

МОН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТРАНСПОРТНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
(спеціалізація А5.38 Професійна освіта (Транспорт))

галузі знань А Освіта/Педагогіка

Кваліфікація : Бакалавр з професійної освіти (Транспорт)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Микола ДМИТРИЧЕНКО

(протокол № ____ від _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2026 р.

Освітня програма введена в дію з

Ректор _____ Олександр ГРИЦУК

(наказ № ____ від «__» _____ 2017 р.)

Чинна в редакції 2025 року після перегляду

(наказ № ____ від «__» _____ 2026 р.)

Київ 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

| | |
|------------------------------|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Галузь знань | А Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) |
| Спеціалізація | А5.38 «Професійна освіта (Транспорт)» |
| Освітньо-професійна програма | Професійна освіта (Транспорт) |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр з професійної освіти (Транспорт) |

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Протокол № 1
від « » _____ 2026 р.
Голова НМК спеціальності

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету Протокол № _____ від
« » _____ 2026 р.
Голова НМР університету
_____ Олександр
МЕЛЬНИЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи та міжнародних зв'язків Національного транспортного університету
_____ Віталій ХАРУТА
« » _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник відділу забезпечення якості вищої освіти Національного транспортного університету
_____ Анна ХАРЧЕНКО
« » _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою освітньо-професійної програми науково-методичної комісії спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (спеціалізація А.38 «Професійна освіта (Транспорт)» Національного транспортного університету у складі:

1. **Богачевська Ірина Вікторівна**, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки, Національний транспортний університет;
2. **Герлянд Тетяна Миколаївна**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України » – стейкхолдер;
3. **Доброносова Юлія Дмитрівна**, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та педагогіки, Національний транспортний університет.
4. **Іванушко Олександр Миколайович**, доцент кафедри технічної експлуатації автомобілів та автосервісу за сумісництвом, доктор філософії, доцент, **учений секретар** Національний транспортний університет.
5. **Лавринович Олена Анатоліївна**, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та педагогіки, Національний транспортний університет.
6. **Музиченко Ганна Максимівна**, здобувачка третього курсу спеціальності 015.38 «Професійна освіта (транспорт)».
7. **Середіна Інна Анатоліївна**, доктор філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка доцент, доцент кафедри філософії та педагогіки, Національний транспортний університет.
8. **Тимченко Богдан Віталійович**, директор Тойота Центр «Автосаміт Укравто Біла Церква» – стейкхолдер;

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проект освітньо-професійної програми 2026 року розглянуто, обговорено та затверджено на засіданні Вченої ради Національного транспортного університету

Протокол №__ від _____ 2026 р.

Голова Вченої ради НТУ

Микола ДМИТРИЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного транспортного університету

від _____ 2026 р. наказ № _____

Ректор НТУ

Олександр ГРИЩУК

Ця освітньо-професійна програма (ОПП) не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного транспортного університету.

Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація
А5.38 «Професійна освіта (Транспорт)»
(за освітньою програмою «Професійна освіта (Транспорт)»)

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний транспортний університет Факультет економіки та права Кафедра філософії та педагогіки |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Перший (бакалаврський) Бакалавр з професійної освіти за освітньою програмою «Професійна освіта (Транспорт)»; Ступінь вищої освіти бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Транспорт) |
| Офіційна назва освітньої програми | «Професійна освіта (Транспорт)» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, Форма здобуття: очна (денна) Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС на базі повної загальної середньої освіти Строк навчання: заочною (денною) формою здобуття освіти – 3 роки та 10 місяців. |
| Наявність акредитації | Програма спеціальності акредитована МОН України, первинна акредитація |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень. |
| Передумови | Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного транспортного університету», затвердженими Вченою Радою. Наявність повної загальної середньої освіти. |
| Мова викладання | Державна |
| Термін дії освітньої програми | Програма впроваджена в 2021 році |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.ntu.edu.ua/studentam/osvitni-programi-new/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка фахівців із високим рівнем професійної компетентності й інтелектуальної активності, здатних соціально відповідально здійснювати освітню діяльність у сфері професійної освіти на основі володіння фундаментальними знаннями педагогічного й інженерного профілю, вміннями та навичками їх практичного застосування. | |

