

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Національного транспортного
університету



М.Ф. Дмитриченко

2016 р.

ЧЕНА РАДА НТУ
«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ПРОТ. №6
16.06.2016Р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (освітньо-професійна програма)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (транспорт)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Фахівець в галузі транспорту, викладач практичного навчання в галузі транспорту
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	1-й (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЕКТС
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-ЕНЕА- перший цикл QF-LLL- 6 рівень Національний - 6

Київ НТУ
2016

1. ВНЕСЕНО

кафедрами «Технічна експлуатація автомобілів та автосервіс» і «Філософії та педагогіки» Національного транспортного університету

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою НТУ протокол № 6 від «16» червня 2016 р.

як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Бахтіярова Х.Ш. – канд. пед. наук, професор кафедри «Філософії та педагогіки»;

Савостін-Косяк Д.О. – асистент кафедри «Технічна експлуатація автомобілів та автосервіс»;

Глухонець О.О. – асистент кафедри «Виробництво, ремонт та матеріалознавство».

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4
1.2	Нормативні посилання	5
1.3	Терміни та їх визначення	5
1.4.	Позначення	8
2.	Мета освітньої програми	9
3.	Характеристика освітньої програми	9
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	9
5.	Викладання та оцінювання	9
6.	Програмні компетентності	10
6.1.	Інтегральні компетентності	10
6.2	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	10
6.3	Професійні компетентності бакалавра за спеціальністю	11
7.	Програмні результати навчання	12
8.	Ресурсне забезпечення реалізації програми	13
9.	Основні компоненти освітньої програми	13
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	13
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	15
10.	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	15
11.	Загальні вимоги до засобів діагностики	15
12.	Академічна мобільність	15

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітню програму для підготовки **бакалавра** до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (ст. 5, п.1).

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності **бакалавра** за вимогами НРК та професійні компетентності **бакалавра** за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначались як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів спеціальності.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ;
- викладачі НТУ, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»;
- Приймальна комісія НТУ.

Освітня програма поширюється на кафедри НТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня **бакалавра спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»**.

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра спеціальності 6.010104 «Професійна освіта (транспорт)».
6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма бакалавра спеціальності 6.010104 «Професійна освіта (транспорт)».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) *бакалавр* – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;
- 5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

18) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

19) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

23) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

24) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) *курсний проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

27) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

35) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

36) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

37) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під

час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

38) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

39) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

40) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

41) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

42) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

43) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

44) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

45) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

46) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

47) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

48) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ГК – гуманітарні компетенції;

ФК – фундаментальні компетенції;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізацією N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;

С_N⁰ – види навчальної діяльності спеціалізації N за вибором НТУ;

КП(КР) – курсовий проект(робота)

2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Надати освіту в галузі 01 «Освіта» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 01 «Освіта» та здатності до педагогічної діяльності.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) – 0101 Педагогічна освіта. Основна зорієнтованість програми – викладацька та практична професійна діяльність. Спрямованість програми – академічна, прикладна, практична. Відмінності від інших подібних програм – **більшість дисциплін викладаються з використанням сучасних інформаційних технологій, мультимедійних засобів навчання та елементами дистанційної освіти.** Термін навчання за очною формою становить 3 роки 10 місяців.

Термін навчання та часова організація програми допускає проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантів. Мова викладання - державна. Програма включає дисципліни циклів професійної та практичної, природничо-наукової, гуманітарної та соціально-економічної підготовки, що мають інтегративний характер, змістовну спрямованість спецкурсів та навчальних дисциплін вільного вибору студентів.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ.

Випускники можуть здійснювати науково-дослідну та викладацьку роботу, керувати роботою фахівців нижчого рівня підготовки в галузі освіти і займати наступні посади: викладач професійно-технічного навчального закладу, вихователь професійно-технічного навчального закладу, майстер виробничого навчання, майстер навчального центру, інструктор виробничого навчання в галузі автомобільного транспорту, інструктор навчально-тренувального центру, інструктор виробничого навчання робітників масових професій; завідувач навчальною лабораторією.

