

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний транспортний університет</b>
Освітня програма	<b>32593 Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>183 Технології захисту навколишнього середовища</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний транспортний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32593
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лебедєва Олена Сергіївна, Петрук Роман Васильович, Ломазов Павло Костянтинович, Погребняк Володимир Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2021 р. – 18.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/">http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://www.ntu.edu.ua/universitet/akreditatsiya/">http://www.ntu.edu.ua/universitet/akreditatsiya/</a> <b>Пусть: 2021 год - 2 и 3 пункт сверху. Там же ведомости СО по ссылке "Звіт".</b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Зміст ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» повністю відповідає вимогам чинного СВО України зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища. Освітня програма є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку НТУ. Програма націлена на отримання студентами необхідного обсягу знань, потрібних фахівцям з технологій захисту довкілля для вирішення питань, що виникають в організаційно-управлінській, господарській, комерційній, інвестиційній та науково-дослідницькій діяльності підприємств будівельної індустрії та функціонування автозаправних комплексів. Результати акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає дисциплінам, які вони забезпечують. Таким чином, ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недоволками, що не є суттєвими (рівень В).

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Налагоджено досить тісні зв'язки з стейкхолдерами, що позитивно впливає на траєкторію змін ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" відповідно до вимог сучасності. 2. За відгуками представників роботодавців підготовка фахівців за ОПП є вкрай актуальною і затребуваною як в Київській області так і за її межами. 3. У студентів є можливість досить вибирати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується вільним вибором дисциплін, запропонованих НТУ. 4. Практична підготовка проводиться в реальних умовах, чільне місце серед яких посідають місця для подальшого працевлаштування випускників. Частина практичної підготовки проходить на базі структурних підрозділів «ПрАТ «АБЗ», ДП «НДІБМВ», ДП «ДерждорНДІ». 5. Правила прийому на навчання за ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" чіткі та зрозумілі, а особливі умови при вступі на навчання на денну форму за державним замовленням не мають дискримінаційних ознак, виправдані, зумовлені особливостями НТУ, чітко визначені. 6. Матеріальні та інформаційні ресурси сучасні, достатні для реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії", а умови навчання та проживання здобувачів комфортні і безпечні. 7. При реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" діє система забезпечення академічної доброчесності до якої залучені всі учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з необхідними процедурами моніторингу дотримання академічної відповідальності та розуміють їх необхідність.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» слід віднести низьку активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, а також слабку їх вмотивованість до участі у наукових проектах університету. Також до слабких сторін варто віднести слабку фінансову вмотивованість викладачів до покращення викладацької майстерності та публікації статей у міжнародних наукометричних базах, написання патентів, вдосконалення зі знання іноземних мов. Також до слабких сторін варто віднести недостатню розвиненість університетської системи навчання та розвитку softskills і слабка поінформованість студентів про програми академічної мобільності та участі в різного роду міжнародних обмінах. Також до недоліків слід віднести малоформатність навчальних груп (3 і 4 здобувача на 3 курсі і відповідно на 2 курсі), що може впливати на якість освіти та вмотивованість викладачів.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі освітньої програми В НТУ затверджені нормативні документів щодо правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Програма розвиває перспективи практичного опанування навичок природоохоронної діяльності в галузі технологій захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії, що є одним із стратегічних напрямків діяльності університету ([http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring\\_ntu.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf)), до яких входять: здійснення широкого впровадження гнучких векторів здобування освіти та нових технологій навчання; створення інноваційного наукового простору; підвищення рівня інтернаціоналізації наукових досліджень та ін. При визначенні цілей освітньої діяльності знайшли своє відображення особливості закладу вищої освіти, які в межах спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» реалізують навчання з ухилом на автозаправних комплексах та підприємствах дорожно-будівельної індустрії.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

При формуванні та в процесі вдосконалення освітньої програми активну участь приймали представники роботодавців, що мало вплив на формування цілей та програмних результатів навчання. Запрошені представники роботодавців 1. Касків Володимир Іванович, Державне підприємство «Державний дорожній науково-дослідний інститут ім. М.П.Шульгіна»; 2. Волошкіна Олена Семенівна, Київський національний університет архітектури і будівництва; 3. Рибіцький Леонід Леонідович, Український державний інститут з проектування об'єктів дорожнього господарства; 4. Літовко Володимир Володимирович, Приватне Акціонерне Товариство «Асфальтобетонний завод»; 5. Іщук Микола Іванович, ПрАТ «Луцькавтодор»; 6. Кодельчук Анатолій Анатолійович, СБМУ «Підряд». засвідчили актуальність та перспективність цілей освітньої програми, затребуваність у спеціалістах за даною спеціальністю з відповідним ухилом ОП. Зокрема, Іщук Микола Іванович (ПрАТ «Луцькавтодор») підтвердив важливість для його підприємства ОКП 6 «Оцінка впливу на навколишнє середовище та екологічна експертиза». Касків Володимир Іванович (Державне підприємство «Державний дорожній науково-дослідний інститут ім. М.П. Шульгіна») підтвердив важливість для його підприємства ОКП 7 «Інспектування, експертиза та аудит об'єктів небезпечних для навколишнього середовища» та ін. Під час зустрічі з здобувачами ОП студентка Овсюк Олександра Володимирівна, група ТЗ-3-1т, підтвердила свою взаємодію з викладачами під час роботи лаборантом та участь у засіданні кафедри, де вона вносила побажання стосовно змін і вдосконалення освітньої програми. Також проводились анонімні опитування студентів стосовно задоволеності цілями та результатами навчання. Таким чином, є підстави вважати, що позиції та потреби стейкхолдерів при формуванні цілей та результатів навчання ОП були враховані.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Підготовка фахівців за ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" сприятиме розв'язанню екологічних проблем Києва, зокрема, і всієї України в цій галузі. Сучасні спеціалісти зможуть контролювати вплив автозаправочних комплексів та підприємств будівельної індустрії, що виготовляють дорожньо-будівельні матеріали, на повітряне і водне середовище, ґрунти, ландшафт, рослинний і тваринний світ та здоров'я людини. Аналіз змісту чинних робочих програм та проектів си́лабусів ОК дозволяє стверджувати, що зміст програми в цілому та освітні компоненти зокрема, враховує сучасні тенденції у сфері технологій захисту довкілля, у тому числі ряд національних орієнтирів у природоохоронній галузі: Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019>, міжнародні договори України в сфері довкілля <https://menr.gov.ua/timeline/evrointegraciya.html>, Пріоритети екологічної політики Верховної Ради України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/457-20#Text>. Враховано досвід ОПП інших університетів під час складання переліку дисциплін та їх змісту для досягнення цілей ОП, зокрема, досвід ОПП Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://www.nmu.org.ua/ua/>), ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища» НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/>), ОПП «Інженерна екологія та ресурсозберігаючі технології» Вінницького національного технічного університету, «Захист довкілля та техногенна безпека» Дніпровського національного університету ім. В. Лазаряна (<http://diit.edu.ua/>). Враховано досвід впровадження ОП «Охорона навколишнього середовища та екологія сировини» факультету гірничої справи, екології, управління технологічними процесами та геотехнологій технічного університету в Кошице (Словаччина) (<https://www.tuke.sk/wps/portal>), «Охорона і використання навколишнього середовища», «Захист екології і біорізноманіття», «Екотехніка» факультету екології і наук про навколишнє середовище Технічного університету в Зволени (Словаччина) (<https://www.tuzvo.sk/>).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Освітня програма "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії", розроблена у 2016-17 р і 2018 році була приведена у відповідність до чинних вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-tekhnologiya-zakhistu-navkolishnogo-seredovishcha-bakalavr.pdf>. Аналіз освітньої програми вказує на те, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням діючих СВО України. Досягнення нормативних програмних результатів навчання і формування загальних і спеціальних компетентностей повністю забезпечується обов'язковими освітніми компонентами. Відповідно до ОПП студентам для вивчення пропонуються такі фахові компоненти за спеціальністю як «Контент екологізації виконання технологічних операцій на АЗК», «Шкідливі викиди при згоранні палива», «Теорія горіння та паливоспалювальні пристрої», «Організація природоохоронних заходів», «Хімія навколишнього середовища та санітарно-хімічний аналіз», «Контент моніторингу довкілля та методи вимірювання параметрів навколишнього середовища» «Технології виробництва. Технології компаундів для поховання токсичних матеріалів» та ін. Як рекомендовані за вибором додатково пропонуються такі дисципліни як «Фізико-хімічна механіка. Фізико-хімічні методи аналізу», «Проектування підприємств будівельної індустрії», «Розрахунок та проектування санітарно-захисних зон», «Математичне моделювання і прогнозування екологічної безпеки довкілля» та ін. Центральне місце в освітній програмі займають методи інженерної, дослідницької, керівної і організаційної діяльності у сфері технологій захисту довкілля. Навчаючись за ОП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» студенти мають можливість опанувати сучасні природоохоронні технології захисту навколишнього середовища; методи оцінки шкідливих впливів промислових об'єктів на довкілля; здатність обґрунтованого вибору оптимальних заходів та рішень з забезпечення екологічної безпеки.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" відповідають місії та стратегії розвитку Національного транспортного університету. Змістове наповнення програми враховує потреби ринку праці, регіональні та галузеві тенденції, а також національні екологічні пріоритети. Розробка програми спиралась на досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. До складу робочої групи на стадії розробки програми включено представників різних стейкхолдерів. Програма складена в повній відповідності чинному стандарту за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» бакалаврського рівня. Під час формування концептуального та змістовного наповнення ОП враховано результати їх усного опитування роботодавців та анонімного анкетування студентів. На кафедрі працює студентка третього курсу на посаді лаборанта, що покращує взаємодію між викладачами та студентами і допомагає коригувати цілі ОП та програмні результати навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Оскільки не було випусків за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" неможливо точно врахувати досвід випускників, особливості ринку праці і вимоги до випускників, які ставлять роботодавці. Таким чином не можна отримати зворотній зв'язок від вже працюючих випускників про недостатність знань з певних дисциплін чи неповне досягнення цілей ОП за певними напрямками для їх коригування. ОП є абсолютно нова і не має аналогів на ринку праці, що одночасно і дає конкурентні переваги і створює ризики незатребуваності.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Інформація щодо Критерію 1, наведена в звіті про само оцінювання, викладена коректно та по суті. При проведенні виїзної експертизи були отримані всі необхідні документальні підтвердження та пояснення. Проведені зустрічі експертної групи зі стейкхолдерами також засвідчили відкритість ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» до подальшого вдосконалення. Зазначені слабкі сторони і недоліки на спільну думку експертної групи є несуттєвими і можуть бути легко виправлені при подальшій роботі. Як ЗВО в цілому, так і гарант освітньої програми і група забезпечення продемонстрували чіткі наміри по вдосконаленню освітньо-професійної програми, що є запорукою її розвитку. Рекомендуємо скоригувати вкрай вузький профіль ОП «ТЗНСна автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії».