| | |
|--|---|
| <p>Відповідно до місії і стратегії НТУ (http://www.ntu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/monitoring_ntu.pdf)</p> <p>ОПП спрямована на формування у фахівців компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у закладах професійної освіти II і III рівнів акредитації та інженерної й управлінської діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту з врахуванням потреб її розвитку на основі активної громадянської позиції, що дозволить їм отримати вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти в умовах науково-технічного розвитку суспільства з врахуванням ситуацій невизначеності.</p> | |
| <p>3 – Характеристика освітньої програми</p> | |
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p> | <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування та розвиток загальних і професійних компетентностей, необхідних для професійної самореалізації в галузях професійної освіти та транспорту, що відповідають сучасному рівню науки і практики, створення безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього простору у професійній освіті, задля гнучкого реагування на запити сучасного ринку праці та високотехнологічного транспортного сектору.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Базується на синергії сучасних наук про освіту та прикладних наук транспортної галузі. Охоплює фундаментальні теорії, методи, психолого-педагогічні та галузеві підходи, що необхідні для моделювання освітнього процесу, розв'язання складних спеціалізованих задач, а також вирішення практичних проблем у сфері професійної освіти та виробничої діяльності відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні та інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики професійного навчання. Програма передбачає застосування на практиці навчальних, виховних, розвивальних та інклюзивних освітніх технологій, технологій коучингу, а також цифрових інноваційних технологій та інтерактивних комунікаційних платформ.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма із прикладною орієнтацією на основі поєднання професійно-практичної, інженерно-транспортної, педагогічної та психологічної підготовки здобувачів до професійної діяльності у закладах фахової</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>передвищої освіти і професійної (професійно-технічної) освіти та інженерної й управлінської діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту з урахуванням інновацій в галузі.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі А Освіта/Педагогіка за спеціальністю А5 Професійна освіта (Транспорт).</p> <p>Програма орієнтована на формування згідно зі Стандартом вищої освіти компетентностей, необхідних для успішного здійснення фахівцями освітньої діяльності у сфері професійної та професійно-технічної освіти, інженерної, керівної й організаційної діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту.</p> <p>Програма містить блоки нормативних та вибіркового освітніх компонентів, які дозволяють вибудувати гнучку індивідуальну траєкторію навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті» http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozh_pro_orhanizatsiyu_оsvitnoho_protseesu.pdf</p> <p>та сформувати готовність до роботи в динамічному освітньому й виробничому середовищі, самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, освітній процес, формування особистості, професійна педагогічна діяльність, інженерна діяльність, управлінська діяльність, професійно-практичне навчання фахівців в галузі автомобільного транспорту, цінності освіти, інноваційні педагогічні технології, управління освітою, автомобілі, технічна експлуатація автомобілів, ремонт автомобілів, підприємства автомобільного транспорту.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма передбачає поєднання професійно-практичної, педагогічної та психологічної підготовки здобувачів на основі інтеграції знань з педагогіки, психології, методики професійного навчання та спеціалізованих інженерних дисциплін, необхідних для здійснення професійно-освітньої діяльності у закладах освіти II і III рівнів акредитації ,</p> <p>Інженерної та управлінської діяльності в сфері експлуатації автомобільного транспорту.</p> <p><i>Особливостями програми є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бінарність підготовки, представлених у програмі технічних (пов'язаних з автотранспортом) та педагогічних дисциплін; - виражена практична зорієнтованість змісту, що реалізується через прикладний характер курсових робіт та наскрізне проходження навчальної, технологічної та педагогічної практик, які створюють надійне підґрунтя для подальшого навчання й професійної діяльності з високим рівнем автономності. Поєднання практики посилюється |

