

*ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 242 «ТУРИЗМ»*

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

**Загальні відомості**

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	
Повна назва ЗВО	Національний транспортний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02070915
ПІБ керівника ЗВО	Дмитриченко Микола Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.ntu.edu.ua/">http://www.ntu.edu.ua/</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	32749
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	FQ-ЕНЕА – другий цикл, (освітньо-професійного) рівень вищої освіти EQF-LLL – 7 рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	24 Сфера обслуговування, 242 «Туризм»
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедри: «Туризму», «Менеджменту», «Іноземних мов», «Філософії та педагогіки», «Конституційного права»
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Туризмознавець, екскурсознавець
Мова (мови) викладання	Українська, англійська
ПІБ та посада гаранта ОП	Доктор географічних наук, доцент Ляшенко Дмитро Олексійович, Національний транспортний університет, професор кафедри проектування доріг, геодезії та землеустрою

## Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Туризм» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм». Проект освітньо-професійної програми погоджений з Вченою радою факультету, схвалений Науково-методичною радою, обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Національного транспортного університету Протокол № 7 від «29» червня 2017 р. Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного транспортного університету від «05» липня 2017 р. № 45. Метою ОПП «Туризм» є надання освіти в галузі знань 24 «Сфера обслуговування» з широким доступом до працевлаштування; забезпечити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі знань 24 «Сфера обслуговування», здатності до виробничої, педагогічної і наукової діяльності. Основна зорієнтованість програми – наукова, викладацька та практична професійна діяльність. Спрямованість програми – академічна, прикладна, практична. Узагальнений об'єкт професійної діяльності – діяльність з організації та функціонування туристичних підприємств для досягнення туризмознавчих та соціально-економічних результатів. Об'єкт професійної діяльності – діяльність з планування, організації та функціонування туристичних підприємств.

Види професійної діяльності, якими можуть займатись випускники, що навчалися за програмою – організаційно-управлінська, економічна, аналітична, консалтингова діяльність з планування, організації і управління підприємницькою та комерційною діяльністю у сфері туризму; організація роботи туристичних підприємств з контрагентами, туроператорами, авіакомпаніями, підприємствами розміщення. Освітня програма покликана забезпечити ефективну науково-дослідницьку, організаційно-управлінську та адміністративно-господарську роботу в туристичних, оздоровчих, спортивних підприємствах, установах, організаціях, у закладах ресторанного господарства та закладах розміщення, у закладах сфери культури та відпочинку. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми туристичної галузі або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть продовжувати навчання для здобуття ступеня доктора філософії у навчальних закладах відповідного рівня акредитації.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><i>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? коротке поле</i></p>	<p>Основними цілями освітньої програми є підготовка кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців туризму, здатних розв'язувати практичні проблеми сфери туризму, забезпечити своїм професіоналізмом високу якість туристичного обслуговування на підприємствах туристичного бізнесу. Надання ґрунтовних знань для виконання професійних завдань на первинних посадах у контексті реалізації загальних функцій управління, прийнятті оперативних рішень, оперативному управлінні первинними підрозділами, формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. Програма націлена на отримання студентами необхідного обсягу знань та практичних навичок необхідних спеціалістам туристичної сфери для вирішення питань, що виникають в організаційно-управлінській, господарській, комерційній, інвестиційній та науково-дослідницькій діяльності. Програма розвиває перспективи практичного опанування навичок туристичної діяльності, вказує орієнтири сучасного розвитку сфери обслуговування туристичної галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, дає можливість отримання диплому міжнародного зразка у рамках діючих угод про співпрацю Університету з провідними зарубіжними ВНЗ, стажування на підприємствах, організаціях та ВНЗ за кордоном.</p>
<p><i>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле</i></p>	<p>Згідно затвердженої стратегії розвитку Національного транспортного університету на 2019-2025 роки місія університету полягає у задоволенні потреб транспортно-дорожнього комплексу України шляхом підготовки конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і</p>

	<p>співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців туризму, здатних розв'язувати практичні проблеми сфери туризму, забезпечити своїм професіоналізмом високу якість туристичного обслуговування є головною метою освітньої програми.</p> <p>Основні цілі освітньої програми в повній мірі відповідають пріоритетним цілям університету, таким як диверсифікація пропозиції освітніх послуг; здійснення широкого впровадження гнучких векторів здобування освіти та нових технологій навчання; створення інноваційного наукового простору; підвищення рівня інтернаціоналізації наукових досліджень та ін.</p>
<p><i>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле</i></li> <li>- <i>роботодавці коротке поле</i></li> <li>- <i>академічна спільнота коротке поле</i></li> <li>- <i>інші стейкхолдери коротке поле</i></li> </ul>	<p><i>- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле</i></p> <p>Опитування здобувачів вищої освіти передбачав отримання та аналіз інформації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- якості структури освітньої програми;</li> <li>- якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення;</li> <li>- якості викладання;</li> <li>- організацій та забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти,</li> <li>- дотримання принципів студентоцентрованого навчання;</li> <li>- дотримання принципів академічної доброчесності</li> <li>- дотримання вимог із запобігання корупції у закладах вищої освіти,</li> <li>- завдань.</li> </ul> <p>Моніторинг якості викладання може поєднуватися з опитуваннями щодо якості забезпеченості та організації навчального заняття, проведення контрольних заходів, самостійної роботи тощо,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>роботодавці коротке поле</i></li> <li>- опитування роботодавців передбачає отримання та аналіз інформації щодо: компетентностей, набутих здобувачами вищої освіти, очікуванням і потребам роботодавців;</li> </ul>

- задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в університеті;
  - відповідності потреб ринку праці у випускниках за даною спеціальністю (освітніх програм, спеціалізацій);
  - рівня конкурентоспроможності випускників Університету;
  - перспективних спеціальностей (освітніх програм, спеціальностей);
  - потреб у інших освітніх пропозиціях Університету;
  - напрямків взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу;
  - інших завдань.
- *академічна спільнота коротке поле*
- основними пропозиціями **академічної спільноти** на етапі розробки ОП було впровадження реальної інтеграції вищої освіти і науки за допомогою впровадження в навчальний процес новітніх інформаційних методів навчання, а саме:
    - формування практичні виїзних занять, а саме в екскурсійної діяльності, тим самим створюється у студента практичні навички проведення екскурсій, закріплюється теоретичний матеріал та розширяти їхній кругозір.
    - формування практичних відео уроків відомих туроператорів (anextour, tui, regas), де на відео мають бути зразки помилок, які частіше допускаються в обслуговуванні туристів, правила ділової етики у спілкуванні, тим саме створювати віртуальне враження майбутнього фахівця туристичної освіти.
    - формування відкритих майстер-класів та зустрічі з діючими стейкхолдерами, а саме роботодавцями та успішними випускниками;
    - модернізація системи професійної підготовки майбутніх менеджерів туризму можлива за рахунок впровадження ігрових технологій навчання;
    - впровадження комплексу ігрових професійно-орієнтованих технологій навчання, як способу професійної підготовки майбутніх менеджерів

туризму, що буде сприяти формуванню професійного туристичного досвіду ще в період підготовки, що забезпечить високий рівень підготовки висококваліфікованих фахівців для туристичної сфери, готових до виконання професійних завдань.

- *інші стейкхолдери коротке поле*

До навчального процесу залучаються основні групи стейкхолдерів:

- випускники освітньої програми, які визначають критерії професійного рівня фахівців та виявляють основні недоліки в програмі навчання, які усунені в процесі складання акредитаційної справи; безпосередньо роботодавці які визначають основні вимоги до майбутніх фахівців туристичної сфери;

- академічна спільнота, що визначає рівень компетенції в процесі навчання;

- інші стейкхолдери, а саме: споживачі туристичних послуг та представники туристичних субринків (транспортні підприємства, суб'єкти готельно-рестораного ринку, екскурсійні бюро тощо), які формують основні компетенції майбутнього фахівця туристичного ринку.

Співпрацю з іншими стейкхолдерами слід базувати на методах короткострокової дії.

До найбільш розповсюджених методів комунікацій зі стейкхолдерами у туристичній сфері відносять:

- індивідуальні інтерв'ю;

- групові інтерв'ю;

- фокус групи;

- робочі зустрічі та семінари;

- збори стейкхолдерів;

- анкетування;

- Web-конференції.

У партнерських відносинах на ринку туризму немає незначних суб'єктів, тому неможливо грамотно та безперервно налагодити роботу без тісної співпраці з усіма зацікавленими особами туристичного проекту.