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти України для першого бакалаврського рівня вищої освіти (240 кредитів). Розподіл кредитів ЄКТС між обов'язковими і вибірковими освітніми компонентами становить 178,5 і 61,5 (25,6%) кредитів відповідно, що відповідає існуючим вимогам. Обсяги кредитів, відведені на засвоєння освітніх компонентів та досягнення програмних результатів навчання (ПРН), є достатніми і вмотивованими.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітні компоненти (далі - ОК) взаємопов'язані чіткою логічною структурою. Кожен програмний результат навчання (далі - ПРН) охоплений змістом програми. Тижневе аудиторне навантаження передбачає достатньо часу для самостійної роботи студентів. Всі освітні компоненти (ОК), включені до ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії", пов'язані між собою структурними зв'язками, підпорядковані логіці навчання і викладання, забезпечують неперервність формування загальних і фахових компетентностей. Програмні результати навчання забезпечуються вивченням обов'язкових освітніх компонент.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» відповідає предметній області за спеціальністю 183 технології захисту навколишнього середовища. Обов'язкові освітні компоненти включають перелік дисциплін та видів практичної підготовки, які повністю відображають предметну область спеціальності відповідно до вимог чинного СВО України. Компоненти ОПП відповідають об'єкту вивчення (ОКЗ10, ОКП1, ОКП2, ОКП 3, ОКП7, ОКП9, ОКП13, ОКП15) і цілям навчання (ОКП10, ОКП12, ОКП14, ОКП17). Теоретичний зміст предметної області розглядається в компонентах ОПП: ОКЗ3 – ОКЗ9, ОКЗ11, ОКП5, ОКП6, ОКП8, ОКП11, ОКП16. Інструменти та обладнання розглядаються в компонентах ОПП: ОКП4, ОКП11, ОКП13. Нормативна частина ОПП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Цикл компонентів загальної підготовки (ОКЗ) включає соціальні освітні компоненти. Компоненти спеціального циклу поділені на базові компоненти за галуззю знань ОКЗ3 – ОКЗ 11, фахові компоненти за спеціальністю ОКП1 – ОКП 15, практики (ТП, ПП), кваліфікаційна робота бакалавра (КРБ), що відповідають програмним результатам навчання відповідно до цілей ОПП. Структурно-логічна схема сформована відповідно до робочих програм навчальних дисциплін. Рекомендуємо скоригувати вкрай вузький профіль ОП «ТЗНСна автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» та ввести дисципліни, які є більш загальними для спеціальності 183 ТЗНС, наприклад, замінити ОКЗ 12 Гідравліка і аеродинаміка. Також об'єднати деякі близькі дисципліни, наприклад: 1. ОКЗ 2 Історія розвитку технології захисту навколишнього середовища; ОКП 14 Організація природоохоронних заходів; 2. ОКЗ17 Теорія очистки газів та рідин; ОКП 3 Технології захисту атмосферного повітря; ОКП 2 Технології захисту водного середовища; ОКП 12 Шкідливі викиди при згорянні палива; ОКП 11 Газоочисні апарати та пристрої; ОКП 4 Технологія горіння та паливоспалювальні пристрої. 3. Скоригувати назву та зміст дисципліни ОКП 6 «ОВНС та екологічна експертиза» з врахуванням скасування закону «про екологічну експертизу» в 2017 році і його заміну на «СЕО і ОВД». Метою підготовки здобувачів відповідно до ОП є формування як загальних так і професійних компетентностей, які необхідні для вирішення природоохоронних завдань та практичної реалізації отриманих знань в галузі технологій захисту навколишнього середовища. ОП включає фундаментальні теорії та методи природничих і технічних наук, концепцію сталого розвитку, оцінку стану навколишнього середовища, принципи проектування систем захисту навколишнього середовища, принципи розроблення нових та удосконалення існуючих технологій

захисту навколишнього середовища відповідно до вимог законодавчої і нормативної бази. ОП включає методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки; теоретичні, польові та лабораторні дослідження.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія в НТУ реалізується через індивідуальний навчальний план. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) освітньої програми та дисципліни (види робіт), що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір у розмірі 25 % від обсягу програми підготовки. Освітній процес за всіма формами навчання організовується за чинними положеннями НТУ і здійснюється за графіком навчального процесу ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)). З інтерв'ю з викладачами було з'ясовано, що дисципліни вільного вибору здобувачам читаються навіть кожному окремо, у разі їх такого вибору, що не узгоджується з університетським «Положенням про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін» [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_vybir\\_navcy\\_dystryplin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navcy_dystryplin.pdf)). До недоліків варто віднести нечітку процедуру представлення дисциплін вільного вибору і їх силabusів студентам. З інтерв'ю з викладачами було встановлено, що силabusи дисциплін представляються студентам на початку викладання дисципліни (на першому занятті). До переваг варто віднести індивідуальне викладання дисциплін в залежності від обраної освітньої траєкторії. Рекомендуємо представляти силabusи дисциплін до початку навчального семестру і ознайомлення зі змістом дисциплін студентів для їх усвідомленого вибору цих дисциплін. Також узгодити процедуру з розробленим університетським положенням ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_vybir\\_navcy\\_dystryplin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navcy_dystryplin.pdf)).

