

МОН УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю С4 «Психологія»  
Галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та  
міжнародні відносини»  
Кваліфікація: магістр психології**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Микола ДМИТРИЧЕНКО

(протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2026 р.)

Освітня програма введена в дію 1 червня 2022 р.

Ректор

Олександр ГРИЩУК

Чинна в редакції 2026 року після перегляду

(наказ № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 р.)

**Київ-2026**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

Галузь знань

С Соціальні науки, журналістика,  
інформація та міжнародні  
відносини

Спеціальність

С4 Психологія

Освітньо-професійна програма

Практична психологія

Освітня кваліфікація

магістр психології

**РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО**

Науково-методичною комісією  
спеціальності С4 «Психологія»

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_

Голова НМК спеціальності

\_\_\_\_\_ Інна СКЛЯРЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з навчальної роботи та  
міжнародних зв'язків

Національного

транспортного університету

\_\_\_\_\_ Віталій ХАРУТА

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Науково-методичною радою університету

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_

Голова НМР університету

\_\_\_\_\_ Олександр МЕЛЬНИЧЕНКО

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник відділу забезпечення

якості вищої освіти Національного

транспортного університету

\_\_\_\_\_ Анна ХАРЧЕНКО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою освітньо-професійної програми науково-методичної комісії спеціальності С4 Психологія Національного транспортного університету у складі:

1. Вітомський Юрій Леонідович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, гарант освітньо-професійної програми;
2. Складенко Інна Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри психології;
3. Тирон Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології;
4. Пушкар Віктор Валентинович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології;
4. Хомерікі Олена Андріївна, доктор соціологічних наук, професор.

Із залученими за згодою:

1. Довгополова Катерина Костянтинівна, ТОВ «Кіберакадемія «ШИРИФ», директор;
2. Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, академік, директор Інституту професійної освіти НАПН України;
3. Савченко Діана Володимирівна, заклад загальної середньої освіти Міжнародний ліцей «Глобус», директор;
4. Безлюдний Денис Валерійович, студент першого курсу, спеціальність психологія;
5. Яцик Ірина Станіславівна, ГО «Молодіжна фундація європейських ініціатив», директор.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Освітньо-професійна програма 2026 року розглянута, обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради Національного транспортного університету

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова Вченої ради НТУ \_\_\_\_\_

Микола ДМИТРИЧЕНКО

### НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного транспортного університету

від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. наказ № \_\_\_\_\_

Ректор НТУ \_\_\_\_\_

Олександр ГРИЩУК

Ця освітньо-професійна програма (ОПП) не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного транспортного університету.



**Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності С4 «Психологія»**

**1 - Загальна інформація**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу:</b>	Національний транспортний університет; Навчально-науковий Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича Сагайдачного; Кафедра психології.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь вищої освіти</b> – магістр <b>Освітня кваліфікація</b> – магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми:</b>	Практична психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми:</b>	Диплом магістра, одиничний. <b>Форма здобуття освіти:</b> денна/заочна. <b>Обсяг освітньої програми</b> – 90 кредитів ЄКТС. <b>Строк навчання</b> – 1 рік 4 місяці.
<b>Обмеження щодо форм навчання:</b>	Обмеження відсутні
<b>Наявність акредитації:</b>	Умовна акредитація.
<b>Цикл/рівень:</b>	<b>НРК України</b> - 7 рівень, <b>FQ-EHEA</b> - другий цикл, <b>QF-LLL</b> - 7 рівень.
<b>Передумови:</b>	На базі освітнього ступеня бакалавр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, освітнього ступеня магістр
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма впроваджена в 2022 році в ДУІТ за Переліком галузей знань і спеціальностей 2015 року, діє до наступного оновлення.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/">http://www.ntu.edu.ua/osvitni-programi/</a>

**2 – Мета освітньої програми**

Метою ОПП «Практична психологія» є: 1) підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці України та за її межами фахівців у галузі практичної психології, здатних самостійно розв'язувати складні та комплексні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності; 2) формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти програмних компетентностей, що забезпечують здатність до самостійної інноваційної, наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі психології з дотриманням норм професійної етики; 3) розвиток здатності застосовувати психотерапевтичні, психодіагностичні та корекційні методи і

технології у практичній роботі з клієнтами у складних і кризових ситуаціях, зокрема в умовах воєнного стану та постконфліктного відновлення; 4) забезпечення готовності випускників до викладацької роботи у закладах вищої освіти та продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Цілі програми формуються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, аналізу ринку праці та актуальних потреб суспільства. Моніторинг відповідності цілей здійснюється шляхом щорічного анкетування студентів, випускників, роботодавців та аналізу результатів самооцінювання програми проектною групою ОПП

