

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ВЧЕНА РАДА НТУ
«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ПРОТ. №8
18.08.2016р

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Національного транспортного
університету
М.Ф.Дмитриченко
2016 р.



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Social and behavioral studies 05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	051 Економіка 051 Economics
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3-й (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії в галузі
ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ	Одиничний, 60 кредитів ЕКТС за 4 роки
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД	Національний транспортний університет
АКРЕДИТАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ	Національна агенція із забезпечення якості освіти
ЦИКЛ/РІВЕНЬ ПРОГРАМИ	FQ-EHEA - третій цикл HPK – 8 рівень EQF-LLL - 8 рівень

Київ НТУ
2016

1. РОЗРОБЛЕНО:

Міжкафедральною проектною групою Національного транспортного університету.

2. ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Національного транспортного університету (Протокол № 6 від «16» червня 2016 р.) як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ:

Базилук Антоніна Василівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів, обліку і аудиту Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.02.03 - організація управління, планування і регулювання економікою);

Бідняк Михайло Несторович – член проектної групи, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту Національного транспортного університету, спеціальність 073 Менеджмент (05.22.10 – Експлуатація автомобільного транспорту);

Бондар Наталія Миколаївна – член проектної групи, доктор економічних наук, доцент, декан факультету економіки та права Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.03 - економіка та управління національним господарством);

Бондаренко Євген Валентинович – член проектної групи, доктор економічних наук, професор кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.05 – економіка, планування і організація управління народним господарством і його галузями),

Гречан Алла Павлівна – член проектної групи, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.07.01- економіка промисловості);

Гурнак Віталій Миколайович – член проектної групи, доктор економічних наук, професор, професор кафедри транспортного права та логістики Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.07.04, «Економіка транспорту і зв'язку»);

Козак Людмила Степанівна – член проектної групи, кандидат економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.13 – математичні методи і застосування обчислювальної техніки в економічних дослідженнях, плануванні і управлінні народним господарством та його галузями);

Концева Валентина Володимирівна - член проектної групи, кандидат економічних наук, професор кафедри фінансів, обліку і аудиту Національного

транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.05 – економіка, планування, організація управління народним господарством та його галузями),

Полонський В'ячеслав Григорович – член проектної групи, кандидат технічних наук, професор кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність Кандидат технічних наук, спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія (05.23.08 – технологія і організація будівництва, доцент кафедри економіки, організації та планування машинобудівного виробництва).

ЗМІСТ

1.	Вступ	
1.1	Загальні відомості	
1.2	Нормативні посилання	
1.3	Терміни та їх визначення	
1.4.	Позначення	
2.	Мета освітньої програми	
3.	Характеристика освітньої програми	
4.	Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
5.	Викладання та оцінювання	
6.	Програмні компетентності	
6.1.	Інтегральні компетентності доктора філософії за спеціальністю «Економіка»	
6.2	Загальні компетентності доктора філософії за спеціальністю «Економіка» (за вимогами НРК)	
6.3	Професійні компетентності доктора філософії за спеціальністю «Економіка»	
7	Програмні результати навчання	
8	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
9	Основні компоненти освітньої програми	
9.1	Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	
9.2	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	
10	Загальні вимоги до програм навчальних дисциплін	
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	
12	Академічна мобільність	

1 ВСТУП

1.1 Загальні відомості

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» (далі Закону) освітньо-наукова програма є системою освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач ступеня вищої освіти доктора філософії.

Вищий навчальний заклад на підставі Стандарту вищої освіти третім рівнем вищої освіти з певної спеціальності розробляє освітньо-наукову програму для підготовки доктора філософії за обраною спеціальністю (ст. 10 Закону).

Згідно ст.5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Вищий національний заклад на підставі освітньо-наукової програми за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає: 1) перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС; 2) послідовність вивчення дисциплін; 3) форми проведення навчальних занять та їх обсяг; 4) графік навчального процесу; 5) форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником ВНЗ.

