

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания (собеседования) по русскому языку**  
**для поступления на обучение для получения степени бакалавра**  
**иностранных граждан**

**Киев 2017**

## Содержание

Общие положения .....	3
• Цель вступительного испытания	
• Требования к подготовленности поступающих	
• Форма проведения вступительного испытания	
Основные грамматические темы .....	4
Темы для беседы .....	5
Критерии оценивания подготовленности поступающих.....	6
Приложение 1. Образец заданий для собеседования .....	8
Приложение 2. Образец Листа устного ответа (собеседования) .....	10

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цель вступительного испытания**

Вступительное испытание по русскому языку для поступления на обучение для получения степени бакалавра на основе полного общего среднего образования проводится с целью оценивания подготовленности поступающего к получению высшего образования.

### **Требования к подготовленности поступающих**

Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности обусловлены коммуникативными, образовательными и познавательными потребностями студентов-иностранцев первых курсов и базируются на языковом и речевом материале, установленном в «Программе по русскому языку для иностранных граждан, которые обучаются на подготовительных факультетах вузов Украины» (Харьковский технический университет «ХПИ», 2007).

#### **I. Требования к чтению**

Умение понять прочитанный про себя или вслух текст, составленный из знакомого лексико-грамматического материала (текст может содержать до 3–4% неизвестных поступающим лексических единиц).

Характер текстов: специально составленные описательные и повествовательные тексты монологического или монологического диалогического характера учебно-бытовой, научно-популярной, научной (по общеобразовательным дисциплинам) или страноведческой тематики. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения является полнота и точность понимания содержания текста. Для определения уровня сформированных навыков и умений чтения предлагаются тексты объемом 0,5–0,7 стр.

#### **II. Требования к устной речи**

В монологической речи необходимо продемонстрировать умение составлять личное высказывание на заданную тему. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения монологической речью являются: адекватность теме высказывания, полнота раскрытия темы, логичность изложения, степень владения языковым материалом и правильное его употребление, соответствие языковой норме и темпу речи.

В диалогической речи необходимо продемонстрировать умение принимать участие в диалоге по теме или ситуации, используя разные типы диалога: диалог-опрос, диалог-беседу и диалог-обмен мнениями.

#### **III. Требования к письменной речи**

Умение применять грамматические и лексические средства для определения уровня владения грамматической компетенцией.

#### **IV. Требования к аудированию**

Умение понять реплики собеседника и составить собственное высказывание при непосредственном общении.

#### **Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по русскому языку для поступления на обучение иностранных граждан для получения степени бакалавра на основе полного общего среднего образования проводится в форме собеседования, которое предусматривает проверку уровня знаний, умений и навыков поступающего по русскому языку, на основании которой принимается протокольное решение о рекомендации поступающего для зачисления.

Вступительное испытание по русскому языку проводится в аудитории, которая предоставляется учебно-методическим отделом университета.

Поступающему предлагаются три задания, каждое из которых содержит языковой материал, представленный в виде лексического, морфологического, словообразовательного минимумов и синтаксических структур.

Первое задание включает двадцать лексико-грамматических вопросов и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Для каждого вопроса предлагается четыре варианта ответа, один из которых правильный.

Правильный по мнению поступающего вариант обозначается в соответствующей ячейке листа собеседования отметкой «+». Время выполнения – 30 минут.

Второе задание предполагает чтение текста из социально-культурной сферы коммуникации и предоставление устных ответов на предложенные вопросы.

Время выполнения – 10–15 минут, в которые входят чтение текста и подготовка ответов на вопросы.

Третье задание – беседа на предложенную тему культурно-бытового характера в свободном режиме в течение 5–10 минут.

### **ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ**

#### **Морфология**

1. Имя существительное. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Синтаксические функции существительного в предложении.

2. Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже. Степени сравнения имен прилагательных. Синтаксические функции имени прилагательного в предложении.

3. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с именами существительными в роде,

числе и падеже. Сочетание количественных числительных с именами существительными.

