін. розробляються спільні тренінги, які покладено в основу відповідних навчальних дисциплін, що викладаються для студентів ОП «Професійна освіта (транспорт)». Сковорг Ю. (Дрогобицький ДПУ) відмітив актуальність навчальних посібників, авторами, яких є НПП НТУ. Таким чином, експертною групою встановлено факт виконання вимог цього підкритерію в повній мірі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НТУ задекларовано в «Стратегії розвитку НТУ на 2019-2025 роки» (http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf) та в «Стратегії інтернаціоналізації НТУ» http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/int_strat_ukr.pdf. У «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ» визначено діяльність Університету з питань академічної мобільності студентів http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/academic-mobility-of-students.pdf Під час спілкування з Гарантом ОП, викладачами та здобувачами експертна група встановила що: - викладачі та здобувачі приймають участь у міжнародних науково-технічних конференціях; - в НТУ забезпечено безкоштовний доступ для всіх учасників навчального процесу до ресурсів баз даних Scopus, інформаційної платформи Web of Science, тощо. - випусковою кафедрою підписані договори на міжнародну співпрацю [blob:https://office.naq.gov.ua/f3e57dcf-0c5d-498a-93a1-3ae0cd15ad](https://office.naq.gov.ua/f3e57dcf-0c5d-498a-93a1-3ae0cd15ad) з Вищою школою – Університетом прикладних наук Кайзерслаутерн (Німеччина); з «Белорусским государственным университетом транспорта»; - на стадії узгодження знаходиться участь випускової кафедри в програмі Erasmus+ по програмі KA1 та KA2, про що неодноразово наголошено адміністрацією та представником міжнародного відділу в рамках зустрічей; - викладачі проходять в закордонних закладах освіти та організаціях, На даній ОП прикладів навчання студентів за програмами обміну або викладання за цією ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи навчання і викладання за цією ОП забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання; Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступна і зрозуміла. Програми дисциплін оновлюються відповідно до досягнень науки і техніки. Безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до баз даних Scopus, інформаційної платформи Web of Science, тощо. Наявність міжнародних угод про співпрацю та участь НПП у міжнародних проєктах; Наявність сучасного лабораторного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення; Високий рівень залучення здобувачів до наукової роботи через співпрацю з роботодавцями, участь в конференціях і семінарах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Активізувати роботу здобувачів вищої освіти на платформі moodle. Оновити оформлення та наповнення силабусів. Інформацію про НМЗ дисциплін зробити доступною для зовнішніх користувачів. Активізувати участь здобувачів вищої освіти у внутрішній та зовнішній академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті Критерію 4 експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти чітко і зрозуміло описано в силабусах (робочих програмах) дисциплін та доводяться до відома здобувачів викладачами на першому занятті. Цей факт засвідчено під час бесіди з фокус-групою здобувачів. Короткий зміст ОК та методи оцінювання надано на сторінці <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/inf-ok-ip.pdf>. Силабуси (робочі програми) дисциплін з описаними формами контрольних заходів та критеріями оцінювання розташовано на платформі moodle. Кожен здобувач зареєстрований в системі moodle може в будь-який час отримати необхідну інформацію. У закладі існує нормативна база, яка регламентує організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу та систему забезпечення якості освітньої діяльності: «Положення про організацію освітнього процесу в НТУі» (розділи 4. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю, 7. Оцінювання результатів навчання) http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>; індивідуальні плани студентів, де відображено графік самостійної роботи з підготовки до контрольних заходів, вид індивідуального завдання та вид контролю <http://vstup.ntu.edu.ua/individual-plans/individual-plans-FEP-bachelor.pdf>; навчальний план і графік навчального процесу, де відображено терміни і види контрольних заходів <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pl-ip-2019.pdf>; <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pl-ip-2017.pdf>; <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pl-ip-2016.pdf>; розклад занять <http://www.ntu.edu.ua/studentam/rozklad/> з уточненнями і роз'ясненнями щодо проведення контрольних заходів під час пандемії. Слід зауважити, що на думку ЕГ виконання цього підкритерію є недостатнім в розділі оприлюднення силабусів (робочих програм) дисциплін, які доступні для студентів на платформі moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на час запровадження ОП був відсутній. ОП розроблена згідно дескрипторів НРК 7 рівня з урахуванням процедур визначених «Положення про освітні програми в НТУ» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf. Атестація здобувачів вищої освіти за цією освітньою програмою передбачає - державний екзамен, відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Національному транспортному університеті» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-dek.pdf>. Проект ОП «Професійна освіта (транспорт)» на 2020 р. передбачає державний екзамен <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/proj-ip.pdf>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (розділ 7), «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf. Зустріч з НПП, здобувачами за даною ОП та представниками студентського самоврядування засвідчила обізнаність всіх учасників освітнього процесу в правилах проведення контрольних заходів, процедурах та порядку оскарження результатів КЗ або повторного проходження. Основною формою контролю знань студентів є складання ними всіх передбачених навчальним планом контрольних заходів. Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компонента є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Передбачено поточний контроль під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Здобувачу який через поважні причини, за своєчасного (не пізніше, ніж упродовж трьох робочих днів після завершення періоду тимчасової непрацездатності) подання відповідної заяви із підтвердженням (довідка встановленого зразка) тимчасової непрацездатності, за рішенням декана/директора подовжується термін складання семестрового контролю у межах, що визначені графіком навчального процесу, або на пізніший термін. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (розділ 7.2). Повторне складання іспитів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» (розділ 7.3) і допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором центру). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік), зазвичай не включають. У випадках конфліктної ситуації учасники освітнього процесу повинні керуватися «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 7). На даній ОП таких випадків не було зафіксовано. В умовах віддаленого навчання за даною ОП є можливість використання здобувачами Платформи заочної та дистанційної освіти НТУ <http://do.ntu.edu.ua/>, де НПП викладено всі дисципліни ОП та правила проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

НТУ постійно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та викладачів. На офіційному сайті університету розміщено «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ» http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf; Правила внутрішнього розпорядку НТУ <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/rozporyadok.pdf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. В ході спілкування із здобувачів вищої освіти, НПП та студентським самоврядуванням встановило наступні факти: - здобувачі вищої освіти загалом обізнані щодо змісту основних положень документів НТУ, які регламентують стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; - за даною ОП щорічно проводиться анкетування щодо дотримання норм академічної доброчесності та задоволеністю системою оцінювання (81% респондентів дали позитивну відповідь <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf>); - НПП та здобувачі вищої освіти періодично інформуються як керівництвом НТУ, так й, відповідно, кураторами і представниками деканату, щодо норм академічної доброчесності; - встановлена діюча процедура перевірки робіт на антиплагіат в - спочатку особисто здобувачем, а потім – внутрішня на кафедрі. «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ» наголошує, що в обов'язковому порядку перевірку на присутність академічного плагіату повинні проходити: випускні кваліфікаційні роботи здобувачів; монографії, підручники та посібники; наукові праці, які подаються до друку у наукових виданнях; дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня, які розглядаються на засіданнях кафедр Університету; дисертації та автореферати дисертацій. Перевірка на присутність академічного плагіату усіх інших видів наукових і навчально-методичних праць відповідно до норм Положення є рекомендованою. Університет має Договір про співпрацю №880 з ТОВ «Антиплагіат» <blob:https://office.naqa.gov.ua/729a1714-b194-42a4-bd9d-d9b2c6d53fa2>. Однією з цілей договору є тестування та подальше використання університетом системи виявлення збігів/ідентичності/схожості з метою виявлення ознак плагіату в наукових та академічних роботах здобувачів вищої освіти. Для виявлення збігів/ідентичності/схожості використовується ліцензована система «Unicheck».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються на сайті. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження врегулювання конфлікту інтересів є зрозумілим та урегульованим. В університеті запроваджено перевірку робіт на збіги/ідентичність/схожість за допомогою ліцензованої системи «Unichек». Під час он-лайн акредитаційної експертизи та інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що регулярно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, щодо впровадження політики академічної доброчесності та роз'яснення про форму контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, донесення інформації щодо них.