| | |
|--|--|
| | <p>використанням модульно-пакетного підходу до формування варіативної частини навчального плану. Це дозволяє здобувачам гнучко конструювати індивідуальну освітню траєкторію, обираючи як цілісні спеціалізовані пакети дисциплін, так і окремі профільні курси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексна практична підготовка у спеціалізованих аудиторіях та підприємствах автотранспортного профілю, що забезпечує формування стійких професійних якостей та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності які є роботодавцями і стейкхолдерами програми, що забезпечує прямий зв'язок теорії з виробництвом, формує стійкі професійні якості випускників та створює надійне підґрунтя для їх подальшого навчання з <i>високим рівнем автономності</i>; - формування готовності до організації освітнього процесу у професійних (професійно-технічних) закладах освіти, застосування інноваційних технологій навчання, розробка й впровадження навчально-методичного забезпечення та здатність здійснювати педагогічну, інженерну й управлінську діяльність у закладах освіти та транспортній сфері; - розвиток здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями, працювати автономно та в команді, виявляти ініціативу та підприємливість, критично аналізувати освітній процес, застосовувати інноваційні форми й методи організації освітньої діяльності та управління освітнім середовищем на основі цінування та поваги різноманітності та мультикультурності, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. <p>Реалізація програми передбачає залучення до освітнього процесу запрошених фахівців-практиків, представників роботодавців, що забезпечує практико-орієнтований характер підготовки та відповідає «Положенню про стейкхолдерів освітніх програм Національного транспортного університету» http://vstup.ntu.edu.ua/pro_steykholderiv.pdf та «Концепції розвитку системи підготовки педагогів професійної освіти і навчання в національному транспортному університеті на основі партнерства» http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/kontsepsiya-ntu.pdf</p> |
| <p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Випускники мають фахову підготовку, що дозволяє їм здійснювати педагогічну та інженерну діяльність, а також організовувати і контролювати роботу фахівців з нижчим рівнем кваліфікації у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2020 року, випускники можуть обіймати низку посад, зокрема:</p> <p>– у сфері освіти:</p> <p>2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу;</p> <p>– в інженерно-технічній сфері:</p> <p>2149.2 / 22360 – інженер з організації експлуатації та ремонту; 2149.2 / 22408 – інженер з ремонту; 2149.2 / 22448 – інженер з транспорту;</p> <p>– на керівних виробничих посадах:</p> <p>1222.2 / 23389 – майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів; 1222.2 / 23350 – майстер з ремонту; 1222.2 / 23377 – майстер з ремонту транспорту.</p> <p>Серед основних первинних посад у галузі освіти, які можуть займати випускники:</p> <p>викладач закладу фахової передвищої освіти (загальнотехнічних або спеціальних дисциплін), викладач-методист, вихователь професійно-технічного навчального закладу, майстер виробничого навчання, майстер навчального центру, інструктор виробничого навчання у сфері автомобільного транспорту, інструктор навчально-тренувального центру, завідувач навчальної лабораторії, фахівець з технічного навчання (викладач, інструктор професійної підготовки), соціальний педагог.</p> <p>У транспортній галузі випускники можуть обіймати такі посади: начальник технічного відділу, інженер-механік, інженер-технолог, інженер з експлуатації автомобільних перевезень, фахівець з експлуатації машин та обладнання на транспортних підприємствах, фахівець з технології технічного обслуговування і ремонту транспортних засобів, фахівець з проектування та конструювання транспортних машин.</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за програмою третього циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК у закладах освіти відповідного рівня акредитації.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p> |
| <p>5 – Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p><i>Основний підхід:</i> студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та дослідницьке навчання) з широким застосуванням диференціації та індивідуалізації освітніх траєкторій. Кредитно-трансферна система організації навчання (ЄКТС) у поєднанні з традиційними академічними методами із технологіями самонавчання та практичної підготовки в операційному середовищі стейкхолдерів.</p> |

Методи викладання: лекції, мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні та лабораторні заняття, навчальні тренінги, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, виконання курсових робіт, консультації з викладачами, підготовка до атестаційного екзамену.

Викладання передбачає гармонійне поєднання лекцій і практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторними заняттями в транспортній галузі, самостійною роботою на основі електронних навчальних комплексів, навчанням в системі Moodle і Google Class, консультаціями з викладачами.

Методологія навчання заснована на використанні сучасних освітніх технологій (кейс-методи, евристичне навчання, навчальні тренінги, імітаційне навчання). Викладання спрямоване на розвиток критичного та креативного мислення, вміння працювати автономно та в команді шляхом застосування технологій проєктного, дискусійного і кооперативного навчання, моделювання виробничих ситуацій та активного використання цифрових освітніх платформ, мультимедійних засобів та мережових комунікацій.

Важливою складовою підготовки є три види практик (технологічна, навчальна і педагогічна), котрі дозволяють здобувачам формувати професійну ідентичність в умовах невизначеності, адаптуватися до неї та планувати особистісний саморозвиток і кар'єрне зростання.