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практика проходить на діючих автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії, що дозволяє здобути певні компетенції, а саме: здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. Передбачається проходження практичної підготовки в рамках договорів про співпрацю з «ПрАТ «АБЗ», ДП «НДІБМВ», ДП «ДерждорНДІ».

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У студентів є можливість вибрати індивідуальну траєкторію навчання завдяки вибору навчальних дисциплін за допомогою написання відповідної заяви перед навчальним роком. Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення таких освітніх компонентів ОКП 5, ОКП 6, ОКП 8, ОКП 14. Під час навчання студенти здобувають такі компетентності як навички роботи у групі; здатність застосувати у спілкуванні знання мови, здатність пов'язувати отримані у ЗВО знання та навички з профілем своєї спеціальності; здатність безконфліктно вирішувати проблеми, що виникли у взаєминах з іншими людьми. Також softskills навички здобуваються під час написання і захисту бакалаврської дипломної роботи, виконанні курсової роботи та проєктів, а також вивчення вибіркового загальних дисциплін. Інтерв'ювання роботодавців дозволило ЕГ встановити, що в цілому потенційні роботодавці задоволені рівнем набутих здобувачами соціальних навичок та можливістю їх адаптації у професійному середовищі. ЕГ все ж надала наступні рекомендації: - більше залучати здобувачів вищої освіти до наукової роботи та публікацій їх результатів, що сприятиме додатковому розвитку соціальних навичок; - розвиток соціальних навичок у студентів може бути забезпечено шляхом відвідування тренінгів фахівців та майстер-класів від роботодавців тощо. В наслідок інтерв'ю зі студентами вони зауважили, що отримують недостатньо соціальних навичок, а тому варто посилити освітню програми в плані набуття соціальних навичок (softskills)». Інтерв'ювання проводилося з студентами 2 і 3 курсу, тому можливо, такі освітні компоненти ще передбачені під час навчання на старших курсах і написанні дипломної роботи.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за даною ОПП відсутній

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Компоненти ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" побудовані за структурно-логічним зв'язком. Кредитний обсяг дисциплін складається з аудиторних занять, що становлять не менше 1/3 від загального часу, та самостійної, науково-дослідної роботи бакалавра, питома вага якої становить 2/3 часу розрахованого на її опанування. Опитування здобувачів підтвердило збалансованість навантаження між аудиторною та самостійною роботою.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів в рамках ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" за дуальною формою на момент акредитаційної експертизи не проводиться. Перспективи розвитку ОПП у напрямку дуальної освіти передбачають проведення практичної підготовки на виробничих підприємствах «ПрАТ «АБЗ», ДП «НДІБМВ», ДП «ДерждорНДІ». На кафедрі працюють викладачі, які сумісниками працюють на даних підприємствах, що може вважатися однією з форм реалізації дуальної освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Зміст і структура ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" відповідає предметній області спеціальності, має чітку практичну спрямованість і дозволяє здобувачам набути компетентності, необхідні для подальшої успішної професійної діяльності. Освітні компоненти поєднані між собою структурно-логічною схемою, їх обсяг і зміст є актуальним і обґрунтованим. 2. ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" враховує можливість вивчення дисциплін, направлених на задоволення індивідуальних освітніх потреб через їх вибір з каталогу 3. Практична підготовка проводиться в реальних умовах, чільне місце серед яких посідають місця для подальшого працевлаштування випускників

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Дуальна форма освіти наразі не реалізується, рекомендовано завершити наявні кроки по її впровадженню. 2. Має місце часткове дублювання змісту дисциплін з міждисциплінарного переліку. Рекомендовано: усунути дублювання. 3. Недостатня підготовка соціальних навичок (softskills). Рекомендовано: посилити підготовку студентів в плані соціальних навичок (softskills).

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Наведена в матеріалах самооцінювання інформація і виявлені під час експертизи на місці фактори свідчать про те, що ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" розроблена у відповідності до нормативних вимог. Її реалізація забезпечує відповідну фахову, практичну і загальну підготовку на належному рівні з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів вищої освіти та рекомендацій роботодавців. Загалом простежується відповідність критерію встановленим вимогам, а запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною, виявлені недоліки не є суттєвими.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**



**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання до НТУ за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та доступними за посиланням <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/> <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/dokumenti-dlya-vstupu/> [http://vstup.ntu.edu.ua/konkurs\\_predmet.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/konkurs_predmet.pdf) <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/programi-vstupnix-viprobuvan/>, які містяться у вільному доступі на офіційному сайті НТУ. Правила прийому на навчання за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" не містять ознак дискримінації для вступників. Відповідні документи, що регламентують правила і умови вступу своєчасно оновлюються та оприлюднюються на веб-сайті НТУ.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно Положення про приймальну комісію НТУ, правила прийому до університету регулярно змінюються з урахуванням загальноукраїнських законодавчих змін. Програми вступних випробувань, у тому числі за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" переглядаються щороку і затверджуються не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів <http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/>. Умовами прийому встановлено два з трьох предметів НТУ при вступі на навчання за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії". Третій предмет вибирається вступником зі списку з двох предметів та таким, що найбільш відповідає змісту освітньої програми. Прийом на навчання відбувається на конкурсній основі. У цілому, правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Зі змінами щодо конкурсних предметів вступу за попередні роки вступу на навчання за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" можна ознайомитись за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1NbdUXUo3DNF3QZw2q9nituOcpv91CKrE/view?usp=sharing>.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є чіткими та зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу і регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://ep3.nuwm.edu.ua/4088/> та «Положенням про порядок переведення студентів до НТУ», що доступне за посиланням <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennja-per-stud.pdf>. Процедура ліквідації академічної різниці під час участі в програмах академічної мобільності передбачена та регулюється "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів", що доступне за посиланням [http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja\\_akadem\\_stud.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/polozhennja_akadem_stud.pdf). Процедура визнання іноземних документів про освіту відбувається згідно наказу МОН України від 05.05.15 р. №504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15/paran9#n9> та наказу МОН України від 10.03.09 р. №220 «Про затвердження Порядку проставлення в Міністерстві освіти і науки України апостиля на офіційних документах, виданих навчальними закладами, державними органами, що стосуються сфери освіти і науки» <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0262-09>. За результатами аналізу самооцінювання та зустрічей зі здобувачами вищої освіти, було встановлено, що вони обізнані з можливістю здобуття освітніх компетентностей у інших ЗВО України та закордонних ЗВО. Проте, для здобувачів ОП відмічена низька активність у реалізації вищезазначених положень та зарахування результатів навчання студентів за програмами академічної мобільності.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У НТУ розроблені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу і регламентуються «Тимчасовим положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих студентами НТУ у неформальній / інформальній освіті (від 30.01.2020 р., прот. №1), яке доступне за посиланням <http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf>. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти, за виключенням дипломного проектування. Перезарахована може бути як дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі). Університет може визнати результати навчання, набуті у неформальній / інформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу годин за конкретною ОП. Основним завданням неформальної та інформальної освіти в НТУ є розширення та доповнення компетентностей, отримуваних в формальному освітньому процесі, покращення якості

освітніх послуг, а також розвиток додаткових компетентностей здобувачів освіти. Етапи процедури визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання; оцінка результатів навчання; документування результатів навчання. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, які враховують особливості ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії". Наявність відкритого публічного доступу до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО України та закордонних ЗВО. Сприятливі умови для ліквідації академічної різниці під час участі в програмах академічної мобільності. Наявність досвіду впровадження елементів неформальної освіти через залучення здобувачів до навчальних online-платформ. <http://vstup.ntu.edu.ua/neform.pdf>