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p><b>Галузь знань:</b> С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  <b>Спеціальність:</b> С 4 Психологія  <b>Об'єкти вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, що лежать в основі різних форм психічної активності  <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії закономірностей виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупова взаємодія  <b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження; валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи аналізу даних; технології психологічної допомоги (психотерапевтичні, консультаційні, тренінгові, психодіагностичні, просвітницькі).  <b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси (зокрема електронні); мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних</p>
<p><b>Тип, орієнтація</b></p>	<p>ОПП спрямована на підготовку</p>

<p><b>програми за видом освітньої діяльності</b></p>	<p>висококваліфікованих, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців у галузі психології, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у сучасних умовах суспільних трансформацій, міждисциплінарної взаємодії та зростання потреб у психологічному супроводі особистості. Програма орієнтована на формування фахівця як компетентного суб'єкта професійної діяльності, здатного до науково-дослідної, практичної, консультативної, організаційної та інноваційної діяльності у сфері психологічної практики.</p> <p>Зміст ОПП забезпечує комплексну підготовку магістрів психології до розв'язання складних спеціалізованих і практико-орієнтованих завдань, що передбачають застосування сучасних методологічних підходів, наукових концепцій, психодіагностичних інструментів та інноваційних технологій психологічної допомоги. Особлива увага приділяється розвитку професійного мислення, навичок критичного аналізу, наукового обґрунтування професійних рішень, а також здатності до самостійного проектування та реалізації психологічних інтервенцій. ОПП спрямована на формування та вдосконалення професійних компетентностей у сфері психодіагностичної, психокорекційної, психоконсультативної, психотерапевтичної та психопрофілактичної діяльності. Підготовка майбутніх фахівців забезпечує оволодіння сучасними методами оцінювання психічного стану особистості, технологіями надання психологічної допомоги різним категоріям клієнтів, навичками кризового реагування, психологічного супроводу та підтримки психічного здоров'я.</p> <p>ОПП також орієнтована на розвиток готовності майбутнього магістра до професійної мобільності, безперервного саморозвитку, дотримання етичних стандартів професії психолога та впровадження результатів наукових досліджень у практику психологічної допомоги.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Основний фокус освітньо-професійної програми полягає у формуванні системи інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для ефективного здійснення професійної</p>

діяльності у сфері практичної психології, психологічного супроводу та психосоціальної підтримки особистості. Програма орієнтована на підготовку магістрів, здатних розв'язувати складні професійні, дослідницькі та практико-орієнтовані завдання в умовах сучасних соціальних викликів, невизначеності та зростання потреби у забезпеченні психологічного благополуччя населення.

Освітня програма забезпечує формування професійної готовності до здійснення діяльності у сферах підтримки, збереження та відновлення психічного здоров'я особистості; психологічного консультування осіб різних вікових категорій та соціальних груп; організації, методичного забезпечення й науково-дослідного супроводу діяльності психологічної служби; психологічного аналізу та вирішення практичних проблем у різних сферах суспільного життя, зокрема тих, що пов'язані з проявами масової свідомості, групової поведінки, соціально-психологічної взаємодії та кризових станів.

Програма спрямована на розвиток здатності здійснювати комплексну психологічну допомогу із застосуванням сучасного психодіагностичного інструментарію, методів психологічного консультування, психокорекції, психопрофілактики та психологічної просвіти. Значна увага приділяється формуванню навичок розроблення та реалізації програм психологічної підтримки, розвитку стресостійкості, психологічної адаптації, емоційної саморегуляції та зміцнення психологічного благополуччя особистості в умовах підвищених психоемоційних навантажень.

Особливістю програми є поєднання фундаментальної теоретико-методологічної підготовки з практичною спрямованістю професійного навчання, орієнтацією на сучасні доказові психологічні практики, міждисциплінарний підхід та впровадження інноваційних технологій у діяльність практичного психолога.

Ключові слова: методологія психологічного дослідження, психологічне здоров'я, психологічне благополуччя, здоров'язбережувальні технології, стресостійкість, психологічна адаптація, масова свідомість, соціально-психологічні процеси, психологічна служба, психодіагностика, психологічне

