



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до організації та проведення аспірантської педагогічної практики

для здобувачів:

рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)

Київ НТУ 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до організації та проведення аспірантської педагогічної практики

для здобувачів:

рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Науково-методичної ради
Національного транспортного університету
Протокол № 45 від «03» липня 2024р.

Київ НТУ 2024

Методичні вказівки до виконання до організації та проведення аспірантської педагогічної практики для здобувачів: рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий) / Розробники/укладачі: Харченко А.М., Бакуліч О.О., Ложачевська О.М. - К.: НТУ, 2024. - 19с.

Розробники:

Професор, д-р техн. наук Анна ХАРЧЕНКО

Професор, канд. техн. наук Олена БАКУЛІЧ

Професор, д-р. екон. наук Олена ЛОЖАЧЕВСЬКА

© Анна ХАРЧЕНКО, Олена БАКУЛІЧ, Олена ЛОЖАЧЕВСЬКА 2024 р.

© Національний транспортний університет, 2024 р.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ВСТУП..... | 5 |
| 1 ХАРАКТЕРИСТИКА АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (АПП)..... | 6 |
| 2 ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 3 ЗМІСТ АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 4 ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ..... | 11 |
| 5 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 6 ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АСПІРАНТІВ..... | 13 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 14 |
| ДОДАТКИ..... | 16 |

ВСТУП

Методичні вказівки до виконання до організації та проведення аспірантської педагогічної практики в Національному транспортному університеті (НТУ) регламентує порядок і форми проходження педагогічної практики аспірантами. Практична підготовка у формі асистентської педагогічної практики є складовою частиною професійної підготовки аспірантів НТУ і визначальним етапом їх підготовки до науково-педагогічної діяльності.

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо- науковому рівні є етапом практичної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності. Вона є обов'язковим компонентом освітньої складової освітньо-наукової програми, за якою навчається здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірант).

Основною метою педагогічної практики є вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосувати їх у навчально- виховному процесі під час виконання функцій викладача.

Дані вказівки розроблено на підставі законів України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII, «Про вищу освіту» від 28.12.2014 р. № 76-УІІ, «Про наукову і науково- технічну діяльність» від 25.12.2015 р. № 922-УІІ; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, у відповідності до Положення про педагогічну практику аспірантів Національного транспортного університету (http://vstup.ntu.edu.ua/publiczna_info/polozhennia-pro-pedahohichnu-praktyku.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті (<http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/11/polozh-pro-orh2022.pdf>); Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності Національного транспортного університету (http://vstup.ntu.edu.ua/kodeks_etyky.pdf); освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти доктор філософії, а також інших нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та НТУ.

Базою для проходження педагогічної практики є кафедра НТУ, за якою закріплений аспірант. Крім того, аспірант може пройти стажування на кафедрах (в підрозділах) інших ЗВО.

1 ХАРАКТЕРИСТИКА АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (АПП)

Метою педагогічної практики аспірантів є набуття навичок та вмій навчально-методичної роботи.

В процесі проходження педагогічної практики аспіранти повинні **знати**:

- основи педагогіки вищої школи;
- основи навчально-методичної діяльності у закладах вищої освіти;
- психологічні аспекти навчання та творчої діяльності;
- аспекти організації і здійснення освітнього процесу в сучасних умовах;
- різні способи та прийоми оцінювання навчальної діяльності у вищій школі.

Під час педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти **навичками**:

- структурування та психологічно грамотного перетворення наукових знань в навчальний матеріал;
- систематизації навчальних та виховних задач;
- застосування інструментарію інтерактивного навчання, складання ситуаційних задач, тестових завдань;
- застосування новітніх освітніх технологій;
- опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до навчальних занять;
- структурування наукових знань та інтегрування їх в навчальний матеріал з дисципліни;
- різноманітними освітніми технологіями та методиками викладання навчальних дисциплін фахового спрямування.

Проходження практики сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти відповідно визначеної освітньо-наукової програми:

1. Компетентностей: інтегральних, загальних, спеціальних.
2. Результатів навчання.