В галузі транспорту випускник може працювати інженером у загальних відділах підприємств і організацій, виробничих і виробничо-технічних відділах, відділеннях по діагностуванню технічного стану дорожніх транспортних засобів, відділі з охорони праці та техніки безпеки; механіком та майстром дільниць, цехів, гаражів, малих підприємств, кооперативів та інших підприємств і організацій з експлуатації дорожньо-транспортних засобів; транспортним експедитором, інженер з транспорту, референтом або менеджером у комерційних фірмах аналогічного профілю.

Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у навчальних закладах відповідного рівня акредитації.

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання.

Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей,

технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проектного навчання.

Методи оцінювання (екзамени, тести, практика, контрольні, курсові та дипломні роботи, есе, презентації тощо). Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику; письмові есе або звіти (можуть бути частини дипломної роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА ОСВІТИ

6.1. Інтегральні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми **освітньої та транспортної галузей** професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

6.2. Загальні компетентності (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність застосовувати знання з фундаментальних наук для вирішення практичних задач у професійній та науково-дослідницькій діяльності.
ЗК ₂	Здатність застосовувати знання із загально-інженерних наук для вирішення практичних задач у професійній та науково-дослідницькій діяльності.
ЗК ₃	Знання та розуміння предметної області освітньої діяльності та розуміння професійних обов'язків в галузі професійної освіти.
ЗК ₄	Здатність спілкуватися рідною мовою усно та письмово під час професійної діяльності.
ЗК ₅	Здатність використовувати іноземну мову на професійному рівні.
ЗК ₆	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології під час вирішення професійних завдань.
ЗК ₇	Здатність працювати в команді.
ЗК ₈	Здатність спілкуватися з нефахівцями освітньої та транспортної галузей.
ЗК ₉	Пріоритетність безпеки життя та здоров'я під час організації трудової діяльності.
ЗК ₁₀	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт під час професійної діяльності.
ЗК ₁₁	Наполегливість щодо вирішення поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК ₁₂	Прагнення до збереження навколишнього середовища.

6.3. Професійні компетентності бакалавра освіти за спеціальністю

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – системи і технології інженерно-педагогічної діяльності.

Види професійної діяльності – педагогічна, інженерна, управлінська.

Професійні компетентності бакалавра освіти – здатності до виконання професійних обов'язків шляхом використання таких кваліфікаційних знань та умінь:

	<i>Педагогічна діяльність</i>
ПК ₁	Усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку
ПК ₂	Здатність міркувати й оцінювати свою власну роботу
ПК ₃	Здатність реагувати на різні потреби учнів
ПК ₄	Здатність створити сприятливий клімат для навчання
ПК ₅	Уміння поліпшувати середовище для навчання / викладання
ПК ₆	Здатність виявляти потенційні зв'язки між аспектами освітньої теорії і політикою в галузі освіти
ПК ₇	Розуміння принципів розробки стратегії навчання / викладання
ПК ₈	Розуміння структури і цілей освітніх систем
ПК ₉	Уміння використовувати елементи дистанційного навчання та інтегрувати їх в навчальний процес
ПК ₁₀	Уміння регулювати навчальну програму залежно від конкретного освітнього контексту
ПК ₁₁	Уміння ефективно спілкуватися з групами та окремими учнями
ПК ₁₂	Уміння ефективно консультиувати учнів та батьків
	<i>Інженерна діяльність</i>
ПК ₁₃	Знання і розуміння основ проектного розрахунку транспортних засобів та механічних систем, включаючи диференціальне та інтегральне числення, елементи лінійної алгебри та чисельних методів
ПК ₁₄	Знання і розуміння основ матеріалознавства і міцності матеріалів
ПК ₁₅	Знання і розуміння основ термодинаміки і теплообмін
ПК ₁₆	Знання конструкції та розуміння особливостей функціонування складових частин транспортних засобів
ПК ₁₇	Знання і розуміння основ механіки твердих та рідких тіл і їх взаємодії між собою
	<i>Управлінська діяльність</i>
ПК ₁₈	Знання і розуміння основ управління підприємствами транспортної галузі
ПК ₁₉	Розуміння технологічних основ промислового виробництва транспортних засобів
ПК ₂₀	Усвідомлення важливості екологічної безпеки та збереження природних ресурсів