	<p>консультування, психокорекція, психопрофілактика, психологічна просвіта, кризова психологія, психосоціальна підтримка.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p><b>Особливості ОПП</b> полягають у її комплексній практико-орієнтованій спрямованості, інтеграції сучасних наукових підходів та інноваційних технологій професійної підготовки майбутніх магістрів психології. Програма ґрунтується на актуальних досягненнях психологічної науки, сучасних результатах емпіричних досліджень, принципах доказової практики та компетентнісного підходу, що забезпечує підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно діяти в умовах складних соціально-психологічних викликів сучасності.</p> <p>Освітній процес організовано з урахуванням поєднання фундаментальної теоретичної підготовки та інтенсивної практичної складової, що реалізується через використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, професійно орієнтованих тренінгів, супервізійних практик та науково-дослідної діяльності. Значна увага приділяється вивченню вибіркового освітніх компонентів, спрямованих на поглиблення знань і розвиток професійних компетентностей у сферах психології особистості, психології професійної діяльності, психологічного консультування, психодіагностики та психокорекції.</p> <p>Програма забезпечує можливість закріплення та поглиблення теоретичних знань у процесі практичної підготовки шляхом поєднання фронтальної, групової та індивідуальної форм роботи. Практична складова передбачає активне залучення здобувачів до науково-дослідної, практичної та науково-педагогічної діяльності, формування навичок професійної взаємодії, аналітичного мислення, психологічного супроводу та вирішення комплексних професійних завдань.</p> <p><b>Унікальність ОПП</b> полягає у синергії різних форматів професійної підготовки, максимально наближених до реальних умов діяльності практичного психолога. Практико-орієнтований формат навчання реалізується через роботу з реальними та змодельованими професійними кейсами, проведення рольових ігор, моделювання кризових і</p>

	<p>консультативних ситуацій, участь в інтерв'язійних групах, тренінгах професійного розвитку та відпрацювання прикладних навичок психологічної допомоги. Такий підхід забезпечує розвиток професійної мобільності, готовності до прийняття рішень та ефективної роботи в різних сферах психологічної практики.</p> <p><b>Важливою особливістю ОПП</b> є акцент на особистісному та професійному саморозвитку майбутнього фахівця. Освітні компоненти ОПП спрямовані на формування професійної ідентичності психолога, розвиток навичок самопізнання, рефлексії, емоційної компетентності, стресостійкості та особистісної зрілості, що є необхідною передумовою ефективної професійної діяльності у сфері психологічної допомоги.</p> <p>ОПП також передбачає впровадження системи професійної супервізії та менторського супроводу, що забезпечує професійну підтримку здобувачів з боку досвідчених практичних психологів, науково-педагогічних працівників і фахівців-практиків. Це сприяє розвитку здатності до критичного осмислення власної професійної діяльності, формуванню етичної відповідальності, професійної рефлексії та готовності до безперервного професійного вдосконалення.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p><b>Посади за Класифікатором професій України (ДК 003:2010)</b></p> <p>2445.2 – Практичний психолог,  2445.1 – Науковий співробітник-консультант (психологія),  2445.1 – Молодший науковий співробітник (психологія),  2310 – Викладач університету/вищого навчального закладу,  2320 – Викладач середнього навчального закладу,  1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації), 1232 – Головний психолог</p> <p>Випускники освітньо-професійної програми «Практична психологія» можуть здійснювати професійну діяльність у науково-дослідних установах, психологічних центрах і службах, закладах освіти та охорони здоров'я, центрах соціально-психологічної</p>

	<p>реабілітації, установах соціального захисту населення, службах зайнятості, громадських і міжнародних організаціях, а також в інших установах та організаціях, діяльність яких пов'язана з наданням психологічної допомоги, психологічного супроводу та психосоціальної підтримки населення.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання та професійного розвитку передбачає можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – рівні доктора філософії (PhD) у споріднених галузях знань, участь у науково-дослідних програмах, грантових і стипендіальних проєктах, у тому числі міжнародних, а також опанування додаткових освітніх компонентів і професійних компетентностей. Випускники мають можливість підвищення кваліфікації та набуття додаткових професійних кваліфікацій у системі післядипломної освіти й безперервного професійного розвитку.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес за освітньо-професійною програмою ґрунтується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та проблемно-орієнтованого навчання із поєднанням академічної підготовки, практичної діяльності та самостійного професійного розвитку здобувачів вищої освіти. Реалізація програми передбачає використання індивідуально-творчого підходу, спрямованого на розвиток професійного мислення, рефлексивних умінь, дослідницьких навичок та здатності до самонавчання й безперервного професійного вдосконалення.</p> <p>Освітній процес здійснюється шляхом поєднання різних форм організації навчання, зокрема лекційних, практичних і лабораторних занять, індивідуальних та групових консультацій, наукових семінарів, тренінгів, мультимедійних лекцій, самостійної роботи, практичної підготовки, стажування та науково-дослідної діяльності здобувачів.</p> <p>Програмою передбачено впровадження сучасних освітніх технологій та інтерактивних методів навчання, серед яких: технології розвитку критичного мислення, дослідницького та проєктного навчання, технології модульно-блокової організації освітнього процесу, рівневої диференціації навчання, корпоративного та колаборативного навчання, а також технології інтенсифікації навчання на основі</p>

