

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний транспортний університет</b>
Освітня програма	<b>32730 Консолідована інформація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний транспортний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32730
Назва ОП	Консолідована інформація
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варенко Володимир Михайлович, Когут Галина Михайлівна, Цвид-Гром Олена Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	відсутній
Дати візиту до ЗВО	07.10.2020 р. – 09.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://vstup.ntu.edu.ua/acredetation/vidomosti-so/ki-mag.pdf>

Програма візиту експертної групи ПРОГРАМА дистанційного візиту експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Консолідована інформація» (ID у ЄДЕБО 32730) за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» за другим рівнем вищої освіти (справа 0992/АС-20) у Національному транспортному університеті з 07.10.2020 р. по 09.10.2020 р. 1. Призначення та статус цієї програми Дана програма є документом, що фіксує спільний погоджений план роботи експертної групи у закладі вищої освіти (далі – ЗВО) під час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми, а також умови її роботи. Дотримання цієї програми є обов'язковим як для ЗВО, так і для експертної групи. Будь-які подальші зміни цієї програми можливі лише за згодою як експертної групи, так і ЗВО. Узгоджена програма виїзду фіксується в інформаційній системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і є частиною матеріалів акредитаційної справи. 2. Загальні умови роботи експертної групи 2.1. ЗВО на час роботи експертної групи надає технічні можливості для роботи, використовуючи онлайн платформу ZOOM та погоджується з тим, що з метою уникнення суперечностей, всі онлайн-зустрічі будуть записуватися онлайн. Всі учасники на онлайн - зустрічах зобов'язуються вмикати власні камери для ідентифікації як стейкхолдерів так і експертів. 2.2. Члени ЕГ забезпечують власний доступ до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi та реєстрацію експертів на платформі ZOOM. Голова експертної групи забезпечує відеофіксацію зустрічей з фокус-групами та несе особисту відповідальність за їх нерозповсюдження, окрім надання відповідних записів Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитаційної експертизи даної

освітньої програми. 2.3. Внутрішні зустрічі експертної групи є закритими; крім випадків, коли це погоджено експертною групою. 2.4. ЗВО забезпечує долучення до відео-конференцій осіб, визначених у програмі виїзду для кожної зустрічі, у погоджений час. Зустрічі, включені до програми виїзду, є закритими. На них не можуть бути присутніми особи, що не запрошені на неї відповідно до розкладу. 2.5. У розкладі виїзду передбачається резервна зустріч, на яку експертна група може запросити будь-яких осіб, якщо проведення такої зустрічі зумовлене необхідністю проведення акредитаційної експертизи. Експертна група повідомляє про це ЗВО у розумні строки; ЗВО має вжити розумних заходів, аби забезпечити участь відповідної особи у резервній зустрічі. 2.6. У розкладу виїзду передбачено відкриту зустріч. ЗВО зобов'язаний завчасно повідомити усіх учасників освітнього процесу за відповідною освітньою програмою про дату, час та посилання для проведення такої зустрічі. 2.7. ЗВО надає документи та іншу інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи, на запит експертної групи. 2.8. Контактною особою від ЗВО з усіх питань, пов'язаних з акредитацією освітньої програми, є гарант освітньої програми, вказаний у відомостях про самооцінювання. 2.9. Акредитаційна експертиза проводиться дистанційно із використанням технічних засобів відеозв'язку. 3. Розклад роботи експертної групи Час Зустріч або інші активності

Учасники День 1 – 07.10.2020 09.30 – 10.00 Організаційна зустріч ЕГ (відеоконференція) Члени експертної групи: Цвид-Гром О.П.; Варенко В.М.; Когут Г.М. 10.00–10.30 Організаційна зустріч з гарантом ОП (відеоконференція) Члени експертної групи: Цвид-Гром О.П.; Варенко В.М.; Когут Г.М. Гарант ОП: Аль-Амморі Алі 10.30–11.00 Підготовка до зустрічі 1 Члени експертної групи 11.00–11.40 Зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО (відеоконференція) Члени експертної групи; Ректор ЗВО: Дмитриченко Микола Федорович Проректор з навчальної роботи; Декан факультету, на якому реалізується ОП; Завідувач кафедри; Гарант ОП 11.40–12.00 Підведення підсумків зустрічі 1 і підготовка до зустрічі 2 Члени експертної групи 12.00–12.40 Зустріч 2 з академічним персоналом (відеоконференція) Члени експертної групи; Гарант ОП; Науково-педагогічні працівники, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми, а також викладають на цій програмі (5-8 викладачів) 12.40–13.00 Підведення підсумків зустрічі 2 і підготовка до зустрічі 3 Члени експертної групи 13.00–14.00 Обідня перерва 14.00–14.40 Зустріч 3 зі здобувачами вищої освіти (відеоконференція) Члени експертної групи; Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП (2-3 здобувачі з кожного курсу) 14.40–15.00 Підведення підсумків зустрічі 3 і підготовка до зустрічі 4 Члени експертної групи 15.00–15.40 Зустріч 4 з представниками студентського самоврядування (відеоконференція) Члени експертної групи; Представники студентського самоврядування: – 2-3 особи від органу студентського самоврядування ЗВО, зокрема – які відповідають за участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості освіти; – 2-3 особи від органу студентського самоврядування факультету, в якому реалізується ОП, зокрема і відповідальні за наукову роботу 15.40–16.00 Підведення підсумків зустрічі 4 і підготовка до зустрічі 5 Члени експертної групи 16.00–16.40 Зустріч 5 Відкрита зустріч (відеоконференція) Члени експертної групи; Усі охочі учасники освітнього процесу (крім гаранта ОП та представників адміністрації ЗВО) 16.40-17.00 Підведення підсумків зустрічі 5 Члени експертної групи

День 2 – 08.10.2020 09.30–10.00 Організаційна зустріч ЕГ (відеоконференція) Члени експертної групи: Цвид-Гром О.П.; Варенко В.М.; Когут Г.М. 10.00–10.30 Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (відеоконференція) Члени експертної групи; Гарант ОП Заступник декана факультету, де реалізовується ОП 10.30–10.50 Підготовка до зустрічі 6 Члени експертної групи 10.50-11.20 Зустріч 6 з роботодавцями (відеоконференція) Члени експертної групи; Представники роботодавців, зокрема ті, що залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП 11.20–11.40 Підведення підсумків зустрічі 6 і підготовка до зустрічі 7 Члени експертної групи 11.40-12.20 Зустріч 7 із адміністративним персоналом (відеоконференція) Члени експертної групи; Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти Начальник відділу кадрів; Завідувач

відділу інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення бібліотеки. 12.20–12.40 Підведення підсумків зустрічі 7 і підготовка до резервної зустрічі Члени експертної групи 12-40-13-20 Резервна зустріч (відеоконференція) Члени експертної групи Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП (5-7 здобувачів) або інші стейкхолдери (3-5 випускників ОП) 13-20-14-00 Обідня перерва 14.00-14-20 Підготовка до фінального брифінгу Члени експертної групи 14.20-14.40 Фінальна зустріч (відеоконференція) Члени експертної групи Ректор університету Перший проректор – проректор з наукової роботи Проректор з навчальної роботи та соціально-економічного розвитку Проректор з навчальної роботи Декан факультету транспортних та інформаційних технологій Завідувач кафедри Гарант ОП 14.40–15.00 Підведення підсумків фінальної зустрічі Члени експертної групи 15.00–16.00 Робота з документами Члени експертної групи День 3 – 09.10.2020 10.00–16.00 «День суджень» – внутрішня зустріч експертної групи Члени експертної групи <http://vstup.ntu.edu.ua/acreditation/programy-vizytu/ki-mag.pdf>

#### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

### II. Резюме

#### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Галузь знань 02 «Культура і мистецтво» спрямована на підготовку фахівців професійної кваліфікації – Аналітик консолідованої інформації. Фокус ОП – інформаційне забезпечення органів державної влади та управління, інформаційних, бібліотечних та архівних установ, правоохоронних органів, міжнародних організацій, бізнесу, засноване на принципі об'єднання таких складових, як інформація, управління, бізнес-процеси, апаратні засоби, програмні засоби, люди. Розробники освітньо-професійної програми намагаються врахувати тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний аспекти. У наданих зовнішніми стейкхолдерами рецензіях та відгуках на освітню програму простежується затребуваність у регіоні на ринку праці фахівців – Аналітиків консолідованої інформації. Загалом ОП відповідає Критеріям, які обумовлюють її структуру та зміст, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, використовувані контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності, освітнє середовище та матеріальні ресурси, внутрішнє забезпечення якості освітньої програми, її прозорість та публічність. Загальні враження про освітню програму є позитивними. Вважаємо, що за показниками Критеріїв акредитації дана ОП, в основному, відповідає зазначеним у них вимогам.

#### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку експертної групи, сильними сторонами ОП «Консолідована інформація» є її узгодженість зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо відповідності програмних результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей. Зміст ОП відповідає предметній області зазначеної спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і, в сукупності, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є створення Ради роботодавців.