Системотворюючим чинником для формування програм вищої освіти, що призначені для кадрового забезпечення галузі, застосовано загальні компетентності доктора філософії за вимогами НРК та професійні компетентності доктора філософії за вимогами виробничої сфери з розподілом їх для опанування за видами навчальної діяльності здобувачів. Професійні компетентності визначаються як здатність до виконання певних професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Результати навчання (уміння, навички, знання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти), визначаються через загальні та професійні компетентності і подаються в програмах навчальних дисциплін. Таким чином здійснюється безпосередній зв'язок освітньої програми з програмами навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань для опанування запланованих результатів навчання та діагностики рівня їх сформованості.

Отже, освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час :

- Ліцензування освітньої діяльності з підготовки докторів філософії за спеціальністю, акредитації спеціалізацій, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання доктора філософії;
- освітню та наукову складові підготовки доктора філософії;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньо-наукової програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-наукова програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньо-наукової програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації докторів філософії за спеціальністю та спеціалізаціями.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- здобувачі, які навчаються в НТУ на другому (магістерському або еквівалентному рівні) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка»;
- здобувачі вищої освіти інших навчальних закладів, які планують навчатись на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка» в НТУ;

- викладачі НТУ, які здійснюють підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка»;
- спеціалізована вчена рада НТУ;
- Приймальна комісія НТУ.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри НТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка.

1.2. Нормативні посилання

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
- Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 №261.

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

5) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

6) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

7) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей здобувача при контрольних заходах;

8) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вишому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

9) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

10) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

11) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

12) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

13) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

14) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

15) *Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»);

16) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

17) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

18) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

19) *доктор філософії* (Закон України «Про вищу освіту») - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії здобувається за освітньо-науковою програмою. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

20) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

21) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

22) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

23) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

24) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

25) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

26) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

27) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування

студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

28) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

29) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

30) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

31) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

32) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

33) *самостійна робота* – діяльність здобувача з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

34) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

35) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

36) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

37) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

38) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

39) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ЗК – загальні компетентності;
ГК – гуманітарні компетенції;
ФК – фундаментальні компетенції;
ПК – професійні компетентності за спеціальністю;
ПК_N – професійні компетентності за спеціалізацією N;
Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;
В – вибіркова навчальна діяльність.
С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;
С⁰_N – види навчальної діяльності спеціалізації N за вибором НТУ;

2. МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Забезпечити умови формування і розвитку аспірантами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінальних наукових досліджень, направлених на отримання нових наукових знань у сфері економіки, підготовки та захисту дисертації.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань) – 05 Соціальні та поведінкові науки (051 Економіка);

Основна зорієнтованість програми — фундаментальні та прикладні наукові дослідження в економіці із створення нових технологій та/або методів аналізу, що матимуть широке практичне застосування і можуть стати основою для можливості подальшої наукової та викладацької діяльності.

Спрямованість програми — Дослідження актуальних аспектів функціонування та розвитку економіки національного господарства, підприємств, забезпечення економічної безпеки суб'єктів господарської діяльності

Відмінності від інших подібних програм — Орієнтується на здобування нових знань, формування дослідницького мислення та особистісний розвиток майбутніх науковців. Реалізовується у наукових групах, передбачає активну науково-дослідну діяльність здобувача за обраним напрямком у тісній співпраці з науковим керівником та іншими колегами з наукової групи. Передбачається участь здобувачів в межах тем їх дослідження в науковій роботі випускових кафедр, що дає можливість втілити результати їхньої роботи

ше до моменту захисту дисертації та підвищити таким чином практичну цінність результатів виконаного наукового дослідження.

Освітня складова освітньо-наукової програми за спеціальністю 051 «Економіка» є базовою для підготовки докторів філософії за спеціалізаціями: економіка та управління національним господарством; економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); економічна безпека суб'єктів господарської діяльності. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Термін навчання становить 4 роки. Термін навчання та часова організація освітньо-наукової програми допускає проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантів.

Мова викладання – державна.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Освітньо-наукова програма включає чотири складових, які передбачають набуття здобувачами ступеня доктора філософії таких компетентностей, як: мовних, універсальних дослідницьких, загальнонаукових та професійних компетентностей, що мають інтегративний характер. У складі дисциплін професійної підготовки передбачено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

4. ЗДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ.