	<p>опорних схем, знакових моделей і практико-орієнтованих професійних кейсів.</p> <p>Особлива увага приділяється інтеграції теоретичної підготовки з практичною діяльністю, формуванню навичок професійної комунікації, командної взаємодії, аналітичного мислення та застосування сучасних психологічних методик у реальних умовах професійної діяльності.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, системності та відповідності програмним результатам навчання й видам освітньої діяльності. Методи та критерії оцінювання узгоджуються із визначеними компетентностями та забезпечують комплексне оцінювання рівня теоретичної підготовки, практичних умінь, дослідницьких навичок і професійних компетентностей здобувачів.</p> <p>Оцінювання здійснюється із застосуванням формативного (поточного) та сумативного (підсумкового) контролю. Формативне оцінювання спрямоване на моніторинг динаміки навчальних досягнень здобувачів та передбачає використання таких форм контролю, як вхідне тестування, поточне тестування знань і практичних умінь, усні презентації, виконання практичних і лабораторних завдань, аналіз наукових текстів та емпіричних даних, підготовка звітів з практики, написання есе, аналітичних і дослідницьких робіт, у тому числі окремих структурних компонентів кваліфікаційної роботи.</p> <p>Сумативне оцінювання передбачає проведення підсумкового контролю у формах екзаменів, заліків, контрольних робіт, захисту курсових робіт, презентації результатів практичної підготовки, екзаменаційних переглядів (для окремих фахових освітніх компонентів), а також захисту кваліфікаційної роботи. Екзамени можуть проводитися у письмовій, усній або комбінованій формах із використанням тестових, ситуаційних, аналітичних та практико-орієнтованих завдань.</p> <p>Система оцінювання забезпечує перевірку здатності здобувачів застосовувати набуті знання, уміння та навички для вирішення складних професійних і дослідницьких завдань у сфері практичної психології.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані</p>

<p><b>компетентність</b></p>	<p>завдання та практико-орієнтовані проблеми у сфері психології в умовах комплексності, динамічності та невизначеності професійної діяльності, що передбачає здійснення дослідницької, консультативної, психодіагностичної, психокорекційної та інноваційної діяльності із застосуванням сучасних теорій, методів і технологій психологічної науки, критичного аналізу, професійної рефлексії та прийняття обґрунтованих рішень, а також відповідальність за результати професійної діяльності й дотримання етичних стандартів психологічної практики.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати фундаментальні та спеціалізовані психологічні знання у практичних, професійних, науково-дослідних і міждисциплінарних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження на належному теоретико-методологічному рівні із застосуванням сучасних методів збору, аналізу та інтерпретації даних.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність виявляти, формулювати, аналізувати та ефективно розв'язувати складні професійні й соціально-психологічні проблеми в умовах невизначеності та динамічних змін.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність усвідомлювати та поважати принципи різноманітності, мультикультурності, толерантності, недискримінації та інклюзивності у професійній діяльності та міжособистісній взаємодії.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність діяти на основі етичних принципів, професійних стандартів, академічної доброчесності та гуманістичних цінностей психологічної діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність соціально відповідально, свідомо та відповідно до потреб суспільства, дотримуючись принципів прав людини та професійної етики.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність розробляти, реалізовувати, координувати та оцінювати ефективність професійних, соціально-психологічних, освітніх і науково-дослідних проєктів.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність мотивувати людей, організовувати командну взаємодію, ефективно працювати в міждисциплінарному середовищі та досягати спільної професійної мети.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність здійснювати професійну та наукову комунікацію іноземною мовою, використовувати</p>

	<p>іншомовні джерела інформації та інтегрувати міжнародний професійний досвід у власну діяльність.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність встановлювати, підтримувати та розвивати професійні, ділові та міжособистісні комунікації у сфері психології та суміжних галузях діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, професійної безпеки та цивільного захисту, використовувати сучасні стандарти безпеки й міжнародний досвід збереження життя, здоров'я та працездатності в умовах повсякденної діяльності, надзвичайних ситуацій, кризових станів, особливого та воєнного стану.</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність до критичного мислення, професійної рефлексії, самоаналізу та прийняття обґрунтованих рішень у складних професійних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність до безперервного професійного розвитку, самонавчання, самовдосконалення та адаптації до сучасних викликів і змін у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК14.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, цифрові ресурси та інноваційні інструменти у професійній, науково-дослідній та організаційній діяльності.</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність зберігати психологічну стійкість, емоційну рівноваженість та ефективність професійної діяльності в умовах підвищеного психоемоційного навантаження, кризових і стресогенних ситуацій.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>СК1.</b> Здатність здійснювати комплексний теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики, критично осмислювати сучасні психологічні концепції та інтегрувати їх у професійну діяльність.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та реалізовувати психологічні дослідження із застосуванням сучасних методологічних підходів, елементів наукової новизни та практичної значущості результатів.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність добирати, адаптувати та застосовувати валідні, надійні й етично обґрунтовані методи наукового дослідження, психодіагностичний інструментарій, а також доказові методики й технології практичної психологічної діяльності.</p>

**СК4.** Здатність здійснювати професійну практичну діяльність (психодіагностичну, консультативну, психокорекційну, психотерапевтичну, тренінгову, кризову та інші види діяльності відповідно до спеціалізації) із використанням сучасних науково верифікованих методів і технологій психологічної допомоги.