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Удосконалити інструментарій опитування здобувачів щодо дієвості політики, стандартів і процедур академічної доброчесності існуючої в університеті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час онлайн зустрічі ознайомила з підтверджувальними документами щодо професійної кваліфікації викладачів. В ході спілкування з академічним персоналом ЕГ встановлено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Документальним підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації, сертифікати про проходження стажування за кордоном. Інформація про результати діяльності НПП розміщена на сайті <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки НТУ визначені в "Статуті НТУ" <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/statut-ntu.pdf>, "Концепції діяльності НТУ" <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/koncdiyal-ntu-2013-20.pdf>, "Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ" <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/konc-diyal-ntu-2013-20.pdf>, "Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>, "Положенні про підвищення кваліфікації фахівців" <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-pidv-kval.pdf> Добір викладачів НТУ регламентується "Положенням про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НТУ" <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf>, "Положенням про Конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у НТУ" <http://vstup.ntu.edu.ua/polozannya-kon-kom.pdf>. ЕГ переконалася, що процедури конкурсного добору є прозорими і уможливають забезпечення необхідного рівня професіоналізму для успішної реалізації ОП. Претенденти на вакантні посади оприлюднюють на засіданні кафедри звіт за попередній період роботи. Висновки кафедр щодо обрання кандидата на посаду затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками її учасників, викладеними письмово. Конкурсний добір враховує наукові і методичні напрацювання, досвід викладання у ЗВО, особисті якості викладачів. Перший рік науково-педагогічні працівники працюють за трудовою угодою, потім за рейтинговим результатом роботи проходять конкурсний відбір щодо

зарахування на посаду Вченими радами факультетів. Викладачі 19 кафедр університету, що забезпечують освітній процес за ОП, – це фахівці відповідних науково-педагогічних спеціальностей, які мають досвід роботи у ЗВО, стаж практичної роботи, базову освіту, що відповідає дисциплінам, що викладається. Результати опитування студентів засвідчили високу оцінку професійної компетентності викладачів. В НТУ функціонує “Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників”<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol-reit.pdf>. Його метою є узагальнення та систематизація досягнень науково-педагогічних працівників університету та визначення додаткових показників, які не були заплановані в індивідуальному плані викладачів. На основі сумарного рейтингу здійснюється заохочення НПП або розірвання контракту у випадку невідповідності науково-педагогічного працівника ліцензійним вимогам.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Основними формами залучення роботодавців до освітнього процесу є їх співпраця із викладачами випускових кафедр щодо актуалізації змісту дисциплін, організації і проведенні практик, консультацій щодо врахування специфіки галузі в ОП. Робота зі стейкхолдерами реалізується згідно “Положення про стейкхолдерів ОП В НТУ”http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf Із ЗВО укладені договори на проходження студентами практики. Так, кафедра філософії і педагогіки активно залучає до співпраці й проведення практики фахівців ДВНЗ Київський транспортно-економічний коледж, ДВНЗ Київський механіко-технологічний коледж та Київського вищого професійного училища № 25. Кафедра автомобілів залучає до освітнього процесу фахівців ТОВ «Атлант-М Київ» (Сервісний центр Volkswagen, офіційний дилер автомобілів Volkswagen). Партнером університету є Українська автомобільна корпорація «УкрАВТО», на базі її навчального центру і лабораторій університету діє Навчальний науково-виробничий комплекс НТУ–УкрАВТО. Студенти мають змогу проходити практику на провідних підприємствах, під керівництвом фахових спеціалістів. Таку участь підтвердили й самі роботодавці в ході зустрічей. Позитивним досвідом ЕГ вважає створення роботодавцями сучасної лабораторної бази в університеті (встановлено обладнання угорської фірми "Енерготест"(стенд для перевірки гальм легкових автомобілів та підвіски); компанія "Єврокар" надала лабораторії діагностичний сканери VAS 5051, VAS 5052, автомобіль шкода Суперб; Шведська компанія "Сканія" надала для навчання студентів вантажний автомобіль і програмне забезпечення для даігностування автомобілів ,стенди з двигунами вантажних автомобілів; макети двигунів "Мерседес-бенц" та Шевроле Каптива надані корпорацією "Укравто"; компанія "Фалькон-авто"надала автомобіль "Кіа Піканто"; "Фалькон -авто" надала автомобіль Кіа Оптіма; Єврокар - автомобіль шкода Фабія; Запорізький Автомобільний завод - автомобіль ЗАЗ-1105; швецька фірма «JOSAM», надала стенд для контролю геометричних параметрів ходової частини автотранспортних засобів; фірма WABKO надала стенд для досліджень роботи гальмівної системи з пневматичним приводом та ABS), що надає можливості студентам отримувати сучасні знання та досвід відточуючи навички на сучасному обладнанні. Результати опитування студентів засвідчили, що вони вітають залучення роботодавців до освітнього процесу і фіксують потребу у збільшенні використання викладачами на заняттях баз підприємств-стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З 2015 р. в рамках довгострокової Угоди про співпрацю між університетом та компанією «Сканія Україна» діє Навчально-науковий центр автомобільного транспорту, створений на базі Лабораторії автосервісу кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу, відбувається стажування і практика студентів у дилерській мережі SCANIA з подальшим працевлаштуванням кращих випускників НТУ. Кафедрою технічної експлуатації автомобілів та автосервісу укладено договори про співпрацю з представництвами фірм «Motul Deutschland GmbH» (створено Навчально-науковий виробничий комплекс «НТУ-MOTUL»), ПрАТ «Eurocar», «Енерготест», «Єврокар», ТОВ «Хонда Україна», з компанією «Zepelin-Caterpillar» (відкрито Навчально-науковий центр дорожніх машин, на базі якого проводяться заняття в рамках ОП). Кафедра філософії та педагогіки у рамках угоди про співробітництво співпрацює з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН, залучає фахівців головами екзаменаційних комісій під час складання кваліфікаційного екзамену. Їх рекомендації враховується при оновленні компонент ОП. Наразі на кафедрі за запрошенням працює співробітник-практик доктор педагогічних наук, професор Романова Г.