Внутрішні нормативні документи, що регулюють освітній процес за ОП «Консолідована інформація» знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Методичні матеріали до освітніх компонентів ОП розміщені на вебсторінці кафедри.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

У результаті аналізу ВСО, офіційної інформації, розміщеної на вебсайті ЗВО, отриманих фактів із зустрічей з фокус-групами та наданих додаткових документів, ЕГ рекомендує: 1.Посилити обов'язковий блок ОП освітніми компонентами, які підкреслять її особливість та повну кореляцію з місією НТУ. 2.Запровадити системну практику залучення стейкхолдерів до обговорення ОП з метою її удосконалення, з фіксацією та реалізацією конкретних пропозицій. 3.Здійснювати систематичне оновлення освітніх компонентів ОП відповідно до світових тенденцій та вимог роботодавців; радимо провести порівняльний аналіз аналогічних ОП та чітко визначити і демонструвати конкурентні переваги. 4.Розширити зв'язки із роботодавцями транспортної галузі; залучати до кола потенційних роботодавців підприємства транспортно-дорожнього комплексу України. 5.Задіяти механізм вибору дисциплін ОП здобувачами у повній мірі (1 і 2 блоки вибіркової частини ОП), та впровадити практику вибору дисциплін здобувачами з інших ОП. 6.Розширювати бази проходження виробничої практики на підприємствах, організаціях дорожньо-транспортної галузі та залучати роботодавців до формування змісту практичної підготовки. 7.Інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти у НТУ та на практиці реалізовувати дієвість Тимчасового положення про визнання результатів навчання набутих студентами НТУ у неформальній освіті. 7. Активно впроваджувати елементи дуальної форми освіти за освітньою програмою «Консолідована інформація». 8.Вести моніторинг актуального програмного забезпечення для виконання практичних та лабораторних занять (активізувати роботу по залученню стейкхолдерів до підтримки ЗВО програмним забезпеченням шляхом підписання договорів про співпрацю, участі у грантових програмах, тощо). 9.Активізувати наукову та науково-дослідну роботу за напрямом ОП «Консолідована інформація» із залученням здобувачів та НПП до її виконання. 10.Посилити участь здобувачів ОП «Консолідована інформація» у програмах академічної мобільності, налагодити співпрацю із міжнародними громадськими та волонтерськими організаціями, максимізувати участь здобувачів та НПП в МООС (Coursera, EdX). 11.Оптимізувати роботу щодо популяризації культури якості та академічної доброчесності через участь НПП та здобувачів у відповідних семінарах та тренінгах, формування власних стандартів академічної доброчесності. 12.Залучити до складу органів студентського самоврядування здобувачів ОП «Консолідована інформація». 13.Активізувати роботу щодо відповідності кваліфікаційного рівня НПП профілю ОП із проходженням відповідного навчання на курсах/тренінгах/магістерських програмах. 14.Сформувати перелік фахових періодичних видань для підготовки публікацій як НПП так і здобувачів, заохочувати здобувачів до публікування результатів наукової роботи у видання, що індексуються в наукометричних базах даних. Висловлені зауваження не носять системного характеру, можуть в короткі терміни бути реалізованими, і ,більшою мірою, є порадами для подальшого вдосконалення ОП.

### **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Освітньо-професійна програма «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Галузь знань 02 «Культура і мистецтво» має поставлені цілі, які, в основному, співпадають з місією та стратегією Національного транспортного університету. У Стратегії розвитку НТУ на 2019-2025 роки ([http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring\\_ntu.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf)) зазначається, що місія полягає у задоволенні потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, інформаційних аналітиків, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. В освітній програмі стверджується, що її мета полягає у забезпеченні фахівцями, які вміють розробляти інтелектуальні технології та системи, впроваджувати методи інтелектуального аналізу даних та знань у різноманітних сферах людського життя, в тому числі в інформаційній, бібліотечній та архівній справі. Фокус ОП – інформаційне забезпечення органів державної влади та управління, інформаційних, бібліотечних та архівних установ, правоохоронних органів, міжнародних організацій, бізнесу, засноване на принципі об'єднання таких складових, як інформація, управління, бізнес-процеси, апаратні засоби, програмні засоби, люди.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

У процесі роботи з фокус-групами (здобувачі, роботодавці, академічна спільнота) було з'ясовано, що при визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання потреби стейкхолдерів враховуються опосередковано. Так, були надані протоколи засідання групи забезпечення спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», які засвідчують формальний розгляд питань: 1. Обговорення проєкту ОП; 2. Необхідність проведення опитувань серед студентів, викладачів та роботодавців щодо якості надання освітніх послуг. 3. Врахування результатів проведених опитувань. 4. Створення Ради роботодавців (Додаток до протоколу №4 від 27.04.20 р). і т.п. <https://office.naqa.gov.ua/512f5a9d-d1a9-4604-80e7-aa4fdfccf7ce> . Були надані листи-рецензії від роботодавців з пропозиціями до ОП <http://iaais.ntu.edu.ua/recenzii.html>. Зустріч з роботодавцями продемонструвала їх розуміння і зацікавленість у покращенні обговорюваної освітньої програми. Задокументовану інформацію щодо результатів опитувань, пропозицій здобувачів та НПП до формування та навчання на ОП розміщено на сайті кафедри <http://iaais.ntu.edu.ua/opytuvannja.html>.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Структура освітньої програми «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає сучасному стану наукового розвитку спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Галузевий контекст ОП простежується окремими темами, модулями освітніх компонентів «Вступ до фаху, в т.ч. конкурентна розвідка», «Інформаційно-аналітичне забезпечення професійної діяльності». Викладачі, які задіяні на цій програмі, підтвердили, що при укладанні ОП враховувався досвід підготовки магістрів за аналогічними програмами Львівської політехніки, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та ін. (14 договорів) <http://iaais.ntu.edu.ua/dogovory.html>, підкреслюючи особливість даної ОП – інформаційно-аналітичне забезпечення транспортної сфери. Також у Додатку 1 до протоколу №4 засідання групи забезпечення спеціальності від 27.01.20. було надано перелік зарубіжних ЗВО, де було взято досвід аналогічних ОП, але без уточнення та конкретних фактів (<https://office.naqa.gov.ua/83d28fb1-aacb-437b-a1bd-1421fb1cbc4c>). На ОП працює Палеха Ю.І., член підкомісії зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України із розробки діючого стандарту даної ОП, що засвідчує погодженість ОП із зацікавленими сторонами та відповідність стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Випускників за даною ОП не було, тому роботодавці під час зустрічі засвідчили попит та необхідність на ринку праці фахівців – аналітиків консолідованої інформації.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено Наказом МОН № 728 від 24.05.2019 року. Оскільки стандарту вищої освіти за спеціальністю на момент створення ОП не було затверджено, її розробники керувалися положеннями Національної рамки кваліфікації, Галузевим стандартом вищої освіти України «Документознавство та інформаційна діяльність». Навчальний план затверджений Вченою радою НТУ протокол №6 від 26.06.2019р. <https://office.naqa.gov.ua/4833acf1-8b91-4d20-bbe3-300333b90c5c>. Робочий навчальний план затверджений Вченою радою, протокол №7 від 29.08.2019р. [http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FTIT/ki\\_master.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FTIT/ki_master.pdf). ЕГ зазначає, що ОП базується на переліку компетентностей та програмних результатів навчання, запропонованих в проєкті чинного стандарту. Оновлення ОП відбулося у 2019 р. після офіційного затвердження стандарту. Результати навчання ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти та відображаються у силабусах освітніх компонентів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Позитивною рисою освітньо-професійної програми «Консолідована інформація» є її узгодженість зі стандартом щодо відповідності РН. Освітня програма є затребуваною на ринку праці. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеній для спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Консолідована інформація), має чітку структуру, освітні компоненти, які включені до освітньої програми,

складають логічну взаємопов'язану систему та, в сукупності, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Також позитивним є створення Ради роботодавців.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкою стороною ОП є недостатність освітніх компонентів в обов'язковому блоці, які б підтверджували її унікальність та повну узгодженість з місією НТУ щодо задоволення потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, інформаційних аналітиків. Рекомендовано посилити обов'язковий блок ОП освітніми компонентами, що підкреслять її особливість та повну кореляцію з місією НТУ. Декларативно-протокольна процедура залучення стейкхолдерів до обговорення ОП. Рекомендовано під час перегляду ОП, розвинути та запровадити системну практику залучення стейкхолдерів до обговорення ОП з метою її удосконалення, з фіксацією та реалізацією конкретних пропозицій. Рекомендовано розширити зв'язки із роботодавцями транспортної галузі; залучати до кола потенційних роботодавців підприємства транспортно-дорожнього комплексу України; використовувати різні форми та рівні взаємодії зі здобувачами ОП для з'ясування їхніх інтересів та потреб під час планування змін до ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Дані та докази, що були виявлені в ході дистанційної акредитації відповідають достатньому рівню виконання Критерію 1. З урахуванням рекомендацій щодо усунення недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Консолідована інформація» за критерієм 2 відповідає рівню В «загалом відповідність».

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг Освітньо-професійної програми «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено в освітній програмі та початковому плані. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 30 кредитів ЄКТС, що складає 33% від загальної кількості кредитів ЄКТС, і відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Навчальний план затверджений Вченою Радою університету <https://office.nauqa.gov.ua/297f430b-d9d3-46ea-bf52-31b450321946>. Робочі навчальні плани розміщені на сайті університету <http://www.ntu.edu.ua/studentam/navchalni-plani/>. Проект ОП 2020 р. [http://vstup.ntu.edu.ua/op\\_mag\\_ki.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/op_mag_ki.pdf) відповідає стандарту вищої освіти України 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/029-informatsiyna-bibliotечna-ta-arkhivna-sprava-magistr.pdf>.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітньо-професійна програма «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» характеризується чіткою структурою. Освітні компоненти розподілені наступним чином: обов'язковий блок поділяється на цикл загальної підготовки (дисципліни соціально-гуманітарної підготовки) та цикл професійної і практичної підготовки. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 60 кредитів. Вибіркові компоненти ОП розділені на 2 блоки, кожен з яких містить по 7 освітніх компонентів. Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів – 30 кредитів (33% загального обсягу ОП). Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що загалом, простежується логіка щодо послідовності та підпорядкування освітніх компонентів в освітній програмі. Аналіз складу і змісту освітніх компонентів показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами та практичною підготовкою, це відображено в матриці відповідності забезпечення програмних результатів навчання

відповідними компонентами ОП та в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (таб. 4, таб. 5 ОП). [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas\\_ki\\_2019.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas_ki_2019.pdf)