**СК5.** Здатність організовувати, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічної просвіти, психопрофілактичної та освітньої діяльності для різних категорій населення з урахуванням вікових, соціальних, професійних і культурних особливостей.

**СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти та здійснювати професійну діяльність у моно- та мультидисциплінарних командах, забезпечувати психологічний супровід міжвідомчої та міжпрофесійної взаємодії.

**СК7.** Здатність приймати професійно обґрунтовані рішення у складних, кризових і непередбачуваних умовах, адаптувати професійну діяльність до нових викликів та змін соціально-психологічного середовища.

**СК8.** Здатність здійснювати професійну рефлексію, оцінювати межі власної компетентності, дотримуватися принципів професійної відповідальності та безперервно підвищувати рівень професійної кваліфікації.

**СК9.** Здатність дотримуватися норм професійної етики психолога, принципів конфіденційності, академічної доброчесності та загальнолюдських цінностей у професійній діяльності.

**СК10.** Здатність розробляти, впроваджувати та оцінювати ефективність інноваційних програм, методів і технологій психологічної допомоги особистості, групам та організаціям у складних життєвих обставинах.

**СК11.** Здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості в умовах життєвих, професійних, кризових і травматичних ситуацій із використанням сучасних кризових, реабілітаційних та психокорекційних підходів.

**СК12.** Здатність здійснювати психологічний супровід професійного та кар'єрного розвитку особистості, застосовувати психодіагностичний інструментарій і психокорекційні технології у сфері професійного

	<p>консультування та управління кар'єрним зростанням.</p> <p><b>СК13.</b> Здатність аналізувати психологічні механізми лідерства, групової динаміки, управлінської поведінки та міжособистісного впливу в професійному середовищі.</p> <p><b>СК14.</b> Здатність ефективно застосовувати стратегії професійної комунікації, самопрезентації, переконливого впливу та ведення ділової взаємодії у професійній діяльності психолога.</p> <p><b>СК15.</b> Здатність здійснювати психологічний супровід осіб і груп в умовах підвищеного стресу, соціальних криз, надзвичайних ситуацій та воєнного стану із застосуванням сучасних методів кризового консультування та психосоціальної підтримки.</p> <p><b>СК16.</b> Здатність використовувати сучасні цифрові технології, онлайн-платформи та інформаційно-комунікаційні ресурси у професійній діяльності психолога, зокрема для проведення психодіагностики, консультування, навчання та психологічного супроводу.</p> <p><b>СК17.</b> Здатність здійснювати психологічну експертизу, аналізувати соціально-психологічні процеси та прогнозувати можливі наслідки психологічного впливу в різних сферах суспільної діяльності.</p> <p><b>СК18.</b> Здатність забезпечувати психологічне благополуччя, розвиток стресостійкості, адаптаційного потенціалу та ресурсності особистості шляхом застосування сучасних психопрофілактичних і здоров'язбережувальних технологій.</p>
<p><b>Фахові компетентності освітньої програми (ФКС)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність обґрунтовано добирати, адаптувати та застосовувати валідні й надійні методи наукового дослідження, а також доказові психодіагностичні, психокорекційні та інші практичні методики відповідно до завдань професійної діяльності та етичних стандартів психологічної практики.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність здійснювати різні види професійної психологічної діяльності (психодіагностичну, консультативну, психокорекційну, психотерапевтичну, тренінгову, кризову та інші відповідно до спеціалізації) із використанням науково верифікованих методів, сучасних технологій психологічної допомоги та доказових практик.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність застосовувати психологічні, у тому числі психотерапевтичні, техніки та методи</p>