М., яка має великий досвід роботи в міжнародних проектах, пов'язаних з професійно-технічним навчанням. Таким чином основними формами співпраці ЗВО та роботодавців у межах освітнього процесу підготовки спеціалістів 015 Професійна освіта (Транспорт) визначено наступні: організація виробничо-педагогічних практик та стажувань на підприємствах; участь в екзаменаційних комісіях; участь роботодавців у профорієнтаційній роботі. Це підтверджено у співбесіді з представниками роботодавців (Заступник директора з навчальної роботи Барський коледж транспорту та будівництва Крамар Г.В.; Заступник директора з навчальної роботи Надвірнянського коледжу НТУ Скрипник В.С.; Заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ КТЕК НТУ Макієвський О.І; Заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПТО НАПН України Єршова Л.М.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процес професійного розвитку викладачів університету регулюється “Положенням про підвищення кваліфікації фахівців” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozhennja-pidv-kval.pdf>. В ЗВО є Центр підвищення кваліфікації, діяльність якого регламентується “ Положенням про Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Національного транспортного університету” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/polozannya-cpk-pps.pdf>. Усі науково-педагогічні працівники групи забезпечення пройшли стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти та отримали відповідні сертифікати, що засвідчено наданими копіями свідоцтв про підвищення кваліфікації. НПП університету беруть участь у проекті Еразмус+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»<http://www.ntu.edu.ua/mizhnarodniy-proekt-novi-mehanizmi-upravlinnya-na-osnovi-partnerstva-ta-standartizatsiyi-pidgotovki-vikladachiv-profesiynoyi-osviti-v-ukrayini/>, партнерами проекту є Університет Констанц, (Німеччина), Віденський університет економіки та бізнесу (Австрія), Римський університет Тре (Італія). Провідні науковці (проф. Богачевська І. В., проф. Сияжков С. В., проф. Ципко В.В., доц. Волобуєва С.В. тощо) є членами зарубіжних наукових товариств і спілок: Міжнародної асоціації історії релігії (IAHR), Європейської асоціації дослідників релігії (EASR), Міжнародної академії свободи релігій і віросповідань, Society for the Scientific Study of Religion (SSSR), Європейської асоціації психологів і педагогів «Science» (EAPPS), МРГО Академії філософії господарства.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НТУ створені умови для розвитку викладацької майстерності. При Центрі підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів проводяться курси підвищення кваліфікації викладачів університету, семінари, майстер класи тощо. З центром співпрацює професор кафедри філософії та педагогіки доц. Бахрїярова Х. Ш., яка викладає педагогічну майстерність, інноваційні методи навчання та форми організації освітнього процесу. Розвиток викладацької майстерності стимулюється через організацію науково-практичних і методичних семінарів, участь викладачів у міжнародних проектах, проведення конкурсу молодих вчених. Викладачі навчаються в аспірантурі та докторантурі. Ефективною формою стимулювання є активізація поєднання викладачами навчальної, методичної і наукової діяльності та сприяння самореалізації. ЕГ відмітила тісну партнерську співпрацю викладачів з науковими установами та закладами освіти, щодо проведенні спільних наукових, методичних, навчальних заходів, а також участь у спільних проектах (Інститут професійної освіти НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка та ін.). Активним мотиватором діяльності НПП є система рейтингування запроваджена в НТУ. За результатами рейтингування викладачі отримують матеріальну винагороду у вигляді надбавок по відповідним категоріям.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень відповідності академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників тим освітнім компонентам, які вони викладають на цій ОП. Співпраця з роботодавцями щодо удосконалення матеріально-технічної та лабораторної бази сучасним обладнанням. Можливості студентів проходити практику на провідних підприємствах галузі. Професійний розвиток викладачів здійснюється через захист НПП дисертацій, підвищення кваліфікації, закордонне стажування, навчання на семінарах, тренінгах і майстеркласах, які проводить Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. В ЗВО створена та функціонує система морального та матеріального стимулювання та викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Залучати роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу на умовах трудових відносин. Посилити публікаційну активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема у SCOPUS та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації щодо удосконалення експертна група у контексті Критерію 6 дійшла висновку, що дана освітня програма відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОП забезпечена навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Кількість лабораторій, спеціалізованих