Випускники освітньо-наукової програми можуть займати посади в дослідницьких групах в університетах та наукових лабораторіях, відповідні робочі місця у наукових інституціях (наукові дослідження та управління), в транспортних, промислових та комерційних організаціях як в Україні, так і за її межами. Випускники також можуть здійснювати викладацьку діяльність у вищих навчальних закладах. Передбачається самостійне працевлаштування.

Випускники можуть здійснювати навчання впродовж життя для вдосконалення в науковій та інших діяльностях. Можлива подальша наукова

підготовка на докторському рівні.

5. ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Освітньо-наукова програма є структурованою і організовується в межах НТУ з двома етапами: етапом навчання (обов'язкові курси та курси за вибором аспіранта) та науково-дослідним етапом (час написання та захист дисертаційної роботи).

Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, підтримка та консультування з боку інших колег із наукової групи, включаючи постдокторів, більш досвідчених аспірантів та працівників кафедр НТУ. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.

Методи викладання: лекційні курси, практичні заняття, польові та камеральні дослідження, наукові семінари, консультації, опрацювання публікацій у провідних виданнях економічного профілю, самопідготовка, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.

Оцінювання проводиться у таких формах, як: проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України); мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі; публічний захист дисертації у постійно діючій спеціалізованій вченій раді НТУ чи наукової установи, акредитованої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

6. КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТІЮ 051 ЕКОНОМІКА

6.1. Інтегральні компетентності

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні економічні проблеми, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також

проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

6.2. Загальні компетентності доктора філософії за спеціальністю «Економіка» (за вимогами НРК)

ЗК ₁	Здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей
ЗК ₂	Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей
ЗК ₃	Здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, розв'язувати значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем
ЗК ₄	Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.
ЗК ₅	Здатність проводити спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми
ЗК ₆	Здатність ініціювати інноваційні комплексні проекти, забезпечувати лідерство та повну автономність під час їх реалізації
ЗК ₇	Здатність розв'язувати складних завдання, розуміти відповідальність за результат роботи з урахуванням бюджетних витрат та персональної відповідальності, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
ЗК ₈	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
ЗК ₉	Здатність вільно володіти іноземними мовами як засобом професійного спілкування
ЗК ₁₀	Здатність усвідомлювати значення дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

6.3. Професійні компетентності доктора філософії за спеціальністю «Економіка»

ПК1	Здатність усвідомлювати проблеми розвитку соціально-економічних систем, прогнозувати їх стан у майбутньому, виявляти критичні чинники та продукувати ідеї щодо заходів, спрямованих на усунення їх негативного впливу на такі системи;
ПК2	Здатність вирішувати завдання раціонального використання факторів виробництва в соціально-економічних системах (вітчизняних та міжнародних корпораціях).
ПК3	Володіння методами оцінки ефективності функціонування економічних систем.

ПК4	Здатність застосовувати математичні методи та імітаційне моделювання для вирішення економічних оптимізаційних задач, проведення експериментальних наукових досліджень.
ПК5	Здатність формулювати проектні ініціативи в організаційних структурах.
ПК6	Здатність проводити дослідження та оцінювання забезпеченості регіонів об'єктами транспортної інфраструктури, обґрунтовувати доцільність використання механізму партнерських взаємодій держави та бізнесу,
ПК7	Здатність обґрунтовувати напрями пріоритетного інноваційного розвитку з урахуванням потреб та особливостей національної економіки.
ПК8	Здатність критично оцінювати варіанти управлінських рішень, розробляти та обґрунтовувати пропозиції щодо їх вдосконалення з урахуванням критеріїв поведінкових фінансів та соціально-економічної ефективності, ризиків і можливих соціально-економічних наслідків;
ПК9	Здатність визначати ефективні методи пошуку достовірної наукової інформації з тематики наукових інтересів.
ПК10	Здатність розробляти прогнози подальшого розвитку фінансової системи України в контексті глобалізації та використовувати таку інформацію для експериментальних досліджень;
ПК11	Здатність аналізувати та структурувати проблеми організації, розробляти, обґрунтовувати і приймати нестандартні оптимальні рішення із використанням методів системного аналізу та дослідження систем управління;
ПК12	Здатність підготувати отриману інформацію з тематики дослідження для подальшого аналізу та синтезу нового наукового знання.
ПК13	Здатність застосовувати сучасні підходи та методи управління проектним циклом, що базуються на теорії проектного менеджменту для забезпечення стійкого розвитку вітчизняних підприємств.
ПК14	Здатність ідентифікувати причини і наслідки негативних тенденцій розвитку та обирати економічні механізми нейтралізації їх поширення;
ПК15	Здатність організовувати впровадження збалансованої системи показників в організаційних структурах.
ПК16	Здатність використовувати на практиці методи вимірювання продуктивності, результативності та ефективності бізнес-діяльності.
ПК17	Здатність здійснювати сценарне планування діяльності на основі висновків щодо комплексного аналізу діяльності організаційної системи.
ПК18	Здатність проводити діагностичні дослідження із метою перетворення й коригування організаційних систем.
ПК19	Здатність розумітися у необхідності та порядку одержання дозвільних документів, патентів та ліцензій на здійснення наукової та економічної діяльності.
ПК20	Здатність розробляти систему оцінювання заходів щодо протидії загрозам та ризикам діяльності установи, організації, підприємства.
ПК21	Здатність оцінювати ефективність інвестиційних проектів для зацікавлених сторін.