	<p>спрямованого професійного впливу на когнітивну, емоційну та поведінкову сфери особистості в процесі міжособистісної взаємодії з метою гармонізації взаємин, корекції деструктивних патернів поведінки та розвитку адаптивних форм соціальної взаємодії.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Програмні результати навчання спеціальності (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН1.</b> Здійснювати ефективний пошук, критичний аналіз, систематизацію та узагальнення професійно значущої інформації з різних наукових джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН2.</b> Планувати, організовувати та проводити психологічні дослідження із застосуванням валідного, надійного та етично обґрунтованого методичного інструментарію.</p> <p><b>ПРН3.</b> Узагальнювати емпіричні дані, інтерпретувати результати досліджень та формулювати обґрунтовані теоретичні та практичні висновки.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здійснювати психологічне прогнозування розвитку особистості, груп та організацій на основі аналізу емпіричних даних і теоретичних моделей.</p> <p><b>ПРН5.</b> Розробляти, впроваджувати та оцінювати ефективність програм психологічних інтервенцій (консультування, психокорекція, тренінги, психотерапевтична робота тощо) в індивідуальній та груповій практиці.</p> <p><b>ПРН6.</b> Розробляти та реалізовувати просвітницькі, профілактичні та освітні програми у сфері психології, забезпечувати їх моніторинг та оцінювання якості.</p> <p><b>ПРН7.</b> Чітко, аргументовано та доступно презентувати результати наукових досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у професійних дискусіях та наукових обговореннях.</p> <p><b>ПРН8.</b> Адекватно оцінювати рівень складності професійних завдань, приймати обґрунтовані рішення щодо самостійного виконання роботи, звернення за супервізією або підвищення кваліфікації.</p> <p><b>ПРН9.</b> Вирішувати професійні етичні дилеми на основі норм законодавства, професійного етичного кодексу психолога та загальнолюдських цінностей.</p> <p><b>ПРН10.</b> Здійснювати аналітичний пошук, критичний відбір та оцінювання наукової інформації відповідно до поставленої проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН11.</b> Адаптувати та модифікувати сучасні психологічні теорії, підходи та методи відповідно до</p>

	<p>специфіки конкретних професійних ситуацій.</p> <p><b>ПРН12.</b> Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризових, стресових та травматичних ситуаціях із використанням сучасних психологічних технологій і методів.</p> <p><b>ПРН13.</b> Формувати та реалізовувати стратегію професійного розвитку й кар'єрного зростання, визначати власні професійні цілі та шляхи їх досягнення.</p> <p><b>ПРН14.</b> Аналізувати психологічні особливості поведінки лідерів, закономірності управлінської діяльності та механізми соціального впливу в групах і організаціях.</p> <p><b>ПРН15.</b> Застосовувати сучасні досягнення психології самопрезентації та переконувального впливу, володіти ефективними стратегіями професійної самопрезентації у різних комунікативних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН16.</b> Виконувати професійні завдання з дотриманням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, враховуючи сучасні стандарти безпеки, міжнародний досвід та особливості діяльності в умовах надзвичайних ситуацій, кризових станів і воєнного стану.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Ресурсне забезпечення</b>	<p>Науково-методична комісія спеціальності С4 Психологія НТУ: доктори наук, кандидати наук, старший викладач, 2 стейкхолдери (1 кандидат філософських наук), здобувач другого рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія кафедри психології НТУ; керівник групи забезпечення ОПП – Доктор соціологічних наук, професор; усі викладачі залучені до викладання ОПП є штатними викладачами НТУ. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється відповідно до чинних ліцензійних умов провадження</p>

	<p>освітньої діяльності та забезпечує належні умови для реалізації освітнього процесу, наукової, методичної та практичної підготовки здобувачів.</p> <p>Для організації якісного освітнього процесу в закладі освіти створено та функціонують спеціалізовані навчальні кабінети для проведення тренінгових занять, психологічного консультування. Лекційні аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, проєкційними системами та екранами великого формату, що забезпечує ефективну візуалізацію навчального матеріалу.</p> <p>Навчально-методична та практична підготовка здобувачів підтримується використанням сучасної комп'ютерної техніки, психологічного інструментарію, спеціалізованих приладів, а також інформаційно-комунікаційних технологій і цифрових освітніх ресурсів.</p> <p>Приміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають чинним санітарним нормам, вимогам охорони праці та правилам пожежної безпеки, що гарантує безпечні умови навчання. Заклад освіти також забезпечений укриттями (бомбосховищами), призначеними для перебування здобувачів освіти під час сигналу повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій.</p> <p>Бібліотечний фонд університету є достатнім для забезпечення освітнього процесу та включає необхідну кількість навчальної, наукової та методичної літератури, а також доступ до електронних інформаційних ресурсів.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Офіційний сайт НТУ: <a href="http://www.ntu.edu.ua/">http://www.ntu.edu.ua/</a>; наукова бібліотека, читальні зали; web-сайт бібліотеки: <a href="http://www.library.ntu.edu.ua">www.library.ntu.edu.ua</a></li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет; бібліотека, читальні зали; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– засоби діагностики якості вищої освіти.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
	<p>Національна кредитна мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НТУ, затвердженим Вченою радою Національного транспортного університету 30 січня 2025 р., протокол № 1 (<a href="http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/academicmobility-of-students.pdf">http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/academicmobility-of-students.pdf</a>)</p> <p>Навчання відбувається на основі двосторонніх угод між Національним транспортним університетом та технічними університетами України у закладі вищої освіти, відмінному від постійного місця навчання учасника, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної Системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані в Університеті. Термін навчання за програмами кредитної мобільності у своїй сукупності не повинен перевищувати один академічний рік за весь період навчання в Університеті. Загальний період навчання залишається незмінним.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна мобільність регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text</a>) та здійснюється на підставі укладання угод між Університетом та групою закладів вищої освіти різних країн за узгодженням та затвердженням у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також в рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти, міжнародних перевезень, в яких Університет приймає участь, грантів та інших подібних.</p>
<b>Навчання іноземних</b>	За даною освітньо-професійною програмою можливе