кабінетів, лекційних аудиторій, об'єктів соціальної інфраструктури є достатньою щодо забезпечення освітнього процесу. В лабораторіях встановлено обладнання угорської фірми "Енерготест" (стенд для перевірки гальм легкових автомобілів та підвіски). Компанія "Єврокар" надала лабораторії діагностичний сканер VAS 5051, VAS 5052, автомобіль шкода Суперб. Шведська компанія "Сканія" надала для навчання студентів вантажний автомобіль і програмне забезпечення для діагностування автомобілів, стенди з двигунами вантажних автомобілів. Макети двигунів "Мерседес-бенц" та Шевроле Каптіва надані корпорацією "Укравто". Автомобіль "Кіа Піканто" надала компанія "Фалькон-авто". В лабораторії 127- техніку "Фалькон -авто" (автомобіль Кіа Оптіма), Єврокар (автомобіль шкода Фабія), Запорізький Автомобільний завод (автомобіль ЗАЗ-1105), шведська фірма «JOSAM», надала стенд для контролю геометричних параметрів ходової частини автотранспортних засобів, Фірма WABCO надала стенд для досліджень роботи гальмівної системи з пневматичним приводом та ABS. Лабораторія Паливно-мастильних матеріалів отримала від компанії Motul: рідинний термостат ВИС Т-01, трибометр CSM, прилад для визначення температури спалаху, титратор автоматичний АТП-02. Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів, комп'ютерних класів, кабінетів дипломного та курсового проектування дозволяє ефективно проводити всі види занять. Здобувачі вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» мають вільний доступ до усієї інфраструктури університету). Бібліотека має вільний доступ до мережі Інтернет. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам; передплачуються основні, навчально-методичні та наукові видання України; програмне забезпечення оформлене належним чином. Бібліотека має 5 читальних зал на 600 посадкових місць <http://library.ntu.edu.ua/>. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладів харчування, відповідних спортивних споруд, гуртожитків, актових залів. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Матеріально-технічна база підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання. Студенти даної ОП, в переважній більшості проживають у гуртожитку. При зустрічах із стейкхолдерами з'ясувалося, що нарікань на санітарний стан приміщень гуртожитків немає. <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf>

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі вищої освіти університету у процесі навчання мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними, навчальними, науковими фондами, спортивними майданчиками ЗВО тощо. Також здобувачі освіти за даною освітньою програмою мають вільний доступ до всіх навчальних баз. Під час зустрічі зі студентами та академічним персоналом встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання за освітньою програмою, є вільним і безоплатним. Оплата за проживання в гуртожитку є доступною та прийнятною для студентів <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/vartist-prozh-gurtozh-01.09.19.pdf>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища шляхом періодичного інструктування викладачів та здобувачів вищої освіти з техніки безпеки перед роботою у лабораторіях, проведенням для викладачів, що задіяні в освітньому процесі на ОП, об'єктових тренувань з цивільного захисту, які стосуються надання першої домедичної допомоги, пропагування здорового способу життя. При огляді матеріально технічної бази експертна група пересвідчилася в тому що створені лабораторії відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Проведені експертною групою зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОП, представниками студентського самоврядування, дозволили пересвідчитись, що вони задоволені освітнім середовищем. ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП, санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм та правил безпеки. У студентів є можливість займатися художньою самодіяльністю і спортом, їх потреби та інтереси враховуються ЗВО про що свідчать результати анкетування <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>. У цілому освітнє середовище у ЗВО є безпечним та дозволяє задовольняти інтереси та запити студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти НТУ здійснюють: випускова кафедра, Центр заочного та дистанційного навчання, Центр міжнародної освіти, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, науково-організаційний відділ університету, профспілкова організація, рада студентського самоврядування. Кафедра філософії та педагогіки здійснює опитування студентів щодо оцінки підтримки, узагальнює результати опитування й визначає способи та форми використання отриманої інформації <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf>, <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>. В ЗВО працює інститут кураторства, за кожною групою закріплені куратор. Консультативна підтримка надається викладачами відповідної дисципліни <http://www.ntu.edu.ua/studentam/konsultatsiyi/>. Студенти відмітили позитивну роботу деканату щодо консультативної підтримки. З 2011 року в Національному транспортному університеті працює Юридична клініка, звернувшись до якої студент отримує безоплатну юридичну допомогу <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені організаційною підтримкою освітнього процесу з боку ЗВО, якістю індивідуальної взаємодії учасників освітнього процесу. Відмітили зручність спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Керівництво ЗВО дослухається до пропозицій від студентського самоврядування яке є повністю автономним.