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Низька активність здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. Рекомендовано посилити мотивацію здобувачів у програмах здобуття освітніх компетентностей у інших ЗВО України та закордонних ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 та 3.4. При цьому недостатньо реалізуються можливості здобувачів у межах підкритерію 3.3, що передбачені розробленими в університеті процедурами. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контекст, а також відсутність критичних зауважень, ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Основним внутрішнім документом, що регулює освітній процес, є «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protsetsu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsetsu.pdf)). Аналіз робочих навчальних програм дисциплін і навчального плану свідчить, що вибір методів навчання та оцінювання його результатів обґрунтований, пов'язаний з цілями і ПРН, заявленими у ОПП. Експертиза у дистанційному режимі підтверджує інформацію про достатнє забезпечення освітніх компонентів матеріально-технічними і інформаційними ресурсами та їх фактичне і раціональне використання. Обладнання та програмні засоби сертифіковані і ліцензовані, а їх перелік достатній для забезпечення формування ПРН відповідно до предметної області спеціальності. Навчання за ОП передбачає вивчення відповідних освітніх компонентів у формі аудиторних занять і самостійної роботи студентів. Співвідношення між аудиторними заняттями і самостійною роботою складає 47% / 53%. Серед аудиторних занять переважають лекційні заняття (46%), лабораторні роботи складають 28 %, практичні – 26 %. Разом з тим, сумарно лабораторні і практичні заняття складають 54 % обсягу аудиторного навантаження, що обумовлено високою значимістю практичних навичок в підготовці здобувачів освіти за програмою. В НТУ дотримуються принципів академічної свободи при виборі тем курсових та дипломних досліджень. НПП підтримує індивідуальний самостійний вибір студента, допомагає у пошуку шляхів вирішення проблемних питань. Тематика індивідуальних завдань відображає актуальні проблеми екології та екологічної

безпеки, містить елементи наукової новизни і дослідницькі складові. Здобувачі також підтвердили, що в процесі навчання викладачі створюють всі передумови для успішного опанування фактичного матеріалу, формування в них професійних умінь і навичок. Таким чином, форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі студентоцентричним підходом та принципами академічної свободи, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. .

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Перед вивченням певної освітньої компоненти викладач надає здобувачам доступну і зрозумілу інформацію щодо мети, змісту та програмних результатів навчання. Якщо це стосується педагогічної або переддипломної практики, то така інформація надається керівникам практики відповідно. Інформація про навчальні дисципліни та силабуси до них розміщено на сайті ([https://sites.google.com/ntu.edu.ua/dbm/studentam/navchalnyi\\_protse/na\\_navchalni\\_dydstsypliny/tz?authuser=0](https://sites.google.com/ntu.edu.ua/dbm/studentam/navchalnyi_protse/na_navchalni_dydstsypliny/tz?authuser=0)).

Опитування здобувачів показали, що студентам інформація про силу буси надається на першому занятті, а про альтернативні способи ознайомлення з силабусами, наприклад, на сайті кафедри, вони не знають. Рекомендується доводити інформацію до студентів про відповідний розділ сайту кафедри для їх попереднього ознайомлення з силабусами і усвідомленого вибору вибіркових дисциплін.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

В освітній діяльності за ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" використовуються результати наукових досліджень, виконаних на кафедрах університету, залучених до підготовки здобувачів освіти за ОПП. Студенти, що виявляють бажання приймати участь у науково-дослідній роботі кафедри, залучаються до виконання наукових досліджень. За результатами таких досліджень співробітники кафедри у співавторстві зі студентами публікують наукові праці та доповідають ці результати на фахових всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. Зокрема, опубліковані тези участі у щорічній LXXV науковій конференції НТУ студентки Нечипорук Л.В. з керівником Мудрак К.В., студентки Овсюк О.В. з керівником Березіною Н.О. Встановлено факто того, що студентка Овсюк О.В. працює на кафедрі в якості лаборанта і є залучена до наукових досліджень. В освітній процес імплементовані методи навчання, засновані на дослідженнях у вигляді лабораторних робіт по різних прикладних дисциплінах, зокрема, «Газоочисні апарати та пристрої» та «Шкідливі викиди при згорянні палива» викладача Березіна Н.О., «Контент моніторингу довкілля та методи вимірювання параметрів навколишнього середовища» викладача Ковальчук О.Ю.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На основі отриманої на спеціалізованих виставках, науково-практичних конференціях інформації та результатів наукових досліджень, виконаних на відповідних кафедрах, публікуються нові підручники, навчальні посібники, монографії та методичні вказівки, що використовуються в навчальному процесі. У 2019 році курс лекцій з дисципліни «Ґрунтознавство» було доповнено матеріалами щодо застосування золошлакових сумішей в будівництві, отриманими на основі результатів НДР «Визначення технологічних властивостей золошлакової суміші, як матеріалу засипки». Ці зміни затверджені протоколом кафедри №1 від 26 серпня 2019 р. У 2020 році курс лекцій з дисципліни «Утворення та утилізація промислових відходів» було доповнено матеріалами щодо застосування відходів «склобою» в будівництві, отриманими на основі результатів НДР «Розробка напрямків можливого застосування продукції із склобою дорожньому будівництві». Ці зміни затверджені протоколом кафедри №1 від 27 серпня 2020 р.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація діяльності передбачена у Статуті НТУ <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicnainf/statut-ntu.pdf> та Стратегії інтернаціоналізації НТУ [http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/int\\_strat\\_ukr.pdf](http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/int_strat_ukr.pdf). Зустріч зі здобувачами вищої освіти показала, що вони обізнані про можливість участі у міжнародних програмах, проте не всі мають зацікавленість у зв'язку з перспективами працевлаштування на вітчизняних підприємствах чи в установах, або ж у зв'язку з періодом пандемії. Здобувачі ОП мають доступ до наукових ресурсів українських та міжнародних наукометричних баз даних та статей Scopus і WOS через університетську бібліотеку, або через інтернет при виході з домену університету. Ознайомлення здобувачів із сучасними здобутками в певних галузях передбачено навчальними планами дисциплін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Доступність для здобувачів освітньої програми "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" інформації щодо цілей, програмних результатів навчання, структури й змісту освітніх компонентів та форм контролю. Комплексність та гнучкість застосування форм та методів навчання і викладання з метою досягнення цілей і програмних результатів навчання на основі студентоцентрованого підходу. Удосконалення освітньої програми шляхом впровадження результатів науково-дослідної діяльності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Низька академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Рекомендовано посилити роботу в напрямку міжнародних науково-практичних зв'язків у подальшому процесі реалізації ОП, зокрема збільшити кількість взаємовідвідувань та візитів викладачів і студентів до іноземних університетів, запрошувати до читання лекцій, семінарів закордонних та українських експертів і т.і.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Процес навчання і викладання за освітньо-професійною програмою «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії» другого рівня вищої освіти у цілому забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом ВО, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Зауважені недоліки не становлять суттєвої перепони для успішної реалізації освітнього процесу, а визначають напрямки його подальшого удосконалення.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ» (пункт 7.1.2 [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)) контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Окрім цього додатковим контрольним заходом для освітньої програми в цілому є написання та захист кваліфікаційної роботи по закінченню навчання. Під час інтерв'ю зі здобувачами ВО встановлено, що студенти проінформовані викладачами про форми контрольних заходів та критерії оцінювання освітнього компоненту на початку його вивчення, також, графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі на сайті НТУ. В кожній програмі навчальної дисципліни наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, засоби діагностики та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, які затверджені на засіданнях кафедр та на Вченій раді факультету транспортного будівництва й відповідають загальноуніверситетським положенням (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>, [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)). В межах затвердженої робочої програми кожної дисципліни є таблиця з розподілом балів за різні види навчальних досягнень. Кожного року відділом забезпечення якості вищої освіти, через опитування студентів, відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання досягнень. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу та програм навчальних дисциплін. [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітньої кваліфікації «Бакалавр з технологій захисту навколишнього середовища» за ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії».