ПК22	Здатність обґрунтовувати розподіл ризику між учасниками інвестиційних проектів державно-приватного партнерства, обґрунтовувати потребу у державній підтримці конкретного проекту.
ПК23	Здатність приймати рішення в управлінні ланцюгами поставок;
ПК24	Володіння основними навичками в галузі стратегічного планування, організації та управління ланцюгами поставок.
ПК25	Здатність збирати і систематизувати інформацію для аналітичних досліджень.

7. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

<i>Знання</i>	
РН1.	Знати методи і методики проведення аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища організаційних систем;
РН2	Знати можливі області застосування математичних методів в економіці;
РН3	Знати основні підходи проектного управління в сфері науково-дослідної та професійної діяльності.
РН4	Знати принципи організації та функціонування системи обліково-аналітичного забезпечення економічної безпеки підприємств, установ, організацій;
РН5	Знати теоретичні і методологічні положення щодо обґрунтування ефективності та експертизи проектів, які здійснюються господарюючими суб'єктами;
РН6	Знати техніку моніторингу і критерії оцінювання методів та результатів управлінської діяльності щодо забезпечення економічної безпеки підприємства;
РН7	Знати інструменти для структурування та систематизації наукової інформації
<i>Уміння</i>	
РН8	Вміти застосовувати математичний інструментарій для опису економічних явищ і вирішення складних завдань, характерних для сучасних економічних процесів;
РН9	Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми
РН10	Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціальних, наукових чи безпекових проблем.
РН11	Виконувати аналіз і на його основі визначати стиль управління організаційної системи.
РН12	Вміти аналізувати звітність підприємств за міжнародними та національними стандартами обліку.
РН13	Вміти аналізувати різні джерела інформації для проведення