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП «Консолідована інформація», в цілому, відповідає предметній області спеціальності другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами, показав: ПРН1 забезпечується освітнім компонентом вибіркового блоку; ПРН9, ПРНС3, ПРНС5, ПРНС8, ПРНС12 досягаються одним компонентом обов'язкового блоку і 2-5 компонентами вибіркового блоку.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відповідно до чинних нормативних документів НТУ (Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) ; Положення про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_vybir\\_navch\\_dystsyplin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsyplin.pdf) ; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja\\_akadem\\_stud.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf) здобувачі ОП «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» мають право формування індивідуальної освітньої траєкторії. Так, з блоку вибірових освітніх компонентів ОП здобувачі можуть обрати 3 дисципліни першого семестру, і чотири дисципліни другого семестру, загалом 30 кредитів ЄКТС (33% від загального обсягу ОП). Аналіз ОП (<https://office.naq.gov.ua/3c0008b3-dc59-4250-aad0-922e6bde6121> ), НІП (<https://office.naq.gov.ua/297f430b-d9d3-46ea-bf52-31b450321946> ), РНП (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/navchalni-plani/>), ІНП (<https://office.naq.gov.ua/5c332537-732c-4b94-b662-f1dfbeb2258> ) показав, що вибір освітніх компонентів здійснюється і обмежується блоком 1 вибіркової частини ОП. У результаті проведених зустрічей, зі слів здобувачів з'ясовано, що процедура вибору дисциплін їм знайома, із анотаціями дисциплін вони можуть ознайомитися на сайті сторінки кафедри <http://iaais.ntu.edu.ua/forstudents.html> та на дошці оголошень. Перелік дисциплін вільного вибору <https://drive.google.com/file/d/1NrRnbs6bW5pNKtPKpQFuMEZoLBC9zS2R/view>. За запитом було надано: Графік вибору, заяви здобувачів на вибір дисциплін, витяги з протоколів засідання кафедри та ради факультету про затвердження дисциплін вільного вибору, ІНП здобувачів (<https://office.naq.gov.ua/7ddb15b7-faf4-43d2-b96f-4e7b7f8a5044> , <https://office.naq.gov.ua/1bfob87b-765c-4f91-a402-7506f2cbd055> <https://office.naq.gov.ua/473ae345-e70b-4f30-aaf37-badfd60c44611> <https://office.naq.gov.ua/63f76306-c6d5-4525-b8df-0ac9f4eafddd> <https://office.naq.gov.ua/f737a7f1-7aab-4a99-b8dd-db58330abf78> ). Практики щодо можливості вибору дисципліни з інших ОП немає. Усі вибірові дисципліни закріплені за кафедрою інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів ОП «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)), Положенням про проведення практики студентів НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj-prakt.pdf>). ОП передбачає проходження науково-дослідницької (4 кредити) та виробничої (6 кредитів) практик. Науково-дослідницька практика організована на базі НТУ. Виробничу практику здобувачі проходять на підприємствах та в організаціях відповідно до підписаних договорів про співпрацю (<http://iaais.ntu.edu.ua/dogovory.html>). Бази виробничої практики - <https://office.naq.gov.ua/e55abfc2-9dc1-4fb5-bb67-74dddf49aba6>. Зі слів здобувачів, вони можуть запропонувати базу проходження практики, узгодивши з керівником практики, і надати необхідні документи (<https://office.naq.gov.ua/30ae2468-ea45-4779-8bod-decoe15e324a> , <https://office.naq.gov.ua/1e155b93-a42a-4f36-b7f0-6583eoad1036>, <https://office.naq.gov.ua/adf720a8-1af4-463d-9c72-c62209672176>, <https://office.naq.gov.ua/cb33f9d6-2881-41da-a78e-bb0748ea7449>, <https://office.naq.gov.ua/6dda0ac9-18ab-474b-89cc-501c48828380>, <https://office.naq.gov.ua/76629c99-b282-4c2e-9c1e-ebd5001de734>. До кожної практики розроблені методичні вказівки (<http://iaais.ntu.edu.ua/metodvkazivku/naukdoslidprakt029mag.pdf>; <http://iaais.ntu.edu.ua/metodvkazivku/vurobprakt029mag.pdf>) . Проект ОП 2020р. містить педагогічну практику ([http://vstup.ntu.edu.ua/op\\_mag\\_ki.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/op_mag_ki.pdf)).



## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітньо-професійна програма «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» дозволяє здобувачам набутти соціальних навичок soft skills, що зумовлені цілями ОП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускників програми. Так, компоненти ОП «Педагогіка та психологія вищої школи», «Інтелектуальна власність», «Управління інформаційними, бібліотечними та архівними установами», «Управління проектами систем з консолідованою інформацією», «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова наукового спілкування» забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок, таких як комунікативні здібності, представлення власних ідей в усній та письмовій формі іноземною мовою, робота в команді, креативність, гнучкість, лідерські якості формування безконфліктної продуктивної робочої атмосфери й ефективного перерозподілу обов'язків в команді інформаційних працівників і відповідають заявленим цілям освітньої програми.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП – Аналітик консолідованої інформації (код 2433.2 за ДК003:2010). У ВСО простежується неузгодженість щодо коду, можливо технічна неточність (там подано 2451.2). Для визначення програмних результатів навчання, що визначають кваліфікацію здобувача вищої освіти керуються Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Національним класифікатором професій ДК 003:2010. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам відповідного рівня НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП) і орієнтуються на відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти даної ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ» ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)) та іншими нормативними документами. Обсяг годин, відведених на самостійну роботу студента, складає загалом 1125 годин з 2700 (приблизно 42%). У навчальному плані ОП для кожного окремого освітнього компонента це значення може варіюватись. Завдання на самостійну роботу студента, в основному, визначаються у методичних рекомендаціях для відповідної дисципліни або особисто викладачем залежно від виду роботи. Графіком навчального процесу може бути передбачено 1 день на тиждень для самостійної роботи. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП в університеті проводяться опитування здобувачів, як у формі бесіди протягом освітнього процесу так і анкетування (<http://iaais.ntu.edu.ua/opytuvannja/results4.pdf>). Результати опитування здобувачі вищої освіти підтвердили оптимальне співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» наразі не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Освітня програма має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та, в сукупності, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг дисциплін за вибором складає 33% від загальної кількості кредитів ЄКТС, і відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що загалом, простежується логіка щодо послідовності та підпорядкування освітніх компонентів в освітній програмі. Загальні та фахові компетентності відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП в університеті проводяться опитування здобувачів, як у формі бесіди протягом освітнього процесу так і анкетування.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами, показав: ПРН1 забезпечується освітнім компонентом вибіркового блоку; ПРН9, ПРНС3, ПРНС5, ПРНС8, ПРНС12 досягаються одним компонентом обов'язкового блоку і 2-5 компонентами вибіркового блоку. Рекомендуємо підсилити обов'язковий блок освітніми компонентами фахового спрямування для забезпечення ПРН та формування спеціалізовано-професійних компетентностей. Наприклад, запропонувавши освітній компонент ГСЕ.Н.01 Ділова іноземна мова до вибіркового блоку, враховуючи наявність ГСЕ.Н.02 Іноземна мова наукового спілкування в обов'язковому блоці. Аналіз ОП показав, що вибір освітніх компонентів здійснюється і обмежується блоком 1 вибіркової частини ОП. Рекомендовано задіяти механізм вибору дисциплін у повній мірі (1 і 2 блоки вибіркової частини ОП), що засвідчить дієвість процедури формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Практики щодо можливості вибору дисципліни з інших ОП немає. Усі вибіркові дисципліни закріплені за кафедрою інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки. Рекомендовано впровадити практику вибору дисциплін здобувачами з інших ОП. У результаті аналізу таб.4, 5 ОП 2019 року виявлено відсутність у матриці освітнього компонента ПП.Н.07 Магістерська підготовка та, відповідно, і забезпечення ним програмних результатів навчання і формування компетентностей. ОП 2020 р. засвідчила наявність внесених змін та усунення цього недоліку – [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas\\_ki\\_2020.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas_ki_2020.pdf) . Рекомендуємо У Методичних рекомендаціях до проходження практики оновити літературу та узгодити ПРН і компетентності відповідно до ОП. Розширювати бази проходження виробничої практики на підприємствах, організаціях дорожньо-транспортної галузі та залучати роботодавців до формування змісту практичної підготовки.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

У результаті аналізу ВСО, офіційної інформації, розміщеної на вебсайті ЗВО, отриманих фактів із зустрічей з фокус-групами та наданих додаткових документів, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Консолідована інформація» за критерієм 2 відповідає рівню В «загалом відповідність».

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті НТУ (<http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>).

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Форми та зміст вступних випробувань, передбачених для вступу на освітньо-професійну програму «Консолідована інформація» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на програмі, про що свідчить відповідна програма вступного іспиту. Для вступників на сайті університету представлено програму фахового вступного іспиту для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (освітня програма «Консолідована інформація») - <http://vstup.ntu.edu.ua/magspec/DZ.pdf>. Для конкурсного відбору осіб, які на основі першого освітньо-професійного рівня вступають на перший курс для здобуття ступеня магістра, зараховуються бали сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови. Мінімальне значення кількості балів з єдиного вступного іспиту з іноземної мови у Національному транспортному університеті при вступі для здобуття ступеня магістра становить 100 балів. В усіх інших випадках мінімальне значення кількості балів з фахових вступних випробувань становить 120 балів (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/prkompravila2020.pdf>). Ознайомлення з програмами вступних іспитів дають можливість констатувати про врахування особливостей освітньої програми.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, здобуті в інших закладах освіти, чіткі, зрозумілі і доступні, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Вони регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, згідно якому зарахування кредитів абітурієнту на другий магістерський рівень відповідає набутим компетентостям у іншому ЗВО. У документі «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету» ([http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja\\_akadem\\_stud.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf)) визначені правила визнання результатів навчання студентів у ЗВО партнерів. Також діючим є Положення про порядок переведення студентів до НТУ, поновлення у складі студентів НТУ раніше відрахованих осіб, відрахування зі складу студентів НТУ та переривання навчання (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennja-per-stud.pdf>). Дієвість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, в тому числі іноземних, не було можливості виявити, оскільки на даній ОП навчаються випускники бакалаврату, які навчалися на даній спеціальності у НТУ. У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено їх обізнаність щодо процедур академічної мобільності та можливостей, які вона надає, та поінформованість щодо складання фахового іспиту при вступі в магістратуру.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В НТУ діє Тимчасове положення про визнання результатів навчання набутих студентами НТУ у неформальній освіті (<http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf>). Конкретні приклади щодо практики застосування неформальної освіти на освітньо-професійній програмі «Консолідована інформація» відсутні.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Відповідність вимогам Критерію 3