<p><i>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле</i></p>	<p>Сучасність потребує освічених і грамотних фахівців у сфері туризму, які вміють розробляти нові технології галузі, нові туристичні послуги, визначати соціально-економічний ефект та екологічні наслідки від їх впровадження на підставі аналізу ринкових тенденцій, екологозахисних обмежень і змін макро- і мікросередовища та екології навколишнього середовища, складати технологічні карти в межах процесу, співпрацювати з фінансовими установами, страховими компаніями, консульствами в межах посадових обов'язків, організувати, контролювати і аналізувати кінцевий результат. Отримані компетенції надають можливість випускникам університету працювати на підприємствах і в організаціях, туризму, готельного та ресторанного господарств різних форм власності, організаційно-правових форм та типів господарювання на посадах керівників; співробітників наукових установ, підрозділів, освітніх закладів; спеціалістів; спеціалістів матеріально-технічного забезпечення туристичних підприємств; у маркетингових та комерційних відділах та у відділах зовнішньоекономічної діяльності; менеджерами з персоналу; спеціалістами у підрозділах з виробництва, реалізації та організації споживання туристичних товарів, продукції ресторанного господарства та послуг готелів.</p>
<p><i>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст коротке поле</i></p>	<p>Відповідність змісту навчання вимогам майбутньої професійної діяльності, зв'язок навчання з виробничою практикою, навчання на робочому місці, взаємозв'язок теоретичних курсів із практичними предметами, тривале стажування на робочих місцях під час навчання в університеті – ось те, що формує основу висококваліфікованих спеціалістів сфери туризму. Зміст виробничих функцій, зміст, вид і клас типових задач діяльності, зміст здатностей відповідає вимогам до змісту та рівня майбутньої соціальної та професійної діяльності (професійної кваліфікації) випускника університету. Зміст, вид і рівень сформованості умінь є основою для визначення нормативного терміну, змісту й інформаційного</p>

	<p>обсягу навчання та професійної підготовки фахівців, форм організації навчального процесу, видів навчальних занять.</p>
<p><i>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм коротке поле</i></p>	<p>Міжнародна асоціація наукових експертів у сфері туризму Уведений постановою Кабінету Міністрів України напрям «Туризм» охоплює широкий спектр спеціальностей і спеціалізацій, що мають відповідати нагальним потребам туристського підприємства, готельного господарства і курортної справи. Ураховуючи комплексний характер туризму та рекреації як міжгалузевих систем, різноманітність та складність ресурсів, що залучаються до цих сфер діяльності (історико-культурних, природно-кліматичних, бальнеологічних, економіко-фінансових), проблема підготовки кадрів потребує цілеспрямованої спеціалізації та інтеграції знань і дисциплін, орієнтованих на подальшу діяльність випускників у сфері туризму. Такий підхід передбачає перегляд блоку нормативних і професійно-орієнтованих дисциплін та надання інноваційних знань, що в цілому обґрунтовує новий самостійний напрям підготовки фахівців.</p>
<p><i>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле</i></p>	<p>Згідно проекту стандарту вищої освіти магістра спеціальності 242 «Туризм», основними є вимоги щодо знань та вмінь, на основі яких майбутній магістр здатен виконати магістерську роботу проблемного характеру, в якій відображаються актуальні питання розвитку туризму в світі, країні (регіоні, дестинації), формування і реалізації національних туристичних продуктів спеціалізованого (видового) туризму на основі регіонального підходу, розробки програм туристичного (екскурсійного) обслуговування, обґрунтування заходів щодо розвитку туристських дестинацій та туристичних кластерів в Україні, практичного використання прогресивних технологій туристичного і екскурсійного обслуговування з урахуванням досягнень сучасної теорії та методології науки про туризм.</p> <p>Відтак, базовим для вирішення проблем розвитку туризму, та отримання необхідних знань і вмінь у системі вищої освіти в Україні є</p>



	<p>соціально-економічний напрямок наукових досліджень. Для отримання цих знань і вмій студентам в магістратурі викладаються такі нормативні дисципліни, як: «Міжнародне право», «Охорона праці в галузі та цивільний захист», «Методологія та організація наукових досліджень», «Туризмологія», «Інноваційні технології в туризмі», «Міжнародний туризм та управління якістю туристичних послуг», «Управління проектами в туризмі» та варіативні дисципліни; «Іноземна мова наукового спілкування», «Сервісологія», «Психологія управління та конфліктологія», «Стратегічний менеджмент», «Курортна справа», як рекомендовані за вибором студентів пропонуються такі дисципліни, як: «Управління знаннями», «Управління розвитком туризму», «Інвестиційний та конвенційний туризм», «Стратегічний маркетинг», «Державне та регіональне управління в туризмі», «Подієвий туризм», «Кон'юктурні дослідження галузевого ринку», «Корпоративне управління». Безперечно, що отримання знань із цих дисциплін дозволяє майбутньому фахівцю вирішувати важливі завдання на практиці, що дозволить вивести туристичну галузь в Україні з кризи. Логічним також є той факт, що дійсно виправданий рівень кваліфікації магістра за фахом, спонукатиме його до прикладання праці у науково-освітній діяльності для отримання вищої наукової кваліфікації.</p>
<p><i>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? Довге поле</i></p>	<p>На сьогодні Міністерством освіти та науки України розроблено проект стандарту вищої освіти другого магістерського рівня для галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальність 242 «Туризм».</p> <p>Перелік нормативних документів, на яких базується даний Стандарт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституція України.</li> <li>2. Закон України «Про освіту».</li> <li>3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р № 1341 « Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».</li> <li>4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення</li> </ol>

	<p>Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».</p> <p>5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».</p> <p>6. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010.</p> <p>7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010.</p> <p>8. Постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 216 Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 р. № 992 «Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням».</p> <p>9. Постанови Кабінету Міністрів №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>10. Наказу МОН України «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» №47 від 26.01.2015 р.</p> <p>11. Лист МОН України №1/9-120 від 11.03.2015 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін».</p> <p>12. Лист МОН України №1/9-126 від 13.03.2015 р «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році» з урахуванням стандарту вищої освіти України з даної спеціальності.</p> <p>13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти від 19.01.2016 р.</p> <p>Згідно переліку нормативних документів, Національна рамка є одним з документів на яких базується даний Стандарт.</p>
--	---

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<i>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</i>	90
<i>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</i>	43
<i>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</i>	27
<i>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле</i>	<p>Згідно освітньої програми об'єктом вивчення є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює різноманітні природно-географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти; туризм як сфера професійної діяльності та бізнес в індустрії туризму (процеси формування, просування, реалізації та організації споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності). Цілі навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; концепції: 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; 2) глобалізації та глокалізації туризму; 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; 4) сталого туризму за для розвитку; 5) інформаційно-технологічна; 6)</p>

	<p>холістичного маркетингу, 7) сервісна; 8) соціально відповідального бізнесу; принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний. Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреації, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності. Методи, методики та технології: загально- та спеціально наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації і формування масивів нової інформації задля управління просторовою базою даних, дотримання безпеки в туризмі та забезпечення якості обслуговування; картографічні джерела; спеціалізовані прикладні ліцензовані програми; спеціалізовані кабінети та лабораторії</p> <p>Предметна область містить знання з туризмології (теорії і методології туризму), наукових засад розвитку сталого туризму, управління якістю туристичних послуг, управління проектами в туризмі, специфіки функціонування туристичного ринку і міжнародного туристичного бізнесу, управління регіональним розвитком туризму, інформаційно-інноваційної діяльності, управління туристичними об'єднаннями та організаціями регіонального, державного та міжнародного рівня.</p>
<p><i>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле</i></p>	<p>Згідно затвердженого Вченою радою НТУ Положення про організацію освітнього процесу, індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія у закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) освітньої програми та дисципліни (види робіт), що вибрані здобувачем освіти у порядку реалізації свого права на вибір 25 % від обсягу</p>