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Забезпечення об'єктивності оцінювання: усі учасники освітнього процесу за ОПП " своєчасно і змістовно ознайомлені з наявними методами проведення оцінювання; методи та процедура оцінювання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf)). На базі НТУ функціонує незалежна юридична клініка (<https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>), до якої можуть звернутися студенти при виникненні конфліктної ситуації. За їх бажанням звернення може бути анонімним. Крім того, на базі НТУ та факультету функціонують гарячі лінії для звернень студентів, їх батьків та викладачів. Є факультетські канали комунікацій в соціальних мережах. Порядок повторного проходження регулюється можливістю повторного складання іспитів та заліків. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання. Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з оцінкою щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана/директора свого структурного підрозділу з заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана/директора письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому викладачу, що має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. За незгоди із результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з навчальної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Національному транспортному університеті регулюються Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/> [http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenyantu\\_dobroch.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/polozhenyantu_dobroch.pdf) З метою запобігання академічному плагіату між самими випускними кваліфікаційними роботами студентів створюється електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти університету, що функціонує у режимі закритого доступу та використовується виключно із зазначеною вище метою. Інструментом для перевірки на унікальність (оригінальність) випускних кваліфікаційних робіт є сертифіковані комп'ютерні програми Etx та UNICHECK ([http://kist.ntu.edu.ua/dogovir\\_antiplagiat.pdf](http://kist.ntu.edu.ua/dogovir_antiplagiat.pdf)). За результатами перевірки студенту надається довідка, яка є невід'ємною складовою допуску роботи до захисту. У репозитарії кафедри зберігаються курсові роботи та довідки їх перевірки на плагіат.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Критерії оцінювання знань студентів є чіткими і зрозумілими та, дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання та перебувають у відкритому доступі. Академічна доброчесність на даній ОП є невідомою складовою освітнього процесу. Атестація здобувачів відбувається у повній відповідності до Стандартів вищої освіти України. При реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" діє система забезпечення академічної доброчесності до якої залучені всі учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з необхідними процедурами моніторингу дотримання академічної відповідальності та розуміють їх необхідність.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендовано більш ретельно знайомити здобувачів з процедурою практики перевірки на антиплагіат. Також в якості рекомендацій від експертної групи можна запропонувати проводити іспити та заліки не тільки в усній формі а комбінованого типу та у вигляді тестування, що в майбутньому посилить питання щодо об'єктивності екзаменаторів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Інформація щодо контрольних заходів коректна і підтверджена під час проведення експертизи. Здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність щодо процедур, змісту та можливості оскарження результатів оцінювання. Система контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність, в цілому, відповідає вимогам Критерію 5.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Викладання за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" забезпечують 3 доктори наук, 13 кандидатів наук та 4 викладачі без наукового ступеня. Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає змісту освітніх компонентів та забезпечує досягнення визначених ОПП цілей і ПРН. Це підтверджується академічною та професійною кваліфікацією, тематикою наукових досліджень, публікаціями їх результатів та підвищеннями кваліфікації. Рівень наукової та професійної активності певних викладачів потребує покращення через низьку кількість критеріїв відповідності Ліцензійним умовам п.30, зокрема, Мудрак Клавдія Василівна -6, Чиженко Наталія Петрівна - 6, Куцман Олександр Михайлович - 5. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП, що задіяні у реалізації ОПП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії», забезпечується їх досягненнями, що наведені в таблиці 2 відомостей самооцінювання. НПП, що забезпечують освітній процес за ОП. З метою професійного розвитку викладачів в Національному транспортному університеті передбачені курси підвищення кваліфікації на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Відповідно до Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті (<http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennja-konkurs.pdf>), передбачено, що мета конкурсного добору полягає в забезпеченні вибору претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету з числа осіб, які найбільше відповідають вимогам сучасної вищої освіти, що визначаються кваліфікаційними характеристиками відповідних посад. Претенденти на вакантні місця подають на обговорення співробітників кафедри висновки або звіт про свої професійні та особистісні якості за попередній період роботи, або характеристику з попереднього місця роботи. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд Вченої ради факультету та конкурсної комісії. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може

запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

В НТУ передбачено наступні форми участі роботодавців в освітньому процесі на ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії": участь представників роботодавців безпосередньо у освітньому процесі у якості викладачів за сумісництвом, проведення частини навчальних занять на базі філій кафедри з безпосередньою участю представників виробничих підрозділів, проходження виробничих практик студентами на діючих підприємствах під керівництвом відповідних співробітників цих підприємств, участь представників роботодавців у процесі державної атестації здобувачів освіти за програмою та надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки здобувачів. За даною ОПП роботодавець Дюжилова Н.О. (заступник комерційного директора ТОВ «АЕРОК») читає лекції та практичні заняття з дисципліни «Проектування АЗК. Контент технічної документації». Ковальчук О.Ю. (заступник директора Державного науково-дослідного інституту в'язучих речовин і матеріалів ім. В. Д. Глуховського) викладає лекції з дисципліни «Проектування підприємств в будівельній індустрії»

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

К.т.н., доцент Харченко А.М. є експертом з питань охорони праці, має сертифікати ДП «Держгірпромнагляду», на ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" викладає курс «Охорона праці та безпека життєдіяльності». Представники роботодавців Густелєв О.О. (КМДА), Алексієнко Л.О. (ТОВ «СП «Автострада»), Литовко В.В. (ПраТ «АБЗ») залучені до викладання майстер-класів та разових семінарів на даній ОП. Представники роботодавців з «ПраТ «АБЗ», ДП «НДІБМВ», ДП «ДерждорНДІ» залучаються до давньої ОП у якості керівників практики від виробництва.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Під час спілкування з викладачами та гарантом ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" було з'ясовано, що у викладачів є можливість проходити навчання та проводити експериментальні дослідження на сучасному спеціалізованому обладнанні на виробничих підприємствах з якими заключено договори. Викладачі приймають участь в національних та міжнародних конференціях, виконанні держбюджетних та господарчо-договірних тем, програмі міжнародної академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ проекту КА1 «Академічна мобільність», Жешувський технологічний університет (Польща), Університет Північ (Хорватія). Крім того, професійному розвитку викладачів сприяє виконання науково-дослідних робіт, де викладачі виконують функції керівника або відповідального виконавця НДР. Міжнародне стажування Горідько Н. М. в Жилінському університеті (м. Жиліна, Словаччина). Стажування Мудрак К. В. «Львівська політехніка», кафедра екології та збалансованого природокористування, 24.10.16р. – 24.02.17р.; Стажування Барабаш О. В. Universitat Bremen; Co-funded by the Tempus Programme of the European Union; 2016; Стажування Харченко А. М. в Європейських університетах (Словачія-Угорщина-Австрія), Academic Society of Michal Baludansky, University of Central Europe, 2019 р. та ін.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Рейтинг викладача є підставою для залучення його до представлення університету під час різних зовнішніх заходів, зокрема представлення на державні премії ВРУ, КМУ, президента та відповідні стипендії. Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за шкалою рейтингових оцінок згідно з «Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр, факультетів Національного транспортного університету» (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/pol-reit.pdf>). Оприлюднення результатів рейтингів здійснюється регулярно раз на рік на офіційному веб-сайті НТУ. В університеті розроблено «Положення про преміювання співробітників Національного транспортного університету» <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennia-prem.pdf>. Під час бесід з викладачами не було виявлено фактів преміювання викладачів за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії". Активні викладачі отримують грамоти, подяки та відзнаки ректора і декана факультету» атакою, грошову винагороду згідно «Положення про преміювання співробітників Національного транспортного університету» <http://vstup.ntu.edu.ua/polozhennia-prem.pdf>. Прикладів такого стимулювання за вказаною ОП не було виявлено. Під час інтерв'ювання викладачів, декана та завідувача випускової кафедри встановлено, що відкриті заняття проводяться лише перед атестацією викладачів. Рекомендовано збільшити частоту проведення відкритих занять для підвищення якості та педагогічної майстерності викладання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Викладачі, залучені до реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії", мають достатній рівень професійної майстерності, їх академічна кваліфікація відповідає дисциплінам, що дозволяє стверджувати про можливість досягнення цілей і програмних результатів навчання. 2. В реалізації освітнього процесу приймають участь представники роботодавців, а форми такої співпраці різноманітні. 3. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. 4. НТУ залучає до роботи висококваліфікованих представників роботодавців та сприяє підвищенню кваліфікації НПП. 5. У викладачів є можливість проводити наукові дослідження на сучасному науковому обладнанні в межах діючих виробничих підприємств.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Відкриті заняття проводяться лише перед атестацією викладачів. Рекомендовано проводити відкриті заняття щороку для кожного викладача. 2. Рівень наукової та професійної активності певних викладачів потребує покращення, зокрема, Мудрак Клавдія Василівна, Чиженко Наталія Петрівна, Куцман Олександр Михайлович. 3. Досить низький рівень стимулювання та мотивування викладачів за допомогою рейтингування найкращих викладачів і їх преміювання. Рекомендовано посилити фінансове стимулювання найкращих викладачів за допомогою премій та університетських надбавок. 4. Слабке фінансове стимулювання до написання наукових робіт у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection». Рекомендовано ввести обов'язкові фінансові компенсації частини вартості публікації у журналах Scopus або Web of Science Core Collection

