МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА
вступительного испытания (собеседования) по иностранному языку для поступления на обучение для получения степени бакалавра иностранных граждан

Киев 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
Общая характеристика основных составляющих
вступительного испытания 3
Требования к сформированности иноязычной коммуникативной
компетенции 4
Пояснительная записка к вступительному испытанию (собеседованию) ... 7
Порядок оценивания по результатам вступительного испытания 8

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель вступительного испытания

Вступительное испытание по иностранному языку для поступления на обучение для получения степени бакалавра на основе полного общего среднего образования проводится с целью оценивания подготовленности поступающего к получению высшего образования.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по иностранному языку для поступления на обучение иностранных граждан для получения степени бакалавра на основе полного общего среднего образования проводится в форме собеседования, которое предусматривает оценивание подготовленности (оценивание знаний, умений и навыков поступающего) по иностранному языку и мотивированности поступающего, по результатам которого принимается протокольное решение о рекомендации поступающего для зачисления.

На собеседовании по иностранному языку поступающему предлагаются три задания.

Использование справочной и вспомогательной литературы не предусмотрено.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание заданий для осуществления контроля качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции унифицируется по видам и формам выполнения и учитывает особенности английского, немецкого, французского языков.

Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность пользоваться языком в зависимости от ситуации; способность и реальная готовность к общению в соответствии с целью, направлением и ситуацией общения, готовность к языковому взаимодействию и взаимопониманию. Коммуникативная компетенция реализуется при выполнении разных видов речевой деятельности.

Объектами контроля являются **чтение** и **говорение** как виды речевой деятельности, а также **лексический и грамматический аспекты** иноязычной коммуникации (**использование языка**).

Содержание заданий подается на аутентичных образцах литературной речи и отвечает сферам и тематике ситуативного общения, указанным в школьной программе.

Задания для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в **чтении** ориентируются на различные его стратегии: с пониманием основной информации (ознакомительное чтение), полной информации (изучающее чтение) и поиск отдельных фактов (выборочное чтение).

Задания для определения уровня сформированности компетенции в **говорении** ориентированы на выполнение коммуникативно-творческих

видов деятельности: создание сообщения, размышление на различные темы, связанные с интересами и коммуникативными потребностями, которые согласуются с содержанием школьной учебной программы.

ТРЕБОВАНИЯ К СФОМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях на проверку сформированности умений и навыков чтения оценивается уровень понимания текста, умение обобщать содержание прочитанного, выделять ключевые слова и определять значения незнакомых слов по контексту или словообразовательным элементам.

Поступающий понимает тексты, которые отражают реалии жизни и соответствуют возрастным особенностям поступающих; находит и анализирует необходимую информацию, делает выводы из прочитанного; выделяет главную мысль/идею, дифференцирует основные факты и второстепенную информацию; анализирует и сопоставляет информацию, понимает логические связи между частями текста.

Поступающие должны уметь:

– выделять главную мысль, идею текста;

– различать фактографическую информацию и впечатления;

– задать вопросы к тексту.

Объём текстов для чтения составляет 200–250 слов.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ГОВОРЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во время собеседования проверяется умение осуществлять общение в устной форме в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Поступающий описывает ход событий, человека или предмет, демонстрируя определенный уровень осведомлённости по теме высказывания и проявляя свое отношение к предмету высказывания, излагает материал логично, последовательно, учитывая соотношение основной и второстепенной информации, придерживаясь темы высказывания.

Поступающие должны уметь:

– строить высказывания определенного объёма, подбирая и упорядочивая необходимый для реализации замысла материал;

– подчинять изложение главной мысли;

– обосновать свою точку зрения;

– использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая нормы литературного языка, удачно пользуясь лексическим, грамматическим богатством языка.

Объём устного высказывания должен составлять не менее десяти предложений.

ТЕМАТИКА ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И СИТУАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Для подготовки к вступительному испытанию поступающим необходимо повторить лексический материал, который можно сгруппировать в соответствии со следующими сферами и тематиками ситуативного общения:

I. Личностная сфера

- Повседневная жизнь и её проблемы.
- Семья. Родственные отношения.
- Досуг, отдых.

II. Публичная сфера.

- Жизнь в стране, язык которой изучается.
- Человек и окружающая среда.
- Традиции и обычаи родной страны и страны, язык которой изучается.
- Объекты исторического и культурного наследия родной страны и страны, язык которой изучается.

III. Образовательная сфера.

- Обучение, воспитание.
- Любимые учебные предметы.
- Иностранные языки в жизни человека.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Имя существительное. Употребление существительных в единственном и во множественном числе. Использование существительных в качестве прилагательных. Притяжательный падеж.

Артикль. Основные случаи употребления неопределенных и определенных артиклей. Нулевой артикль.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Виды местоимений. Употребление местоимений.

Глагол. Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Условные предложения (0, I, II, III типов). Правильные и неправильные глаголы. Безличные формы глагола и их конструкции. Герундий. Модальные глаголы. Причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Наречия места и времени.

Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Предлог. Виды предлогов. Употребление предлогов.

Союзы. Употребление сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксис

Структура различных типов предложений (простые предложения, безличные предложения, сложные предложения).

Словообразование

Слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов существительных, прилагательных и глаголов; префиксов прилагательных и глаголов.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Имя существительное. Род существительных. Число существительных.

Артикль. Определенный, неопределенный, частичный. Отсутствие артикля.

Имя прилагательное. Место прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Указательные, неопределенные, притяжательные, вопросительные прилагательные.