	<p>програми підготовки. Освітній процес за всіма формами навчання організовується за чинними положеннями НТУ і здійснюється за графіком навчального процесу.</p>
<p><i>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле</i></p>	<p>Відповідно до Положення про порядок реалізації студентами Національного транспортного університету права на вільний вибір навчальних дисциплін, який сформований з урахуванням Закону України «Про вищу освіту» (пункт 15 частини першої статті 62), наказу МОН України від 26 січня 2015 року №47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету, затвердженим Вченою радою Національного транспортного університету 28 вересня 2017 р., студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.</p> <p>Положення забезпечує умови для формалізації процедури формування та доведення до відома студентів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору студентами навчальних дисциплін зі сформованого переліку; організації подальшого вивчення обраних дисциплін; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами.</p> <p>Вільний вибір дисциплін студентами створює умови для досягнення ним наступних цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, у тому числі із здобуттям професійної кваліфікації (якщо це не передбачено освітньою програмою); поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями.</p>
<p><i>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле</i></p>	<p>ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практика проходить на діючих підприємствах готельної та ресторанної справи, в туристичних агенціях та операторах, екскурсійних бюро, що дозволяє здобути певні компетенції, а саме: здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності; здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній сфері; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати автономно та в команді, навички міжособистісної взаємодії; здатність виявляти ініціативу та підприємливість; уміння оформляти туристичну документацію:</p>

	<p>виїзні документи індивідуальних туристів, туристичних груп, дотримуючись вимог чинного законодавства та законодавства країн в'їзду: договорів на туристичне обслуговування, рахунків, документів тощо; знання технології обов'язкового страхування туристів на підставі нормативно-правової бази з питань страхування та особливостей страхування майна і життя в Україні та за кордоном; уміння організовувати та планувати екскурсійну діяльність; знання технології та організації процесу обслуговування споживачів у закладах ресторанного господарства та інші.</p>
<p><i>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП коротке поле</i></p>	<p>Підготовка фахівців сфери туризму передбачає формування системи професійно значущих знань, умінь та навичок, розвиток особистісних якостей для роботи у сфері «людина – людина», які відповідають сучасним вимогам: активність, гнучкість, толерантність, самостійність, ініціативність, щирість, оптимізм, креативність. Праця у туристичній сфері вимагає від фахівця обізнаності в умовах протікання професійної діяльності, яка вимагає також фізичної та психоемоційної витривалості.</p> <p>Набуття здобувачем вищої освіти соціальних навичок відповідає наступним результатам навчання: здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації; здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти; вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності; практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності; діяти у полікультурному середовищі; використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу; відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації; демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.</p>
<p><i>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? коротке поле</i></p>	<p>Зміст ОНП в частині переліку кваліфікаційних дисциплін сформований у відповідності до вимог професійного стандарту.</p>
<p><i>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП</i></p>	<p>Проводяться періодичні дослідження реального часу завантаженості студентів та його корегування для забезпечення оптимального співвідношення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента.</p> <p>Компоненти ОНП побудовані за структурно-логічним зв'язком. Кредитний обсяг дисциплін складається з аудиторних занять,</p>

<p><i>(у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле</i></p>	<p>що становлять не менше 1/3 від загального часу, та самостійної, науково-дослідної роботи магістра питома вага якої становить 2/3 часу розрахованого на її опанування.</p>
<p><i>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти коротке поле</i></p>	<p>За освітньою програмою Туризм не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.</p>

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><i>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</i></p>	<p><a href="http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/">http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/pravila-prijomu-universitetu/</a></p>
<p><i>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП? коротке поле</i></p> <p>Правила прийому до Національного транспортного університету розроблені Приймальною комісією Національного транспортного університету відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України.</p> <p>Програма вступних випробувань формується гарантом освітньо-професійної програми та провідними фахівцями за даною спеціальністю. Програма переглядається кожного року, до початку вступної кампанії, з урахуванням змін в науковому середовищі за даною спеціальністю.</p>	

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальностями 242 «Туризм» – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки, який не відповідає обраній спеціальності)).

Фахове вступне випробування проводиться у письмовій формі з використанням тестових технологій. Білет фахового вступного випробування містить 14 питань двох рівнів складності з основних профілюючих дисциплін. Питання першого рівня складності (з 1-го по 10-е питання білета фахового вступного випробування) передбачають вибір вступником відповіді із наведених у білеті 4 варіантів відповіді, з яких тільки один правильний. Питання другого рівня складності (з 11-го по 14-е питання білета фахового вступного випробування) передбачають надання вступником розгорнутої теоретичної відповіді. Правильний на думку вступника варіант відповіді на питання першого рівня складності вступник позначає безпосередньо на бланку білета фахового вступного випробування. Відповідь на питання другого рівня складності вступник наводить на бланках письмової відповіді.

*Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету», затвердженого Вченою Радою Національного транспортного університету 28 вересня 2017 р., протокол № 8.

Відповідно до підписаних Національним транспортним університетом міжінституційних угод усі документи, що стосуються відбору студентів (Протоколи Конкурсної комісії щодо відбору, оголошення про прийом заявок, список затверджених та обраних студентів, а також резервний список) доступні для всіх задіяних сторін до початку, під час та після процесу відбору. Вся необхідна інформація щодо переліку документів, термінів проведення конкурсної процедури публікується на офіційному веб-сайті університету.

*Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле*

Для студентів в рамках даної освітньо-професійної програми не застосовувався.

*Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле*

Для студентів в рамках даної освітньо-професійної програми не передбачено отримання та визнання результатів навчання у неформальній освіті.

*Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле*

Для студентів в рамках даної освітньо-професійної програми не застосовувався.



#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

*Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле*

Результати навчання характеризують те, що студент повинен продемонструвати після успішного завершення освітньої програми (демонстрація знань, умінь, здатності виконувати тощо), тому форми та методи навчання і викладання на ОП займають основну роль у навчальному процесі.

Результати навчання є своєрідним індикатором поступово набутих студентом компетентностей і формулюються професорсько-викладацьким складом на рівні освітньої програми та на рівні окремої дисципліни.

На підставі освітньої програми певної спеціальності розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяги навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Чим краще і доступніше будуть методи навчання, тим успішніше буде виконання студентом освітньої програми, що буде підставою для присудження йому відповідного ступеня вищої освіти.

Структура програми та навчальний план розроблені таким чином, щоб здобувачі вищої освіти змогли досягнути цілей та запланованих результатів навчання за програмою. Програма поділяється на освітні компоненти (дисципліни, практики, модулі тощо), кожен з яких забезпечує досягнення загальних цілей програми та запланованих результатів навчання. Чітко визначено, як і результати навчання здобувачі вищої освіти отримують в рамках кожного освітнього компонента. Очевидною є роль кожного освітнього компонента у досягненні програмних результатів навчання на рівні що відповідає кваліфікації.

*Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле*

Студентоцентрований підхід у вищій освіті являє собою практичне втілення основних засад Болонського процесу, спрямований на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, дозволяє перейти від традиційної технології навчання – передача знань, до проблемної технології.

З практичної точки зору в основу студентоцентрованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентами їх шансів отримати перше місце на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у працедавців, задоволення тим самим актуальних потреб останніх.

За умов традиційного навчання, роль викладача зводиться до трансляції знань з послідуочим контролем засвоєної інформації. Таким чином, ключові навички у більшості випадків формуються не в процесі навчання, а в процесі практичної діяльності студента як випускника – на робочому місці.

За умови використання студентоцентрованого підходу відбувається посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може частково впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок.

Однак, зміна ролі викладача вимагає не лише деклараційного розширення його обов'язків і повноважень. Практичне втілення основ студентоцентрованого підходу в освіті вимагає, окрім зміни в організації процесу навчання, формування відповідної матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Але за умови відсутності відповідної матеріально-технічної бази освітнього та матеріального стимулювання професорсько-викладацького складу, перехід до студентоцентрованого підходу буде мати лише деклараційний характер без істотних якісних змін щодо результатів освітнього процесу для студентів.

*Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле*

Зміст академічної свободи полягає у гарантованій державою можливості членів академічної спільноти (викладачів, науковців, студентів, аспірантів) вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності. Однак при побудові конструкції академічної свободи слід враховувати той факт, що характер академічної діяльності різних суб'єктів суттєво різниться і залежить, передусім, від їх ролі в академічному процесі.

Так, професій на діяльність академічних працівників (викладачів, науково-викладацького складу) складається з трьох основних елементів – навчальної, методичної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода викладача означає його можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Натомість академічна діяльність студентів-магістрів складається з навчальної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода студентів і аспірантів є значно вужчою за змістом порівняно з автономією викладачів і означає їх можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи.