Викладання спрямоване на поєднання розвитку м'яких (soft skills) та метакогнітивних навичок (meta skills), що забезпечують формування проактивного ставлення до професійної діяльності в умовах невизначеності, резильєнтності, здатності адаптуватися і відновлюватися після кризових ситуацій, безперервного нарощування нових додаткових компетентності у майбутньому.

Підготовка до професійної діяльності передбачає можливість залучення здобувачів до науково-дослідної роботи та їх участь із науковими доповідями під час щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій

<http://www.ntu.edu.ua/nauka/konferentsiyi>

Доступ до ресурсів:

Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom) забезпечує доступ до освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи через платформу Google Workspace for Education, що включає інструменти для організації навчання, спільної роботи, обміну повідомленнями та проведення в разі необхідності відеоконференцій (посилання).

Оцінювання

Методи оцінювання (усні та письмові екзамени, тести, практика, контрольні, курсові роботи, есе, презентації,

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>психолого- педагогічні характеристики, контрольні роботи, звіти про практику, захист курсових робіт).</p> <p><i>Формативні</i> (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіт з лабораторних робіт; аналіз текстів або даних; звіти про практики; письмові есе. <i>Сумативні</i> (підсумковий контроль): екзамен (письмовий з подальшим усним опитуванням); залік (за результатами формативного контролю).</p> <p>Оцінювання здійснюється відповідно до вимог ECTS та включає поточний, семестровий та підсумковий контроль, елементи самооцінювання та взаємооцінювання. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ECTS та 4-бальна національна шкала.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. <i>Форми семестрового контролю</i>: семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, захист курсової роботи.</p> <p>Система оцінювання результатів навчання здобувачів ґрунтується на принципах об'єктивності, академічної доброчесності, прозорості та відповідності встановленим критеріям якості вищої освіти. Систематичний моніторинг навчальних досягнень здобувачів сприяє забезпеченню якості освітнього процесу,</p> <p>Підсумкова атестація передбачає атестаційного екзамену.</p> <p>Оцінювання компетентностей орієнтоване на визначення рівня засвоєння теоретичних знань і практичних умінь у сфері педагогічної та інженерно-технічної діяльності та рівня розвитку м'яких навичок (soft skills) та метакогнітивних навичок (meta skills).</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 11¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p> | <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> |
| <p>Фахові компетентності освітньої програми «Професійна освіта (транспорт)» (ФКС)</p> | <p>ФК 1 Здатність виконувати професійно-педагогічні функції на основі проектування та впровадження технологій цифрового й змішаного навчання для забезпечення ефективного управління педагогічним процесом в інженерно-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 2 Здатність проектувати та реалізувати методичне забезпечення, заходи й програми з безпечного використання, обслуговування, ремонту та налагодження виробництва автотранспортних засобів, їхнього механічного й електричного обладнання відповідно до національних та міжнародних вимог.</p> <p>ФК 3 Здатність впроваджувати принципи дидактичної інклюзії та технології розвитку мета-навичок (meta-skills) здобувачів, забезпечуючи психолого-педагогічний супровід та адаптацію освітньої діяльності до викликів кризових періодів.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати методи проведення інженерних пошуків, технології проектування деталей та конструкцій відповідно до технічного завдання з використанням ліцензійних, прикладних, розрахункових та графічних програмних пакетів.</p> <p>ФК 5. Здатність проводити попереднє технічне обґрунтування проектних розрахунків, розробляти проектну і робочу технічну документацію, оформляти закінчені проектно-конструкторські роботи, контролювати відповідність проектів, що розробляються, та технічної документації завданням на проектування, стандартам, технічним умовам та іншим нормативним документам.</p> |

7 – Програмні результати навчання

За загальними та загально-професійними компетентностями (РН):

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та

проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

За спеціалізовано-професійними компетентностями:

Освітня програма «Професійна освіта (транспорт)» (PHC)

ПР 27 Проектувати та реалізувати студентоцентровані навчальні й розвивальні проекти у транспортній та освітній галузях, впроваджувати моделі цифрового й змішаного навчання (Flipped Learning), електронні курси й віртуальні симулятори на засадах психолого-педагогічного консультування.

ПР 28 Розробляти та впроваджувати методичні матеріали, технологічні регламенти й комплексні програми з технічного обслуговування, налагодження та ремонту автотранспортних засобів та їхніх систем, забезпечуючи дотримання вимог промислової безпеки, охорони праці, а також національних і міжнародних стандартів якості.