	економічних розрахунків з використанням сучасних методів економічної науки.
RH14	Вміти вибирати та обґрунтовувати критерії для оцінки ефективності системи управління.
RH15	Вміти виділяти основні закономірності розвитку економіки держави в розрізі видів економічної діяльності.
RH16	Вміти визначати критеріальну базу для вибору організаційно-економічної співпраці партнерств.
RH17	Вміти визначати особливості сучасних інноваційних бізнес-моделей (за життєвим циклом організації; «інтелектуального лідерства»; «блакитного океану»)
RH18	Вміти визначати ступінь ризиків проектів та пропонувати заходи щодо їх зниження.
RH19	Вміти визначати черговість вирішення правових питань з урахуванням пріоритетності певних юридичних дій відповідно до життєвого циклу проекту;
RH20	Вміти використовувати інструментарій і методи статистичного аналізу;
RH21	Вміти використовувати показник середньої вартості капіталу при оцінці ефективності інвестиційних проектів, при формуванні вартості складових капіталу, в економічній діагностиці, в управлінні фінансовими ризиками.
RH22	Вміти виявляти бар'єри активізації партнерської взаємодії різних ринкових структур.
RH23	Вміти виявляти стійкі тенденції в діяльності організації з метою прогнозування її розвитку в сучасних умовах;
RH24	Вміти демонструвати здатність і готовність аналізувати та інтерпретувати весь обсяг наукової інформації в рамках дисципліни, що вивчається.
RH25	Вміти демонструвати знання з питань дослідження систем управління та здійснювати управлінські функції для забезпечення ефективної діяльності організаційних систем;
RH26	Вміти застосовувати методи спостереження для визначення інформаційного забезпечення розрахунку економічних показників, що визначають потенціал знань підприємства.
RH27	Вміти застосовувати на практиці конкретні прикладні методики при дослідженні підсистем сучасної організації.
RH28	Вміти збирати і систематизувати маркетингову інформацію для аналітичних досліджень бізнес-середовища;
RH29	Вміти збирати і систематизувати маркетингову інформацію для відбору цільових ринків, вимірювання і прогнозування попиту, позиціонування інноваційного товару.
RH30	Вміти здійснити аналіз сумісності прийнятої стратегії і організаційної структури управління, і в разі необхідності визначити потрібні зміни.
RH31	Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової

	дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.
PH32	Вміти реалізовувати інноваційні механізми управління проектами та програмами.
PH33	У практиці викладання та керування дослідницькою групою вміти застосовувати сучасні методики та засоби управління проектами.
PH34	Вміти здійснювати економічне обґрунтування заходів, спрямованих на підвищення продуктивності, результативності та ефективності бізнесу.
PH35	Вміти здійснювати інформаційну підтримку в управлінні ланцюгами поставок.
PH36	Вміти здійснювати кредитний аналіз позичальника проектних ресурсів.
PH37	Вміти здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей.
PH38	Вміти імплементувати зарубіжний досвід застосування партнерських структур у вітчизняну практику.
PH39	Вміти координувати взаємовідносини між учасниками ланцюга поставок.
PH40	Інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.
PH41	На основі передового досвіду оцінки ризиків, вміти виконувати прогнозування економічних показників наслідків впровадження інноваційних ідей.
PH42	Вміти користуватися основними інструментами аналізу і синтезу систем управління, формувати процедури системного дослідження.
PH43	Вміти користуватись методологією аналізу альтернативних джерел фінансування.
PH44	Вміти обґрунтовувати вибір способу охорони прав інтелектуальної власності підприємства.
PH45	Вміти обґрунтовувати напрями пріоритетного розвитку міжнародних компаній з урахуванням потреб та особливостей національної економіки;
PH46	Вміти обирати та використовувати методи досліджень для обґрунтування різноманітних управлінських рішень
PH47	Вміти організовувати пошук наукової інформації в мережі
PH48	Вміти оцінювати вартість бізнесу з використанням методів генерування грошових потоків та вартості окремих компонентів
PH49	Вміти оцінювати і прогнозувати економічну ефективність діяльності підприємств, приймати обґрунтовані рішення при зміні умов господарювання.
Комунікація	
PH50	Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем автоматизації та приладобудування.

PH51	Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.
PH52	Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.
PH53	Описувати результати наукових досліджень у фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, в тому числі в одному, внесеному до наукометричної бази Scopus або аналогічних баз.
<i>Автономія і відповідальність</i>	
PH54	Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми.
PH55	Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
PH56	Знаходити оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми галузі

8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Проектна група: 4 доктори наук, професори, 2 кандидати наук, доценти.

Гарант освітньої програми, керівник проектної групи Базилук Антоніна Василівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів, обліку і аудиту Національного транспортного університету, Спеціальність 051 Економіка (08.02.03 - організація управління, планування і регулювання економікою).