Так, можна зробити висновок про наявність двох основних підходів до визначення обсягу і змісту академічної свободи. Перший підхід полягає у тому, що академічна свобода розглядається як індивідуальне право, що поєднує декілька проявів свободи самовираження, котрі мають члени академічної спільноти (співробітники і студенти), наприклад, свободу думки свободу асоціацій. Інший підхід полягає у розгляді академічної свободи як певного колективного права, тобто як інституційного права автономії для вузу в цілому або його структурних підрозділів (факультетів, науково-дослідних лабораторій, кафедр тощо). Нарешті, ще один бік цієї свободи полягає в обов'язку органів публічної влади дотримуватись академічної свободи і вживати усіх можливих заходів для забезпечення ефективного здійснення і захисту даного права.

*Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле*

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

*Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле*

Що стосується дослідницької складової, то слід зауважити, що навчання потребує досліджень, що відносяться до його сутності. Тому вищим і невід'ємним принципом університету є зв'язок дослідження з навчанням; не тільки тому, що з економічних міркувань хочуть зекономити за рахунок поєднання робіт, не тільки тому, що тільки так можливе матеріальне існування дослідників; але і тому, що відповідно ідеї найкращий дослідник одночасно є і єдино хорошим викладачем. Він пробуджує ідеологічні імпульси у тих, хто навчається.

Він веде до витоку науки. Тільки той, хто досліджує сам, може дійсно навчати. Є також принцип освіти, що базується на дослідницькій практиці, – зв'язок дослідження і навчання з процесом освіти. Для такого навчання пізнання є самоціллю. Тому студент, який пройшов під час навчання такий процес щоденної орієнтації на дослідницький підхід до пошуку знань, що вже існують, і знань, які ще мають бути сформовані у процесі науково-дослідницького пізнання, на все життя залишається науко зорієнтованою людиною.

Сенс сучасної університетської освіти полягає в тому, що вона має бути спрямована на студентів, які здатні до натхнення та ініціативи, але потребують відповідного науко-центричного та дослідницько-центричного виховання. У зв'язку з цим, вища школа має розвивати у студента здатності знайти за допомогою самостійного вибору та «суворого навчання» свій унікальний шлях «серед труднощів і помилок, які необхідні та неминучі для духовного і професійного розвитку».

Основна ідея навчання, заснованого на дослідженні полягає в тому, що Університет є спільнотою науковців та студентів, які не є клієнтами університету, вони не є споживачами продукту під назвою «знання»; знання визначаються як знання, отримані шляхом спілкування. Під час навчання студенти розуміють логіку академічних міркувань, вони не тільки здобувають навички і компетентності для їх відповідних областей шляхом канонічного навчання, вони також повинні зрозуміти, чому дослідники прийшли до таких висновків, чим ці способи міркування відрізняються від інших. Замість пошуку стажування за межами університету студентам повинна бути надана можливість інтеграції теорії і практики з метою

поширення знань і надання допомоги в дослідженнях університету.

Вказуючи на позитивні сторони такого підходу, можна зауважити, що початок переходу на нову методику слід розпочинати із суттєвої зміни навчальних планів, перенавчання викладачів, посилення співпраці із зарубіжними університетами.

Освіта, що заснована на дослідженнях, дозволить сформувати спеціалістів нового рівня, які спроможні розв'язувати нестандартні проблеми, що виникатимуть все частіше через стійкий розвиток технологій. Проаналізований зарубіжний досвід розвитку освіти, заснованої на дослідженнях на прикладах європейських університетів, дозволив розглянути переваги та недоліки нового підходу, а також виявити деякі його особливості.

*Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле*

Підготовку матеріалів дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники, які відповідають за їх викладання, коли дисципліна вводиться в робочий навчальний план підготовки фахівців, у двох примірниках, один з яких зберігається на кафедрі, другий – у деканаті відповідного факультету.

Освітні компоненти дисципліни має містити:

- типову навчальну програму дисципліни;
- робочу навчальну програму дисципліни;
- протокол узгодження робочої навчальної програми дисципліни з іншими дисциплінами напряму підготовки (спеціальності);
- структурно-логічну схему викладання дисципліни;
- календарний план викладання дисципліни;
- критерії оцінки знань студентів
- індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів
- комплекти тестів, контрольних запитань для оцінювання рівня знань студентів;
- конспект лекцій дисципліни (тезисний варіант);
- підручники, навчальні посібники, методичні розробки та рекомендації щодо вивчення дисципліни;
- програму навчальної практики (якщо вона передбачена робочим навчальним планом);
- завдання для студентів заочної форми навчання та методичні вказівки до їх виконання.

Якщо навчальна дисципліна викладається не перший рік, компоненти її мають бути щорічно оновлені – розширюється зміст робочої навчальної програми, уточнюється календарний план викладання дисципліни, доповнюється список навчальної літератури та інше.

Підготовлені вперше та оновлені програми дисциплін щорічно повинні розглядатися до закінчення поточного навчального року (травень-червень) на засіданні кафедри і після схвалення їх кафедрою, що засвідчується підписом завідувача на другій сторінці, затверджуються деканом відповідного факультету.

Контроль за якістю програм дисциплін постійно здійснюють декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ під час щорічної перевірки готовності науково-методичного забезпечення навчального процесу на кафедрах і деканатах факультетів Університету до нового навчального року.

В університеті працює науково-методична рада, яка координує діяльність, спрямовану на поліпшення якості підготовки фахівців та підвищення рівня забезпечення навчально-методичними матеріалами навчальних дисциплін на кафедрах.

Після внесення необхідних змін у матеріали та оформлення відповідних супровідних документів (внутрішньої та зовнішньої рецензій), автор (колектив авторів) подає рекомендований кафедрою матеріал до розгляду на засіданні науково-методичної ради факультету.

Після затвердження освітніх компонентів на засіданні науково-методичної ради університету, на електронних носіях, передається до електронного каталогу наукової бібліотеки.

*Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле*

Інтернаціоналізація вищої освіти – це посилення міжнародної складової в діяльності українських ЗВО.

Основними її складовими є: розвиток міжнародної співпраці через програми академічного обміну (академічна мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів), впровадження ЄКТС, спрощення процедури визнання документів про освіту, розвиток програм для навчання іноземних здобувачів вищої освіти, розвиток міжнародної співпраці в науковій і дослідницькій сферах.

У постіндустріальній системі знань ХХІ століття університети відіграють ключову роль у забезпеченні цивілізаційного прогресу. На сьогодні можна з упевненістю говорити про інтернаціоналізацію їхньої діяльності внаслідок становлення глобалізованого ринку праці та науково-освітніх послуг.

Міжнародні дослідження, обмін здобувачами вищої освіти та викладачами, активна інноваційна та дидактична діяльність вважаються пріоритетними для університету.

Університет відіграє важливу роль у наукових дослідженнях, присутній у багатьох глобальних дослідницьких мережах. Університет бере участь у деяких грантових програмах, має зростаючий індекс цитування та академічний рейтинг. Розвиток міжнародної академічної мобільності науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, стимулювання спільних із зарубіжними партнерами наукових досліджень та освітніх програм забезпечують розробку й реалізацію продуктивних інструментів та механізмів інтеграції Університету в глобальне наукове та освітнє середовище та становлять суть політики інтернаціоналізації та його міжнародних амбіцій.

Стратегія інтернаціоналізації університету затверджується Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора Університету. Зміни та доповнення до Стратегії інтернаціоналізації університету затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

*Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих складових навчальної програми з дисципліни, а саме – матеріалу, викладеного на лекціях; питань, розглянутих та обговорених на семінарських (практичних, лабораторних, індивідуальних) заняття; матеріалу, опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль включає екзамен, диференційований залік, залік і державну атестацію.

Всі зазначені заходи в повній мірі дозволяють перевірити у студентів досягнення програмних результатів навчання.

*Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле*

В кожній програмі навчальної дисципліни наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів, засоби діагностики та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін є дисциплінарні уміння.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетенцій. Форма державної атестації – магістерська робота.

*Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? коротке поле*

На початку вивчення навчальної дисципліни, кожен студент інформується щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень при підсумковому контролі.

Дані заходи регламентуються Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу.

Кожного року відділом забезпечення якості вищої освіти, через опитування студентів, відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання досягнень. Отримана інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу та програм навчальних дисциплін.

*Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле*

В рамках зазначеної освітньо-професійної програми стандарт вищої освіти не розроблено.

*Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу.