ПР 29 Проектувати та реалізувати інклюзивне освітнє середовище із застосуванням технологій розвитку мета-навичок здобувачів, здійснювати їх психолого-педагогічний супровід та оперативно адаптувати навчальний процес до змін і викликів кризових періодів.

ПР 30 Обґрунтовувати методи інженерних пошуків, виконувати розрахунки та проектувати деталі й конструкції транспортного машинобудування за технічним завданням, ефективно застосовуючи ліцензійні графічні (CAD) та розрахункові (CAE) програмні комплекси.

ПР 31 Виконувати техніко-економічне обґрунтування інженерних рішень, розробляти й оформляти комплект проектної та робочої конструкторської документації, а також здійснювати її нормоконтроль на відповідність вимогам технічного завдання, чинних стандартів (ДСТУ, ISO) та технічних умов.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Реалізацію і забезпечення освітньо-професійної програми «Професійна освіта (транспорт)» здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до профілю й змісту навчальних дисциплін та досвід навчально-методичної й науково-дослідної роботи, демонструють належний рівень наукової, професійної та академічної активності згідно з сучасними вимогами до реалізації освітніх програм. Частка науково-педагогічних працівників, які мають наукові ступені та/або вчені звання, відповідає нормативним вимогам, встановленим Постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року (із змінами, внесеними Постановою № 180 від 3 березня 2020 року). Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам. Всі науково-педагогічні працівники мають відповідну викладацьку та професійну кваліфікацію для реалізації освітніх компонентів, демонструють належну публікаційну активність та досягнення у професійній діяльності, що відповідає вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Їхні наукові праці, опубліковані за останні п'ять років, включають: статті у наукових виданнях відповідного профілю, науково-популярні публікації з