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Аналіз матеріалів, поданих у звіті про самоаналіз, ознайомлення з документами і матеріалами на місці і спілкування з учасниками освітнього процесу і роботодавцями свідчить про ефективне використання людських ресурсів при реалізації ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії". НПП мають достатній рівень кваліфікації щодо дисциплін, викладання яких забезпечують. Існує практика залучення професіоналів-практиків. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів. Експерти не виявили суттєвих недоліків в кадровій політиці, а зауваження носять виключно рекомендаційний характер.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз, огляд та експертиза показали, що за ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Площі аудиторій, лабораторій та комп'ютерних класів є достатніми і відповідають ліцензійним вимогам. Освітлення, простір, все забезпечення, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази та виявлено при опитуванні здобувачів є достатніми для задоволення потреб і вимог освітнього середовища. Такі приміщення містять мультимедійне обладнання для проведення лекцій, а також лабораторіях оснащені лабораторним обладнанням, що задовольняє потреби здобувачів при вивченні наукових дисциплін, проведенні науково-практичних та дослідницьких робіт. Матеріальні ресурси комп'ютерного класу дозволяють забезпечити необхідні практичні сучасні навички. Оснащення комп'ютерного класу відповідає і дозволяє досягнути відповідних цілей: здобувачі дуже задоволені вмістом, а це 26 шт. комп'ютерів із сучасним швидким процесором Intel Core 2 Duo 2020 року оновлення. Встановлене програмне забезпечення також дозволяє викладати та навчатися, наприклад, це такі програми, як пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Project тощо), КОМПАС-3D V14, Foxit Phantom, MathCad, Compas,



ArcGisдощо. для вивчення іноземних мов діє лінгфонний кабінет, що містить комп'ютери та навушники. Діє бібліотека, фізична та електронна з каталогом, обсяг власних баз даних якої складає понад 149 тисячі записів. <http://www.library.ntu.edu.ua/>.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Відеозустріч зі здобувачами у межах ОП «Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах» підтвердило, що право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах до відповідної інфраструктури дійсно реалізоване. На території НТУ наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi. Доступ науково-педагогічного персоналу і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання є вільним і безкоштовним. Здобувачі та НПП задоволені такою підтримкою НТУ. За словами здобувачів, платних послуг Університет не надає.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

За отриманою інформацією від здобувачів ВО та студентського самоврядування стало відомо, що освітнє середовище є дійсно безпечним для життя і здоров'я. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися експертною групою під час огляду матеріально технічної бази, переважно відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. На кожному поверсі є плани евакуацій, у кожному кабінеті вогнегасники. На першому занятті кожної дисципліни для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки із подальшим веденням журналу з техніки безпеки. Перед роботою у лабораторії також ведеться інструктаж з правил, основ безпеки. Після проведення інструктажу перед підписанням журналу з ведення інструктажів з ТБ здобувачі обов'язково заповнюють форму з метою закріплення отриманої інформації [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEmiwu9XRw-efVZ-v5IoEoMr9uyLCC-S1Ixicmod81c-y8Kg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEmiwu9XRw-efVZ-v5IoEoMr9uyLCC-S1Ixicmod81c-y8Kg/viewform?usp=sf_link). У НТУ діє Штаб цивільного захисту, на сайті якого міститься інформація щодо контактів штабу, місцезнаходження, відповідальних за цивільний захист осіб та рекомендовані документи, накази, публічні матеріали та рекомендації з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/shtab-civilnogo-zaxistu/>. У ЗВО діє психологічна служба, інформація на яку міститься на сайті кафедри та ЗВО <http://www.ntu.edu.ua/studentam/psihologichna-sluzhba/>. За словами всіх членів освітнього процесу психологічна служба є безкоштовною для всіх здобувачів та працівників ЗВО.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Відеоконференція зі студентським самоврядуванням та здобувачами ВО за ОП, що акредитується допомогла переконатися і підтвердила наявний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної їх підтримки. З будь-яких питань здобувачі готові звертатися до старост своїх груп, представників студентського самоврядування, кураторів або декану факультету у письмовій формі. Будь-яку інформацію здобувачі отримують із каналів у месенджері Telegram, де мають змогу спілкуватися як із викладачами та кураторами своїх груп, а також і адміністрацією ЗВО. Саме таким чином реалізована інформаційна підтримка, якою здобувачі та самоврядування задоволені. Окремо слід відмітити рівень задоволеності та підтримки адміністрацією ЗВО студентського самоврядування. За інформацією, отриманою експертною групою 100% звернень самоврядування були задовільнені, кожному зверненню було приділено увагу. Також, самоврядування підтвердило отриману в процесі експертизи інформацію щодо відкритості ректора. За цим підтвердженням двері ректора дійсно відкриті у зазначені години консультацій та ректор готовий на діалог з будь-яких питань із подальшим його вирішенням та наданням підтримки, що може свідчити про відкритість адміністрації ЗВО та студентоцентризм у навчальному процесі. Звернення студентів при цьому можуть бути як анонімні так і деанонімні. Всі звернення, що надходять до діючої скриньки довіри розглядаються представниками студентського самоврядування. Звернення, що надходять до деканату розглядаються вже деканом факультету. Соціальну підтримку забезпечує штатний психолог <http://www.ntu.edu.ua/studentam/psihologichna-sluzhba/>.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час огляду матеріально технічної бази, а також інтерв'ювання НПП та адміністрації, було виявлено, що умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами створені, зокрема, це: пандуси, ліфти та санітарні кімнати. Санітарні кімнати заслуговують окремої уваги, експертна група відмітила їх як дійсно зручні кімнати. Пандуси заслуговують реставрації, так як при їх використанні можуть виникати незручності, проте у ЗВО діє

документ, про супровід (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території НТУ <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/poriadok-suprovodu-osib.pdf>, що регламентує допомогу у використанні пандусів та інший супровід. Окрім супроводу на території НТУ, адміністрація ЗВО подбала про супровід здобувача із особливими освітніми потребами, що навчається за ОП, яка акредитується, було реалізовано його супровід під час відвідування Карпатського біосферного заповідника та супровід при піднятті на гори Говерла та Менчул. Таким чином можна зазначити, що здобувач є повноправним членом групи, а умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами реалізований.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