<b>здобувачів вищої освіти</b>	<p>навчання іноземних здобувачів вищої освіти. Можлива підготовка іноземців (наказ МОН № 300л від 08 лютого 2013 р., протокол АКУ № 101 від 31 січня 2013 р.) на загальних умовах щодо підготовки іноземців за акредитованими освітніми програмами. (<a href="http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MUS19927.html">http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/MUS19927.html</a>)</p> <p>Мова викладання – українська.</p>
--------------------------------	--

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми денної та заочної форми навчання

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК1	Англійська мова у професійній діяльності психолога	4	Залік, екзамен
ОК2	Методологія та організація наукових досліджень	4	Екзамен
ОК3	Сучасні підходи наукового пізнання	4	Екзамен
<b>Разом за циклом загальної підготовки</b>		<b>12</b>	
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК4	Розвиток емоційного інтелекту в психологічній практиці	4	Залік
ОК5	Сучасні теорії і техніки психологічного консультування	4	Екзамен
ОК6	Психологія конфлікту та медіації**	4	Залік
ОК7	Теорії і практики сучасної психотерапії	4	Залік
ОК9	Патопсихологія та клінічна психологія	4	Екзамен
<b>Разом за циклом загальної підготовки</b>		<b>20</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ДПП	Дослідницька (психологічна) практика	4	Залік
ПДП	Передатестаційна практика	11	Залік
<b>Разом за циклом практична підготовка</b>		<b>15</b>	
АЕ	Атестаційний екзамен	3	атестаційний екзамен

КМР	Кваліфікаційна магістерська робота	16	захист кваліфікаційної роботи
<i>Разом за циклом практичної підготовки</i>		<b>19</b>	
<i>Разом за циклом I «Обов'язкові компоненти ОП»</i>		<b>66</b>	
ВК1	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
ВК2	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
ВК3	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
ВК4	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
ВК5	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
ВК6	Вибірковий компонент каталогу ОП	4	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів*</i>		<b>24</b>	
<i>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</i>		<b>90</b>	

Примітки:

\* Процедура реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін визначена у Положенні про порядок реалізації студентами НТУ права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://vstup.ntu.edu.ua/pro\\_vybir\\_navch\\_dystsypilin.pdf](http://vstup.ntu.edu.ua/pro_vybir_navch_dystsypilin.pdf)).