Методи навчання: за джерелом знань: словесні методи (розповідь- пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; виокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль,

вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм тощо); комп'ютерний і мультимедійний метод.

Форми та методи оцінювання: виконання завдань в межах програми аспірантської педагогічної практики; підготовка звіту про проходження аспірантської педагогічної практики; захист звіту про проходження АПП.

Аспіранти мають вміти здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, брати участь в дослідницькій роботі, володіти методами інтерактивного самонавчання та навчання інших, активно діяти та взаємодіяти у складі науково-педагогічного колективу.

2 ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Загальне керівництво аспірантською педагогічною практикою та науково-методичне консультування здійснює науковий керівник аспіранта.

Загальний обсяг педагогічної практики складає не менше 5 кредитів ЄКТС, у тому числі:

- 80 відсотків педагогічної практики складає навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності аспірантів);
- 20 відсотків загального часу педагогічної практики відводиться на аудиторне навантаження (проведення практичних занять).

Освітньо-науковою програмою в Університеті передбачено проходження практики в 3, 5, 7 семестрах (за вибором кафедри). Враховуючи індивідуальну траєкторію підготовки аспіранта, науковий керівник разом із здобувачем може обрати один із семестрів для проходження практики або розподілити за вказаними семестрами.

Фіксація обраного семестру (семестрів), коли буде відбуватися педагогічна практика, проводиться на засіданні кафедри, до якої прикріплений аспірант.

Календарні терміни проходження АПП визначаються в індивідуальному плані аспіранта, затверджуються науковим керівником та завідувачем кафедри.

Загальне керівництво та контроль за проходженням практики аспіранта покладається на його наукового керівника, який:

- проводить інструктаж щодо порядку проходження педагогічної практики;
- формує, спільно з аспірантом, план проходження педагогічної практики відповідно до цих Методичних вказівок та з урахуванням інтересів аспіранта;
- відслідковує своєчасне прибуття аспіранта для проходження АПП;
- забезпечує безпечні умови для проходження практики та проводить

обов'язковий інструктаж з охорони праці аспіранту;

- забезпечує планування, організацію та облік результатів АПП;
- добирає тематику занять та навчальні групи для проходження АПП;
- надає аспірантові методичну допомогу щодо розроблення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;
- надає консультації щодо обробки зібраного матеріалу та його використання для формування звіту з АПП;
- здійснює контроль за виконанням програми АПП;
- контролює роботу аспіранта, відвідування занять та інші види його роботи зі аспірантами, приймає заходи щодо ліквідації недоліків в організації практики;
- інформує аспіранта про порядок подання та захисту звіту з АПП;
- готує відгук про проходження АПП здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії.

Аспірант спільно з науковим керівником та за погодженням з завідувачем кафедри складає графік проходження практики.

Аспірант має право з усіх питань, які виникають під час проходження практики, звертатись до наукового керівника, завідувача кафедри; вносити пропозиції з удосконалення організації педагогічної практики.

Аспірант під час проходження практики за попередньою домовленістю має право на відвідування занять провідних фахівців НТУ з метою вивчення методики викладання, знайомства з передовим педагогічним досвідом.

Аспірант виконує всі види робіт, передбачені планом педагогічної практики, ретельно готується до кожного заняття.

Аспірант підпорядковується правилам внутрішнього розпорядку університету, розпорядженням адміністрації та керівників практики. У разі невиконання вимог, які висуваються практиканту, аспірант може бути відсторонений від проходження практики.

Аспірант, відсторонений від практики або робота якого на практиці визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав індивідуальний план, і підлягає відрахуванню.

Аспірант повинен протягом 10 робочих днів після закінчення практики надати звітну документацію.

Аспірант, який працює на посаді асистента, викладача кафедри, під час навчання в аспірантурі, та має достатній досвід з навчально-методичної роботи звільняється від проходження педагогічної практики.

Звіт та результати проходження АПП представляються аспірантом на засіданні кафедри, де вони обговорюються науково-педагогічними працівниками і схвалюються/не схвалюються відповідним рішенням.

