

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА
вступительного испытания (собеседования) по русскому языку
для поступления на обучение для получения степени магистра
иностранных граждан

Киев 2019

Программа вступительного испытания (собеседования) по русскому языку для поступления на обучение для получения степени магистра иностранных граждан разработана комиссией для проведения собеседований по языку обучения для поступления на обучение иностранных граждан для получения степеней бакалавра и магистра.

Содержание

Общие положения	4
Цель вступительного испытания	
Форма проведения вступительного испытания	
Требования к подготовленности поступающих	4
Общая характеристика основных составляющих вступительного испытания	5
Основные языковые темы	5
Пояснительная записка к вступительному испытанию (собеседованию)	7
Порядок оценивания по результатам вступительного испытания	8
Приложение 1. Образец заданий	10
Приложение 2. Образец Листа ответа.....	13

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель вступительного испытания

Вступительное испытание по русскому языку для поступления на обучение для получения степени магистра на основе степени бакалавра проводится с целью оценивания подготовленности поступающего во всех видах речевой деятельности, необходимых для обучения в магистратуре на русском языке.

Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по русскому языку для поступления на обучение иностранных граждан для получения степени магистра на основе степени бакалавра проводится в форме собеседования, которое предусматривает оценивание подготовленности (оценивание знаний, умений и навыков поступающего) по русскому языку и мотивированности поступающего, по результатам которого принимается протокольное решение о рекомендации поступающего для зачисления.

На собеседовании по русскому языку поступающему предлагаются четыре задания.

Использование справочной и вспомогательной литературы не предусмотрено.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПОСТУПАЮЩИХ

Поступающие в магистратуру должны владеть русским языком на продвинутом уровне (B2) (Vantage Level) (выше среднего). Согласно требованиям Европейской системы (CEFR) и Российской системы владения русским языком как иностранным продвинутый уровень коммуникативной компетенции (уровень B2, II Сертификационный уровень владения русским языком) свидетельствует о способности общаться в широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер, позволяет вести профессиональную деятельность в качестве специалиста негуманитарного профиля; позволяет говорить с носителями языка достаточно быстро и спонтанно на профессиональные темы с изложением своего мнения, оценкой мнения других. Данный уровень владения русским языком позволяет активно участвовать в учебном процессе в магистратуре и овладевать профессиональной деятельностью на русском языке в качестве специалиста технического, экономического и др. профилей.

Требования по видам речевой деятельности

Говорение. Поступающий *должен владеть* подготовленной монологической речью в виде сообщения; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения в пределах изученного языкового материала; *должен уметь* продуцировать монологическое высказывание на заданную тему, построенное на взаимопроникновении основных

функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием элементов повествования и описания; высказывать свою точку зрения, приводя убедительные аргументы; делать обобщения; использовать для построения высказывания стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Чтение. Поступающий *должен уметь* читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.

Аудирование. Поступающий *должен понимать* устные высказывания собеседников; оперативно, осмысленно воспринимать беглую разговорную или книжную устную речь и непосредственно реагировать на нее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Предложенные поступающему задания содержат языковой материал, представленный в виде лексического, морфологического, словообразовательного минимумов и синтаксических структур.

Первое задание предполагает проверку знаний грамматики, умения употреблять слова и словосочетания в нужных грамматических формах, а также позволяет проверить словарный запас поступающего.

Второе задание предполагает проверку владения лексико-грамматическими нормами русского языка и понимания логико-смысловых связей текста.

Третье и четвертое задания предполагают проверку уровня речевой подготовки.

ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ТЕМЫ

Фонетика. орфоэпия

Соотношение между буквами и звуками в слове. Ударение.

Лексикология

Кандидат должен владеть лексикой русского языка в объеме десяти тысяч слов.

Словообразование

Состав русского слова. Образование слов. Образование сложных слов. Чередование звуков в основе слова.

Морфология

Имя существительное

Особенности русских существительных как части речи. Несклоняемые существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа существительных. Особенности

употребления форм числа существительных. Падеж имен существительных. Значение. Падежные окончания существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное

Особенности русских прилагательных как части речи. Склонение прилагательных с твердой и мягкой основой. Краткие формы прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Правописание суффиксов прилагательных.