| | |
|---|--|
| | <p>наукової та/або професійної тематики, посібники і методичні рекомендації для здобувачів освіти,</p> <p>До освітнього процесу можуть залучатися кваліфіковані фахівці-практики, професійна діяльність яких відповідає змісту та спрямованості освітньої програми, представники стейкхолдерських організацій та науково-дослідних установ, з якими заклад вищої освіти має укладені угоди про партнерство та співробітництво.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації програми, зобов'язані проходити планове підвищення кваліфікації в обсязі не менше ніж 6 кредитів ECTS (еквівалентно 180 академічним годинам) протягом кожного п'ятирічного періоду відповідно до вимог безперервного професійного розвитку. http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozhennja-pidv-kval.pdf</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою здійснюється в спеціалізованих аудиторіях і комп'ютерних класах, обладнаних сучасними технічними засобами навчання, які відповідають чинним протипожежним вимогам і санітарно-гігієнічним нормам. Навчальні заняття проводяться в обладнаних мультимедійною технікою приміщеннях, що дає змогу інтегрувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології та забезпечити його інформатизацію. У процесі навчання використовуються платформи Google Classroom та Zoom, які дозволяють організовувати й супроводжувати освітній процес у синхронному та асинхронному режимах. Це сприяє підвищенню ефективності комунікації між викладачем і здобувачем освіти, забезпеченню доступу до базових і додаткових навчально-методичних матеріалів (у тому числі відео-лекцій, електронних підручників, наукових статей) і реалізації системи поточного та підсумкового контролю знань шляхом онлайн-тестування.</p> <p>Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс).</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу передбачає використання мультимедійного проєкційного обладнання, комп'ютерної техніки, програмних засобів Microsoft Office 365 Education, хмарних сервісів Google Workspace, платформи Moodle (http://moodle.ntu.edu.ua), електронної бібліотеки НТУ (http://library.ntu.edu.ua).</p> <p>Інфраструктура університету налічує 16 комп'ютеризованих мультимедійних аудиторій, лабораторії, лекційні аудиторії та спеціалізовані приміщення, які оснащені сучасними приладами, діагностичною та вимірювальною апаратурою, персональними комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет, що створює належні умови для проведення лекцій, практичних занять, навчальних тренінгів, курсового проєктування,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>наукових досліджень, самостійної роботи студентів, групових та індивідуальних консультацій. Матеріально-технічна база університету дозволяє реалізовувати освітній процес відповідно до вимог освітнього стандарту та Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 в чинній редакції.</p> <p>http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/materialne_zabezpechennya.pdf</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Бібліотечний фонд університету володіє багатотисячним зібранням навчальних і наукових видань, що відповідають вимогам освітньої програми (http://www.library.ntu.edu.ua/). У бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечно-інформаційна система (АБІС), яка відповідає міжнародним стандартам та забезпечує сучасний рівень підготовки фахівців. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної області та сучасних наукових досліджень у цій галузі. Студенти мають доступ до всіх друкованих видань, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. Доступ до бібліотечних баз даних надається у внутрішній мережі університету. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: навчальні посібники, презентації лекцій, конспекти лекцій, методичні вказівки до написання курсових робіт, виконання самостійних робіт та кваліфікаційної роботи. Методичний матеріал може надаватися як у друкованому вигляді, так і в електронній формі, розміщеній на сайтах бібліотеки та кафедри. Методичне забезпечення оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми. Комп'ютерні класи оснащені комп'ютерною технікою та відповідним програмним забезпеченням. У освітньому процесі використовуються програмні продукти, такі як сервіси Google for Education, Zoom, Teams, MS Office 365 для організації та контролю роботи студентів у дистанційному режимі. Також є можливість використання платформи Moodle для організації дистанційного навчання. Використання цих програмних продуктів дозволяє викладачам і студентам взаємодіяти щодо організації освітнього процесу, розміщення не лише базових матеріалів, а й додаткових ресурсів, таких як відео матеріали, підручники, статті тощо, розширюючи тематику навчальних компонентів. Детальний опис конкретного спеціалізованого програмного та інформаційного забезпечення наведено у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках. Доступ до сучасних інформаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення та бібліотечних ресурсів забезпечує ефективну підготовку студентів і відповідає потребам освітньої програми.</p> <p>В Національному транспортному університеті є сучасне</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>поліграфічне обладнання, яке дозволяє вчасно забезпечувати потреби у навчально-методичних матеріалах.</p> <p>Електронне інформаційно-освітнє середовище НТУ здатне забезпечувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ до навчальних планів, робочих програм дисциплін, практик, видань електронних бібліотечних систем і електронних освітніх ресурсів, зазначених у робочих програмах; - фіксацію перебігу освітнього процесу, результатів проміжної атестації та потреби здобувачів першого (бакалаврського) рівня» та «освоєння освітньо-професійної програми бакалавра. - взаємодію між учасниками освітнього процесу за допомогою мережі Інтернет. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх угод між Національним транспортним університетом та закладами вищої освіти України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1).</p> <p>На основі двосторонніх угод між Національним транспортним університетом та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p> <p>http://erasmus.ntu.edu.ua/doc_ukr/academic-mobility-of-students.pdf</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | За цією освітньо-професійною програмою навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестаційний екзамен) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Історія України та української культури | 5 | Екзамен |
| ОК 2 | Іноземна мова | 6 | Залік/Екзамен |
| ОК 3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |
| ОК 4 | Філософія техніки | 3 | Екзамен |
| ОК 5 | Політолого-соціологічний курс | 3 | Екзамен |
| ОК 6 | Вища математика | 11 | Залік/Екзамен |
| ОК 7 | Фізика | 8 | Залік/Екзамен |
| ОК 8 | Інженерна та комп'ютерна графіка | 6 | Екзамен / Залік |
| ОК 9 | Інформатика та обчислювальна техніка | 4 | Екзамен |
| ОК 10 | Екологія | 3 | Залік |
| ОК 11 | Хімія | 3 | Екзамен |
| ОК 12 | Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні | 6 | Залік/Екзамен |
| ОК 13 | Теоретична механіка | 3 | Екзамен |
| ОК 14 | Психологія | 4 | Екзамен |
| ОК 15 | Вікова та педагогічна психологія | 4 | Екзамен |
| ОК 16 | Відновлення деталей | 3 | Екзамен |
| ОК 17 | Теорія та методика виховної роботи | 4 | Екзамен |
| ОК 18 | Дидактичні основи професійної освіти | 3 | Залік |
| ОК 19 | Історія педагогіки та загальна педагогіка | 4 | Екзамен |
| ОК 20 | Методика професійного навчання: основні технології навчання | 4 | Екзамен |
| ОК 21 | Психологія особистості | 4 | Екзамен |
| ОК 22 | Креативні технології навчання | 3 | Залік |
| ОК 23 | Педагогічна майстерність і творчість педагога | 4 | Екзамен |
| ОК 24 | Основи національного супротиву | 5 | Д. залік |
| ОК 25 | Вступ до спеціальності | 3 | Залік |
| ОК 26 | Правові основи академічної доброчесності та антикорупційної діяльності | 4 | Екзамен |
| ОК 27 | Основи надійності і довговічності транспортних машин | 4 | Екзамен |
| ОК 28 | Інженерно-педагогічна творчість у закладі освіти | 3 | Залік |
| ОК 29 | Основи охорони праці та безпеки людини | 3 | Залік |
| ОК 30 | Теорія механізмів і машин | 5 | Екзамен |
| ОК 31 | Деталі машин та основи конструювання | 4 | Екзамен |
| ОК 32 | Методологічні засади професійної освіти | 3 | Екзамен |
| ОК 33 | Метрологія, стандартизація і управління якістю | 5 | Екзамен |
| ОК 34 | Автоматизація транспортних машин | 3 | Залік |
| ОК 35 | Фізико-хімічні та металургійні основи виробництва матеріалів | 3 | Екзамен |
| ОК 36 | Ремонт транспортних машин | 3,5 | Екзамен |
| ОК 37 | Триботехніка | 3 | Залік |
| ОК 38 | Експлуатація транспортних машин | 4 | Екзамен |
| ОК 39 | Основи розвитку, розрахунку і конструювання транспортних машин | 7 | Залік/Екзамен |
| ОК 40 | Навчальна | 3 | |