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Фахівець повинен мати високий рівень професійної підготовки, яка передбачає широку гуманітарну освіту, що включає оволодіння необхідними знаннями у галузі філософії та правових основ освіти; забезпечує необхідний для фахівця рівень комунікації у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою; формує інтелектуальну, творчу особистість, яка має свій оригінальний ораторський стиль, володіє мистецтвом переконуючого слова.

Цикл природничо-наукової, професійної та практичної підготовки передбачає ознайомлення бакалаврів з теоретичними та практичними основами педагогіки та психології; особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах впровадження ідей Болонського процесу; основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделі особистості фахівця; розширюють знання з історії освітньо-виховних систем, практики вищої професійної освіти та технологій навчання; поглиблюють знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; формують уміння та навички професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу.

Випускники повинні демонструвати знання та уміння з предметної області, а саме:

- вибрати систему критеріїв для оцінки професійної діяльності викладача та аргументувати свій вибір;
- розробляти концепцію дистанційного курсу навчання та проводити презентації з використанням мультимедійних засобів.
- розробляти навчальні програми та модифікувати її у відповідності до індивідуальних особливостей учнів;
- проводити заняття та підтримувати сприятливий клімат для навчання;
- виконувати тепловий та термодинамічний розрахунок. Будувати графіки залежності основних термодинамічних параметрів та пояснити їх;
- описувати будову складових частин та механізмів транспортного засобу та пояснювати принцип їх роботи;
- класифікувати експлуатаційні матеріали, розшифровувати їх маркування та визначати критерії якості;
- пояснювати організаційну структуру транспортного підприємства, встановлювати взаємозв'язки і рівень відповідальності між підрозділами;
- розраховувати основні показники ефективності роботи автотранспортного підприємства;
- виділяти пріоритетні напрямки забезпечення екологічної безпеки та збереження природних ресурсів.
- опрацьовувати технічну інформацію;
- визначати технічний стан елементів транспортних засобів, розробляти конструктивні рішення та схем ремонтного обладнання;
- розробляти технологічні процеси та організовувати ремонтне виробництво;
- керувати технологічними процесами ремонту і обслуговування машин, управляти виробництвом, контролювати якість робіт.

Когнітивні уміння та навички з предметної області:

- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін під час проектування ремонтно-обслуговуючих

підприємств та проведенні заходів з підтримки справного і працездатного стану парку машин;

- вміння проводити діагностику машин і обладнання, виробів та конструкцій, знання технологічних процесів ремонтно-відновлювальних робіт;
- вміння впроваджувати заходи з підвищення техніко-експлуатаційних показників експлуатації машин і обладнання;
- вміння організовувати та проводити навчання з питань предметної галузі;
- вміння оцінювати результати навчання та власної діяльності.

Узагальненим об'єктом діяльності бакалавра за освітньо-професійним напрямом «Професійна освіта. Транспорт» — процеси проектування, створення, експлуатації, зберігання і ремонту транспортних машин, та впровадження цих знань в освітній процес експлуатації, зберігання і ремонту транспортних машин, та впровадження цих знань в освітній процес.

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Ресурсне забезпечення реалізації програми наведено у додатках.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Додатку 1. Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення наведені у Додатку 2

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення наведені у Додатку 3.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 172,5 кредити ЄКТС (72%). Обсяг вибіркової частини – 57 кредит ЄКТС (23,4%). Обсяг практичної підготовки – 9 кредит ЄКТС (4%). Випускна атестація становить 1,5 кредити ЄКТС (0,6%).