Имя числительное

Образование числительных. Простые и сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Склонение числительных и их синтаксическое употребление. Числительные *один/одна/одно*. Числительные *два, три, четыре*. Числительные от *пяти* до *десяти* и все числительные на *-дцать* и *-десять*. Числительные *сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста*. Числительные *двести, триста, четыреста* и числительные на *-сот*. Числительные *тысяча, миллион, миллиард*.

Местоимение

Состав русских местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения, определительные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение и употребление местоимений.

Глагол

Особенности русского глагола как части речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы и их синтаксическое употребление. Виды глагола. Понятие о видовых формах глагола. Общие и частные значения видов. Образование видовых пар. Значение и употребление.

Изъявительное наклонение: настоящее, прошедшее и будущее время. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Залог глагола. Понятие о залоговых формах и их значениях. Глаголы на *-ся*. Глаголы, которые без *-ся* не употребляются.

Причастие.

Деепричастие.

Инфинитив.

Наречие

Наречия русского языка. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Состав предлогов, союзов и частиц. Их употребление.

Синтаксис

Базовые структурные модели простого предложения. Строение вопросительных, отрицательных и побудительных предложений. Модели неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений. Глагольное управление. Вводные слова и словосочетания. Однородные члены предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Переход прямой

речи в косвенную. Синтаксические отношения. Субъектно-предикатные отношения. Субъектно-объектные отношения. Изъяснительные отношения. Определительные отношения. Сопоставительные отношения. Временные отношения. Пространственные отношения. Причинно-следственные отношения. Целевые отношения. Условные отношения. Уступительные отношения.

Культура речи и стилистика

Поступающие должны знать теорию и основные нормы практической стилистики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ (СОБЕСЕДОВАНИЮ)

Общее количество заданий – четыре.

Первое и второе задания включают тридцать лексико-грамматических вопросов, которые предполагают выбор правильного ответа из предложенных вариантов ответов.

Первое задание состоит из двадцати вопросов – двадцати отдельных предложений, содержащих пропуски, и четырех вариантов для заполнения каждого пропуска. Из предложенных вариантов заполнения пропуска только один является правильным. Поступающий должен выбрать правильный вариант (правильную грамматическую форму).

Второе задание представляет собой текст с пропусками, которые необходимо заполнить словосочетаниями, выбрав один из трёх предложенных для заполнения каждого пропуска вариантов, из которых только один правильный. Количество вопросов – пропусков в тексте – десять.

Правильный по мнению поступающего вариант ответа (заполнения пропуска) поступающий отмечает непосредственно на задании для собеседования.

Третье и четвёртое задания предполагают проверку уровня речевой подготовки.

Третье задание предусматривает чтение и пересказ текста по специальности. Объём текста – 2000–3000 печатных знаков.

Четвёртое задание предусматривает беседу по предполагаемой специальности в магистратуре в течение 5–10 минут.

Время, отведённое для ответов на вопросы первого и второго заданий, для чтения текста, подготовки его пересказа и для подготовки к беседе по предполагаемой специальности, – 60 минут.

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ
по результатам вступительного испытания (собеседования)
по русскому языку для поступления на обучение
для получения степени магистра иностранных граждан

Структура итогового балла

Оценка вступительного испытания, проведённого в форме собеседования (по шкале от 0 до 100 баллов), состоит из суммы баллов, выставленных комиссией за ответы поступающего на каждое из четырех предложенных ему заданий.

Итоговый балл определяют в таком порядке:

1) выставляют баллы за ответы на каждый предложенный лексико-грамматический вопрос и на каждое задание по определению уровня речевой подготовки, предложенное на собеседовании.

Ответ на каждый вопрос/задание оценивают исходя из приведенных ниже критериев оценивания ответов.

2) рассчитывают итоговый балл по формуле:

$$O = \sum_{i=1}^{32} B_i,$$

где B_i – количество баллов за ответ на i -й лексико-грамматический вопрос или задание по определению уровня речевой подготовки.