На зустрічах з експертною групою представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти, науково педагогічні працівники, адміністрація НТУ стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, серйозними конфліктами чи корупцією не було. Механізм вирішення таких ситуацій студентам відомий, за їх словами вони можуть: звернутися до студентського самоврядування; старост груп; кураторів; психолога; написати звернення на скриньку довіри; написати письмове звернення на декана факультету; відвідати ректора у його приймальні години. Студентським самоврядуванням було підтверджено відкритість ректора до діалогу, його лояльність, підтримка та політика студентоцентризму. Університет дотримується розробленої Антикорупційної програми <http://vstup.ntu.edu.ua/antikorprog.pdf> та правил внутрішнього розпорядку <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/rozporyadok.pdf>. Політика і механізм вирішення конфліктних ситуацій чіткий і зрозумілий. Випадків корупції, сексуальних домагань, дискримінації у поглядах, гендерної нерівності тощо не було, проте здобувачі ознайомлені із шляхами вирішення таких проблем, а саме, це: звернення до скриньки довіри, звернення до декану, куратору, звернення до представників студентського самоврядування, штатного психолога або до ректора ЗВО. У НТУ діє юридична клініка, яка є досить цікавим інструментом при вирішенні правових питань здобувачів та викладачів, консультації якої є безкоштовними <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>. Також, діє юридичний відділ, який є структурним підрозділом та здійснює контроль за дотриманням структурними підрозділами, сприяє своєчасному вжиттю заходів до усунення порушень, сприяє додержанню законності у реалізації прав трудового колективу. Також, Університет дотримується розробленої Антикорупційної програми <http://vstup.ntu.edu.ua/antikorprog.pdf> та правил внутрішнього розпорядку <http://files.ntu-web6.ntu.edu.ua/www.ntu.edu.ua/publicna-inf/rozporyadok.pdf>.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони: 1. Оновлені комп'ютери з програмним забезпеченням, що допомагають досягти цілей ОП. 2. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. 3. Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я. 4. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Позитивні практики: 1. Існування юридичної клініки <https://lawclinicntu.wixsite.com/university-landing-p>. 2. Супровід здобувачів з особливими освітніми потребами ОП на екскурсіях та у походах.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: 1. Недостатність інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (пандус, інфраструктура для осіб з порушенням зору). Недоліки: 1. Необхідність вдосконалення існуючого пандусу при вході у корпус. 2. Відсутність опитування здобувачів щодо виявлення конфліктних ситуацій. Рекомендації: 1. Вдосконалити пандус при вході у корпус. 2. Запровадити опитування щодо виявлених конфліктних ситуацій. 3. Створити кімнату інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами. 4. Продовжувати покращення та удосконалення освітнього середовища та оновлення матеріальних ресурсів. 5. Облаштувати Університет інфраструктурою для осіб з порушенням зору (спеціальні таблички з назвами аудиторій для осіб з поганим зором та таблички, що вказують шлях). 6. Створити офіс омбудсмена для контролю за дотриманням прав та інтересів здобувачів ВО. 7. Викладати у вільний доступ на сайт ЗВО результати опитувань здобувачів щодо виявлення конфліктних ситуацій.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

При оцінці критерію 7 експертна група проаналізувала сильні та слабкі сторони, зокрема вирішальними були сильні сторони про наявність сучасних комп'ютерів, санітарно-технічного стану приміщень, безпечності освітнього середовища, наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. Позитивних практик щодо існування юридичної клініки та супровід здобувачів з особливими освітніми потребами при поході, а серед слабких сторін та недоліків - це відсутність опитувань щодо виявлення конфліктних ситуацій та необхідність удосконалення пандусу перед входом у корпус. Дотримання наданих рекомендацій, за думкою ЕГ, виправлять слабкі сторони, недоліки, а також допоможуть створити деяку зразковість у контексті критерію 7, тому ЕГ оцінила Критерій 7 на рівень В, з недоліками, що не є суттєвими.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прописані у Положенні про освітні програми в Національному транспортному університеті [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_osvitni\\_prohramy.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>. Згідно з цими Положеннями, моніторинг освітньої програми здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" переглядається раз на рік або при виявленні недоліків ОП, пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти. Національним Транспортним Університетом було розроблено низку документів та Положень, в яких визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми. При цьому, перегляд ОП відбувається не менш як раз на рік, а також при виявленні недоліків чи отримання пропозицій, які враховуються. Зокрема, це описано у наступних документах: "Положення про освітні програми в Національному транспортному університеті" [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_osvitni\\_prohramy.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_osvitni_prohramy.pdf), "Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті" [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти" <http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/02/yakist-osviti-ntu.pdf>, "Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету" [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf). Підтвердженням дотримання визначених процедур є результати проведених опитувань, які провела експертна група під час онлайн візиту і інтерв'ювання учасників освітнього процесу. За пропозиціями до ОП була введена дисципліна «Контент екологізації виконання технологічних операцій на АЗК», збільшено кількість розрахунково-графічних робіт, а також збільшення обсягу використання комп'ютерної техніки та сучасного програмного забезпечення.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Позиція здобувачів враховується через проведення опитувань, які проводить Відділ забезпечення якості освіти <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdzili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>. За даними цих опитувань більша частка здобувачів задоволена освітньою програмою. За словами здобувачів, вони задоволені впливом на освітню програму і стверджували, що за наявності пропозицій вони завжди можуть підійти до гаранта або завідуючого кафедрою і впевнені, що х пропозиція винесеться на розгляд. В цьому випадку вони довіряють завідуючому кафедрою, гаранту та викладачам. На думку ЕГ позиція здобувачів частково враховується, а саме, механізм виявлення пропозицій і думки здобувачів потребує вдосконалення у вигляді регулярний засідань, круглий столів (навіть якщо це через засоби зв'язку під час карантину) тощо. Проте, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядуванням відзначили те, що в університеті панує доброзичлива атмосфера, конфліктних ситуацій щодо ігнорування їх пропозицій, думок та позицій відсутні. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf) та за результатами інтерв'ювання адміністрації, науково-педагогічних працівників та представників студентського самоврядування та здобувачів ВО за ОП стало відомо, що здобувачі вищої освіти частково залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти через членство представників студентського самоврядування у вченій раді Університету та вченій раді автомеханічного факультету. Також, вплив на зміст та участь у перегляді освітньої програми відбувається шляхом надання власних пропозицій, індивідуально чи групою, проходження опитування на сайті кафедри, там же є і результати опитувань [https://sites.google.com/ntu.edu.ua/dbm/studentam/zahalna\\_informatsiia/opytuvannia](https://sites.google.com/ntu.edu.ua/dbm/studentam/zahalna_informatsiia/opytuvannia). Для формування пропозицій здобувачі ознайомлюються з місією, цілями у месенджері "Телеграм" та на сайті Університету. Варто відмітити, що гарант освітньої програми та більшість викладачів мають довіру серед здобувачів і відчувається