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недостатня поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання, набутих студентами НТУ у неформальній освіті (зі слів здобувачів). Рекомендовано інформувати здобувачів про можливості неформальної освіти у НТУ та на практиці реалізовувати дієвість Тимчасового положення про визнання результатів навчання набутих студентами НТУ у неформальній освіті.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Вимоги щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання загалом відповідають Критерію 3. Недоліки не є суттєвими.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та**

## **принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Здобувачі на зустрічах підтвердили, що їх ознайомлюють викладачі про результати навчання, анотації дисциплін та їх зміст. Вся інформація наведена у силабусах. Здобувачі на зустрічі зазначили, що навчання ведеться за допомогою системи Moodle, GoogleClassroom, додатково надаються лінки на матеріали GoogleDisk. За результатами анкетування здобувачів понад 90 % підтверджують зрозумілість цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, проте фактичні дані опитувань ЕГ надані не були (<http://iaais.ntu.edu.ua/opytuvannja/results2.pdf>). Однак, на зустрічі із студентським самоврядуванням було озвучено, що на факультеті є серйозні проблеми із роботою у Moodle, що на думку ЕГ може не забезпечувати належного опрацювання навчального матеріалу студентами. Що стосується вибору тем магістерських робіт – як НПП так і здобувачі зазначили, що теми формуються на консенсусі із врахуванням інтересів здобувачів. Крім того, гарантом ОП під час зустрічі-огляду матеріально-технічної бази було озвучено, що студенти мають змогу ознайомитися із навчально-методичними матеріалами тільки онлайн, оскільки навчально-методичні матеріали на кафедрі у друкованому вигляді відсутні. Тобто під час консультування студент отримує посилання на електронний ресурс, а безпосередньо при зустрічі із викладачем використати друкований підручник НПП кафедри можливості немає. За словами Науменко Н.М., у ОП не акцентовано на ознайомлюванні студентів із найсучаснішими програмними продуктами, зокрема Python, Java, C++, а використано прагматичний підхід, використання об'єктно-орієнтованого інструменту Visual Basic, що є простим для застосування гуманітаріями. Під час вивчення дисципліни «Інтернет-технології опрацювання консолідованих інформаційних ресурсів» здобувачам пропонують до застосування і російські пошукові платформи Яндекс (рос.) <http://www.yandex.ru>, Rambler (рос.) <http://www.rambler.ru>, Апорт (рос.) <http://www.aport.ru> ([https://drive.google.com/drive/folders/1-K4ibyswUm9HMAaVYU\\_hmqjoBlZDwOK](https://drive.google.com/drive/folders/1-K4ibyswUm9HMAaVYU_hmqjoBlZDwOK), ст. 20, 26), на думку ЕГ рекомендовано застосовувати аналогічні міжнародні пошукові платформи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що інформація про цілі, критерії оцінювання та результати навчання озвучується викладачами на перших заняттях та через отримання доступу до матеріалів на Google Disk. На сайті кафедри розміщено методичні матеріали та силабуси дисциплін (<http://iaais.ntu.edu.ua/forstudents.html>). Уся інформація про робочі навчальні плани ([http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FTIT/ki\\_master.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/navch-plan/FTIT/ki_master.pdf)), про освітню програму ([http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas\\_ki\\_2020.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas_ki_2020.pdf)), [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas\\_ki\\_2019.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas_ki_2019.pdf)) розміщена у вільному доступі на сайті НТУ.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час зустрічей із НПП та здобувачами членами ЕГ не було встановлено факту підтвердження залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт у рамках цієї ОП. На запит ЕГ у системі розміщено дві інформаційні картки кафедральних науково-дослідних робіт, у яких проводилися дослідження щодо організації навчального процесу в НТУ, і які виконувалися у 2015 та 2017 р. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d019f57e-59d2-4360-b560-9b73d1b29563>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/add33d78-e1ac-4b09-b3ec-29f58fd7555>) до відкриття цієї ОП. Здобувачі та НПП зазначили, що наукова робота ведеться за тематикою тем магістерських робіт. На зустрічі зі здобувачами було встановлено, що кожен здобувач повинен підготувати дві тези на конференцію за темою своєї роботи. Крім того, на запит ЕГ було наведено інформацію, що здобувачі публікують свої статті у фахових журналах (що здобувачами підтверджено не було і прикладів наведено не було). Із зазначених фахових журналів (Студії з архівної справи та документознавства, науковий журнал «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія») – жоден не є фаховий (згідно реєстру МОН). Публікації здобувачів наведено на сайті кафедри (<http://iaais.ntu.edu.ua/uchaststudvnaukproc/publicaciistudentiv.pdf>). Усі здобувачі як приклад наводили подання своїх тез на конференцію, підготовлену видавництвом «Молодий вчений», яка має відбутися у жовтні, але конкретної форми участі, окрім подання тези, дати проведення здобувачі озвучити не змогли. Згідно інформації, що наведена на сайті кафедри, здобувачі брали участь тільки у трьох конференціях: Сучасні світові тенденції розвитку науки, технологій та інновацій. Матеріали II науково-практичної конференції (м. Одеса, 26-27 червня 2020 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2020, Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій: матеріали V Міжвузівського наукового семінару (м. Луцьк, 22 трав. 2019 р.) / упоряд. О. М. Маціборська. Луцьк : ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», LXXVI наукова конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Секція 2 : Підвищення економічних та екологічних показників автомобільного транспорту і розвиток його виробничої інфраструктури. Київ : НТУ, 2020.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлювання, переглядання та затвердження ОП проводять відповідно до «Положення про освітні програми» ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_osvitni\\_programy.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_programy.pdf)), що опубліковане на сайті НТУ. Під час зустрічей із НПП було декларовано актуалізацію змісту ОП відповідно до сучасних вимог та міжнародних практик, конкретних прикладів, що стосуються досвіду міжнародних програм озвучено не було. На зустрічі з НПП кафедри було тільки перераховано ОП інших університетів. Щодо врахування галузевого контексту озвучувалося внесення окремих модулів у дисципліни, без зазначення їх особливостей (проте згідно силабусу дисципліни «Документні ресурси інформаційних, бібліотечних та архівних структурних підрозділів транспортної галузі» ([http://iaais.ntu.edu.ua/forstudent/VBK\\_22\\_2020.pdf](http://iaais.ntu.edu.ua/forstudent/VBK_22_2020.pdf)) таких відомостей не встановлено. Крім того, встановлено невідповідність змістових модулів відповідно до анотації дисципліни - <https://drive.google.com/drive/folders/1yUEQq5nEWZImD9DULw2qcmCSJlbpJWen>). У силабусах та методичних матеріалах обов'язкових дисциплін: Об'єктно-орієнтовані технології обробки інформації ([https://drive.google.com/drive/folders/16000UMpIE1\\_GAie8rwQ5Tk1uIT-RYwpy](https://drive.google.com/drive/folders/16000UMpIE1_GAie8rwQ5Tk1uIT-RYwpy)), Інформаційно-аналітичне забезпечення професійної діяльності (<https://drive.google.com/drive/folders/1DwrYzw9RCh3dc7kMtmCOx9IVhwAbUqy>), Управління інформаційними, бібліотечними та архівними установами (доступ до навчально-методичних матеріалів на сайті кафедри відсутній), Методологія захисту інформації (є посилання тільки та рекомендовану літературу), Інтелектуальна власність ([https://drive.google.com/drive/folders/1ZzZz1\\_TkDdY4Q71-hocsBQh-OOG\\_lnlG](https://drive.google.com/drive/folders/1ZzZz1_TkDdY4Q71-hocsBQh-OOG_lnlG)) галузевий контекст не простежується. На запит ЕГ було надано протоколи засідання групи забезпечення ОП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/92a783a3-6989-4446-bfeb-a70196c0a2f7>), проте детальних відомостей про врахування галузевого контексту, а також порівняльних таблиць про запозичення досвіду з інших ОП та їх аналізування там не наведено.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