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	обсяг, кред.
1	2	3	4
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		172,5
1.1	Навчальні дисципліни, рекомендовані МОН України		18
ГСЕ.Н.01	Іноземна мова	ЗК5	6
ГСЕ.Н.02	Історія України та української культури	ЗК8	4
ГСЕ.Н.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	ЗК4, ЗК8	4
ГСЕ.Н.04	Філософія техніки	ЗК8, ЗК3	4
	Фізичне виховання (факультатив)*	ЗК7, ЗК11	
1.2.	Нормативні навчальні дисципліни за спеціальністю		154,5
МПН.Н.01	Інженерна та комп'ютерна графіка	ЗК6	6
МПН.Н.02	Інформатика та обчислювальна техніка	ЗК6	6
МПН.Н.03	Вища математика	ЗК1	14
МПН.Н.04	Фізика	ЗК1	8
МПН.Н.05	Екологія	ЗК12	3
МПН.Н.06	Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	ЗК2	6

МПН.Н.07	Хімія	ЗК1	3
ПП.Н.01	Психологія	ЗК8, ЗК1	4,5
ПП.Н.02	Вікова та педагогічна психологія	ПК4	3
ПП.Н.03	Психологія праці	ПК1, ПК2	3
ПП.Н.04	Методологічні засади професійної освіти	ЗК7	3
ПП.Н.05	Теорія та методика виховної роботи	ПК3	3
ПП.Н.06	Дидактичні основи професійної освіти	ЗК3, ЗК4	3
ПП.Н.07	Методика професійного навчання: дидактичне проектування	ПК7, ПК8	3
ПП.Н.08	Методика професійного навчання: основні технології навчання	ПК4, ПК5, ПК9, ПК11	3
ПП.Н.09	Основи інженерно-педагогічної творчості	ПК4, ПК5	3
ПП.Н.10	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	ПК11, ПК12	3
ПП.Н.11	Креативні технології навчання	ПК10	3
ПП.Н.12	Риторика	ЗК8	3
ПП.Н.13	Вступ до спеціальності	ЗК7	3
ПП.Н.14	Економіка підприємств і маркетинг	ПК18	3
ПП.Н.15	Теоретико-правові основи освіти	ПК6	3
ПП.Н.16	Метрологія, стандартизація і управління якістю	ЗК10, ЗК2	3,5
ПП.Н.17	Основи охорони праці та безпека життя	ЗК9	4
ПП.Н.18	Теоретична механіка	ЗК2	4,5
ПП.Н.19	Опір матеріалів	ЗК2	6
ПП.Н.20	Деталі машин та основи конструювання	ПК13	6,5
ПП.Н.21	Теорія механізмів і машин	ЗК2	5,5
ПП.Н.22	Ремонт транспортних машин	ПК16	5
ПП.Н.23	Експлуатація транспортних машин	ПК16	6
ПП.Н.24	Автоматизація транспортних робіт	ПК19	4,5
ПП.Н.25	Основи надійності і довговічності транспортних машин	ЗК2	5
ПП.Н.26	Основи розвитку транспортних машин	ПК16, ПК19	5
ПП.Н.27	Основи розрахунку і конструювання транспортних машин	ПК13	5
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		57
ПП.В.01	Технологія конструкційних матеріалів	ПК14	4
ПП.В.02	Промислово-транспортна екологія	ПК20	3
ПП.В.03	Відновлення деталей	ПК14	3,5
ПП.В.04	Триботехніка	ПК17	3
ПП.В.05	Прогнозування надійності і довговічності транспортних засобів	ПК13	4
ПП.В.06	Теоретичні основи теплотехніки	ПК15	3
ПП.В.07	Автомобільні двигуни	ПК16	4
ПП.В.08	Особливості ТО та ремонту автомобілів з електронними системами керування	ПК16	4
ПП.В.09	Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	ЗК2	3
ПП.В.10	Електротехніка, електроніка, мікропроцесорна техніка	ЗК6, ЗК2	3
ПП.С.01	Технологічні основи машинобудування	ПК19	3
ПП.С.02	Історія науки і техніки	ЗК8	3
ПП.С.03	Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів	ПК16	3
ПП.С.04	Експлуатаційні матеріали	ПК17	3