Аспіранти мають право проходити педагогічну практику в інших закладах вищої освіти України та за кордоном, з наступним поданням щоденника практики та розгорнутого відгуку від відповідального куратора проходження практики.

3 ЗМІСТ АСПІРАНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Аспірантська педагогічна практика включає навчально-методичну роботу та викладацьку діяльність (відвідування навчальних занять науково- педагогічних працівників Університету та їхній аналіз, підготовку і самостійне проведення навчальних занять (семінарів, практичних, лабораторних тощо).

Педагогічна практика передбачає проходження трьох етапів: підготовчий, основний та заключний.

На підготовчому етапі практики аспірант:

- ознайомлюється з Методичними вказівками до організації та проведення аспірантської педагогічної практики;

- з'ясовує мету та завдання практики;

- складає індивідуальний план проходження АПП;

- ознайомлюється з нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в НТУ, та організаційною, навчально-методичною і науковою роботою кафедри;

- відвідує навчальні заняття керівника педагогічної практики та інших провідних науково-педагогічних працівників університету;

- отримує від керівника педагогічної практики рекомендований перелік навчальних дисциплін та академічних груп для проведення навчальних занять;

- розробляє методичні матеріали для проведення навчальних занять тощо.

На основному етапі практики аспірант:

- проводить на належному методичному рівні навчальні заняття з дисципліни (семінарів, практичних занять) зі здобувачами першого (бакалаврського) та/ або другого (магістерського) рівнів вищої освіти;

- бере участь в оцінюванні якості різних видів робіт аспірантів;

- проводить індивідуальну роботу зі аспірантами, керівництво науковими аспірантськими дослідженнями;

- проводить консультації зі здобувачами вищої освіти бакалаврського та магістерського рівнів;

- бере участь у засіданнях кафедри, долучається до обговорення організаційних та методичних питань освітнього процесу.

На заключному етапі аспірант:

- готує звіт з аспірантської педагогічної практики;

- подає звіт керівнику практики для перевірки та попереднього оцінювання;

- звітує про результати практики на засіданні кафедри, до якої прикріплений аспірант.

Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений із напрямом їхніх досліджень та напрямами діяльності науково-педагогічних працівників кафедри: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

Навчальна робота аспірантів включає:

- відвідування занять (лекцій, практичних, лабораторних) викладачів кафедри та вивчення підходів до їх проведення;
- підготовку та проведення лекцій з навчальних дисциплін спеціальності / за темою дослідження у присутності провідного викладача з навчальної дисципліни / керівника практики;
- підготовку та проведення на належному рівні практичних занять у присутності провідного викладача з навчальної дисципліни / керівника практики;
- підбір і використання сучасних наочних матеріалів у процесі проведення занять (презентації, відеофільми, тощо);
- розробку і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі здобувачами вищої освіти, інших технологій навчання.

Методична робота аспірантів включає:

- ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в університеті, організацією навчальної та методичної роботи кафедри;
- ознайомлення з освітніми програмами та навчальними планами спеціальності першого, другого та третього рівнів вищої освіти;
- ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення навчальної дисципліни (підручниками, навчальними посібниками, робочою програмою навчальної дисципліни, планами та текстами лекцій, методичними розробками практичних та семінарських занять, завданнями для самостійної роботи, засобами поточного і підсумкового контролю).

Науково-педагогічна робота аспірантів включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

- участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, факультету, університету;
- участь у залученні здобувачів вищої освіти до наукової роботи, підготовці та проведенні засідань аспірантського наукового гуртка, конкурсу аспірантських наукових робіт, олімпіад тощо.

Організаційна робота аспірантів включає:

- знайомство з системою організації дистанційного навчання (сервіси Moodle, Zoom, Google Classroom тощо);
- знайомство з системою організації виховної роботи університету, факультету та кафедри;

- участь в організації та проведенні семінарів, круглих столів, творчих конкурсів, а також заходах з профорієнтаційної роботи згідно з планом роботи кафедри.