Члени проектної групи:

Бондар Наталія Миколаївна – доктор економічних наук, доцент, декан факультету економіки та права Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.03 - економіка та управління національним господарством);

Козак Людмила Степанівна – кандидат економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність 051 Економіка (08.00.13 – математичні методи і застосування обчислювальної техніки в економічних дослідженнях, плануванні і управлінні народним господарством та його галузями);

Бідняк Михайло Несторович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту Національного транспортного університету, спеціальність 073 Менеджмент (05.22.10 – Експлуатація автомобільного транспорту);

Воркут Тетяна Анатоліївна – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри транспортного права та логістики Національного транспортного

університету, спеціальність 073 Менеджмент, (05.13.22 – Управління проектами та програмами);

Полонський В'ячеслав Григорович – кандидат технічних наук, професор кафедри економіки Національного транспортного університету, спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія (05.23.08 – технологія і організація будівництва, доцент кафедри економіки, організації та планування машинобудівного виробництва)

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.

Наукові дослідження проводяться в аудиторіях кафедри економіки та спеціальних обладнаних обчислювальною технікою комп'ютерних та мультимедійних класах. В університеті постійно ведеться цілеспрямована робота по впровадженню у навчальний процес інноваційних технологій і, в першу чергу, комп'ютерних та інформаційних технологій. Постійно впроваджується

інформатизація та автоматизація всіх сфер діяльності університету (наукової, методичної, управлінсько-організаційної).

В університеті функціонує Міжнародний освітнянський центр інформаційних технологій (МОЦІТ), на який покладено основні завдання з інформатизації та автоматизації науково-педагогічної та управлінської діяльності університету і гармонізації їх у відповідності до міжнародних стандартів. МОЦІТ здійснює загальне керівництво роботами з формування та реалізації єдиної політики в галузі автоматизації та інформатизації науково-педагогічної та управлінської діяльності університету та його підрозділів; розробку та впровадження новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій в науково-педагогічну та управлінську діяльність університету; створення і супроводження інтегрованого автоматизованого комплексу управління університетського рівня; розробку та впровадження спеціалізованого та прикладного програмного забезпечення з метою підвищення ефективності праці науково-педагогічного та управлінського персоналу НТУ.

Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення

Офіційний веб-сайт <http://www.ntu.edu.ua/> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

Всі зареєстровані в НТУ користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.

Інформаційне забезпечення навчального процесу здійснюється декількома шляхами: бібліотека університету, багатофункціональна інтегрована комп'ютерна мережа університету, глобальна комп'ютерна мережа Internet.

Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі. Фонд наукової бібліотеки університету містить майже 516 тисяч примірників навчальної та понад 26 тисяч примірників наукової літератури, майже 100 найменувань періодичних наукових видань.

Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт <http://library.ntu.edu.ua/>

Електронна бібліотека з цілодобовим доступом: web-сторінка бібліотеки (www.library.ntu.edu.ua) з генеральним електронним каталогом та базою навчально-методичної літератури. Вільний доступ через сайт університету до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується участю бібліотеки університету у консорціуму ElibUkr.

9. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

9.1. Перелік освітніх компонентів

(дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)

Обсяг освітньо-професійної програми становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові дисципліни програми становлять 27 кредитів ЄКТС (45%). Обсяг вибіркової частини – 33 кредити ЄКТС (55%).

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	Обсяг, кред.
1	Обов'язкові дисципліни		60
1.1	Формування мовних компетентностей		8
МК1	Іноземна мова наукового спілкування)	ЗК9	8
1.2	Дисципліни формування універсальних навичок дослідника		7
УН1	Математичні методи та імітаційне моделювання в економіці	ЗК2, ЗК4, ПК4,	4
УН2	Методологічні основи розробки та управління науковими проектами	ПК11, ПК12,	3
1.3	Дисципліни формування глибоких професійних знань, наукового та культурного кругозору		12
ГПЗ1	Теоретичні концепції та напрямки розвитку сучасного наукового дискурсу	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ПК9	3
ГПЗ2	Основи психології та педагогіки вищої школи	ЗК8, ЗК9, ЗК10	3
ГПЗ3	Педагогічна практика	ЗК4, ЗК5	6
2	Вибіркові дисципліни		
2.1	Дисципліни формування глибоких професійних знань		18