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Кафедра філософії та педагогіки здійснює опитування студентів щодо оцінки підтримки, узагальнює результати опитування й визначає способи та форми використання отриманої інформації <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2020ip.pdf> <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/rez-op-2019ip.pdf>. В ЗВО працює інститут кураторства, за кожною групою закріплені куратор. Консультативна підтримка надається викладачами відповідної дисципліни <http://www.ntu.edu.ua/studentam/konsultatsiyi/>. Студенти відмітили позитивну роботу деканату щодо консультативної підтримки. З 2011 року в Національному транспортному університеті працює Юридична клініка, звернувшись до якої студент отримує безоплатну юридичну допомогу <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені організаційною підтримкою освітнього процесу з боку ЗВО, якістю індивідуальної взаємодії учасників освітнього процесу. Відмітили зручність спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО. Керівництво ЗВО дослухається до пропозицій від студентського самоврядування яке є повністю автономним.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsetsu.pdf. Крім того, наказом ректора університету затверджено “Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями” <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>. Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. В навчальних корпусах працюють ліфти та відповідно обладнані вбиральні. На ОП «Професійна освіта (Транспорт)» студентів з особливими освітніми потребами немає, але колектив готовий до роботи з такою категорією студентів. http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsetsu.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має потужну матеріально технічну базу, яка відповідає потребам галузі та постійно вдосконалюється. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається в достатньому обсязі. НПП та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до ресурсів пов'язаних з навчанням та викладанням на ОП. Працює Юридична клініка. Впроваджено антикорупційну програму. Створені умови для навчання осіб з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЗВО має потужну матеріально технічну базу, яка відповідає потребам галузі та постійно вдосконалюється. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається в достатньому обсязі. НПП та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до ресурсів пов'язаних з навчанням та викладанням на ОП. Працює Юридична клініка. Впроваджено антикорупційну програму. Створені умови для навчання осіб з особливими потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, а також наявність несуттєвих слабких сторін по критерію 7 експертна група дійшла висновку, що ОП “Професійна освіта (Транспорт)” відповідає критерію 7 за рівнем “В”.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в НТУ регламентується: “Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf; “Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_programy.pdf; “Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf; “Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НТУ” <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. Відповідно до “Положення про ОП В НТУ” перегляд освітніх програм здійснюється раз на 5 років. Але з метою удосконалення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну. Освітня програма «Професійна освіта (Транспорт)» розроблена та затверджена згідно діючого порядку та переглядається щороку, що підтверджено протоколами засідання кафедри (протоколи: №8 від 25.04, 2016 р., №9 від 15.05.2017 р., №9 від 2.04.2018 р., №7 від 31.01.2020 р.). НТУ забезпечує всебічний моніторинг усіх питань, що стосуються потреб ринку праці, успішності, змісту освітніх програм, програм навчальних дисциплін, навантаження та оцінювання, умов навчання

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В НТУ розвинуте студентське самоврядування діяльність якого регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf та “Положенням про студентське самоврядування” <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/pologennia-pro-vibori.pdf>. Студентське самоврядування (СС) здійснюється на рівні студентської групи, курсу, факультету, відділення, гуртожитку, Університету безпосередньо і через органи студентського самоврядування. Органи СС НТУ беруть участь в управлінні Університетом. Залучаються до процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Під час візиту до ЗВО було проведено спілкування із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, щодо участі здобувачів у процесі перегляду ОП та з'ясовано, що студентів запрошують на розширені засідання кафедр та проводять з ними робочі наради щодо забезпечення якості ОП. Також здобувачі вищої освіти залучені до забезпечення внутрішньої якості освіти шляхом періодичного оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників через анонімне анкетування, та проведення опитувань щодо змісту конкретних навчальних дисциплін https://docs.google.com/forms/d/1t4k5_GTfkQTA47cWVwBan6qKQhRJYNDtBz3NNFUZZoA/viewform?edit_requested=true, результати яких обговорюють на засіданні ради факультету. Що підтверджується протоколами засідання кафедри філософії та педагогіки (протоколи: №8 від 25.04, 2016 р., №9 від 15.05.2017 р., №9 від 2.04.2018 р., №7 від 31.01.2020 р.), Ради факультету економіки і права (протоколи: №13, 23.04.2017 р., №8 від 24.04.2018 р., №9 від 23.04.2019 р., №9 від 8.05.2020 р.).