ПП.С.05	Зносостійкі матеріали	ЗК2	3
ПП.С.06	Основи фірмового обслуговування	ПК18	3
ПП.С.07	Основи сертифікації автомобілів	ПК19	3
ПП.С.08	Стратегія сталого розвитку	ПК18	3
3.	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		9
ПП.Н.28	Навчальна практика	ЗК1 – ЗК12	3
ПП.Н.29	Технологічна практика	ПК13 – ПК20	3
ПП.Н.30	Педагогічна практика	ПК1 – ПК12	3
4	ВИПУСКНА АТЕСТАЦІЯ		1,5
	Державний екзамен		1,5
Разом за нормативною та вибірковою частинами			240

*Позакредитна дисципліна

9.2. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ПРОГРАМ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетенції освітньої програми (базові компетенції), що віднесені до певної навчальної дисципліни, мають бути трансформовані в дисциплінарні уміння шляхом декомпозиції змісту базових компетенцій.

Дисциплінарні уміння мають застосовуватись як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів).

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма атестації – державний екзамен.

12. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Університетом та іноземним вищим навчальним закладом, між Університетом та вищим навчальним закладом України, між Університетом та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проектів, в яких Університет приймає участь, грантів та інших подібних.

За даною освітньою програмою передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Національного транспортного
університету

ВЧЕНА РАДА НТУ
ЗАТВЕРДЖЕНО
ПРОТ. №6
16.06.2016Р



М.Ф. Дмитриченко

2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (освітньо-професійна програма)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (транспорт)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Інженер-механік, викладач дисциплін в галузі транспорту
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	2-й (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЕКТС
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-EHEA- другий цикл QF-LLL- 7 рівень Національний - 7

Київ НТУ
2016

1. ВНЕСЕНО

кафедрами «Технічна експлуатація автомобілів та автосервіс» і «Філософії та педагогіки» Національного транспортного університету

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою НТУ протокол № 6 від «16» червня 2016 р.

як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Бахтіярова Х.Ш. – канд. пед. наук, професор кафедри «Філософії та педагогіки»;

Савостін-Косяк Д.О. – асистент кафедри «Технічна експлуатація автомобілів та автосервіс»

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4
1.2	Нормативні посилання	5
1.3	Терміни та їх визначення	5
1.4.	Позначення	8
2.	Мета освітньої програми	9
3.	Характеристика освітньої програми	9
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	9
5.	Викладання та оцінювання	9
6.	Програмні компетентності	10
6.1.	Інтегральні компетентності	10
6.2	Загальні компетентності (за вимогами НРК)	10
6.3	Професійні компетентності бакалавра за спеціальністю	10
7	Програмні результати навчання	11
8	Ресурсне забезпечення реалізації програми	12
9	Основні компоненти освітньої програми	12
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	12
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	13
10	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	13
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	13
12	Академічна мобільність	13

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітню програму для підготовки **магістра** до виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (ст. 5, п.1).

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності магістра за вимогами НРК та професійні компетентності магістра за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначались як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією ;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації **магістрів** спеціальності.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ;
- викладачі НТУ, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)»;
- Приймальна комісія НТУ.

Освітня програма поширюється на кафедри НТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)».