4. Местоимение. Виды местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Род, число и падеж местоимений. Синтаксические функции местоимений в предложении.

5. Глагол. Виды глагола. Времена глагола. Глаголы движения. Управление глаголов. Синтаксические функции глагола в предложении. Девербативы.

6. Причастие. Род, число и падеж причастия. Синтаксические функции причастия в предложении.

7. Наречие. Виды наречий (места, времени, способа действия, степени, причины, цели, следствия). Степени сравнения наречий. Синтаксические функции наречий в предложении.

8. Предлог. Значение предлогов и соответствие предлогов падежам имени существительного.

### **Синтаксис**

1. Номинативные, атрибутивные и глагольные словосочетания.
2. Простое предложение. Глагольные модели простых предложений. Повествовательные и вопросительные простые предложения.
3. Сложное предложение с атрибутивным компонентом.
4. Прямая и косвенная речь.

### **ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ**

1. Моя семья.
2. О себе.
3. Мой друг.
4. Мой город.
5. Моя страна.
6. Столица моей родины.
7. Моя любимая книга.
8. Мой любимый школьный предмет.
9. Мой любимый (теле-)фильм.
10. Мои школьные каникулы.
11. Мой рабочий день.
12. Мой выходной день.

## КРИТЕРИИ

### оценивания подготовленности поступающих на вступительном испытании (собеседовании) по русскому языку для поступления на обучение для получения степени бакалавра иностранных граждан

На собеседовании поступающему предлагаются задания трех видов:

- 1) лексико-грамматическое задание, которое предусматривает предоставление ответов по тестовой технологии (двадцать вопросов с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных для каждого вопроса);
- 2) задание по определению уровня речевой подготовки, которое предусматривает чтение и ответы на вопросы по тексту;
- 3) задание по определению уровня речевой подготовки, которое предусматривает беседу на определенную тему.

Результат собеседования оценивается по шкале от 0 до 100 баллов.

Результат определяется в такой последовательности:

- 1) выставляются баллы за ответы на каждый предложенный лексико-грамматический вопрос и за выполнение каждого задания по определению уровня речевой подготовки исходя из приведенных ниже требований к ответу;
- 2) определяется суммарное количество баллов  $B$  по формуле:

$$B = \sum_{i=1}^{22} B_i,$$

где  $B_i$  – количество баллов за ответ на  $i$ -й лексико-грамматический вопрос или выполнение  $i$ -го задания по определению уровня речевой подготовки.

Общая оценка от 0 до 59 баллов считается неудовлетворительной.

При оценивании выполнения каждого из заданий соответствующего вида используются такие критерии:

- 1) лексико-грамматическое задание:
  - 2 балла за ответ на каждый из двадцати вопросов, если поступающий указал верный вариант ответа из четырех предложенных;
  - 0 баллов, если поступающий указал неправильный вариант ответа или не указал ни одного варианта ответа.
- 2) задания по определению уровня речевой подготовки (каждое задание оценивается максимум в 30 баллов):
  - 15–30 баллов, если поступающий полностью понял текст по страноведческой или общественно-политической тематике, достаточно владеет устной монологической и диалогической речью в пределах

определенной тематики, развернуто и полно отвечает на вопросы, проявил творческий подход к выполнению задания;

- 8–15 баллов, если поступающий не понял отдельных деталей текста, которые не влияют на весь текст в целом, показал практические навыки устной речи, аудирования, конкретно отвечал на вопросы, в целом продемонстрировал знания в объеме, достаточном для усвоения учебного материала при получении высшего образования;

- 1–7 баллов, если поступающий понял лишь общее содержание текста, предоставил неполный ответ более чем на 50 % вопросов, его ответы указывают на наличие существенных пробелов в знаниях и недостаточных умений и навыков в устной речи, аудировании и чтении;

- 0 баллов, если поступающий не понял текст, предоставил неправильный ответ более чем на 50 % вопросов, неадекватно ведет себя в типичных речевых ситуациях, демонстрирует отсутствие навыков русской речи.