На запит ЕГ було надано тільки документи про відбір здобувачів за програмами академічної мобільності (<blob:https://office.naqa.gov.ua/b43706f2-dacc-4ccd-bef3-838d78679892>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/d9a54066-9800-485b-9605-d307a5174724>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/0e23c496-0b0e-42de-8cd4-d45034d91b2b>), однак у відборі було залучено здобувачів другого курсу бакалаврату. Здобувачі за даною ОП участі у міжнародних програмах не брали. Прикладів здобувачів щодо відвідування лекцій чи інших форм зустрічей у рамках проектів наведено не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною ОП згідно критерію 4 є розроблені силабуси дисциплін.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін та недоліків відповідно до Критерію 4 можна віднести: 1) Недостатність поєднання навчання та досліджень за даною ОП, у частині, що стосується відсутності виконання науково-дослідних робіт згідно даної ОП та незалучення здобувачів до виконання таких НДР – рекомендуємо активізувати залучення НПП та здобувачів до виконання науково-дослідних робіт за тематикою ОП чи участі у грантах; 2) фактична відсутність міжнародної співпраці у будь-якій формі в межах реалізації цієї ОП – рекомендуємо використовувати ресурси МООС (Coursera for Campus, Edx, чи аналогічні), налагодити співпрацю із міжнародними волонтерськими чи громадськими організаціями для проведення спільних тренінгів чи семінарів; 3) декларативний характер врахування як галузевого контексту у підготовці здобувачів так і досвіду українських чи міжнародних ЗВО – рекомендуємо внести змістові модулі дисциплін адаптувати під специфіку транспортної галузі; інформацію про запозичені кращі практики аналогічних освітніх програм зазначати у вигляді таблиць або через створення інфографіки, що надалі можна застосовувати для просування чи позиціонування ОП серед майбутніх здобувачів; 4) використання під час навчання російських пошукових платформ – рекомендовано оновити зміст навчально-методичних матеріалів та привести у відповідність до вимог законодавства; 5) встановлено невідповідності між силабусом та анотацією дисципліни – рекомендовано узгодити відповідність змістових блоків; 6) встановлено невідповідність щодо відвідування НПП та здобувачів лекцій закордонних фахівців в рамках проектів – згідно Відомостей про самооцінювання.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми і методи навчання та викладання відповідають заявленим цілям. Здобувачі вищої освіти повною мірою поінформовані про освітній процес, надана інформація є зрозумілою, доступною та вчасною. На думку ЕГ, Критерій 4 відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми та порядок проведення контрольних заходів у Національному транспортному університеті врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу» і ґрунтується на засадах [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), а також наводиться в силабусах навчальних дисциплін <http://iaais.ntu.edu.ua/forstudents.html>. Форми (методи) та критерії оцінювання, що вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни (практики, індивідуального завдання, іншого освітнього компонента), узгоджуються із результатами навчання із цієї дисципліни та з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання. Форми контрольних заходів поділяються на: формативні (вхідне тестування та поточний контроль знань та умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; про практику; письмові реферати або звіти, курсові роботи, модульні контрольні роботи); сумативні (підсумковий контроль: екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням), залік (за результатами формативного контролю, випускна атестація)). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що на початку вивчення дисципліни відбувається ознайомлення студентів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання. Результати опитування студентів свідчать про їх інформованість про порядок повторного проходження контрольних заходів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до стандарту вищої освіти та ОП атестація випускників проводиться у формі відкритого та публічного захисту магістерської роботи <http://iaais.ntu.edu.ua/metodichki.html>. В разі успішного захисту здобувачам вручається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Аналітик консолідованої інформації». Кваліфікація «Аналітик консолідованої інформації» (Код КП 2433.2, сторінка 82 додатка А) відповідно до п.5 «Класифікація професій» та «Показника професійних назв робіт за кодами професій» Додатка А Класифікатора ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> входить в перелік професійних назв робіт Класу 243 Професіонали в сфері архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, інформації та кінопрограм (Підклас 2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу. Група 2433.2 Професіонали в галузі інформації та інформаційні аналітики). У п.3 ДК 003:2010 «Основні положення» зазначається, що «у дипломі спеціаліста чи іншому документі про професійну підготовку кваліфікація визначається через назву професії (у випадку підготовки магістрів у Національному транспортному університеті – це аналітик консолідованої інформації). Кваліфікація визначається рівнем освіти та спеціалізацією. Необхідний рівень освіти досягається завдяки реалізації освітніх, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки і має, в цілому, відповідати колу та складності професійних завдань та обов'язків (тому була обрана освітньо-професійна програма «Консолідована інформація»). Таким чином, обрана спеціалізація (освітня програма) пов'язана як з необхідною галуззю знань (відповідно до переліку професійних назв робіт – це сфера архівної справи, музеєзнавства, бібліотечної справи, інформації та кінопрограм, що в свою чергу відповідає спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»), використовуваними інструментами чи устаткуванням, так і з продукцією, яка виробляється, або надаваними послугами і відповідає певною мірою деталізованому колу професійних завдань та обов'язків.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що на ОП «Консолідована інформація» діють чіткі та, переважно, зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони доступні для усіх учасників освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість змісту всіх форм контрольних заходів досягається забезпеченням відповідності контрольних питань/завдань змісту лекційного матеріалу, лабораторних/практичних/самостійних робіт, своєчасністю їх оприлюднення, консультативною формою уточнення безпосередньо перед контрольними заходами. Кожна тема навчальної дисципліни має питання/завдання, з яких складаються модульні контрольні роботи для

поточного оцінювання знань з окремих змістових модулів, що забезпечує можливість поточного оцінювання успішності, виявлення активності під час аудиторних занять і самостійної роботи, проблем засвоєння матеріалу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У НТУ сформовані і діють чіткі та зрозумілі правила академічної доброчесності, що регламентуються такими нормативними документами: «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково- педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ» [http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu\\_dobroch.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennyantu_dobroch.pdf). п.9.8 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protsetu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsetu.pdf). «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. Процедури виявлення академічного плагіату визначені в методичних вказівках до магістерської роботи <http://iaais.ntu.edu.ua/metodichki.html> та розпорядженні деканату факультету транспортних та інформаційних технологій НТУ <http://iaais.ntu.edu.ua/academichonour.html>. Відповідальність за виявлення плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів ОП несуть: здобувач – автор роботи, керівник випускної кваліфікаційної роботи та завідувач випускової кафедри. Зі слів здобувачів, перед перевіркою магістерської роботи на плагіат автор заповнює «Заяву-засвідчення автора рукопису», де засвідчує, що ознайомлений з чинним Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в НТУ і несе відповідальність за його порушення. Академічний персонал засвідчив наявність процедури перевірки письмових робіт здобувачів ОП на плагіат. З'ясовано, що відповідальність за перевірку робіт на плагіат несе науковий керівник. Остаточне рішення про допуск роботи до захисту приймає завідувач кафедрою. Роботи перевіряються системою «Антиплагіат». Студентами підтверджено ознайомлення з програмою «Антиплагіат» та перевітками письмових робіт даною програмою. Для популяризації академічної доброчесності задіяний актив студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polojennia-rss.pdf>. Зі слів здобувачів, перед проходженням практик, вивчення окремих дисциплін, написанням курсових та магістерських робіт їх інформують про академічну доброчесність. Здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження оцінювання їх навчальної діяльності та можуть звернутися зі скаргою до куратора, завідувача кафедрою чи в деканат, або скористатися «Скринькою довіри». Серед здобувачів проводяться опитування стосовно викладання навчальних дисциплін, їх змістового наповнення, зрозумілості освітнього процесу. За словами студентів, в НТУ створена Комісія, яка вирішує конфліктні питання. Науково-педагогічні працівники кафедри засвідчили: наявність чітких правил оскарження оцінювання результатів навчання шляхом повторного оцінювання здобувачів відповідною комісією, яка спеціально створюється в університеті; наявність додаткової сесії, для студентів, які не встигають і не отримали позитивних оцінок. Порушення норм академічної доброчесності не встановлено

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, що вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни, узгоджуються із результатами навчання із цієї дисципліни та з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися у процесі навчання. На ОПП «Консолідована інформація» діють чіткі та, переважно, зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони доступні для усіх учасників освітнього процесу. Чіткість і зрозумілість змісту всіх форм контрольних заходів досягається забезпеченням відповідності контрольних питань/завдань змісту лекційного матеріалу, лабораторних/практичних/самостійних робіт, своєчасністю їх оприлюднення, консультативною формою уточнення безпосередньо перед контрольними заходами.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкою стороною ОП є недостатність фіксації результатів опитування здобувачів щодо наявності / відсутності порушень академічної доброчесності. Рекомендовано удосконалити систему опитування здобувачів щодо наявності / відсутності порушень академічної доброчесності. Під час опитування деякі стейкхолдери були необізнані в процедурі алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень. Рекомендовано удосконалити систему популяризації процедури алгоритму дотримання академічної доброчесності та використання відповідних технологічних рішень протидії порушень. Доцільно додати інформацію на сайті ЗВО про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, зокрема роботи Комісії з питань академічної доброчесності. Рекомендовано додати необхідну інформацію на сайт ЗВО.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Дані та докази, що були виявлені в ході дистанційної акредитації, відповідають достатньому рівню виконання Критерію 5. З урахуванням рекомендацій щодо усунення недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Консолідована інформація» за критерієм 5 відповідає рівню В «загалом відповідність».

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ВСО (Таб.2) інформація наведена неструктуровано, і встановити кваліфікацію НПП – неможливо. На запит ЕГ було надано копії дипломів та атестатів НПП, згідно яких профільну освіту за напрямом ОП мають Палеха Ю.І. (канд. істор. наук зі спеціальності «Документознавство, архівознавство» - <blob:https://office.naqa.gov.ua/878cc446-1f33-4a77-ade0-1daf8987218c>), який є штатним працівником випускової кафедри з вересня 2020 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/90800406-971f-498f-a641-8d988e3f38a0>). Наукові ступені інших НПП, що завантажено у системі: Аль-Амморі Алі (докт. техн. наук «Інформаційні технології», 2010), Наумова Н.М. (канд. техн. наук, спеціальність не зазначено, 1987), Червякова Т.І. (канд. техн. наук, спеціальність не зазначено, 1989), Садовенко В.С (канд. фіз.-мат. наук, спеціальність не зазначено, 1992), Зозуля Н.Ю. (канд. філолог. наук, «Російська література», 2001), Осіпа Л.В. (канд. пед. наук «Теорія навчання», 2014), Шевчук Л.О (канд. пед. наук «Теорія і методика професійної освіти», 2011) лише частково відповідають профілю ОП за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». На зустрічах здобувачі плуталися у назвах дисциплін та темах, які їм запам'ядалися (наприклад, зазначалося, що подобається працювати з Mathcad під час «Об'єктно-орієнтовані технології обробки інформації», хоча вивчають Visual Basic, наводили приклад, що під час вивчення дисципліни «Управління проектами систем з консолідованою інформацією» на одній із лабораторних робіт працювали із ідентифікацією фейків – однак, у переліку лабораторних робіт за дисципліною такого немає - <https://drive.google.com/drive/folders/1tQws6rjMUHyPvyodfeqtIBDDO-RRowyh> ) Важливо зазначити, що для експертної групи залишилося незрозумілою інформація, наведена у системі щодо атестата доцента і професора, що видані з інтервалом 1 рік (атестат доцента – 31.05.2018 р., атестат професора – 29.06.2019 р. - <blob:https://office.naqa.gov.ua/19b4f8f9-efac-48c8-be2a-f74c71c6c1f9>). Співробітники кафедри публікують наукові роботи у виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science (<http://www.ntu.edu.ua/nauka/publikatsiyi-u-scopus-ta-web-science/>), проте наведені публікації не належать до галузі даної ОП. Перелік наукових публікацій НПП розміщений на сайті кафедри - <http://iaais.ntu.edu.ua/naukstatti.html>. Детальний аналіз наукових публікацій за останні п'ять років показав: наявність наукових статей з однаковою назвою у різних виданнях; неможливість знайти у мережі Інтернет деякі публікації за поданими посиланнями; у бібліографічних описах двох публікацій, виданих в одному номері журналу, сторінки співпадають. Також переважна більшість публікацій за останні 5 років НПП кафедри апробаційного характеру або опубліковані у нефахових журналах (<http://iaais.ntu.edu.ua/naukstatti/Osipa.pdf>, <http://iaais.ntu.edu.ua/naukstatti/Zozulja.pdf>, <http://iaais.ntu.edu.ua/naukstatti/Sadovenko.pdf>, <http://iaais.ntu.edu.ua/naukstatti/Bulyga.pdf>)