сприятливий емоційний освітній клімат, тому студенти безпосередньо звертаються до них з пропозиціями щодо покращення освітньої програми та її освітніх компонент.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Спілкування експертної групи з роботодавцями, НПП, студентами і студентським самоврядуванням є підставою для висновку щодо налагодженої в університеті системи партнерської співпраці з роботодавцями. Роботодавці підтверджують участь у будівництві ОП шляхом консультування щодо очікувань ринку від випускників, підписанням двосторонніх договорів, надання баз практик та можливості працевлаштування майбутніх випускників за фахом, що каже про взаємну довіру і розуміння компетентності фахівців. Позиція роботодавців також береться до уваги при розподілу годин та формуванні дисциплін, наприклад, за пропозицією представників з ПраТ «Асфальтобетонний завод» було збільшена обсяг використання у навчанні комп'ютерної техніки та сучасного програмного забезпечення. ЗВО керуються Положення про стейкхолдерів освітніх програм [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf). Гарант ОП, викладачі постійно підтримують контакт з роботодавцями на кшталт партнерства, підписання та розроблення двосторонніх договорів про співпрацю, рецензування освітньої програми, участь в освітньому процесі у якості фахівців-практиків та викладачів за сумісництвом, а також отримання практичного досвіду роботодавців. Роботодавці проходять опитування з метою надання власник рекомендацій та виявлення рівня задоволеності ОП <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRhbGwlthxFKqg-TLslDXOHoxulauztxMUCm4LuUVHktSYdQ/viewform>. Розмова з роботодавцями переконала у справді їх активній участі у формуванні освітнього середовища з метою отримання фахових спеціалістів у подальшому. При цьому вони дійсно зацікавлені і готові запрошувати до співпраці майбутніх випускників освітньої програми. За їх словами, їх пропозиції щодо формування освітньої програми бралися до уваги і реалізації, наприклад, пропозиція представниці з Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповіднику про збільшення годин вивчення іноземної мови було задовільнена.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Кафедра створила групу у соціальній мережі для публікування вакансій для випускників. Таким чином, за словами гаранта відбувається збір інформації щодо працевлаштування і кар'єрного шляху. Окрім цього, найвагомішим ЕГ вважає підтримання контакту із підприємствами регіону, де працюють випускники кафедри. Також, спілкування з випускниками і збір інформації проводяться шляхом опитування та спілкування через соціальні мережі або особисті зустрічі. Механізм збирання інформації і підтримування зв'язку з випускниками можна вважати задовільним, проте він потребує вдосконалення. За освітньою програмою, що акредитується випуску ще не було, проте для спілкування з випускниками кафедри, майбутніми випускниками освітньої програми на фейсбуці створена група спеціальна "Випускники кафедри екології Національного транспортного університету". <https://www.facebook.com/groups/2860197517378339>. Створила групу та веде подальше адміністрування групи із залученням туди всіх випускників кафедри взяла на себе завідувачка кафедри Хрутьба Вікторія Олександрівна. Окрім створеного механізму випускники кафедри спілкуються з викладачами через соціальні мережі, месенджери або на наукових форумах та установ.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В НТУ діє Відділ забезпечення якості вищої освіти <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>, та Положення <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf/publicna-inf/polozhennya-vid-yakisti-osvitu.pdf>, який керується Навчально-методичним управлінням НТУ <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/>. Зазначені підрозділи комунікують між собою, гарантом освітньої програми за діяльність і виявлення недоліків і вчасно реагування на них і виправлення. Таким чином створена система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти. Система забезпечує якість освіти у таких питаннях: організації та проведення ректорських та комплексних контрольних робіт, розробка та проведення заходів щодо створення системи забезпечення якості вищої освіти в університеті відповідно до вимог державних стандартів, організація виробничої практики студентів, сприяння працевлаштуванню студентів та випускників тощо. При виявленні будь-яких недоліків система одразу реагує і приймає рішення про виправлення або внесення змін. За освітньою програмою системою було виявлено недоліки, які вчасно виправлені, а саме розподілом годин між лекційними та практичними заняттями, удосконалення механізму вибору дисциплін здобувачами, вдосконалення механізму врахування пропозицій роботодавців здобувачів.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Попередніх акредитаційних експертиз за цією ОП не проводилось, проте гарант освітньої програми Крюковська Леся Іванівна та завідувачка кафедрою Хрутьба Вікторія Олександрівна пояснили, що детально стежать за результатами зовнішнього забезпечення якості схожих освітніх програм вищої освіти інших ЗВО України через спілкування з гарантами цих освітніх програм та вивчення публічних справ.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Провевши аналіз ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" експертна група пересвідчилась в реалізації політики якості, при цьому носіями культури якості як цінності є практично всі працівники університету, з якими спілкувалась ЕГ, що проявляється у відчутті особистої відповідальності дотримання і підвищення якості. Всі учасники процесу продемонстрували особисту відповідальність перед важливістю розбудови академічної доброчесності, а це, наприклад, проведення зустрічей для актуалізації і популяризації академічної доброчесності <http://www.ntu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-metodichne-upravlinnya/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti-ta-praktichnoi-pidgotovki/>, дотримання політики студентоцентризму, якою задовільнені студенти і студентське самоврядування, в особистості у вигляді довіри і лояльності у відносинах між всіма членами освітнього процесу, а також між структурними підрозділами. Експертна група вважає, що культура якості існує і сформована на достатньому рівні та відіграє важливу роль у становленні та оцінці освітньої програми. Сформована культура якості була відчутна при відеозустрічах з представниками з адміністративного, сервісного персоналу, з науково - педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті. 2. ВНТУ та в межах освітньої програми створена та активно розвивається культура якості освіти 3. Робота з випускниками кафедри, збір інформації та неформальне спілкування з ними у соціальних мережах. 4. Існування чітких процедур щодо оновлення освітньої програми. Позитивні практики: 1. Практика виїзних занять-екскурсій на підприємства і організації, де відбувається спілкування із роботодавцями 2. Здійснення аналізу за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти аналогічних або суміжних освітніх програм та спеціальностей ЗВО інших регіонів України.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: 1. Необхідність більше залучати здобувачів до перегляду ОП та підвищувати вмотивованість надавати власні рекомендації. Рекомендації: 1. Більше залучати здобувачів до перегляду ОП, наприклад, створювати засідання із протоколюванням і в подальшому публікувати їх на сайті кафедри. 2. Більш регулярно створювати круглі столи, неформальні або формальні зустрічі з роботодавцями для їх спілкування зі здобувачами. 3. Вдосконалити механізм опитування здобувачів, а саме проводити опитування щодо кожної дисципліни і викладача окремо із публікуванням загальних результатів на сайті кафедри.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

При оцінці критерію експертна група проаналізувала сильні та слабкі сторони, зокрема вирішальними були сильні сторони про наявність сприятливого морально-психологічного клімату в університеті, розвинута культура якості освіти, робота із випускниками кафедри, збір інформації та неформальне спілкування з ними у соціальних мережах, існування чітких процедур щодо оновлення освітньої програми. Позитивних практик щодо виїзних занять-екскурсій на підприємствах і організаціях із спілкуванням з роботодавцями, здійснення аналізу за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти аналогічних або суміжних освітніх програм та спеціальностей ЗВО інших регіонів

України, а серед слабких сторін та недоліків - це необхідність більше залучати здобувачів до перегляду ОП та підвищувати вмотивованість надавати власні рекомендації. Дотримання наданих рекомендацій, за думкою ЕГ, виправлять слабкі сторони, недоліки, а також допоможуть створити деяку зразковість у контексті критерію 7, тому ЕГ оцінила Критерій 7 на рівень В, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті НТУ. Вони є легкодоступними та чіткими і зрозумілими. Це, зокрема: Статут університету, "Положенням про організацію освітнього процесу", "Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в НТУ", "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів НТУ", "Положенням про порядок конкурсного відбору кандидатів за проектами кредитної мобільності у рамках програми "Еразмус+" Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті НТУ за посиланням <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

НТУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект але таблиці пропозицій після закінчення громадського обговорення на сайті не виявлено. Отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів відбувається через інформаційний ресурс НТУ <http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>. Доступ є вільний. Під час інтерв'ю з'ясовано, що роботодавці, випускники та студенти були вчасно ознайомлені та надали свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП. "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" Свої пропозиції, зауваження та повідомлення можна також надіслати електронною поштою за адресою: [general@ntu.edu.ua](mailto:general@ntu.edu.ua). Критерій відповідає змісту.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОПП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" знаходиться у відкритому доступі на сайті НТУ за посиланням: <http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/183-tehnzahist-2020.pdf> У документах, що знаходяться за посиланням відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, навчальний план, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми. Цього достатньо для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Уся інформація щодо ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" оприлюднена на веб-сайті НТУ. Прозорість та публічність основних документів і процедур дозволяють пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Обсяг інформації, що оприлюднюється на сайті, достатній для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендуємо вдосконалити механізм отримання зауважень та пропозицій на сайті з метою створення зразкової прозорості та публічності процедури врахування пропозицій і зауважень від заінтересованих сторін. Оприлюднювати на веб-сайті НТУ не тільки проєкт ОП, а також таблицю зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Виділені сильні і слабкі сторони за критерієм 9 вказують на повну відповідність ОП "Технології захисту навколишнього середовища на автозаправних комплексах та підприємствах будівельної індустрії" рівню В критерію 9. Зазначені недоліки та рекомендації є такими, що не є суттєвими.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B



За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Погребняк Володимир Григорович**

Члени експертної групи

**Лебедєва Олена Сергіївна**

**Петрук Роман Васильович**

**Ломазов Павло Костянтинович**