**Национальный транспортный университет**  
**Центр международного образования**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приёмной  
комиссии

Председатель комиссии  
для проведения  
собеседований

**Задания для собеседования**

**1. Выберите слово (словосочетание) для заполнения пропуска в предложении.**

Отметьте правильный вариант ответа знаком ( + )

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
1. Студент хорошо сдал ...	экзамена	экзамен	экзамене	экзамену
2. Он много времени отдавал ...	шахматы	шахматам	о шахматах	шахматами
3. Они могли долго говорить ...	поэзия	для поэзии	о поэзии	поэзию
4. Он занимается ...	спортом	спорта	спорте	спорту
5. Люди аплодировали ...	известный артист	известного артиста	известным артистом	известному артисту
6. Дети плавали ...	на Чёрное море	Чёрному морю	в Чёрном море	у Чёрного моря
7. Студент изучает ...	русского языка	русский язык	русским языком	на русский язык
8. Мы приехали ...	в красивый город	около красивого города	о красивом городе	красивому городу
9. Я читаю ...	в интересную книгу	интересная книга	интересную книгу	с интересной книгой
10. Я пишу ...	синюю ручку	синей ручкой	синей ручки	синей ручке
11. Студент ... новые слова за 20 минут.	учить	выучил	учил	выучить
12. Она ... эту книгу 5 дней.	прочитала	читала	читать	прочитать
13. Они часто ... к нам в гости.	приехали	приехал	приезжал	приезжали
14. Он ... русский язык на родине.	изучал	изучаю	изучил	изучить
15. Друзья ... две тетради.	покупали	покупала	купила	купили
16. Моя сестра правильно ... задачу.	решила	решить	решала	решать
17. Я ... сладкие фрукты.	любит	любят	любим	люблю
18. Завтра я ... маму.	встречал	будет встречать	встречали	буду встречать
19. Каждый день он ... в библиотеке.	работает	работать	работаете	работают
20. Вчера мой брат ... экзамен.	сдавать	сдаёт	сдал	сдать



## 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Высшее образование – это совокупность систематизированных знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей и других компетенций, полученных в высшем учебном заведении в соответствующей отрасли знаний в рамках определённой квалификации на уровнях высшего образования, которые по сложности являются более высокими, чем уровень полного общего среднего образования. Высшее образование обеспечивает научную, профессиональную и практическую подготовку и получение специальной квалификации.

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях Украины проводится по соответствующим образовательно-профессиональным, образовательно-научным и научным программам на следующих уровнях высшего образования: а) на начальном уровне; б) на первом или бакалаврском уровне; в) на втором или магистерском уровне; г) на третьем или образовательно-научном уровне; д) на научном уровне высшего образования.

В Украине действуют различные высшие учебные заведения: университеты, академии и институты, а также колледжи. Университеты – это многоотраслевые вузы, которые осуществляют инновационную образовательную деятельность на всех уровнях высшего образования. Академии и институты являются отраслевыми вузами. Колледжи представляют собой отраслевые вузы или структурные подразделения университетов, академий или институтов, которые готовят младших специалистов, младших бакалавров и бакалавров.

Высшее образование могут иметь люди, которые завершили обучение в вузе, успешно прошли государственную аттестацию (защитили дипломную работу), сдали государственные экзамены и получили документ о высшем образовании государственного образца. В системе высшего образования Украины установлены такие виды документов о высшем образовании: диплом младшего бакалавра; диплом бакалавра; диплом магистра, диплом доктора философии и диплом доктора наук.

1. Какова цель высшего образования ?
2. Какие уровни высшего образования действуют в высших учебных заведениях Украины?
3. Какие типы вузов существуют в Украине?
4. В какой вуз поступаете Вы?
5. Что необходимо сделать студенту для получения высшего образования?

## 3. Тема для беседы: «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА».



Подпись поступающего \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_

**Экзаменаторы:**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)