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
5. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика магістра спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)».
6. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма магістра спеціальності 015 «Професійна освіта (транспорт)».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) *бакалавр* – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;
- 5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 6) *вищий навчальний заклад* – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

18) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

19) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

23) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

24) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) *курсний проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

27) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

35) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

36) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

37) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під

час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

38) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

39) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

40) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

41) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

42) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

43) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

44) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

45) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

46) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

47) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

48) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ГК – гуманітарні компетенції;

ФК – фундаментальні компетенції;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізацією N;

N – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

B – вибіркова навчальна діяльність;

C_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;

C⁰_N – види навчальної діяльності спеціалізації N за вибором НТУ;

КП(КР) – курсовий проект(робота)

2. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Надати освіту в галузі 01 «Освіта» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі 01 «Освіта», здатності до педагогічної і науково-дослідницької діяльності.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) – 0101 Педагогічна освіта. Основна зорієнтованість програми – викладацька та практична професійна діяльність. Спрямованість програми – академічна, прикладна, практична. Відмінності від інших подібних програм – більшість дисциплін викладаються з використанням сучасних інформаційних технологій, мультимедійних засобів навчання та елементами дистанційної освіти. Термін навчання за очною формою становить 1 рік 5 місяців.

Термін навчання та часова організація програми допускає проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантів. Мова викладання – державна. Програма включає дисципліни циклів професійної та практичної, природничо-наукової, гуманітарної та соціально-економічної підготовки, що мають інтегративний характер, змістовну спрямованість спецкурсів та навчальних дисциплін вільного вибору студентів.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ.

Випускники можуть працювати на таких посадах: інженер механік, технічний спеціаліст механік, інженер-дослідник, інженер із впровадження нової техніки й технологій, інженер з керування й обслуговування систем, інженер з організації експлуатації та ремонту, інженер з експлуатації машинно-тракторного парку, інженер з підготовки виробництва, керівник виробничих підрозділів у промисловості та у сфері освіти і виробничого навчання, викладач вищого навчального закладу, викладач професійно-технічного навчального закладу, молодший науковий співробітник транспортної галузі, інженер з науково-технічної інформації, інженер з підготовки кадрів керівник відділу підготовки та перепідготовки працівників на підприємстві.

Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у навчальних закладах або науково-дослідницьких організаціях відповідного рівня акредитації.

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Основний підхід: проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання з елементами самонавчання.

Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Освітньою програмою передбачене використання наступних освітніх технологій: інтерактивні, технології інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей, технології рівневої диференціації навчання, технологія модульно-блочного навчання, технологія корпоративного навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія навчання як дослідження, технологія проектного навчання.

Методи оцінювання (екзамени, тести, практика, контрольні, курсові та дипломні роботи і проекти, есе, презентації тощо).

Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику; письмові есе або звіти (можуть бути частини дипломної роботи: огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо).

Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА ГАЛУЗІ «ОСВІТА»

6.1. Інтегральні компетентності

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у освітньої та транспортної галузей професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

6.2. Загальні компетентності (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність використовувати іноземну мову на професійному рівні.
ЗК ₂	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології під час вирішення професійних завдань.
ЗК ₃	Пріоритетність безпеки життя та здоров'я під час організації трудової діяльності.
ЗК ₄	Прагнення до збереження навколишнього середовища.
ЗК ₅	Здатність застосовувати знання із загально-інженерних наук для вирішення практичних задач у професійній науково-дослідницькій діяльності.
ЗК ₆	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК ₇	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
ЗК ₈	Здатність проводити дослідження на професійному рівні, з використанням елементів математичного моделювання
ЗК ₉	Знання і розуміння предметної області та розуміння професії
ЗК ₁₀	Здатність ефективно застосовувати навички міжособистісної взаємодії
ЗК ₁₁	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

6.3. Професійні компетентності магістра освіти за спеціальністю

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – системи і технології гірництва.

Види професійної діяльності – педагогічна, інженерна, науково-дослідницька.