4 ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Поточний контроль здійснюється керівником АПП протягом проходження аспірантом педагогічної практики, шляхом оцінки його систематичної роботи, якості підготовки та проведення навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження АПП шляхом представлення звіту проходження АПП на засіданні кафедри, за якою він закріплений.

До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали програму практики, передбаченою планом аспірантської педагогічної практики і надали в строки згідно затвердженим графіком проходження практики:

- індивідуальне завдання АПП;
- звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, організаційної та виховної роботи (додаток А,Б);
- відгук керівника практики (додаток В);
- відгук кафедри про проходження аспірантом практики.

Аспіранти, які не виконали індивідуальний план проходження педагогічної практики, до її захисту не допускаються.

Зазначена документація зберігається в індивідуальному плані аспіранта і розглядається під час атестації.

5 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Результатом проходження аспірантської педагогічної практики є оформлений належним чином звіт. Для узагальнення всього матеріалу, який напрацьований аспірантами під час практики і підготовки звіту за програмою практики, передбачається певний час у кілька останніх днів.

Титульний лист звіту оформлюється у відповідному порядку з підписами і датою (Додаток А).

Текст звіту друкується державною мовою у текстовому редакторі Microsoft Word шрифтом Times New Roman з кеглем 14 пт через 1,5 міжрядкових інтервали (кількість знаків у рядку і рядків на сторінці регулюються самостійно) вирівнюванням по ширині сторінки. Абзацний відступ повинен бути однаковим по всьому тексту роботи і дорівнювати п'ятьом знакам (1,25 см). Міжсимвольний інтервал – звичайний.

Текст розміщується на сторінці, яка обмежується полями: лівим – не менше ніж 20 мм, правим – не менше ніж 10 мм, верхнім – не менше ніж 20 мм, нижнім – не менше ніж 20 мм. Відстань між заголовком і текстом має бути в межах 15–20 мм.

Всі лінії, літери, цифри і знаки повинні бути однаково чорного кольору.

У тексті слід застосовувати терміни, визначення, позначення і скорочення, встановлені стандартами, що діють, або загальноприйняті в науково-технічній літературі.

Скорочення українських слів і словосполучень виконують згідно ДСТУ 3582:2013 «Бібліографічний опис скорочення слів і словосполучень в українській мові».

Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів, малюнків, таблиць, формул подають арабськими цифрами без знака №.

Розділи, підрозділи, пункти й підпункти нумерують арабськими цифрами. Розділи повинні мати порядкову нумерацію в межах усього тексту за винятком додатків (1, 2, 3 і т. ін.).

Номер підрозділу або пункту включає номер розділу і порядковий номер підрозділу або пункту, відокремлені крапкою (1.1, 1.2 і т. ін.).

Після номеру розділу, підрозділу, пункту і підпункту в тексті роботи крапку не ставлять. Якщо текст поділяють тільки на пункти, їх слід нумерувати (за винятком додатків) порядковими номерами в межах усього тексту.

Ілюстрації (фотографії, креслення, схеми, графіки, карти) і таблиці необхідно подавати в звіті безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці.

Ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках. Номер Ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: Рис. 1.2 (другий рисунок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією.

Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) в межах розділу. У правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад: «Таблиця 1.2» (друга таблиця першого розділу). При переносі частини таблиці на інший аркуш (сторінку) слово «Таблиця» і номер її вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова «Продовження табл.» і вказують номер таблиці, наприклад: «Продовження табл.1.2».

Примітки до тексту і таблиць, в яких вказують довідкові і пояснювальні дані, нумерують послідовно в межах однієї сторінки. Якщо приміток на одному аркуші

декілька, то після слова «Примітки» ставлять двокрапку, наприклад:

Примітки:

1. ...
2. ...

Якщо є одна примітка, то її не нумерують і після слова «Примітка» ставлять крапку.