Критерии оценивания ответов на вопросы (задания)

При оценивании выполнения каждого из заданий соответствующего вида используются такие критерии:

лексико-грамматические задания (первое и второе задания для собеседования):

2 балла за ответ на каждый из тридцати вопросов, если поступающий указал правильный вариант ответа из предложенных вариантов;

0 баллов, если поступающий указал неправильный вариант ответа или указал больше одного варианта ответа или не указал ни одного варианта ответа.

задания по определению уровня речевой подготовки (третье и четвёртое задания) оценивается баллами от 0 до 20 каждое:

третье задание – чтение и пересказ текста по специальности:

15–20 баллов, если поступающий полностью понял текст по специальности, достаточно владеет устной монологической и диалогической речью в пределах определенной тематики, развернуто и полно пересказывает текст и отвечает на вопросы преподавателя, проявил творческий подход к выполнению задания;

8–15 баллов, если поступающий не понял отдельных деталей текста, которые не влияют на понимание всего текста в целом, показал практические навыки устной речи, аудирования, конкретно отвечал на вопросы преподавателя, в целом продемонстрировал знания в объёме, достаточном для усвоения учебного материала при получении высшего образования;

1–7 баллов, если поступающий понял лишь общее содержание текста, предоставил неполный ответ более чем на 50 % вопросов, его ответы указывают на наличие существенных пробелов в знаниях и недостаточных умений и навыков в устной речи, аудировании и чтении;

0 баллов, если поступающий не понял текст, предоставил неправильный ответ более чем на 50 % вопросов преподавателя по тексту, неадекватно ведет себя в типичных речевых ситуациях, демонстрирует отсутствие навыков русской речи.

четвёртое задание – беседа по предполагаемой специальности (образовательной программе) в магистратуре:

15–20 баллов, если поступающий представил содержательное сообщение, которое демонстрирует богатство лексического запаса, достаточно владеет устной монологической и диалогической речью в пределах определенной тематики, развернуто и полно отвечает на вопросы, проявил творческий подход к выполнению задания. Сообщение логично; имеет вступительную, основную и заключительную части; использованы необходимые средства связи предложений;

8–14 баллов, если поступающий представил в целом содержательное сообщение, которое демонстрирует достаточный лексический запас, однако есть несколько мелких недочетов в содержании. Сообщение в целом логичное, структурированное, связное, однако есть несколько мелких недочетов. Поступающий показал практические навыки устной речи, аудирования, конкретно отвечал на вопросы, в целом продемонстрировал знания в объёме, достаточном для усвоения учебного материала при получении высшего образования;

1–7 баллов, если поступающий представил не вполне или мало содержательное сообщение, что свидетельствует о недостаточном лексическом запасе. Несколько серьезных ошибок в содержании. Сообщение не вполне логично, недостаточно структурировано, есть несколько серьезных нарушений в логике изложения и связности предложений. Ответы поступающего указывают на наличие существенных пробелов в знаниях и недостаточных умений и навыков в устной речи и аудировании;

0 баллов, если поступающий представил бессодержательное, абсолютно нелогичное, не структурированное сообщение, которое демонстрирует крайне ограниченный лексический запас; неадекватно ведет себя в типичных речевых ситуациях, демонстрирует отсутствие навыков русской речи.

Общая оценка вступительного испытания, проведенного в форме собеседования, от 0 до 59 баллов считается неудовлетворительной.

Национальный транспортный университет
Центр международного образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приёмной
комиссии

Председатель аттестационной
комиссии по языку обучения
(русскому)

Задания для собеседования

1. Выберите слово (словосочетание) для заполнения пропуска в предложении.

Отметьте выбранный вариант ответа знаком (+) в соответствующей ячейке таблицы.

	А	Б	В	Г
1. Виктор очень интересуется ...	классическая архитектура	классической архитектурой	классическую архитектуру	классической архитектуре
2. Мы решили встретиться на углу Васильковской улицы и ...	по Голосеевскому проспекту	Голосеевский проспект	Голосеевского проспекта	о Голосеевском проспекте
3. Мариинский дворец находится ...	в Печерском районе	Печерский район	Печерского района	о Печерском районе
4. Наша команда достигла ... на чемпионате мира.	хорошим результатам	хороших результатов	с хорошими результатами	о хороших результатах
5. Я могу ... Вам несколько вариантов решения этой проблемы.	предложить	предлагать	предлагаю	предлагает
6. Не стоит ... окно. На улице очень тепло.	закрыть	закрывать	закрываю	закрывает
7. Мой друг мечтает ... в Киеве после окончания университета.	оставаться	остаться	останется	остаётся
8. Пассажир отстал ...	на поезде	с поезда	на поезд	от поезда
9. Я много знаю об Англии, ... никогда не был там.	если	потому что	хотя	чтобы
10. ... развиваются наука и техника, меняются представления людей о мироздании.	Как	По мере того как	После того как	Пока не
11. Почему ты в этом так уверен? Хочется услышать веские ...	причины	примеры	доводы	условия