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На сайті ЗВО розміщена анкета для врахування думки роботодавців <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEuf4uKJTtAgPvQ6FoFNUiX4DlfHYy4MlfMTPWFgTFxxK1oQ/viewform>. Роботодавці залучаються до удосконалення та розвитку матеріально-технічної бази відповідно до сучасних досягнень техніки та педагогічної науки. Наявність НТУ структурних підрозділів сприяє забезпеченню якості зворотного зв'язку через надання зворотного зв'язку про якість підготовки випускників за ОП. Після проходження практики керівники практики висловлюють свої зауваження та рекомендації щодо якості підготовки здобувачів ВО. Кафедра проводить науково-методичні заходи до яких залучає роботодавців. При опитуванні вони підтвердили, що приймають участь у обговоренні освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)» та знають про свою можливість щодо внесення пропозицій з вдосконалення ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Підготовка фахівців за даною спеціальністю здійснюється з 2003 р. На кафедрі Філософії та педагогіки відслідковується інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. За словами гаранта більшість випускників цієї ОП працюють за спеціальністю. Це підтвердили роботодавці в ході зустрічі. багато випускників працюють на провідних підприємствах автотранспортної галузі, в структурних підрозділах НТУ. На відкритій зустрічі були присутні випускники минулих років: Човча Ірина Василівна - працює в ДВНЗ "Київський транспортно-економічний коледж". Савостін-Косяк Данило Олександрович - працює асистентом кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу. Дідусь Богдан Васильович - працює в компанії "Універсал-Авто" яка входить в "УкрАвто". Горбатюк Роман Миколайович - працював в компанії "УкрАвтоЗапчастина" на даний момент працює механіком "АВТБаварія". На офіційному вебсайті розміщена анкета для роботодавців випускників спеціальності 015 «Професійна освіта (Транспорт)»: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEuf4uKJTtAgPvQ6FoFNUiX4DlfHYy4MlfMTPWFgTFxxK1oQ/viewform>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Основні засади функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти визначено у Статуті та Концепції освітньої діяльності Університету. Метою системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного рівня, що здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності. До основних завдань системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти належать: 1) формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання; 2) формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу; 3) збирання, аналіз та інтерпретація інформації про якість освітнього процесу; 4) виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти. Процедури забезпечення якості регулюють внутрішні акти Університету, що розроблені, відповідно до законодавства України та Статуту Університету, з урахуванням вимог Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та інших загальноприйнятих європейських і міжнародних стандартів забезпечення якості у сфері вищої освіти. Пріоритетні напрями забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті визначено у Стратегії розвитку Університету. Шляхи реалізації Стратегії розвитку Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті на відповідний період визначено у Плані заходів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Університеті. Система забезпечення якості ЗВО передбачає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. В університеті проводиться опитування здобувачів щодо оцінювання освітнього процесу у НТУ та якості освітньої програми. Щорічно відбувається перегляд ОП «Професійна освіта (транспорт)» з метою вдосконалення та узгодження з вимогами Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/педагогіка за спеціальністю 015 «Професійна освіта», затвердженого 21.11.2019 №1460.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Остання акредитація експертиза здійснювалася в 2019 році Експертною комісією Міністерства освіти і науки України за напрямом підготовки 6.010104 "Професійна освіта (Транспорт)" <http://vstup.ntu.edu.ua/acr/accreditations-ntu-ip.pdf>. Зауваження та пропозиції ЕК було враховано, а саме: - розширено базу педагогічної практики бакалаврів шляхом залучення структурних підрозділів НТУ; -поглиблено подальшу інформатизацію освітнього процесу шляхом використання програмного забезпечення та сучасних інформаційних технологій при викладанні дисциплін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у НТУ відбувається в зоні відповідальності відділу забезпечення якості освіти Навчально-методичного управління (НМУ). У його складі є відділ забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publiczna-inf/polozhennya-vid-yakisti-osvitu.pdf>). Щороку НМУ здійснює перевірку наявності навчально-методичного забезпечення кафедр відповідно до затверджених навчальних планів та освітніх програм. В ході зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректор НТУ Микола Федорович Дмитриченко, відмітив що внутрішня оцінка та контроль якості здійснюється на трьох рівнях: ректорський контроль, контроль на рівні факультету та контроль на рівні кафедри. Проводиться моніторинг відвідування занять та контроль успішності, оцінка всіх документів. Реалізація політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в НТУ забезпечують ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, інші структурні підрозділи, робочі та дорадчі органи, що залучені до процедур забезпечення якості; на рівні структурних підрозділів – їх керівники (декани факультетів, директори центрів, коледжів, ліцею), вчені ради; на рівні Освітніх програм – їх гаранті, кафедри та науково педагогічні працівники. Академічна спільнота приймає активну участь у розвитку та покращенні ОП. Це було виявлено під час зустрічей експертної групи з гарантом ОП, адміністрацією ЗВО, викладачами, студентами, а також ознайомлення з відповідними документами, які регламентують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. В ході зустрічі ЕГ отримала позитивні відгуки і переконання щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (Кошечко Наталя Василівна - в.