6 ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АСПІРАНТІВ

Оцінка АПП здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з двох частин: виконання педагогічної практики (до 60 балів) і захисту звіту з практики (до 40 балів).

| Максимальна кількість балів | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Виконання АПП | Захист практики | Загальна оцінка |
| 60 | 40 | 100 |

Шкала оцінювання

| Оцінка ECTS | Сума балів за всі види діяльності | Оцінка за національною шкалою |
|-------------|-----------------------------------|---|
| A | 90-100 | Відмінно |
| B | 82-89 | Добре |
| C | 74-81 | |
| D | 64-73 | Задовільно |
| E | 60-63 | |
| FХ | 35-59 | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Оцінка 90 - 100 балів: Аспірант виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили

Оцінка 82 - 89 балів: Аспірант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна

Оцінка 74 - 81 балів: Аспірант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на

практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок

Оцінка 64 - 73 балів: Аспірант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих

Оцінка 60 - 63 балів: Аспірант володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

Оцінка 0 - 59 балів: Аспірант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу

7 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
2. Наукові публікації кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. URL: <http://surl.li/rokgjtj>
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL: <http://surl.li/zlrpyh>
4. Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 32 с. URL: <http://surl.li/cepsiv>
5. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с. URL: <http://surl.li/nxyuhj>
6. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 52–57. URL: <http://surl.li/mknrxo>

Допоміжна

1. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: <http://surl.li/nouurb>
2. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua» URL: <http://surl.li/dhyhps>
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. URL: <http://surl.li/tdvmwr>
4. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://surl.li/mawgub>
5. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі.

URL: <http://surl.li/lrfvz>

6. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

URL: <http://surl.li/bwbwhg>

7. Воронка М. І., Проценко А. А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.* 2020. № 2 (69). С. 57–61. URL: <http://surl.li/lrifu>

8. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <http://surl.li/pkfekr>

9. Олійник І. В. Педагогічна практика: програма та методика реалізації: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 136 с.

Інформаційні ресурси

10. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: URL: <https://dnpb.gov.ua>

11. Закон України «Про вищу освіту»: URL: <http://surl.li/kpxkwl>

12. Закон України «Про освіту»: URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

13. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: www.mon.gov.ua

14. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт. URL: <https://binpo.com.ua>

Додаток А

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

аспіранта(ка) кафедри _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Освітньо-наукова програма «_____»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
ступеня доктор філософії
за спеціальністю *ШИФР «НАЗВА»*

База практики: _____

Терміни практики з _____ по _____

Оцінка за університетською шкалою _____

Керівник педагогічної практики _____

(підпис)

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Київ, рік

Додаток Б

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

_____ (П.І.П.)

ПОГОДЖЕНО

Науковий керівник

_____ (П.І.П.)

ЗВІТ

за результатами проходження педагогічної практики аспіранта очної
(заочної) форми навчання

(прізвище, ім'я, по батькові)

**Стислий опис змісту аспірантської педагогічної
практики**

1. Знайомство з організацією навчально-виховного процесу у вищій школі.
2. Вивчення досвіду викладання провідних викладачів Університету під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін (за попередньою згодою).
3. Розробка змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни.
4. Відвідування аудиторних занять, проведених науковим керівником.
5. Самостійне проведення навчального заняття з дисципліни.

| Дата і час проведення | Академічна група | Тема заняття | Вид занять |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| | | | |

6. Індивідуальна робота зі аспірантами, керівництво науковими аспірантськими дослідженнями
7. Участь в оцінюванні якості різних видів робіт аспірантів.
8. Відгук наукового керівника.

(дата)

Аспірант _____(П.І.П.)

Додаток Г

ВІДГУК

керівника аспірантської педагогічної практики (наукового керівника)
про проходження аспірантської педагогічної практики здобувачем
вищої освіти ступеня доктор філософії

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

на кафедрі _____
(найменування кафедри, за якою закріплений аспірант)

У період проходження педагогічної практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії __

ВИСНОВОК: Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії _____

_____ виконав (не виконав) програму аспірантської педагогічної практики в

(П..І.П)

повному обсязі та заслуговує на оцінку _____

_____ 20__ р.

Керівник
педагогічної практики _____

(Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

Завідувач кафедри _____

(Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

(підпис)