Дані документи доступні для студентів на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету: <http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

*Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле*

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті забезпечення об'єктивності оцінювання передбачає: науково-педагогічні працівники та інші особи, які залучені до оцінювання, мають бути ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування, отримати, за необхідності, підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів має прийматися своєчасно; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; за можливості оцінювана робота студента має бути анонімною; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводитися відповідно до встановлених процедур; місце проведення оцінювання, умови роботи та виконання завдань студентами, які мають особливі потреби, мають бути чітко визначені; упродовж установлених термінів мають зберігатися чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо). Роботи студентів (крім тих, щодо яких визначені інші терміни) мають зберігатись упродовж семестру.

*Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?*

Порядок повторного проходження регулюється можливістю повторного складання іспитів та заліків.

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором центру). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит (виставляв залік) зазвичай не включають.

Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника структурного підрозділу (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

*Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле*

Упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди з оцінкою щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача день її оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана/директора свого структурного підрозділу з заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана/директора письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетенцію для оцінювання роботи здобувача освіти. За незгоди із результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної/дипломної роботи/проекту здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з навчальної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.



*Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле*

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Національному транспортному університеті регулюються Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти

<http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

*Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:*

З метою запобігання академічному плагіату між самими випускними кваліфікаційними роботами студентів-магістрів університету створюється електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти університету, що функціонує у режимі закритого доступу та використовується виключно із зазначеною вище метою.

Збір електронних копій (репозитарій) випускних магістерських робіт здійснюють відповідальні за це працівники відповідних структурних підрозділів та подаються автором до Інформаційно-обчислювального центру Національного транспортного університету у встановлені терміни.

Електронні копії випускних магістерських робіт у файлах одного із форматів: \*.rtf (Rich Text Format), \*.doc (Word 97 – Word 2003), \*.docx (Word 2007, 2010), уповноваженні особи структурних підрозділів подають до Інформаційно-обчислювального центру Національного транспортного університету.

Інструментом для перевірки на унікальність (оригінальність) випускних кваліфікаційних робіт є сертифіковані комп'ютерні програмні засоби перевірки: Etxt антиплагіат.

*Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле*

В Національному транспортному університеті питання популяризації академічної доброчесності серед студентів зазначеної освітньо-професійної програми кожного року розглядається на науковій конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Також, дане питання обговорюється на науково-методичній, Вченій науково-технічній та Вчених радах університету. За результатами обговорення ухвалюється рішення щодо мотивації/переконання студентів дотримуватися академічної доброчесності в наукових і навчально-методичних працях, статтях, магістерських роботах.

Особи, призначені на кафедрах як відповідальні за перевірку текстів на предмет їх унікальності, наукові керівники (наукові консультанти), беруть участь у науково-методичних заходах відповідного тематичного спрямування, надають консультаційно-методичну підтримку працівникам та здобувачам вищої освіти кафедри щодо перевірки робіт на унікальність та присутність у них академічного плагіату та, за рішенням кафедри, здійснюють таку перевірку.

*Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле*

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації, за дотримання вимог Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та за порушення правил цитування та інших положень законодавства України про охорону авторського права.

Здобувачі вищої освіти, їх наукові керівники та випускові кафедри несуть відповідальність за своєчасну перевірку випускних кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату у порядку, визначеному положенням, та за їх своєчасне розміщення в електронному фонді кваліфікаційних робіт університету.

Науковий керівник (науковий консультант) здійснює контроль за перевіркою випускної кваліфікаційної роботи на предмет присутності у ній академічного плагіату у встановлені строки, приймає рішення про необхідність її доопрацювання та повторної перевірки, а також про рекомендацію роботи до захисту.

Виявлення відповідальною особою відділу забезпечення якості вищої освіти та Інформаційно-обчислювального центру академічного плагіату у магістерській роботі може бути підставою для подання на ім'я ректора університету службового клопотання про недопущення її до захисту або відмови у присудженні відповідного ступеня вищої освіти автору такої роботи.

## **6. Людські ресурси**

*Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле*

Відповідно до Положення про проведення конкурсу, прийняття на роботу, продовження трудових відносин і звільнення з посад науково-педагогічних та педагогічних працівників у Національному транспортному університеті, передбачено, що мета конкурсного добору полягає в забезпеченні вибору претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету з числа осіб, які найбільше відповідають вимогам сучасної вищої освіти, що визначаються кваліфікаційними характеристиками відповідних посад.

Претенденти на вакантні місця подають на обговорення співробітників кафедри висновок про свої професійні та особистісні якості за попередній період роботи. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання, які викладені в письмовій формі.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету.

*Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле*

За даною освітньо-професійною програмою роботодавці долучаються до організації та реалізації освітнього процесу на етапі впровадження результатів магістерських досліджень студентів.

*Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле*

До аудиторних занять за всіма дисциплінами, в рамках даної освітньо-професійної програми, залучені провідні фахівці університету, які є професіоналами-практиками та експертами в своїй галузі знань.

Специфіка викладання для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти унеможлиблює залучення роботодавців до аудиторних занять.

*Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле*

З метою професійного розвитку викладачів в Національному транспортному університеті передбачені курси підвищення кваліфікації на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, з періодичністю до 5 років. Також, викладачів мотивують до постійної участі в щорічній науковій конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. Викладачі приймають участь в національних та міжнародних конференціях, виконанні держбюджетних та господарчо-договірних тем, програмі міжнародної академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ проекту КА1 «Академічна мобільність» з університетами Альмерія (Іспанія), Жешувський технологічний університет (Польща), університет Пітешті (Румунія).

*Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле*

Національний транспортний університет всіляко сприяє стимулюванню підвищення викладацької майстерності викладачів шляхом здобуття ними другої вищої педагогічної освіти, післядипломної освіти, проходження курсів підвищення кваліфікації викладацьких кадрів та стажування. Так, на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів влітку щорічно здійснюється набір бажаючих отримати за один рік і десять місяців другу вищу педагогічну освіту. Два рази на рік кожен викладач Національного транспортного університету має можливість безкоштовно пройти курси підвищення кваліфікації на базі Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів за різними тематиками. Також участь та друк тез, статей у періодичних наукових виданнях університету для викладачів Національного транспортного університету є безкоштовними. Крім цього викладачі зацікавлені в проходженні стажування як в Україні так і за кордоном, наприклад в рамках програми Еразмус+ проекту КА1 «Академічна мобільність» викладачі пройшли стажування у ЗВО Румунії, Польщі, Іспанії.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

*Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле*

Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів, комп'ютерних класів, кабінетів дипломного та курсового проектування дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Співробітники кафедри разом з іншими працівниками факультету докладають багато зусиль для створення сучасної матеріально-технічної бази та її подальшого розвитку.

Університет має приміщення для розташування книгосховищ, каталогів, залів для видачі літератури, читальних залів. Бібліотека має 5 читальних зали на 600 посадкових місць. Загальна площа бібліотечних приміщень 1278 м<sup>2</sup>. Читальні зали і книжковий фонд бібліотеки повністю задовольняють потреби студентів. Наявність лабораторій, спеціалізованих кабінетів, лекційних аудиторій, об'єктів соціальної інфраструктури є достатньою щодо забезпечення навчального процесу

*Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? Коротке поле*

Однією з найважливіших передумов високої якості підготовки є достатньо високий рівень матеріально-технічної бази (МТБ). Студенти обслуговуються різними кафедрами і підрозділами університету, що обумовлює максимальне використання матеріальної бази щодо забезпечення навчального процесу.

Кафедра туризму здійснює низку заходів в плані розбудови і розвитку власної матеріально-технічної бази. На сьогодні МТБ кафедри забезпечує виконання викладацьким та навчально-допоміжним персоналом своїх функціональних обов'язків та дозволяє забезпечити необхідний рівень проведення лекційних і практичних занять в навчальних аудиторіях. Навчальні заняття для студентів проводяться в аудиторіях університету та факультету. На факультеті щорічно відбувається частковий ремонт усіх аудиторій.

Обладнання аудиторій, лабораторій, методичних кабінетів, комп'ютерних класів, кабінетів дипломного та курсового проектування дозволяє ефективно проводити всі види занять. Співробітники кафедри разом з іншими працівниками факультету докладають багато зусиль для створення сучасної матеріально-технічної бази та її подальшого розвитку. Забезпечено доступ працівників університету та студентів до віддалених серверів та глобальної комп'ютерної мережі Інтернет. Рівень комп'ютеризації університету у цілому забезпечує потреби навчального процесу та адміністративно-господарського управління.

*Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле*

Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці: для проходження практики на базі університету та сторонніх організацій (вимоги безпеки перед початком роботи, під час роботи, після закінчення роботи та в аварійній ситуації), під час зимових та літніх канікул (інструкцію розроблено відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», «Правил дорожнього руху України», «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України».

Проводиться значна робота щодо підвищення санітарно-технічного стану приміщень кафедри, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки в навчальному процесі. Сучасний спортивний комплекс забезпечує студентам і співробітникам університету заняття спортом. Функціонує плавальний басейн, великий ігровий зал, зал боротьби, важкої атлетики, відкриті спортивні майданчики. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. Є медпункт, стоматологічний кабінет, пункт надання побутових послуг, спортивні кімнати. Медичні послуги за необхідності надають міська студентська поліклініка та лікарня №12 Печерського району м. Києва. Оздоровлення студентів під час канікул відбувається у оздоровчо-спортивному таборі «Зелений бір», розташованому у мальовничий місцевості на березі річки Козинки поблизу села Плюти Обухівського району Київської області. Одночасно табір може прийняти 300 відпочиваючих.

*Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле*

НТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту НТУ, рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень ректора та реалізується в спільній науковій, експериментальній, громадській, інформаційно-аналітичній діяльності студентів, викладачів, кураторів академічних груп.

Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти НТУ здійснюють: випускова кафедра, Центр заочного та дистанційного навчання, Центр міжнародної освіти, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, НДІ «Проблем транспорту і будівельних технологій», науково-організаційний відділ університету, профспілкова організація, рада студентського самоврядування.

Освітня підтримка здобувачів освіти передбачає застосування студенто-орієнтованого підходу в навчанні; покращення мотивації до здобуття освіти та розвитку готовності до навчання впродовж життя; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір спеціальних завдань і прав для підвищення комунікативної активності студентів; створення сприятливого психоемоційного клімату в студентській групі; організації семінарів з розвитку у студентів

професійної, кар'єрної, цифрової та інших компетентностей, важливих для майбутньої професійної діяльності; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб (цілей, вимог і очікувань) студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи онлайн-, групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу магістрів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: розкладів навчальних занять і консультацій; масових заходів НТУ та роботи його структурних підрозділів; комунікації з викладачами й керівниками наукових досліджень; рішень ученої ради; наказів і розпоряджень ректора тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт НТУ.

Соціальна підтримка здобувачів освіти базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації студентів, допомоги тим, хто потрапив у скрутну ситуацію.

*Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть ~~на~~ конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле*

Інформація про права на освіту осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті НТУ (правила прийому п.8.2, 8.4, 8.5, 8.9). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. В навчальних корпусах працюють ліфти.

*Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле*

Працівники Університету зобов'язані не пізніше наступного робочого дня з дати, коли дізналися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів.

Безпосередній керівник протягом двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність конфлікту інтересів приймає рішення про спосіб його врегулювання, про що повідомляє працівника. А також керівник зобов'язаний вжити передбачених законом заходів для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (у тому числі у разі самостійного виявлення наявного конфлікту інтересів у підлеглої йому особи без здійснення нею відповідного повідомлення).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

У разі надходження повідомлення або виявлення ознак порушення Антикорупційної програми працівником Університету або ознак вчинення працівником Університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень Уповноважений повідомляє про це ректора який зобов'язаний вжити наступних заходів: протягом 10 робочих днів ініціює проведення внутрішнього розслідування з метою підтвердження чи спростування інформації про ймовірне порушення Антикорупційної програми або корупційне чи пов'язане з корупцією правопорушення; за результатами проведення внутрішнього розслідування застосувати дисциплінарне стягнення до винних осіб, якщо для цього є підстави; за результатами внутрішнього розслідування визначити способи усунення причин і наслідків порушення, якщо таке мало місце, а також забезпечити заходи щодо запобігання таким діям у майбутньому; у разі виявлення ознак корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, за вчинення якого передбачено адміністративну або кримінальну відповідальність, негайно інформувати про це спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції.

Внутрішнє розслідування проводиться лише у випадках, коли надана або виявлена інформація стосується конкретних осіб та містить фактичні дані, які можуть бути перевірені. Внутрішнє розслідування призначається ректором і здійснюється комісією. Порядок проведення внутрішніх розслідувань, які здійснюються відповідно до Антикорупційної програми, затверджується керівником. Строк проведення розслідування не повинен перевищувати 3 робочих днів.

Скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, в межах ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

*Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП?*

*Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет*

*Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле*

Розроблення, затвердження, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ та методичними рекомендаціями, затвердженими Науково-методичною радою університету. Метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є постійне поліпшення їх якості та відповідності вимогам роботодавців. В університеті є офіційний веб-сайт, який містить основну інформацію про його Інформація, що

підлягає оприлюдненню на офіційному сайті університету, систематично оновлюється.

<http://www.ntu.edu.ua/universitet/dostup-do-publichnoi-informacii/>

<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>

Освітні програми вищої освіти розробляються з урахуванням вимог стандарту вищої освіти відповідної спеціальності.

Моніторинг Освітніх програм здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Вимоги до локального та загально університетського моніторингу за поданням Науково-методичної ради Університету затверджуються ректором.

Локальний моніторинг здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (комітет Освітньої програми) за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу Освітньої програми покладається на її гаранта.

Організація та здійснення загально університетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації Освітніх програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на сектор моніторингу якості освіти Університету. Необхідним складником локального та загально-університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Внесення змін до Освітніх програм і прийняття рішення про їх припинення здійснюються з дотриманням тих самих умов і в тому самому порядку, що й затвердження.

Освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 місяць до її впровадження. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового оновлення. Модернізацію ОП можна проводити:

- з ініціативи керівництва Університету / факультету, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- за наявності висновків про недостатньо високу якість ОП за результатами різних процедур оцінювання якості ОП;
- з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

Підстави до внесення змін до ОП не було. Освітня програма акредитується вперше

*Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.*

*Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП*

*коротке поле*



Здобувачі освіти беруть участь у конструюванні та вдосконаленні освітніх програм, оцінці їх компонентів та якості викладання їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП. Здобувачі мають право на: участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи; участь у діяльності органів громадського самоврядування НТУ, інститутів, факультетів, відділень, Вченої Ради НТУ, органів студентського самоврядування. Університет несе відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються студентам для реалізації ними права вільного вибору. На вибір студентам пропонуються лише дисципліни, навчальні програми і робочі навчальні програми яких були розроблені у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» і затверджені у складі навчальних планів та освітніх програм. Студенту пропонуються реалізовувати свій вибір шляхом вибору однієї дисципліни із переліку студенту пропонується на семестр перелік із кількох дисциплін, із яких він обирає одну. Студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору та запропоновано здійснити новий вибір у наступному випадку: якщо кількість студентів, які обрали одну дисципліну із переліку вільного вибору студента, є меншою ніж 5 осіб.

*Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле*

На базах ПП «Туристична компанія «Світ-ua»», «Твой Тур» та «Краєвид» створені Філії кафедри «Туризм» з метою: використання в навчальному процесі та при проведенні науково-дослідних робіт; створення тимчасових творчих колективів для розв'язання актуальних науково-технічних задач; залучення студентів до рішення актуальних питань виробництва; залучення до навчального процесу висококваліфікованих фахівців; проведення виробничої практики студентів на базах ПП «Туристична компанія «Світ-ua»», «Твой Тур», «Краєвид»; спільних розробок навчально-методичного забезпечення; виконання реальних дипломних робіт; працевлаштування випускників у підрозділах ПП «Туристична компанія «Світ-ua»», «Твой Тур», «Краєвид» за умови проходження стажування, тощо.

Для вирішення спільних завдань та створення сприятливих умов для найбільш ефективного використання наявного науково-педагогічного потенціалу й матеріально-технічної бази філії кафедр «Туризм» мають право:

- розробляти проекти робочих навчальних планів і програм дисциплін для підготовки фахівців з урахуванням потреб підприємств і наукових організацій;
- проводити науково-дослідні та проектні роботи, апробацію та використання результатів наукових досліджень, підготовку наукових кадрів, розробку навчально-методичного забезпечення, тощо;
- організовувати проведення спільних наукових і науково-практичних семінарів і конференцій, вести спільну видавничу діяльність.

*Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле*

Університет забезпечує збирання, аналіз і використання інформації, що необхідна для ефективного управління освітніми програмами та іншими видами діяльності (показники ефективності навчання та викладання, результати опитувань із питань

якості вищої освіти здобувачів освіти та випускників, працевлаштування випускників тощо). Результати і стабільна діяльність університету, насамперед, залежать від споживачів його освітніх послуг. З цією метою університет систематично проводить маркетингові дослідження ринку праці, а також моніторинг та прогнозування майбутніх вимог до якості надання освітніх послуг. Кафедра туризму веде активну роботу зі сприяння забезпечення якості підготовки фахівців другого (магістерського) рівня зі спеціальності 242 «Туризм». Для цього кафедра підтримує тісні зв'язки з підприємствами і установами з метою підвищення рівня підготовки фахівців та використання їх після завершення навчання. Особливо тісною є співпраця з такими підприємствами, як ПрАТ "КИЙ АВІА", ГОТЕЛЬ IBIS - ТОВ " Укр Хотел Інвест Компані", Рамада - ТОВ "Хотел Менеджмент Груп ЛПП", Опера - ТОВ "ІНТЕРН", Прем'єр Палац - ПрАТ " Готель "Прем'єр Палац", Хаят - ПрАТ "УКСТ "Торонто-Київ". На підставі договору про співпрацю між Національним транспортним університетом та Товариствами з обмеженою відповідальністю «АЙ ДЖЕЙ ТРЕВЕЛ», «КАЛПСО ТУР ЮА», студенти мають можливість проходити міжнародне стажування за фахом для отримання міжнародного досвіду, підтвердженого Сертифікатом.

*Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле*  
Відповідно до Політики Університету з якості основними стратегічними цілями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є:

- гарантування розробки якісних освітніх програм відповідно до національних та міжнародних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями, з урахуванням широкого спектру освітніх потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців;
- забезпечення якості освітньої діяльності НТУ шляхом дотримання встановлених норм та процедур за підтримки і відповідальності усіх учасників освітнього процесу.

Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є:

- оновлення нормативно-правової та методичної бази забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті; системний моніторинг змісту вищої освіти; контроль за реалізацією освітнього процесу та наукової діяльності; проведення моніторингу технологій навчання, ресурсного потенціалу Університету та управління ресурсами і процесами; моніторинг та оптимізація стану соціально-психологічного середовища Університету; контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів; розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, їх впровадження, здійснення стратегічного планування діяльності НТУ тощо.

Зауваження відсутні на підставі того, що Освітня програма акредитується вперше.

*Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле*

Освітня програма акредитується вперше.

*Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до*

*процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле*

Учасниками освітнього процесу в НТУ є: науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в НТУ; фахівці практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійних програмах. До освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці-практики. Встановлюють суспільну потребу в ОП, її потенціал – шляхом консультацій з зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками НТУ, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо), з'ясовують виконання основних умов її запровадження. Проводять аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтовано нову ОП, можливостей майбутнього працевлаштування випускників.

*Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле*

Основними структурними підрозділами Університету, які беруть безпосередню участь в організації навчального процесу в Університеті, є кафедри, факультети, інститути. Кафедра - базовий структурний підрозділ Університету, що проводить навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або кількох споріднених спеціальностей, спеціалізацій або дисциплін, а також здійснює наукову, науково-дослідну і навчально-методичну діяльність за певним напрямом.

Факультет - основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ університету, який здійснює підготовку фахівців з вищою освітою з однієї або кількох суміжних спеціальностей, керівництво навчально-методичною, науково-дослідною роботою кафедр, безпосередньо підпорядкованих факультету, а також координує дії інших кафедр Університету щодо забезпечення навчального процесу на факультеті.

Центр – є структурним підрозділом Університету, що здійснює організацію коротко – та довгострокового навчання українських та іноземних студентів, та керує науковою роботою в Університеті.

Центр заочного та дистанційного навчання, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, Центр міжнародної освіти.

Основні напрями діяльності Центрив регламентуються Положеннями про Центри.

## **9. Прозорість і публічність**

*Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Національному транспортному університеті регулюються наступними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту»,

Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів Національного транспортного університету, Положенням про порядок конкурсного відбору кандидатів за проектами кредитної мобільності у рамках програми «Еразмус+» (КА107).

Всі вищезазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Національного транспортного університету.

*Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).*

Адреса веб-сторінки [http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_steykholderiv.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf)

*Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компетентності).*

<http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку

**Яким загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле ( від 1500-до 3000 знаків)**

**Відповідь:**

**Сильні сторони ОП забезпечено:**

1. Адаптацією навчально-методичної діяльності до інновацій та реформ у сфері вищої освіти.
2. Орієнтацією на задоволення суспільних потреб у підготовці висококваліфікованих фахівців для туристичної галузі.
3. ОП представлена фахівцями різноманітних спеціальностей та науковцями різних наукових ступенів.
4. Проведенням лекцій, семінарів, консультацій, лабораторних занять студентам спеціальності «Туризм» державною мовою.
5. Використанням базової літератури з туризму з бібліотечного фонду університету.
6. Фінансуванням адміністрацією НТУ видань науково-методичної літератури кафедри туризму
7. Сприянням адміністрації НТУ в створенні лабораторій та навчальних аудиторій кафедри туризму для підготовки молодих спеціалістів для сфери туризму.
8. Забезпеченням студентів спеціальності «Туризм» базами практик: Товариства з обмеженою відповідальністю: «Укрхотелінвест Компані», «Інтерн», «ДВІ ХОТЕЛЗ ЕНД РЕЗОРТС», «АЙ ДЖЕЙ ТРЕВЕЛ», «КАЛПСО ТУР ЮА»; ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «ГОТЕЛЬ «ПРЕМ'ЄР ПАЛАЦ»; ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО «КИЙ АВІА (ПрАТ «КИЙ АВІА»); ТОВ «Красвид»; Туристична агенція «ТВОЙ ТУР».
9. На підставі договору про співпрацю між Національним транспортним університетом та Товариством з обмеженою відповідальністю «АЙ ДЖЕЙ ТРЕВЕЛ», «КАЛПСО ТУР ЮА», надання студентам можливості проходження міжнародного стажування за фахом для отримання міжнародного досвіду, підтвердженого Сертифікатом.
10. Проведенням круглого столу та науково-методичних семінарів із запрошенням викладачів інших ЗВО туристичного спрямування.
11. Участю студентів спеціальності «Туризм» в студентській науковій олімпіаді.
12. Проведенням щорічних конференцій зі студентами спеціальності «Туризм».
13. Залученням студентів до участі у науково-дослідній роботі кафедри з урахуванням

специфіки їх навчання та майбутньої професійної спрямованості.

14. Видруком колективної монографії
15. Відвідуванням студентами разом з викладачами кафедри щорічної Міжнародної виставки туризму (березень, жовтень).
16. Проведенням тематичних екскурсій.
17. Проведенням та прийняття участі студентів з викладачами кафедри у заході «День кар'єри» на базі міжнародного готелю «Ramada Encore Kiev».
18. Учасстю студентів у творчих заходах (проведення конкурсів):  
Конкурс плакатів до «Міжнародного дня туризму»; «День першокурсника»; «Містер та місіс НТУ».

12. Проведення щорічних профорієнтаційних заходів.

**Слабкі сторони ОП:** Не вистачає модернізації і якісного завантаження технічного оснащення ОП (комп'ютерне оснащення, сучасні програм по туризму з виходом на міжнародні туркомпанії). Не вистачає іноземної літератури для поширення туристичного досвіду (монографії, посібники, періодична преса, журнали) зарубіжних країн.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? Довге поле ( від 1500-до 3000 знаків)**

**Відповідь:**

1. Інтеграція у складі Університету у європейській освітній й науковий простір.
2. Розширення партнерських відносин із спорідненими освітніми та науковими установами туристичного призначення.
3. Розширення програми академічної мобільності студентів спеціальності «Туризм» і викладачів кафедри туризму.
4. Обмін студентами, на основі двосторонніх договорів між Національним транспортним університетом та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
5. Розширення портфелю курсів за вибором студентів.
6. Впровадження в навчальний процес дисциплін, що викладаються іноземною мовою.
7. Розширення баз практик на туристичних підприємствах та в організаціях України
8. Формування мережі зарубіжних баз практик для фахового та мовного стажування магістрів.
9. Сприяння випускникам у фаховому працевлаштуванні.
10. Впровадження асистентської практики магістрів на базах кафедр НТУ.
11. Залучення випускників до вступу в аспірантуру НТУ та підготовка докторів філософії PhD (за результатами дослідження туристичної галузі).
12. Розширення участі магістрів у виконанні кафедральних тем та наукових проєктів.
13. Залучення магістрів до розробки наукової літератури з використанням іноземних джерел.
14. Нарощування науково-педагогічного потенціалу викладачів кафедри туризму.
15. Створення на базі кафедри електронної бібліотеки підручників, навчальних посібників з профільних дисциплін.
16. Удосконалення професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів ЗВО спрямованого на здобуття ними т. зв. teaching skills, викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду для систематизації забезпечення внутрішнього якості освіти.
17. Організація підвищення кваліфікації викладачів ЗВО у співпраці з іншими закладами вищої освіти або спеціалізованими організаціями та установами туристичної сфери.
18. Розширення можливостей (баз) міжнародного стажування викладачів кафедри туризму.
19. Поширення інноваційних методик викладання викладачами дисциплін з використанням досвіду іноземних та європейських ЗВО.