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та відповідають чинному законодавству: на сайті НТУ оприлюднене «Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників НТУ» (<http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf>) затверджений 27.12.2019 р. У положенні детально описані порядок і процедура проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП НТУ. Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади в НТУ відбувається згідно: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту НТУ (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/statutntu.pdf>). На сайті НТУ публікується оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення. ЕГ надано витяги з протоколів засідання кафедри ІАДІБ щодо Наумової Н.М. - <blob:https://office.naqa.gov.ua/0c65053d-1fda-4f13-8499-49121f99ce3c> та Садовенка В.С. - <blob:https://office.naqa.gov.ua/cd64aecb-6075-4d85-ae9c-61a47f5461ce>.



### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ було підтверджено їх участь в організації та реалізації освітнього процесу, однак під час зустрічі було озвучено, що окрім формальних пропозицій, детальних зауваг чи рекомендацій подано не було. На сайті ЗВО подано рецензії роботодавців (<http://iaais.ntu.edu.ua/recenzii.html>), під час зустрічі ЕГ підтверджено факт співпраці відповідно до укладених договорів (<http://iaais.ntu.edu.ua/dogovory.html>). Регулярно ведеться комунікація роботодавців із гарантом ОП та проф. Палехою Ю.І. за допомогою електронної пошти, телефонних дзвінків чи безпосередніх зустрічей. Відповідно до специфіки ОП було створено Раду роботодавців згідно протоколу від 27.04.2020 р. № 4 (<blob:https://office.naqa.gov.ua/8e39d37e-9e68-490f-aeed-8dbec168fb81>). ЕГ не було встановлено факту роботи Ради роботодавців, що свідчить про її декларативний характер – роботодавці зазначали, що зустрічі у рамках Ради не проводяться. Згідно протоколів групи забезпечення ОП Раду було створено 27.04.2020 р. (<blob:https://office.naqa.gov.ua/4787c067-2215-4503-80a5-fdf04e88ae94>), однак додатково у поясненні від 11.10.2020. р. зазначається, що «в квітні 2010 року сформована рада роботодавців на чолі з директором Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації, членом кореспондентом НАПН, д.п.н., к.т.н. Камишином В.В.». Під час зустрічі з роботодавцями на питання порядку організації Ради роботодавців чіткої відповіді не було отримано, а також у протоколі від 27.04.2020 р. № 4 наводиться тільки склад ради роботодавців. Роботодавці підтвердили свою участь у засіданнях групи забезпечення якості ОП. Під час зустрічі роботодавцями було озвучено ключову вимогу до сучасної підготовки фахівців за напрямом ОП, яка полягає у застосуванні найсучаснішого програмного забезпечення, хоча б на рівні демо-версій, щоб випускник був підготовлений до роботи і не витрачав час безпосередньо під час роботи – і саме кафедра повинна активно працювати разом із розробниками такого програмного забезпечення. Крім того, було озвучено, що за цією ОП потрібно звертати, насамперед, увагу на питання організації ресурсів, що є найважливішою складовою роботи фахівця цього напрямку, а на даний час акцент ставиться на аналітичних процесах. Ще одним чинником можливої незацікавленості випускників у роботі в державних організаціях є низький рівень заробітної плати. Керівник ТОВ «Ліра-К» зазначав, що здобувачі часто відвідують з проф. Палехою Ю.І. видавництво, однак під час відповідної зустрічі здобувачі не змогли навести жодного прикладу про зустрічі чи заняття з будь-ким, окрім викладачів. Негативним чинником на думку ЕГ є практична відсутність роботодавців з транспортної галузі, яких варто було б включити до складу Ради роботодавців.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На запит ЕГ було надано наступну інформацію про залучення професіоналів-практиків: «У проведенні аудиторних занять із здобувачами ОП «Консолідована інформація» спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» в 2019-2020 н. р. брали участь провідні професіонали-практики: Кириленко О.Г., завідувач відділу Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого; Василенко О.М., директор Інституту бібліотекознавства Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського; Палеха Ю.І., будучи заступником Голови Науково-методичної підкомісії МОН України зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (2015 р.). У проведенні аудиторних занять зі здобувачами даної ОП протягом 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р. беруть участь в минулому професіонали-практики, які сьогодні працюють штатними викладачами кафедри ІАДІБ НТУ: Московченко Н.П., фахівець з архівної справи та документознавства (2005-2014рр. директор Архівного управління Національного банку України, в 2017-2019 рр. – лектор постійно-діючих семінарів з удосконалення архівної справи (доцент кафедри ІАДІБ НТУ з вересня 2020 р.); Палеха Ю.І., провідний експерт з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, з 2012 року заступник голови Асоціації документознавців України (професор кафедри ІАДІБ НТУ з вересня 2020 р.); Аль-Амморі Алі Нурдинович, фахівець з інформаційної безпеки, з липня 1996 р. до червня 2007 р. співробітник по зв'язкам з громадськістю Посольства Держави Кувейт в Україні, д.т.н., проф. (завідувач ІАДІБ НТУ з вересня 2018 р.); Зозуля Н.Ю., інформаційний аналітик з питань кадрової роботи та цивільно-правових договорів (у системі довідка про посаду «спеціаліста з питань кадрової роботи 0,25 ставки» <blob:https://office.naqa.gov.ua/81fd7339-02d6-4a67-9fa7-926d6c46f3fb>), (доцент кафедри ІАДІБ НТУ з вересня 2018 р.); Дехтяр М.М., депутат VII скликання Дмитрівської сільської ради Києво-Святошинського району Київської області, виконує обов'язки з організації комунікації з громадськістю (асистент кафедри ІАДІБ НТУ з вересня 2018 р.); Шляховчук О.В., провідний фахівець сектору зв'язків з громадськістю та реклами Укртелерадіопресиституту (старший викладач кафедри ІАДІБ НТУ за сумісництвом в 2019-2020 н.р.). Підтверджуючі документи було наведено на запит ЕГ (<blob:https://office.naqa.gov.ua/404a4b0f-987c-4c13-84a9-b15f1ea949c9>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/a531d305-8ed9-41ed-9a4d-24bf698ecbb9>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/38639837-3602-4f0f-8b5b-073974529687>). Однак, за результатами зустрічі зі здобувачами ці відомості для ЕГ підтверджені не були, оскільки жодного прикладу здобувачами не було наведено, окрім дисципліни «Вступ до фаху (в т.ч. конкурентна розвідка)», який читає Палеха Ю.І.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Відповідно до інформації, що наведена на сайті кафедри, стажування за напрямом ОП проходили у 2018 р. гарант ОП та Данчук В.П. у ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» - (<http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Al-Ammori1.pdf>, <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Danchuk1.pdf>), Зозуля Н.В. у 2017 р. та 2018 р. - <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Zozulja2.pdf>, <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Zozulja5.pdf>; Московченко Н.П. – стажування в УНДІАСД, 2017 р. -

<http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Moskovchenko1.pdf>; Садовенко В.С. - стажування в УНДІАСД, 2015 р. <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Sadovenko1.pdf> Дехтяр М.М. – участь у семінарі «Сучасні аспекти публічного управління та адміністрування», 2016 - <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Dehtjar2.pdf>; базовий курс з цифрової грамотності (початковий рівень), 2020 - <http://iaais.ntu.edu.ua/certificationtraining/Dehtjar3.pdf>. Під час зустрічей із НПП та адміністративним персоналом згадувалося, що у ЗВО функціонує система рейтингу (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol-reit.pdf>) як кафедр так і персонально викладачів, і кафедра займає передові позиції. Однак, фактичних даних чи посилання на інформацію на сайті ЕГ надано не було, тому перевірити зазначене не вдалося. У системі ЕГ надано для ознайомлення два накази про преміювання НПП, однак дата та номер у них збігаються, крім того скан-копії мають різну нумерацію, в т.ч. останній аркуш із підписом ректора ЗВО (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f4cae104-df3f-413b-b216-d66275cae6f8> та blob:<https://office.naqa.gov.ua/80f2cda1-97f5-4be2-a6a3-455a1b843c2e>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

НПП кафедри регулярно проходять курси для підвищення педагогічної майстерності у Центрі підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів НТУ, що підтверджується опублікованими сертифікатами на сайті кафедри (<http://iaais.ntu.edu.ua/certificationTraining.html>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