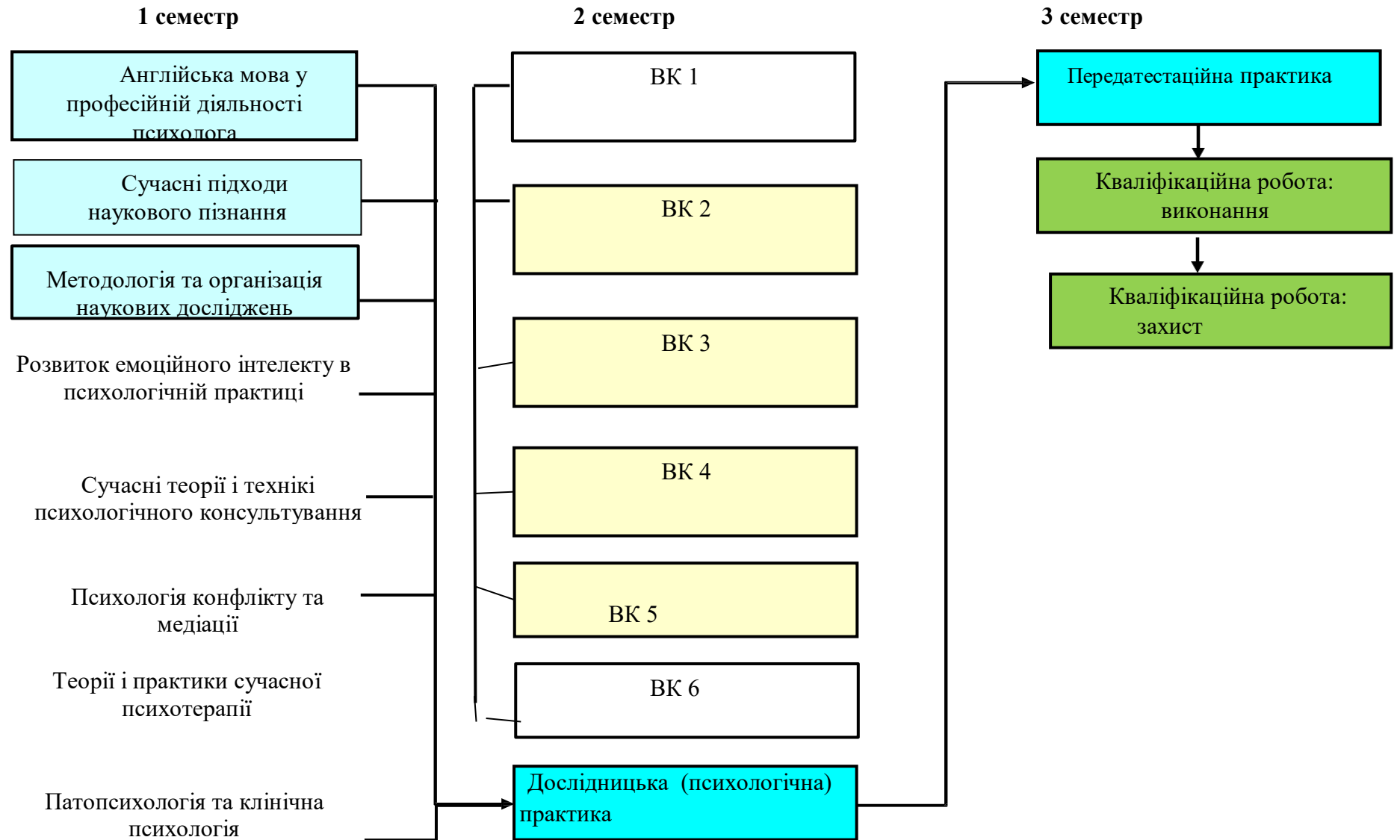
\*\*Дисципліна викладається англійською мовою.

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, освітньої програмою та затвердженого порядку згідно з «Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти у НТУ» <a href="http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozhennia-vyp-rob.pdf">http://vstup.ntu.edu.ua/publicna_info/polozhennia-vyp-rob.pdf</a>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми “Практична психологія”

за спеціальністю С4 Психологія



Вибіркові компоненти

Дисципліни обов'язкового компоненту

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Практична психологія»**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
<b>Інтегральна компетентність</b>									
<b>ЗК 1</b>	+		+		+	+		+	
<b>ЗК 2</b>				+			+		+
<b>ЗК 3</b>	+	+			+	+		+	
<b>ЗК 4</b>			+		+		+		
<b>ЗК 5</b>	+			+					+
<b>ЗК 6</b>		+				+		+	
<b>ЗК 7</b>	+		+	+	+		+		+
<b>ЗК 8</b>						+		+	
<b>ЗК 9</b>	+	+	+		+		+		+
<b>ЗК 10</b>				+	+			+	
<b>ЗК 11</b>	+		+				+		
<b>ЗК 12</b>		+		+	+	+	+		+
<b>ЗК 13</b>	+							+	
<b>ЗК 14</b>			+	+	+				+
<b>ЗК 15</b>		+				+	+	+	

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
CK 1	+			+			+		+
CK 2		+			+			+	
CK 3			+			+	+		+
CK 4	+	+		+					
CK 5					+		+	+	+
CK 6	+	+	+	+		+			
CK 7							+		+
CK 8	+		+	+	+	+		+	
CK 9									+
CK 10	+	+		+	+		+		
CK 11			+			+		+	
CK 12		+	+		+				+
CK 13	+					+	+		
CK 14		+		+	+			+	+
CK 15						+			
CK 16	+		+		+				
CK 17		+		+			+		+
CK 18	+		+			+		+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-професійної програми «Практична психологія»**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9
<b>ПРН 1</b>	+	+	+	+				+	+
<b>ПРН 2</b>		+				+	+	+	
<b>ПРН 3</b>	+	+	+		+				+
<b>ПРН 4</b>	+	+				+	+		
<b>ПРН 5</b>				+	+	+		+	+
<b>ПРН 6</b>	+		+		+				+
<b>ПРН 7</b>		+		+		+		+	
<b>ПРН 8</b>	+				+		+		
<b>ПРН 9</b>	+		+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 10</b>		+	+	+					
<b>ПРН 11</b>						+	+	+	
<b>ПРН 12</b>	+			+	+	+		+	+
<b>ПРН 13</b>		+	+				+		
<b>ПРН 14</b>	+					+	+		+
<b>ПРН 15</b>		+		+			+		
<b>ПРН 16</b>	+		+		+	+		+	