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Задорожний Юрій Анатолійович	Доцент кафедри конституційного та адміністративного права	-	Міжнародне право	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Бугайчук Олександр Сергійович	Доцент кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу	-	Охорона праці в галузі та цивільний захист	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Іванчук Світлана Іванівна	Доцент кафедри туризму, доцент	Входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Методологія і організація наукових досліджень	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Сура Наталія Анатолівна	Професор кафедри іноземних мов	-	Іноземна мова наукового спілкування	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент кафедри туризму	-	Сервісологія	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Синяков Сергій Васильович	Професор кафедри філософії та педагогіки	-	Психологія управління та конфліктологія	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Ципко Вікторія Віталіївна	Завідувач кафедри туризму	-	Туризмологія	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов

Горячко Катерина Костянтинівна	Доцент кафедри туризму, доцент	Входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Інноваційні технології в туризмі	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент кафедри туризму	-	Міжнародний туризм та управління якістю туристичних послуг	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Щербакова Надія Олександрівна	Доцент кафедри туризму, доцент	Входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Управління проектами в туризмі	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Омельянович Олексій Романович	Доцент кафедри менеджменту	-	Стратегічний менеджмент	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Іванчук Світлана Іванівна	Доцент кафедри туризму, доцент	Входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Курортна справа	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Бакуліч Олена Олександрівна	Декан факультету менеджменту, логістики і туризму	-	Управління знаннями	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент кафедри туризму	-	Управління розвитком туризму	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент кафедри туризму	-	Інвестиційний та конвенційний туризм	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов

Бакалінський Олександр Вікторович	Професор кафедри менеджменту	-	Стратегічний маркетинг	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Ляшенко Дмитро Олексійович	Професор кафедри проектування доріг, геодезії та землеустрою	Гарант освітньої програми	Державне та регіональне управління в туризмі	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Щербакова Надія Олександрівна	Доцент кафедри туризму, доцент	Входить до групи забезпечення відповідної спеціальності	Подієвий туризм	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Ципко Вікторія Віталіївна	Завідувач кафедри туризму	-	Кон'юктурні дослідження галузевого ринку	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов
Івасишина Наталія Володимирівна	Доцент кафедри туризму	-	Корпоративне управління	Відповідає пункту 30 ліцензійних умов



**Таблиця 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**

Програмні результати навчання спеціальності (ПРН), Програмні результати навчання спеціальності визначені ВНЗ (ЗПРН)	Методи навчання	Методи оцінювання
ПРН1 Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації;	Вправи. Практичні роботи. Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН2Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію;	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН3 Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму;	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН4 Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку;	Практичні роботи. Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН5 Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями	Навчальна дискусія. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.

розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму;	Вправи. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення.	Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН6 Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації;	Тренінги, дискусії, ділові ігри, командна робота, аналіз проблемних ситуацій, втріщення кейсів,	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН7 Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності;	Тренінги, дискусії, ділові ігри, командна робота, аналіз проблемних ситуацій, втріщення кейсів, Індуктивний і дедуктивний методи	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН8 Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	Навчальна дискусія. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН9 Знання закономірностей і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ	Практичні роботи. Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН10 Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної освіти	Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.

	Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації.	Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН11 Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Практичні роботи. Пояснення. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН12 Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Пояснення. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. Вправи.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН13 Діяти у полікультурному середовищі	Пояснення. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. Вправи. Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН14 Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	Практичні роботи. Пояснення. Інструктаж. Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН15 Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері туризму та рекреації	Практичні роботи. Пояснення. Інструктаж. Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Самостійне спостереження.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН16 Демонструвати соціальну відповідальність за результати	Практичні роботи. Індуктивний і дедуктивний методи	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль.

прийняття стратегічних рішень	Метод аналізу. Метод синтезу.	Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.
ПРН17 Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН18 Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики	Практичні роботи. Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.
ПРН19 Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	Навчальна дискусія. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. Вправи. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН301 Уміння визначати засади спеціалізованих рекреаційних систем різного територіального охоплення.	Тренінги, дискусії, ділові ігри, командна робота, аналіз проблемних ситуацій, втріщення кейсів,	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН302 Уміння досліджувати конкурентів та попит потенційних споживачів туристичних послуг та існуючих пропозиції, використовуючи	Тренінги, дискусії, ділові ігри, командна робота, аналіз проблемних ситуацій, втріщення кейсів, Індуктивний і дедуктивний методи	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.

методики маркетингових досліджень.		Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН303 Уміння використовувати методи маркетингових досліджень в туризмі з використанням сучасних технічних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.	Навчальна дискусія. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН304 Знання географії та уміння визначати туристичну привабливість природних, культурно-історичних ресурсів та оцінювати якісні і кількісні характеристики інфраструктур ресурсів туризму.	Практичні роботи. Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН305 Знання історії розвитку туризму, класифікації туризму, види турів, типи туристів та класів туристичного обслуговування.	Дедукція Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння. Метод узагальнення. Метод конкретизації.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.
ПРН306 Уміння використовувати спеціалізовану довідкову літературу при розробці програмних турів, прикладних каскад і флеш-турів.	Практичні роботи. Пояснення. Індуктивний і дедуктивний методи Метод аналізу. Метод синтезу. Метод порівняння.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит
ПРН307 Уміння визначати туристичну пропозицію туроператора щодо здійснення того чи іншого виду туру, користуючись зібраною географічною і маркетинговою інформацією, статистичною та плановою документацією та стандартними методиками.	Пояснення. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. Вправи.	Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.

<p>ПРН308 Уміння визначати перелік послуг для надання туристам за результатами аналізу нормативно-правових актів, що регламентують надання туристичних послуг.</p>	<p>Пояснення. Ілюстрування. Демонстрування. Самостійне спостереження. Вправи. Метод аналізу. Метод синтезу.</p>	<p>Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит</p>
<p>ПРН309 Знання технології складання турпакету (розміщення, харчування, трансфер, додаткові послуги) та формування різних видів турів за призначенням, насичення заходами (комплектністю), атрактивністю, тривалістю, формою туристичного обслуговування, видом траси маршруту, віком подорожуючих та надання певних переваг, наявними місцевими ресурсами тощо.</p>	<p>Практичні роботи. Пояснення. Інструктаж. Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія.</p>	<p>Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка.</p>
<p>ПРН310 Знання технології оформлення, ведення обліку та зберігання туристичної документації: програм перебування туристів, інформаційних листів (пам'яток); туристичних ваучерів, санаторно-курортних пугівок, маршрутних листі, міграційних карток, візових анкет, страхових полісів, митних декларацій та ін. документів, необхідних для здійснення подорожі; звітів, запрошень, листів бронювання, квитків на транспортне обслуговування, багажних квитанцій, списків груп та ін.</p>	<p>Практичні роботи. Пояснення. Інструктаж. Розповідь. Бесіда. Навчальна дискусія. Самостійне спостереження.</p>	<p>Усне опитування. ндивідуальна перевірка.Письмовий контроль. Метод самоконтролю. Індивідуальна перевірка. Підсумкові форми контролю: залік, іспит</p>

Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	27
	за 2 (магістерським) рівнем	21
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	10
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	33
	за 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	7502
	на денній формі навчання	5175
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2327
4	Кількість факультетів	5
5	Кількість кафедр	31
6	Кількість співробітників (всього)	1055
	• в т.ч. педагогічних	591
	Серед них: - докторів наук, професорів	66
	- кандидатів наук, доцентів	270
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	63315
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	63315
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	-
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	5 читальних залік 1278 кв.м, 600 посадкових місць
9	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2583

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

**Керівник ЗВО**

**Гарант освітньої програми**