НПП випускової кафедри має значний досвід роботи, що стосується застосування інформаційних технологій у транспортній галузі. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і відповідають чинному законодавству. НПП проходять регулярні підвищення кваліфікації та заохочуються до підвищення викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: Академічна та професійна кваліфікація більшості викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, лише частково (згідно вченого звання, закріплено за кафедрою ІАДІБ) відповідає профілю ОП та дисципліні, яка за ними закріплена – для забезпечення відповідності щодо професійної кваліфікації рекомендуємо за напрямом ОП пройти сертифікаційні програми/магістерські програми бізнес-шкіл, активізувати підготовку аспірантів за напрямом ОП; рекомендуємо залучати до викладання за ОП фахівців із досвідом роботи із інформаційними технологіями та навиками сучасних методів опрацювання даних. Серед значної частини публікацій НПП переважають праці апробаційного характеру (тези конференцій), що, зважаючи про необхідність для здобувачів публікувати тези в рамках їх магістерської роботи та відсутність науково-дослідних робіт за профілем ОП, є негативною характеристикою – рекомендовано визначити перелік фахових журналів та підготувати відповідні публікації за специфікою ОП. Відсутня чітка стратегія щодо професійного розвитку НПП за напрямом ОП – рекомендовано розробити стратегію розвитку кафедри та відповідно до встановлених пріоритетів провести підготовку/перепідготовку НПП за напрямом ОП, набуття нових навичок/компетентностей чи саморозвитку. Встановлено невідповідність документального підтвердження залучення роботодавців до освітнього процесу та інформацією, отриманою від здобувачів – налагодити співпрацю в частині проведення зустрічей/семінарів зі здобувачами, результати яких висвітлювати на сайті ЗВО чи кафедри. Встановлено невідповідність інформації у Відомостях про самооцінювання в частині, що стосується досвіду роботи більшості викладачів за фахом та наданими довідками з місця роботи попередніх років та залучення представників у сфері інформаційної діяльності до зустрічей зі здобувачами.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені факти та проведений їх аналіз, в контексті критерію 6 експертна комісія дійшла висновку, що ОП «Консолідована інформація» відповідає рівню В за критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На зустрічі із НПП зазначалося, що матеріально-технічне забезпечення є достатнім, 4 комп'ютерні класи, є навчально-методичне забезпечення і робота з хмарними технологіями. На зустрічі-огляді матеріально-технічного забезпечення було надано наступні презентації матеріально-технічної бази факультету та ЗВО ([https://drive.google.com/file/d/1cGHR139S2RWQJzQ6mWuwHuAe007\\_bxgx/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1cGHR139S2RWQJzQ6mWuwHuAe007_bxgx/view?usp=sharing), [https://drive.google.com/file/d/1SkPydQRfL9Ii1BLH-1sJk58Xc\\_wLfBKX/view](https://drive.google.com/file/d/1SkPydQRfL9Ii1BLH-1sJk58Xc_wLfBKX/view), <https://drive.google.com/file/d/13HvyKnV-E-PHLJ7VxCEOWd3b2aCUaTof/view?usp=sharing>). Однак, детальну інформацію від заступника декана, який відповідає за ОП «Консолідована інформація», не вдалося отримати, у зв'язку із його відпусткою. На запит ЕГ було надано договори із Дочірнім підприємством Асоціації УРАН «Мережевий оператор «УРАН» та ТОВ «ПРОСПЕКТІВ СОЛЮШНС ГРУП» щодо надання інтернет-послуг (blob:<https://office.naqa.gov.ua/4d0dfc41-8e61-4b4c-a1dc-8e594efodd40>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/02aba2do-a352-4e5a-b47f-b1954b392abd>), договір з ТОВ «Антиплагиат» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/1030bod2-b732-4ca8-9c67-5cad5b033b73>), та перелік програмного забезпечення НТУ, що використовується на безкоштовній основі (blob:<https://office.naqa.gov.ua/97d1f901-8588-4505-beea-6d3232bf0fa4>). Інформацію про програмні продукти Erwin Process Modeller, STATISTICA (Росія), Project Expert (Росія), Seagate Crystal Reports(Росія) – не надано. У відомостях про самооцінювання зазначається, що фінансові ресурси кафедри формуються за рахунок бюджетних, позабюджетних, у т.ч. госпрозрахункових підрозділів, благодійного фонду та спонсорських коштів. Однак під час зустрічей було встановлено, що кафедра отримує за допомогою виключно коштів університету (оновлено комп'ютерний клас у 2019 р.). Здобувачі підтвердили безоплатність доступу до мережі інтернет, але на різних зустрічах частково розбіглися відомості про можливості самостійної роботи – на зустрічі огляді матеріальної бази зазначалося про чотири робочі місця у бібліотеці, здобувачі згадували про роботу у інтернет-кафе.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час акредитаційної експертизи експертна група встановила, що доступ до відповідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. На сайті кафедри ІАДІБ розміщено необхідну здобувачам інформацію відповідно до дисциплін (<http://iaais.ntu.edu.ua/forstudents.html>, <https://drive.google.com/drive/folders/1DwrYzw9RCh3dc7kMtmCOrX9IVhwAbUqy>), де є і повнотекстові підручники (для прикладу, [https://drive.google.com/drive/folders/1600oUMpIE1\\_GAie8rwQ5Tk1uIT-RYwpy](https://drive.google.com/drive/folders/1600oUMpIE1_GAie8rwQ5Tk1uIT-RYwpy)). Однак, на думку ЕГ, випусковій кафедрі потрібно переконатися, що здобувачі ОП отримали логіни та паролі доступу до електронного каталогу бібліотеки. ЕГ під час розмови із директором бібліотеки мала змогу переконатися, що електронний каталог містить повнотекстові версії підручників. У процесі розмови зі здобувачами ЕГ вдалося встановити, що студенти не мають доступу до електронного каталогу бібліотеки університету (як першого так і другого курсу), де розміщено повнотекстові матеріали з дисциплін, підготовлені викладачами ОП. Хоча, на зустрічі із адміністративним персоналом було озвучено, що кожен студент має доступ до закритого каталогу, який надають у Інформаційному центрі. Крім того, здобувачі зазначали, що матеріали для підготовки до занять їм викладачі надають на Google disk, а додаткові матеріали здобувачі самостійно шукають у мережі Інтернет. Ресурсами бібліотеки ніхто не користується. За інформацією директора бібліотеки, ОП на понад 80% забезпечена необхідними посібниками та іншими навчальними матеріалами.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням та НПП було підтверджено інформацію, що наведена у звіті самоаналізу стосовно виконання умов підкритерію 7.3, зокрема: освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтерес; аудиторії, комп'ютерні класи, гуртожитки забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Скарг від здобувачів щодо безпечності для життя і здоров'я під час зустрічей з ЕГ не надходило. У кожній аудиторії є антисептики. Згідно результатів опитувань здобувачів (blob:<https://office.naqa.gov.ua/5499efe5-e577-4dd5-86b7-71c2d8d521ee>): 75 % вважає, що в групі сприятливі умови для психічного здоров'я, понад 83 % не відчують тиску з боку одногрупників та викладачів, 58 % вважають достатньою інформаційно-консультативну допомогу викладачів, 83 % не відчують соціальних нерівностей в групі. ЕГ не встановлено факту запропонованих здобувачами зауваг, так як повні результати опитувань надано не було. Здобувачі на зустрічах також не змогли навести приклад своїх зауваг до організації освітнього середовища. Яким чином органи студентського самоврядування можуть покращувати освітнє середовище у рамках ОП не встановлено, оскільки за цією ОП немає представника в органах студентського самоврядування.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка щодо якості роботи деканатів, інших допоміжних підрозділів є відносно задовільною, проте потребує покращення. Індивідуальна взаємодія з викладачем в розрізі освітньої підтримки відбувається на консультаціях. В НТУ створенні можливості для спорту, студентської творчості та дозвілля: працює Центр студентської творчості та дозвілля <http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/centr-studentskoyi-tvorchosti-ta-dozvillya/>. Наявний спортивний комплекс <http://www.ntu.edu.ua/studentam/sport-ta-dozvillya/sportkompleks/>, доступ до якого є вільним. Однак під час зустрічей, здобувачі зазначали, що ні стадіоном, спортивним комплексом чи роботою Центру студентської творчості та дозвілля вони не користуються і не цікавляться. Окремої психологічної служби чи психолога в НТУ не передбачено. На зустрічі із адміністративним персоналом зазначалося, що Центру психологічної допомоги немає. На зустрічі із НПП зазначалося, що випускова кафедра надає психологічну допомогу під час консультативних годин, працюють провідні фахівці – прізвища уточнено не було. Є секція психолого-педагогічних дисциплін – яких саме для ЕГ не було уточнено. Є група фахівців, які створили центр психологічної допомоги - доц. Кліменко, Бахтіярова Халіда (веде курс підвищення кваліфікації викладачів). Здобувачі звертаються найчастіше із питаннями кар'єрного росту, викладачами готуються методичні рекомендації. розроблено дидактичний курс – однак підтвердження створення такого центру чи курсу ЕГ не отримала. Здобувачі згадували на зустрічі про Скриньки довіри, де можна залишити своє звернення.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В НТУ є затверджений «Порядок супроводу (надання допомоги) особам із обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території Національного транспортного університету» (наказ ректора НТУ №298 від 08.06.2016 р.), <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf> який регламентує доступ до приміщень НТУ осіб із обмеженими фізичними можливостями. Цим документом передбачено надання допомоги для доступу та переміщення осіб із обмеженими фізичними можливостями в межах НТУ, для допомоги таким особам призначаються відповідальні особи, які будуть супроводжувати їх під час перебування в НТУ. Відповідно до наданих у системі презентацій матеріально-технічної бази у навчальних корпусах створено відповідний інклюзивний простір: пандуси, ліфти, спец. туалети. Особи із особливими освітніми потребами мають можливість навчання за індивідуальними планами та індивідуальним графіком. За інформацією гаранта ОП, НПП та здобувачів, здобувачів із особливими потребами на цій ОП немає. (3-D тур ЗВО – [https://www.google.com.ua/maps/@50.4402516,30.5500268,3a,75y,207.68h,77.06t/data=!3m7!1e1!3m5!1sXQxj4z-LqEwAAAQvO6\\_JOQ!2eo!3e2!7i13312!8i6656\\_](https://www.google.com.ua/maps/@50.4402516,30.5500268,3a,75y,207.68h,77.06t/data=!3m7!1e1!3m5!1sXQxj4z-LqEwAAAQvO6_JOQ!2eo!3e2!7i13312!8i6656_)