Професійні компетентності магістра освіти – здатності до виконання професійних обов'язків шляхом використання таких кваліфікаційних знань та умінь:

<i>Педагогічна діяльність</i>	
ПК ₁	Усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку
ПК ₂	Здатність створити сприятливий клімату для навчання
ПК ₃	Уміння поліпшувати середовище для навчання / викладання
ПК ₄	Уміння ефективно спілкуватися з групами та окремими учнями
ПК ₅	Уміння застосовувати методики і методи навчання та розуміння їх обмежень
<i>Інженерна діяльність</i>	
ПК ₆	Знання конструкції та розуміння особливостей функціонування складових частин транспортних засобів
ПК ₇	Здатність розуміти та використовувати методології проектування транспортних підприємств і їх виробничих підрозділів для задоволення конкретних виробничих потреб

ПК ₈	Здатність вибрати і використовувати методи діагностування транспортних засобів, необхідне обладнання та інструменти
ПК ₉	Розуміння пріоритетності здоров'я та безпеки людини, правових питань та обов'язків інженерної практики, впливу технічних рішень в соціальному та екологічному контексті
ПК ₁₀	Уміння застосовувати теоретичні знання для аналізу та оптимізації технологічних процесів та методів виробництва і ремонту транспортних засобів
ПК ₁₁	Усвідомлення важливості екологічної безпеки та збереження природних ресурсів
Науково-дослідницька діяльність	
ПК ₁₂	Уміння обирати і застосовувати методи наукового дослідження
ПК ₁₃	Уміння вести пошук літератури і використовувати бази даних та інші джерела інформації
ПК ₁₄	Уміння обробляти статистичні (експериментальні) дані, інтерпретувати їх та робити висновки

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Студенти отримують необхідні знання для здійснення дослідницької діяльності, проектування, виробництва, експлуатації, ремонту і зберігання транспортних засобів, а також у сфері надання сервісних транспортних і обслуговуючих послуг, на рівні районів, міст і внутрішньоміських районів; колективних, громадських та особистих послуг. Вони володіють необхідними знаннями в області інноваційних та енергозберігаючих технологій створення ефективних конструкторських рішень, виробів і матеріалів для ремонтно-обслуговуючих робіт та реконструкції підприємств з урахуванням тенденцій раціонального природокористування і збереження довкілля.

Фахівець повинен мати високий рівень професійної підготовки, яка передбачає широку освіту, переважно гуманітарну, що включає оволодіння необхідними знаннями у галузі філософії та правових основ освіти; забезпечує необхідний для фахівця рівень комунікації у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою; формує інтелектуальну, творчу особистість, яка має свій оригінальний ораторський стиль, володіє мистецтвом переконання.

Цикл професійної та практичної підготовки передбачає ознайомлення магістрів з теоретичними та практичними основами педагогіки та психології; особливостями організації навчально-виховного процесу в умовах впровадження ідей Болонського процесу; основами моделювання освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделями особистості фахівця; розширюють знання з історії освітньо-виховних систем, практики вищої професійної освіти та технологій навчання; поглиблюють знання про можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; формують уміння та навички професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу.

Випускники повинні демонструвати знання з предметної області:

- дослідження сучасних наукових проблем, пов'язаних з ефективним використанням транспортних засобів і обладнання, опрацювання технічної інформації;
- визначення технічного стану елементів транспортних засобів, підбір обладнання та інструменту для їх ремонту;

- організація ремонтного-обслуговуючого виробництва та його технологічних процесів;
- керівництво технологічними процесами ремонту і обслуговування транспортних засобів, управління виробництвом, контроль якості робіт.

Когнітивні уміння та навички з предметної області:

- здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін під час проектування ремонтно-обслуговуючих підприємств та проведенні заходів з підтримки справного і працездатного стану парку транспортних засобів;
- уміння розробляти інноваційні методологічні підходи до діагностування, експлуатації і ремонту транспортних засобів;
- уміння користуватись інноваційними методами організації і модернізації ремонтно-обслуговуючого виробництва з урахуванням сучасних вимог безпеки та енергоефективності;
- уміння розробляти об'єкти інтелектуальної власності з урахуванням всіх чинників, що впливають на ефективність їх використання;
- уміння впроваджувати заходи з підвищення техніко-експлуатаційних показників експлуатації транспортних засобів і обладнання.