о завідувача кафедри педагогіки Київського Національного університету імені Тараса Шевченка; Скворог Юрій - представник Дрогобицького державного педагогічного університету; Артюшина Марина Віталіївна - завідувач кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана; Людмила Єршова -заст. директора Інституту ПТО НАПН України; Наталя Кулалаєва - завідувач лабораторії технологій професійного навчання інституту професійно-технічної освіти НАПН України).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Створені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Створена система забезпечення якості закладу вищої освіти, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості. НТУ підтримує зв'язок з випускниками ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Посилити участь студентів у процедурах перегляду і удосконалення ОП «Професійна освіта (Транспорт)». Залучати роботодавців до регулярних процедур забезпечення якості освіти. Урізноманітнити опитування різноманітних аспектів забезпечення якості освіти на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та не суттєві слабкі сторони експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі і регламентуються наступними документами: “Статут Національного транспортного університету” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publiclna-inf/statut-ntu.pdf>., Колективний договір <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/kolekt-dog.pdf>, “Правила внутрішнього розпорядку НТУ” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publiclna-inf/rozporjadok.pdf>, “Положення про організацію освітнього процесу” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті” http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти”, <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>, “Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті” http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf, “Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НТУ” <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf> , “Положення про участь у міжнародних програмах та проектах, які не пов'язані з навчанням студентів НТУ” http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publiclna-inf/poloz_mizh-prog.pdf , “Положення про післядипломну освіту у НТУ” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publiclna-inf/polozhennja-smo.pdf>, “Положення про підвищення кваліфікації фахівців” <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publiclna-inf/polozhennja-pidv-kval.pdf>, “Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників” <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol-reit.pdf>, тощо. Усі наявні внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО знаходяться на сайті ЗВО <http://www.ntu.edu.ua/>. Правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті ЗВО викладено проект даної ОП: <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/proj-ip.pdf>. Факт обговорення проекту в усній формі підтвердили роботодавці та академічний персонал, також вказана адреса на яку можна надсилати пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У відкритому доступі є інформація про освітню програму, програмні компетентності, в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін: <http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FEP/015-IP1.pdf> (2016 рік), <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/IP2017.pdf> (2017 рік), <http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FEP/015-IP.pdf> (2018 рік), <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/inf-ok-ip.pdf> (Інформація про освітні компоненти), <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/proj-ip.pdf> (проект ОП 2020 рік). Навчально-методичні матеріали - в електронному вигляді доступні для студентів через сторінку бібліотеки та на платформі moodle в закритому доступі для зовнішніх користувачів, що ускладнює їх пошук. Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю освітню програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність НТУ, оприлюднено на сайті. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі. Вся інформація про ОП «Професійна освіта (Транспорт)» розміщена на веб-сайті НТУ і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджує їх прозорість та публічність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Удосконалити сайт кафедри, розширити рубрики щодо різноманітних аспектів реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та відсутність слабких сторін експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>таблиця 2 Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	qcbgv6T+2ww6t3IcFmOQoOmMKJCL4RuejvrhB9N YpiU=
Додаток	<i>Програма візиту 11-13. 06. 2020 Професійна освіта (Танспорт)_2.pdf</i>	t650YmAB9U1mUC9fqkXuhuBJjTqgRsgF27OXhuni7 vc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальчук Василь Іванович

Члени експертної групи

Письменкова Тетяна Олександрівна

Дорогань Андрій Андрійович