| | | | |
|---|----------------------|-------------------|-------|
| ОК 41 | Технологічна | 6 | |
| ОК 42 | Педагогічна | 6 | |
| ОК 43 | Атестаційний екзамен | 1,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 (75%) | |
| 2. Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВК 1 | * | 4 | Залік |
| ВК 2 | * | 4 | Залік |
| ВК 3 | ** | 4 | Залік |
| ВК 4 | *** | 4 | Залік |
| ВК 5 | *** | 4 | Залік |
| ВК 6 | *** | 4 | Залік |
| ВК 7 | *** | 4 | Залік |
| ВК 8 | **** | 4 | Залік |
| ВК 9 | **** | 4 | Залік |
| ВК 10 | **** | 4 | Залік |
| ВК 11 | ***** | 4 | Залік |
| ВК 12 | ***** | 4 | Залік |
| ВК 13 | ***** | 4 | Залік |
| ВК 14 | ***** | 4 | Залік |
| ВК 15 | ***** | 4 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 60 (25%) | |
| Фізичне виховання – факультативні заняття | | | |
| ВСЬОГО НА ПІДГОТОВКУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ | | 240 (100%) | |

* - Вибіркова компонента III семестру (студент обирає II компоненти з запропонованих)

** - Вибіркова компонента IV семестру(студент обирає I компоненти з запропонованих)

*** - Вибіркова компонента V семестру(студент обирає IV компоненти з запропонованих)

**** - Вибіркова компонента VI семестру(студент обирає III компоненти з запропонованих)

***** - Вибіркова компонента VII семестру(студент обирає III компоненти з запропонованих)

***** - Вибіркова компонента VIII семестру(студент обирає II компоненти з запропонованих)

РГР* - розрахунково-графічна робота (4РГР)

2.2. Структура освітньо-професійної програми

Нормативний строк підготовки здобувачів вищої освіти за спеціалізацією А5.38 Професійна освіта (Транспорт) заочною формою навчання становить 3 роки 10 місяців. Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра складає 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

| Структура освітньо-професійної програми | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти | |
|--|---|--------|
| | годин/кредитів | % |
| Обов'язкові компоненти ОПП | 163,5 | 68,125 |
| Вибіркові компоненти ОПП | 60 | 25 |
| Практика | 15 | 6,25 |
| Підготовка та виконання кваліфікаційної роботи | 1,5 | 0,625 |
| Усього | 240 | 100% |

Максимальна тривалість навчального часу для кожного циклу підготовки визначається з урахуванням необхідності виконання всіх форм організації освітнього процесу, передбачених навчальним планом, зокрема самостійної роботи здобувача освіти та здійснення контрольних заходів.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти, які завершують навчання за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Транспорт)» спеціальності А5 «Професійна освіта (Транспорт)», здійснюється у формі атестаційного екзамену. Процедура атестації є відкритою та публічною і проводиться відповідно до чинних нормативно-правових документів у сфері вищої освіти.