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В ЗВО затверджене Положення про організацію освітнього процесу та Правила внутрішнього розпорядку НТУ (<http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/rozporjadok.pdf>), де визначені права та обов'язки здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та персоналу університету, порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. На базі університету функціонує незалежна юридична клініка ([http://vstup.ntu.edu.ua/polozh\\_yur\\_clin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozh_yur_clin.pdf)), до якої можуть звернутися студенти при виникненні конфліктної ситуації. Здобувачі на зустрічах зазначали, що знають про вирішення конфліктних ситуацій, але уточнюючи зазначали, що можуть звернутися до куратора, або завідувача кафедри, або ректора, конкретних прикладів вирішення хоча б орієнтовної ситуації не наводили. ЕГ встановлено, що здобувачі можуть скористатися скриньками довіри (затверджено відповідне положення - [http://vstup.ntu.edu.ua/polozh\\_skr\\_dov.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozh_skr_dov.pdf)), проте, за словами представників студентського ООС – через скриньки поступає мало звернень. На зустрічах як НПП, здобувачі так і адміністративний персонал зазначали, що конфліктних ситуацій у процесі реалізації ОП не виникало.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Наявність у вільному доступі – на сайті кафедри і в бібліотеці, навчально-методичного забезпечення освітньої програми, яке є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Наявність потужної бібліотеки та соціальної інфраструктури: спортивного комплексу, центру студентської творчості та дозвілля, гуртожитків.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

До слабких сторін можна віднести: 1) відсутність доступу здобувачів до електронного каталогу бібліотеки – рекомендуємо контролювати отримання здобувачами доступу до електронного каталогу бібліотеки; 2) застосування частини програмного забезпечення російського авторства – рекомендуємо оновити програмне забезпечення із отриманням відповідних ліцензійних версій; а відповідно і коригувати змістові модулі відповідних дисциплін згідно вимог чинного законодавства; 3) низьку поінформованість здобувачів щодо вирішення конфліктних ситуацій – рекомендуємо проводити регулярно тренінги чи курси для підвищення компетентності здобувачів щодо методів та способів вирішення конфліктних ситуацій; 4) практична відсутність джерел додаткового фінансування потреб кафедри – рекомендуємо розвивати матеріально-технічну базу за рахунок виконання науково-дослідних робіт, господарських тематик, участі у грантах.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення відповідають вимогам щодо підготовки магістрів з ОП «Консолідована інформація» і дозволяють досягнути всіх програмних результатів навчання.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Експертною групою було встановлено, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури здійснюються згідно з Положенням про освітні програми в Національному транспортному університеті ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_osvitni\\_prohramy.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf)), а також Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>, Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf)) та іншими методичними рекомендаціями, затвердженими Науково-методичною радою університету.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відеозустрічі і спілкування з фокус-групами виявили, що інтереси здобувачів освіти реалізуються через представників органів студентського самоврядування ЗВО шляхом залучення останніх до розробки і перегляду ОП, колективні пропозиції (від академічних груп) та індивідуальні пропозиції окремих студентів за результатами опитування (<http://iaais.ntu.edu.ua/opytuvannja.html>). Згідно з Положенням про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_vybir\\_navch\\_dystryplin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystryplin.pdf)) студенти мають можливість вибирати на свій розгляд дисципліни із переліку вибіркових дисциплін (<http://iaais.ntu.edu.ua/disciplines.html>). Графік вибору студентами факультету транспортних та інформаційних технологій навчальних дисциплін затверджується деканом факультету.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Експертною групою встановлено, що відповідно до п.4 Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf)) інтереси роботодавців реалізуються шляхом укладання двосторонніх договорів про співпрацю (<http://iaais.ntu.edu.ua/dogovory.html>), рецензування освітньої програми (<http://iaais.ntu.edu.ua/recenzii.html>), проведенням зустрічей (семінарів) роботодавцями зі студентами, що відображено в протоколах кафедри, участі представників роботодавців безпосередньо у освітньому процесі у якості викладачів за сумісництвом, проходження практик студентами на підприємствах. Пропозиції роботодавців враховувались при перегляді ОП в 2019, 2020 роках. З метою

вдосконалення співпраці з роботодавцями при кафедрі інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки НТУ створена Рада роботодавців.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Оскільки у 2020 році відбудеться перший випуск здобувачів вищої освіти даної ОП, то інформації про їх кар'єрні шляхи та траєкторії працевлаштування немає. Протягом трьох років кафедра інформаційно-аналітичної діяльності та інформаційної безпеки готує бакалаврів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Її випускники працюють у різних сферах господарського комплексу, на підприємствах різних форм власності як в Україні, так і за її межами. Кафедра відслідковує, на яких підприємствах працюють випускники, які посади обіймають. Це здебільшого посади фахівців, основні напрямки професійної діяльності яких пов'язані із організаційно-управлінською, адміністративно-господарською та інформаційно-аналітичною діяльністю у корпоративному секторі та сфері державного, регіонального та муніципального управління.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що під час перегляду ОП у 2019, 2020 роках представниками робочої групи, стейкхолдерами були сформульовані пропозиції щодо внесення відповідних змін, зокрема: перерозподіл аудиторних годин між видами навчальних занять, впровадження нових дисциплін, оновлення програмного та методичного забезпечення. Ці пропозиції були враховані на вищих рівнях забезпечення якості вищої освіти шляхом формування відповідних нормативних документів.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітня програма акредитується вперше.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

На час акредитації ОПП в НТУ встановлено, що в університеті формується культура якості, яка забезпечує залучення академічної спільноти до розвитку ОПП та освітньої діяльності. Змістове наповнення ОП неодноразово переглядалося із обов'язковим оприлюдненням проекту на сайті НТУ, де враховувалося зауваження та рекомендації усіх учасників та стейкхолдерів освітнього процесу. На сьогодні на сайті вже опублікований третій варіант проекту ОП: [http://vstup.ntu.edu.ua/op\\_mag\\_ki.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/op_mag_ki.pdf). Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, здійснюють постійний моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо її поліпшення на засіданнях кафедри. Регулярно здійснюється ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в сфері інформаційної, бібліотечної та архівної справи, змінами в освітніх нормативних документах, вимогах до наукової роботи. Згідно з угодою про співпрацю з Українським науково-дослідним інститутом архівної справи та документознавства (<http://iaais.ntu.edu.ua/dogovory/7.pdf>) проводиться творчий обмін між працівниками кафедри та інституту, підвищення кваліфікації викладачів (<http://iaais.ntu.edu.ua/certificationTraining.html>). На відеозустрічі зі студентами було підтверджено, що серед здобувачів регулярно проводяться опитування стосовно викладання навчальних дисциплін, їх змістового наповнення, фахових компетентностей ННП, якості навчального процесу, а також про можливість кожного здобувача скористатися «Скринькою довіри» і внести свої пропозиції та побажання. На сайті НТУ в підрозділі «Освітні програми» розміщено оголошення: «Свої скарги, пропозиції, зауваження та повідомлення про наявність конфліктних ситуацій в рамках освітніх програм Ви можете надіслати електронною поштою за адресою: [general@ntu.edu.ua](mailto:general@ntu.edu.ua)». Скарг від здобувачів освітніх послуг не надходило.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У ЗВО існує чітка та зрозуміла процедура моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Інтереси академічної спільноти реалізуються шляхом забезпечення певної академічної свободи викладачів в процесі реалізації освітніх компонентів програми виборі методів навчання, змістового наповнення навчальних дисциплін.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Студенти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не залучені до органів студентського самоврядування. Рекомендовано залучити студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» до органів студентського самоврядування. Впровадження культури якості освіти не носить системного характеру. Рекомендовано керівництву НТУ забезпечити подальше впровадження системи забезпечення якості через визнання її як окремого напрямку роботи усього персоналу університету та на цій основі продовжувати створювати умови щодо формування та розвитку культури якості освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на наведені факти та проведений їх аналіз, ЕГ дійшла висновку, що внутрішнє забезпечення якості освітньої програми загалом відповідає вимогам Критерію 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертною групою шляхом моніторингу відкритих джерел та спілкуванням у фокус-групах встановлено, що права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативними документами, розміщеними у вільному доступі на сайті НТУ: <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>. Статут НТУ: <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/statut-ntu.pdf>. Колективний договір: <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/kolekt-dog.pdf>. Положення про організацію освітнього процесу в НТУ: [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protsezu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsezu.pdf). Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ: [http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniantu\\_dobroch.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenniantu_dobroch.pdf). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НТУ: <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. Положення про окремі структурні підрозділи НТУ (факультети, кафедри, підрозділи, що забезпечують підтримку освітнього процесу). Окремі положення, які регламентують певні сфери діяльності (наприклад, положення про стейкхолдерів, про академічну мобільність студентів тощо). У вільному доступі на веб-сайті кафедри розміщено силбуси навчальних дисциплін (<http://iaais.ntu.edu.ua/forstudents.html>). Враховуючи умови карантину, ЗВО подає чітку, зрозумілу і доступну інформацію в онлайн-режимі, що однозначно сприяє ефективності освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

НТУ своєчасно оприлюднив проект освітньої програми з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса вебсторінки <http://www.ntu.edu.ua/studentam/proekti-osvitnih-program/>

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО оприлюднив у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) - [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas\\_ki\\_2019.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ibas_ki_2019.pdf). Інформація, розміщена на вебсайті НТУ <http://www.ntu.edu.ua/> в розділі «Студентам» підрозділі «Освітні програми» <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/> містить вичерпну інформацію

про всі три редакції ОП «Консолідована інформація»: «Консолідована інформація» (2017р.); «Консолідована інформація» (2019р.); «Консолідована інформація» (2020р.)

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Широка і вичерпна нормативна база, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступною для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Як позитивною практикою, ЕГ відмічено розміщення у вільному доступі на вебсайті кафедри силабуси навчальних дисциплін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабких сторін ЕГ не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Всі вимоги щодо критерію 9 дотримано, інформація щодо ОП, задоволення потреб здобувачів повною мірою відповідає вимогам критерію 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*



**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Цвид-Гром Олена Петрівна**

Члени експертної групи

**Варенко Володимир Михайлович**

**Когут Галина Михайлівна**