Узагальнений об'єкт діяльності магістра за освітньо-професійним напрямом «Професійна освіта. Транспорт» — процеси дослідження, проектування, створення, експлуатації, зберігання і ремонту транспортних засобів, та впровадження цих знань в освітній процес.

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Ресурсне забезпечення реалізації програми наведено у додатках.

Специфічні характеристики кадрового забезпечення наведені у Додатку 1. Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення наведені у Додатку 2

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення наведені у Додатку 3.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 54 кредити ЄКТС (60%). Обсяг вибіркової частини – 6 кредит ЄКТС (7%). Практична підготовка становить 12 кредити ЄКТС (13%). Випускна атестація становить 18 кредити ЄКТС (20%)

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	обсяг, кред.
1	2	3	4
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
1.1.	Нормативні навчальні дисципліни за спеціальністю		54
ГСЕ.01	Іноземна мова наукового спілкування	ЗК ₁	7
ПП.01	Технічна експлуатація автомобілів	ЗК ₅ , ПК ₆	3
ПП.02	Технологічне проектування підприємств автомобільного транспорту	ЗК ₁₁ , ПК ₇	3

ПП.03	Педагогічна конфліктологія та іміджологія	ПК ₂ , ПК ₃ , ПК ₄	4
ПП.04	Основи технології виробництва та ремонту автомобілів	ПК ₁₀	6
ПП.05	Ресурсозберігаючі технології в ремонтному виробництві	ЗК ₄ , ПК ₁₁ , ПК ₉	3
ПП.06	Охорона праці в галузі та цивільний захист	ЗК ₃ , ПК ₉	3
ПП.07	Проектування спеціалізованих ремонтних дільниць	ЗК ₁₁ , ПК ₇	3
ПП.08	Педагогічна майстерність та інноваційні технології навчання	ЗК ₁₀ , ПК ₅	3
ПП.09	Методологія наукових досліджень	ЗК ₇ , ПК ₁₂ , ПК ₁₃ , ПК ₁₄	5
ПП.10	Новітні технології в галузі	ЗК ₆ , ПК ₅	3
ПП.11	Сучасні комп'ютерні технології	ЗК ₈ , ЗК ₂	4
ПП.12	Інформаційні технології на транспорті	ЗК ₂	3
ПП.13	Розробка технологічних процесів ремонту транспортних машин	ПК ₈	4
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		6
2.1	Вибіркові навчальні дисципліни загального вибору		6
ПП.С.01	Сучасні методи та системи діагностування транспортних засобів	ЗК ₉ , ЗК ₅ , ПК ₈	3
ПП.С.02	Тенденції і перспективи розвитку автосервісу	ЗК ₉ , ПК ₁	3
3.	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		12
ПП.14	Педагогічна практика	ПК ₆ – ПК ₁₁	6
ПП.15	Науково-дослідницька практика	ПК ₁₂ – ПК ₁₄	6
4.	Випускна атестація		18
	Виконання магістерської роботи		18
Разом за нормативною та вибірковою частинами			90

9.2. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї ступеня бакалавра.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ПРОГРАМ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетенції освітньої програми (базові компетенції), що віднесені до певної навчальної дисципліни, мають бути трансформовані в дисциплінарні уміння шляхом декомпозиції змісту базових компетенцій.

Дисциплінарні уміння мають застосовуватись як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів).

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015 «Професійна освіта. (Транспорт)».

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма атестації – кваліфікаційна дипломна робота магістра.

12. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Академічна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Університетом та іноземним вищим навчальним закладом, між Університетом та вищим навчальним закладом України, між Університетом та групою вищих навчальних закладів різних країн за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних проектів, в яких Університет приймає участь, грантів та інших подібних.

За даною освітньою програмою передбачено навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