За результатами успішного проходження атестації здобувачеві присуджується ступінь бакалавра з присвоєнням кваліфікації:

«Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Транспорт»), що підтверджується документом державного зразка.

| | OK 31 | OK 32 | OK 33 | OK 34 | OK 35 | OK 36 | OK 37 | OK 38 | OK 39 | OK 40 | OK 41 | OK 42 | BK 1 | BK 2 | BK 3 | BK 4 | BK 5 | BK 6 | BK 7 | BK 8 | BK 9 | BK 10 | BK 11 | BK 12 | BK 13 | BK 14 | BK 15 | BK 16 | BK 17 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3K 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| 3K 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + |
| 3K 3 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | |
| 3K 4 | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| 3K 5 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | + |
| 3K 6 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | |
| 3K 7 | | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | - | + | + | + | | + | + | |
| 3K 8 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | + |
| 3K 9 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | + |
| 3K 10 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + |
| 3K 11 | | + | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + |
| 3K 11 ¹ | + | | + | + | + | + | + | | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | | | + |
| CK 12 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + |
| CK 13 | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | + |
| CK 14 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | | | + |
| CK 15 | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| CK 16 | | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + |
| CK 17 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + |
| CK 18 | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| CK 19 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | + | | + |
| CK 20 | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| CK 21 | | | + | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| CK 22 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| CK 23 | | | + | | + | + | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| CK 24 | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| CK 25 | | | + | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| CK 26 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + |
| ΦK 1 | | | | + | | | | + | | + | + | + | | | + | | | | | + | | | | + | | + | | | |
| ΦK 2 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | + | + |
| ΦK 3 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ΦK 4 | | | | + | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | |
| ΦK 5 | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | | + | | | | |

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | | | | + | | + | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + |
| ПРН 2 | | | | + | + | | | | + | | | | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | | | | | |
| ПРН 3 | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| ПРН 4 | | | | | | + | + | | + | | | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ПРН 5 | | + | + | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 6 | + | | | | | + | + | + | + | | | | + | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| ПРН 7 | | | | | | + | + | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | + |
| ПРН 8 | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | |
| ПРН 9 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 10 | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | | + | |
| ПРН 11 | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | |
| ПРН 12 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 13 | | | | | | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | |
| ПРН 15 | | | | | + | | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | |
| ПРН 16 | | | | | | | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 17 | + | + | + | | | + | + | | + | | + | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПРН 18 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 20 | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| ПРН 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 22 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ПРН 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПРН 25 | + | + | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ПРН 26 | | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | + | |

| | OK 31 | OK 32 | OK 33 | OK 34 | OK 35 | OK 36 | OK 37 | OK 38 | OK 39 | OK 40 | OK 41 | OK 42 | BK 1 | BK 2 | BK 3 | BK 4 | BK 5 | BK 6 | BK 7 | BK 8 | BK 9 | BK 10 | BK 11 | BK 12 | BK 13 | BK 14 | BK 15 | BK 16 | BK 17 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | + | | + | | + | + | + | | + | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | | | + | + | |
| ПРН 2 | | | | | | | + | | | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | + | | + | + | |
| ПРН 3 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ПРН 4 | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | | | + | | | | |
| ПРН 5 | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | + | | | |
| ПРН 6 | | + | | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН 7 | + | | | + | + | + | | + | + | | | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | | | | | |
| ПРН 8 | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | | | |
| ПРН 9 | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | | | |
| ПРН 10 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 11 | | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| ПРН 12 | | | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | + | | |
| ПРН 13 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | | + |
| ПРН 15 | | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | + |
| ПРН 16 | | | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | + |
| ПРН 17 | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 18 | + | | | | + | + | + | | | | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | |
| ПРН 19 | | | | | + | + | | | | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | + | + | | | | | |
| ПРН 20 | | | | | + | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | | | + | |
| ПРН 21 | | | | | + | + | + | | + | | | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | + | | | |
| ПРН 22 | | | | | | | | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 23 | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | + | | | | |
| ПРН 24 | | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | | | | |
| ПРН 25 | + | + | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 26 | | + | | + | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | + |

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)» за спеціальністю А5 «Професійна освіта (транспорт)»