12. Вера до сих пор с удовольствием вспоминает ... в университете.	учёбу	образование	нахождение	изучение
13. Все банки должны давать ... тайны вклада.	обещание	слово	уверенность	гарантию
14. Андрей – приятный человек, у него ... характер.	понятный	нетрудный	лёгкий	безопасный
15. Мой сын такой ..., что после концерта долго не мог заснуть.	внимательный	впечатлительный	эффектный	восхитительный
16. Тамара каждый год ... детей к морю.	ездит	летает	возит	водит
17. Домашнее хозяйство у нас ... старшая сестра.	ведёт	несёт	водит	везёт
18. ... экскурсии мы пошли гулять в парк.	Вместо	Для	В	Из-за
19. В субботу позвонил директор ... и вызвал меня на работу.	срочно	скоро	быстро	сразу
20. Денег у нас ... достаточно, можем купить и это платье.	совсем	вполне	целиком	полностью

2. Прочитайте текст. Заполните пропуски, выбрав одно из словосочетаний, приведённых после текста.

Отметьте выбранный вариант ответа знаком (+) перед соответствующей буквой для каждого номера пропуска.

Как меняется население мира

По мнению экспертов ООН, неравномерные темпы роста рождаемости во всем мире приведут к дальнейшему изменению соотношения численности населения ___1___. Сейчас 1,2 миллиарда человек проживают ___2___ (Европе, Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии и Японии); остальные 5,3 миллиарда – в развивающихся странах. К 2050 году численность населения развитых стран останется на уровне 1,2 миллиарда человек, а в бедных ___3___ 8 миллиардов. Из-за ___4___ начиная с 2016 года население некоторых богатых и развивающихся стран начнёт сокращаться, и к 2035 году уровень воспроизводства составит примерно 2 ребёнка на женщину, хотя в ряде наименее развитых государств рождаемость останется очень высокой.

Различный уровень рождаемости влияет ___5___. В развивающихся странах, где наблюдается быстрый прирост населения, диаграмма возрастов напоминает пирамиду с широким основанием. Однако в развитых странах, где ___6___ и велик процент пожилых людей, она выглядит как колонна, верхняя часть которой станет шире в ближайшие 45 лет. Китай и США ___7___ в своих категориях. Благодаря проводимой политике ___8___ по количественным показателям Китай сегодня приближается к развитым странам. А в США на сегодняшний день ___9___ больше молодых жителей, ___10___.

1. А) в богатых и бедных государствах
Б) в богатых государствах
В) в бедных государствах
2. А) в развивающихся странах
Б) в развитых странах
В) в восточных странах
3. А) найдёт
Б) увеличится до
В) потеряет
4. А) увеличения рождаемости
Б) снижения рождаемости
В) излечимых болезней
5. А) на уровень безработицы
Б) на рост социальной политики
В) на возрастной состав населения
6. А) низка рождаемость
Б) идёт строительство новых городов
В) происходит освоение новых территорий
7. А) не являются исключением
Б) являются исключением
В) ошибаются
8. А) «Одна семья - один ребёнок»
Б) «Одна семья - десять детей»
В) «Семья без детей»
9. А) из-за высокого уровня инфляции
Б) из-за значительного притока иммигрантов
В) из-за роста капитализма
10. А) чем в других городах
Б) чем в других развитых странах
В) чем на всей планете.

Задание 3. Прочитайте (без словаря) и изложите на русском языке содержание текста по специальности.

Задание 4. Побеседуйте с преподавателем на тему по Вашей специальности (образовательной программе) в магистратуре.