№	Вид навчальної діяльності	Компетентності	Обсяг, кред.
ПЗ1	Сучасні тенденції розвитку економічних систем	ПК1, ПК2, ПК3, ПК7	3
ПЗ2	Фінансова і грошово-кредитна політика	ПК10,	3
ПЗ3	Механізм державно-приватного партнерства в управлінні розвитком транспортної інфраструктури	ПК6, ПК21, ПК22,	3
ПЗ4	Дослідження систем управління	ПК5, ПК8,	3
ПЗ5	Корпоративне управління проектами	ПК4, ПК5,	3
ПЗ6	Світова практика міжнародного бізнесу	ПК10, ПК14	3
2.2	Перелік дисциплін вільного вибору аспіранта (5 дисциплін)		15
ВА1	Інноваційний розвиток та інтелектуальний бізнес	ПК7, ПК8	3
ВА2	Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів	ПК13, ПК14	3
ВА3	Інструментарій куратора контенту	ПК12	3
ВА4	Методи оцінки вартості бізнесу	ПК21,	3
ВА5	Управління вартістю капіталу господарського товариства	ПК15, ПК20	3
ВА6	Стратегічне управління в організаційних системах	ПК11, ПК18	3
ВА7	Управління ланцюгами поставок	ПК23, ПК24	3
ВА8	Правове забезпечення управлінської діяльності	ПК19, ПК25	3
ВА9	Моделі фінансування державно-приватного партнерства	ПК10,	3
ВА10	Інноваційний розвиток фінансової системи	ПК7, ПК8	3
ВА11	Поведінкові фінанси	ПК10	3
ВА12	Фінансова звітність і правила її використання	ПК15, ПК16, ПК17, ПК18, ПК20	3
ВА13	Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки підприємства	ПК2, ПК3, ПК8	3
ВА14	Формування і розвиток потенціалу знань	ЗК3, ПК4	3
Разом за нормативною та вибірковою частинами			60

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою - Повна вища освіта

10. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність

Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки (у тому числі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників) з Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана (КНЕУ), Харківським національним автомобільно-дорожнім університетом (ХНАДУ), Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця (ХНЕУ), Ужгородським національним університетом та іншими.

Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.

Міжнародна кредитна мобільність

Випускові кафедри мають договори про співпрацю у рамках проекту 543853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova (Підтримка трикутника знань у Білорусі, Україні і Молдові). Партнери: Університет м. Падерборн (Німеччина); Університет м. Жиліна (Словаччина); Латвійський університет, м. Рига (Латвія); Білоруський національний технічний університет, м. Мінськ (Білорусь); Білоруський державний університет інформатики та радіоелектроніки, м. Мінськ (Білорусь); Гомельський державний технічний університет ім.П.О. Сухого, м. Гомель (Білорусь); Білоруський державний економічний університет, м. Мінськ (Білорусь); Міністерство освіти республіки Білорусь, м. Мінськ (Білорусь); Об'єднаний інститут проблем інформатики НАНБ, м. Мінськ (Білорусь); Науково-технологічна асоціація ІНФОПАРК, м. Мінськ (Білорусь); Національний транспортний університет, м. Київ (Україна); Південноукраїнський національний університет ім. В. Даля, м. Луганськ (Україна); Ужгородський національний університет, м. Ужгород (Україна); Спілка ректорів України, м. Київ (Україна); Міністерство освіти і науки України, м. Київ (Україна); Державний автотранспортний науково-дослідний і проектний інститут, м. Київ (Україна); Молдовська економічна академія, м. Кишинів (Молдова); Державний аграрний університет Молдови, м. Кишинів (Молдова); Бельцький державний університет ім. Алеку Руссо, м. Бельци (Молдова); Національна агенція інновацій та трансфера технологій, м. Кишинів (Молдова); Науково-технологічний парк Academica, м. Кишинів (Молдова); Спілка ректорів республіки Молдова, м. Кишинів (Молдова); Міністерство освіти республіки Молдова, м. Кишинів (Молдова)

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах наочний та заочний формі навчання.

11. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Державна атестація освітньої складової освітньо-наукової програми здійснюється шляхом складання кваліфікаційних екзаменів з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки (формування мовних та загальнонаукових компетенцій), дисциплін фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки (формування універсальних навичок дослідника) та дисциплін професійної та

практичної підготовки (формування глибинних знань зі спеціальності) перед комісією, склад якої затверджується ректором університету.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.

12. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення вищим навчальним закладом якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.