Числительное. Виды (количественные, порядковые). Образование числительных.

Местоимение. Личные, возвратные, относительные.

Глагол. Глаголы всех групп, спряжение глаголов в единственном и множественном числе. Отрицательная и вопросительная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Времена изъявительного наклонения (простые, сложные). Повелительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение: формы и использование. Активный и пассивный залог. Безличные глаголы. Неопределенная форма глагола – инфинитив, употребление инфинитива без предлога и с предлогом и после глаголов. Причастие. Герундий.

Наречие. Степени сравнения наречий. Вопросительные наречия (*comment, quand*), наречия времени и места (*aujourd'hui, demain, ici, là-bas*); наречия – *très, assez, beaucoup, peu, trop*.

Предлог. Соответствие французских предлогов русским падежам: родительному, дательному, винительному, творительному, предложному. Особенности использования предлогов во французском языке.

Союз. Виды (простые, сложные). Сочинительные и подчинительные союзы. Место союзов в предложении.

Синтаксис

Структура разных типов предложений (простые предложения, безличные предложения, сложные предложения).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.

Существительное. Род существительных. Единственное и множественное число существительных. Сильное, слабое, женское склонение существительных.

Прилагательное. Сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Наречия места, времени, причины и цели, модальные, местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные местоимения. Возвратное, безличное местоимение.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги. Предлоги, которые управляют родительным, дательным винительным и дательным и винительным падежами.

Глагол. Сильные, слабые, неправильные глаголы. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Образование и употребление временных форм глаголов в действительном и страдательном залоге. Повелительное наклонение глаголов. Неопределенная форма (Infinitiv) с частицей **zu** и без неё. Инфинитивные обороты **um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu**. Причастия: Partizip I, Partizip II.

Синтаксис

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение. Члены предложения. Прямой и обратный порядок слов. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ (СОБЕСЕДОВАНИЮ)

Вступительное испытание состоит из трёх заданий:

по чтению

1) чтение текста и формулирование его основной мысли;
2) постановка пяти вопросов к тексту;

по моделированию речевой ситуации

3) устное высказывание на заданную тему.

Время на подготовку к ответу – 30 минут.
Объём текстов для чтения – 200–250 слов.
Объём устного высказывания – не менее десяти предложений.

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ
по результатам вступительного испытания (собеседования) по иностранному языку для поступления на обучение для получения степени бакалавра иностранных граждан

Структура итогового балла

Оценка вступительного испытания, проведённого в форме собеседования (по шкале от 0 до 100 баллов), состоит из суммы баллов, выставленных комиссией для проведения собеседований за ответы поступающего на каждое из трёх предложенных ему на собеседовании заданий.

Итоговый балл определяют в таком порядке:

1) выставляют баллы за ответы на каждое задание, предложенное на собеседовании.

Ответ на каждое задание оценивают исходя из приведенных ниже критериев оценивания ответов.

2) рассчитывают итоговый балл по формуле:

$$O = \sum_{i=1}^{3} Б_i ,$$

де $Б_i$ – количество баллов за ответ на i-е задание для собеседования.

Критерии оценивания ответов на задания

Ответ на первое задание для собеседования может быть оценен баллами от 0 до 34, ответы на второе и третье задание – баллами от 0 до 33.

Ответы на задания оценивают таким образом:

от 27 до 34 (33) баллов ставят поступающему, который предоставил полный, в логически правильной последовательности ответ, свидетельствующий о всесторонних, систематизированных и глубоких знаниях учебного материала конкурсного предмета; демонстрирующий способность поступающего свободно оперировать полученными знаниями: дифференцировать и интегрировать их, воспроизводить и анализировать полученную информацию, делать обоснованные выводы и обобщения, высказывать и отстаивать собственную позицию, убедительно излагать мысль и чётко формулировать ответ. Как правило, такую оценку получает поступающий, который ответил на задание не меньше чем на 90 %. Ответ оценивают максимальным количеством баллов только при условии предоставления исчерпывающего ответа на задание;

от 20 до 26 баллов ставят поступающему, который предоставил достаточно полный, без существенных неточностей, в логически правильной последовательности ответ, свидетельствующий об основательных и систематизированных знаниях учебного материала конкурсного предмета; демонстрирующий способность поступающего уверенно оперировать полученными знаниями: воспроизводить и анализировать полученную информацию, объяснять основные закономерности, делать выводы, чётко выражать мысль и формулировать ответ. Как правило, такую оценку получает поступающий, который ответил на задание на 70–90 %;

от 13 до 19 баллов ставят поступающему, который предоставил не совсем полный, с неточностями и отдельными незначительными ошибками, в основном в правильной последовательности ответ, свидетельствующий об удовлетворительных знаниях учебного материала конкурсного предмета, демонстрирующий способность поступающего воспроизводить основной учебный материал конкурсного предмета в соответствии с предложенным заданием. Как правило, такую оценку получает поступающий, который ответил на задание на 50–70 %;

от 1 до 12 баллов ставят поступающему, который предоставил фрагментарный с существенными неточностями и принципиальными ошибками ответ, свидетельствующий о неполноте знаний учебного материала конкурсного предмета, демонстрирующий наличие у поступающего затруднений при воспроизведении информации в соответствии с предложенным заданием. Как правило, такую оценку получает поступающий, который ответил на задание менее чем на 50 %;

0 баллов ставят поступающему, который не предоставил ответ на вопрос или предоставил ответ, не соответствующий предложенному заданию.

Общая оценка вступительного испытания, проведенного в форме собеседования, от 0 до 59 баллов считается неудовлетворительной.